

【 - 小学作文】

【篇一】一年级下册 5, 动物儿歌教学设计一年级下册《识字 5. 动物儿歌》教学设计

义务教育教科书小学语文一年级下册

《识字 5. 动物儿歌》第一课时教学设计

【教学目标】

1. 认识“蜻、蜓、造、蚂、蚁、蜘、蛛、网”八个生字，会写“迷、造、运”三个生字。

2. 借助汉语拼音，正确流利地朗读儿歌。

3. 初步掌握形声字的造字规律。

【教学重点】在具体的语言环境中识记生字。

【教学难点】初步掌握形声字的造字规律。

【教学准备】课件、词语卡片

【教学过程】

一、自学自评，目标导入

1. 出示图片，谈话导入。看，这副图画的是什么？（学生回答）对，今天我们就去动物世界走一走，和小动物们交朋友，这节课我们学习的就是动物儿歌。

2. 出示并板书课题——识字 5. 动物儿歌。齐读课题。

3. 自学自评：同学们，回家都预习了吗？通过预习，你们知道了什么？

4. 导出本课目标。 二、独学群学，展示互评

（一）独学群学学儿歌，展示互评。

1、好！下面我们就一起小组合作学习这首动物儿歌吧，先看要求：

要求：1. 自由朗读儿歌，要求：把字音读准确。

2. 齐读儿歌。

3.用“一”划出小动物的名字。

2、汇报展示。

(1)展示学生划出小动物名字，评议。

(和这位同学划得一样的请站起来吧，哟！都划对了，那我们一起把它们大声地读出来吧！)

(2)小老师带读生字词。(真棒！请坐，我们的字词跑出来了，谁带领同学们读一读？)

(3)出示生字，师生合作读，发现形声字的规律。

(师：看，小动物们真有趣，排成一条整齐的队伍，你发现了什么？[都有虫字旁]

师：真是火眼金睛，看我们的生字可厉害了，全都带有虫字旁，然后它们还用我们的数学形式表示，看，下面老师和大家一起来读，老师读黑色字部分，同学们读蓝色字部分，看看你又有什么发现？[有偏旁的和没偏旁的读音差不多]真会观察，我们再来把它读一遍吧)

(4)齐读儿歌。

(二)随文识字，感悟朗读

1.师生合作朗读儿歌(一问一答，如：什么半空展翅飞？蜻蜓半空展翅飞。蜻蜓半空干什么？蜻蜓半空展翅飞)

2.大组合作朗读儿歌。

3.随文识字“造”、“网”(多么忙碌的小动物啊！看这个造字，说说你用什么方法记住它)

(三)、指导书写，练习写字

1.指导书写“造”

师范写——学生练习——评议——小结

2.学生运用方法自己书写“迷、运”

学生练习——评议——小结

三、达标测评，巩固拓展。 1.游戏“找朋友”

2.读拼音写词语。

四、课堂总结，课外延伸。

丹青不知老将至，贫贱于我如浮云。——杜甫

1、谈收获：这节课学到了什么？。

2、延伸，提出下一节课的兴趣点。

今天认识这么多小动物，它们喜欢干些什么有趣的事呢？我们下一节语文课一起来探究。

【篇二】一年级下册 5, 动物儿歌教学设计小学一年级语文下册识字 5 动物儿歌教学设计

小学一年级语文下册课文识字 5 教学设计

一、教学目标

（一）知识目标：

1、认识“蜻、蜓”等 12 个生字。

2、会写“间、迷”等 7 个字。

（二）能力目标

正确流利地朗读课文。结合词句理解字义。

（三）情感目标：有观察小动物的兴趣。

二、教学重点：认字和写字，练习朗读。

三、教学难点：分辨汉字，认识偏旁，了解诗意。

四、教学媒体：教学挂图，生字卡片，课件

五、教学时间：三课时

教学过程

第一课时一年级下册 5, 动物儿歌教学设计

一、导入谈话

2、谈话：同学们，你们喜欢小动物吗？今天我们将和很多小动物见面。

二、课件出示或者图片出示本课的插图

1、老师板书课题《识字 5 动物儿歌》看图：这是一首充满童趣的儿歌，这是一首写小动

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

物在夏天的情形的儿歌。这里写的小动物大都是昆虫，因此，本课要求认识的字大都有虫字旁。教学本课可在学生熟读儿歌的基础上，联系大自然和教材中的彩图，采用多种方法读准字音，认记字形。我们读一读课文吧。

三、学习生字

(一) 初读课文

- 1、听老师读。
- 2、你自己读读看。请学生自己小声的读一遍，注意自己读自己的哟，不要齐读。
- 3、一边读一边圈