

一 单元教材内容



二 分析学生学情

(一) 学生对话题的熟悉、喜好程度

三年级的学生对常见文具如钢笔、铅笔、尺子、橡皮等非常熟悉,部分学生还知道常见文具的英文表达。文具是他们每天都要接触的物品,是他们学习的小伙伴,他们对自己的文具有特殊的感情,对文具话题有强烈的学习欲望。

(二) 学生已有的知识、技能储备

本单元是三年级上册的第四单元,学生在前三个单元学习了如何礼貌地问候他人、颜色、数字等,为表达文具的颜色、数量等奠定了一定的基础。

(三) 学生预期的学习困难

三年级是英语学习的起始年级,学生生活经验不丰富,理性思维能力尚待培养、形成,课堂学习注意力与自控能力均有待加强。与此同时,受学习条件、成长环境的影响,学生的水平也存在差异化。因此在教学过程中,一方面要注重对学生学习习惯的培养;另一方面要考虑差异化因素,分层设计学习活动,降低语言焦虑感,充分保护学生的自信心。

三

单元主题范畴

本单元主题为“My school things”,该主题属于“人与自我”范畴,涉及“学校、课程,学校生活与个人感受,认识生活中常见的文具,表达对文具的兴趣,合理使用文具,学会分享文具”。

四

解读单元教材

☆ 语篇研读

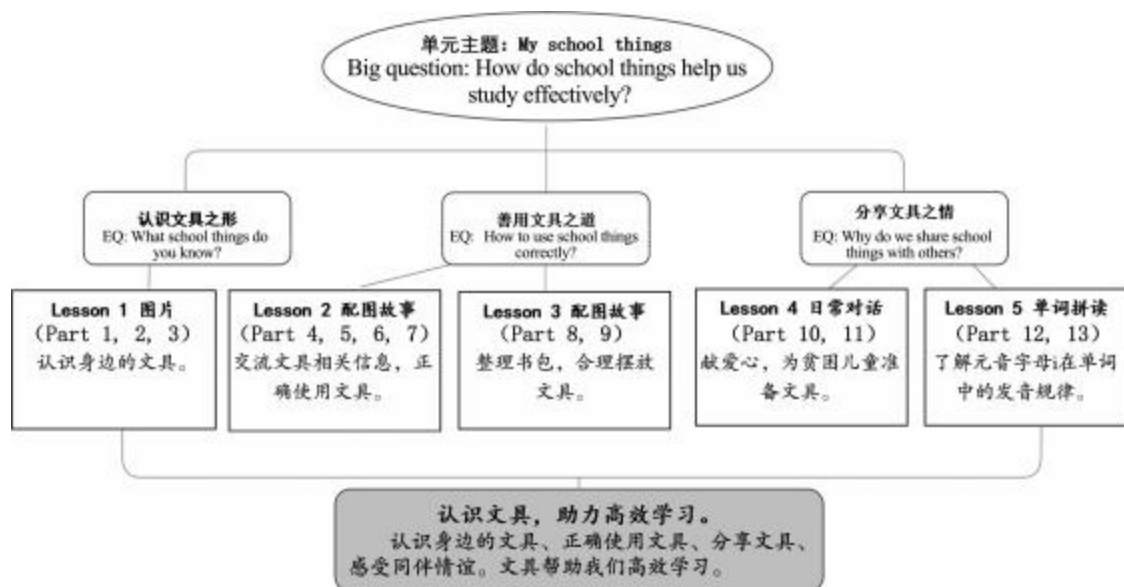
语 篇	语篇类型	语篇内容	主题意义
Part1, 2, 3 Listen, point and say. Then look and match. Listen and colour. Work in pairs. Close your book and play the game.	图片	文本以图片的形式展示了主人公 Toby、Tutu 和 Nana 一起使用书包、铅笔盒、书本等七种常见文具的场景	认识和介绍文具,交流文具相关信息如颜色等
Part4, 5, 6, 7 Read the story. Read and circle. Look and guess. Then listen and check. Draw your school things. Then work in pairs and talk.	配图故事	文本以配图故事的形式,描述了 Nana 的弟弟 Mingming 对她的文具很好奇,不停地询问她,还趁她不在时用她的文具在墙上随意涂画的情节。Nana 发现后告诉了他如何正确使用文具	树立正确使用文具的意识
Part8, 9 Listen and mime. Listen and fill in the numbers.	配图故事	文本以歌曲的形式,描述了 Toby 打开书包,拿出不同数量的尺子、书本、钢笔等文具后,发现了一根跳绳,然后愉快地跳了起来	体会有序整理文具的必要性
Part10, 11 Prepare a schoolbag for children in need. Work in pairs. Ask and answer about your schoolbag. Then donate it.	对话	文本以对话的形式,让学生准备一个书包,里面装有学习必需的不同数量的文具,引导他们了解准备文具的方法,感受分享文具的快乐	感受分享文具、帮助他人的快乐
Part12, 13 Listen, point and repeat. Listen and point. Then read and copy.	语音	文本以配图单词的形式,介绍了元音字母 i 在单词中的拼读	感知元音字母 i 在单词中的发音

☆ 梳理单元核心语言知识、技能和策略

语 篇	核心词汇	核心句式	语言技能&学习策略
Part1, 2, 3 关于文具的配录音图片,以及听辨不同文具的颜色的练习	认识文具: pencil case, pen, eraser, schoolbag, ruler, book, pencil	描述文具: What colour is Tutu's...? It's... My schoolbag is red...	语言技能 • 在看图、听录音的过程中,听辨不同的文具。 • 借助语言支架,描述不同文具。 • 通过对话问答,交流文具的相关信息。 学习策略 • 在词汇和相应物品之间建立联系。 • 与同学之间开展合作学习,积极运用所学颜色、文具等词汇进行表达和交流,乐于表达。
Part4, 5, 6, 7 图片故事 :What's this? 以及相关识别、绘画活动	认识文具并正确使用文具: help, you and me, pictures, wall, draw, paper	询问文具及回答: What's this? It's a/an... Where's my...? ? Oh no! 正确使用文具: No pictures on the wall. Let's draw on the paper.	语言技能 • 归纳故事主要情节的发生、过程与结局。 • 朗读故事、表演故事、借助导图复述故事内容。 学习策略 • 运用已有语言积累和生活经验理解故事。 • 有与同伴合作学习的愿望,乐于与他人共同完成学习任务。 • 敢于开口,表达中不怕出错。
Part8, 9 关于 Toby 打开书包拿出不同的文具的动作故事	看图,理解词汇: open, take out, skipping rope, hooray	听指令、做动作: Open your schoolbag. Take out a ruler/ two books/three pens /four pencils. What's this? A skipping rope.	语言技能 • 指认图片,跟读故事。 • 听录音,跟读并模仿做出相应动作。 • 借助文具,分角色简单表演新的故事。 学习策略 • 通过观察与联想,在图片与句子之间建立联系。 • 积极运用新学的语言进行表达。 • 敢于开口,表达中不怕出错。

语 篇	核心词汇	核心句式	语言技能&学习策略
Part10, 11 为贫困儿童准备文具、献爱心、捐赠文具	询问、表达书包里有哪些文具以及数量： prepare, donate	询问、表达书包里有哪些文具以及数量： What's in the schoolbag? Pencils and books. How many...? Two pencils and three books...	语言技能 • 询问书包里文具的种类和数量。 • 表达不同文具的种类和数量。 学习策略 • 在交流中注意倾听、积极思考。 • 在新旧语言知识之间建立联系。 • 积极运用新学的语言进行表达。 • 敢于开口,表达中不怕出错,乐于与他人共同完成学习任务。
Part12, 13 元音字母 i 在单词中的拼读	含有元音字母 i 的单词： write, five, nine; six, pink, ship	字母 li~Nn	语言技能 • 理解元音字母 i 在单词中的拼读规律。 • 正确拼读含有元音字母 i 的单词。 • 正确朗读、书写字母 li, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn。 学习策略 • 积极运用所学拼读规律认读单词。 • 敢于开口,表达中不怕出错。

五 构建单元育人蓝图



子主题 与课时	课时目标	学习活动	课堂评价	作业评价	制定评价标准																
	3. 在小组内交流个人的文具,如颜色等,并向全班汇报交流结果。	<p>【迁移创新】</p> 交流个人文具信息,汇报交流结果。	<p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>评价维度</th> <th>★</th> <th>★★</th> <th>★★★</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Be clear (内容清晰)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be fluent (语言流利)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be correct (表达准确)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	评价维度	★	★★	★★★	Be clear (内容清晰)				Be fluent (语言流利)				Be correct (表达准确)				<p>【评价标准】</p> 以学生的语言输出为评价内容,以介绍文具的清晰度、流利度和准确度为评价的主要因素。	作品是否对同学们有启发或者借鉴价值。 【评价标准】 3 Super 2 Good 1 Try again
评价维度	★	★★	★★★																		
Be clear (内容清晰)																					
Be fluent (语言流利)																					
Be correct (表达准确)																					
第二课时 树立正确使用文具的意识 Part4, 5, 6, 7	1.通过读、听、说活动,了解故事大意。 2.能够阅读故事,并借助图片表演故事。 3.用简单的词句表达如何正确使用文具;与同伴交流个人所画的文具,并向全班展示交流结果。	<p>【学习理解】</p> 感知故事,预测故事情节。 <p>【应用实践】</p> 借助语言支架尝试复述、表演故事。 <p>【迁移创新】</p> 设计文具,用核心语言交流展示自己设计的文具。	<p>【评价方法】</p> 1. 任务单 2. 课堂提问 3. 表现性任务 4. 自评互评 <p>【评价说明】</p> 1. 学生阅读故事,完成任务单。 2. 能回答故事相关问题,梳理、总结故事情节、人物语言,体会人物情感。 3. 根据学生设计的文具以及介绍,对作品的创意和实用性进行打分和点评,结合评价量表对其进行评价。 4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>评价维度</th> <th>★</th> <th>★★</th> <th>★★★</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Be beautiful (作品美观)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be creative (富有创意)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be correct (表达准确)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	评价维度	★	★★	★★★	Be beautiful (作品美观)				Be creative (富有创意)				Be correct (表达准确)				<p>【结合主题评价】</p> 学生在纸上设计出自己喜欢的文具或自己理想中的文具,以图文结合的方式介绍文具以及用途。在学校举办文具设计展。 <p>【评价标准】</p> 以学生设计的作品为评价内容,从外观(形状、颜色)、创意和实用性为评价的主要因素。	同第一课时
评价维度	★	★★	★★★																		
Be beautiful (作品美观)																					
Be creative (富有创意)																					
Be correct (表达准确)																					

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/366151155033010224>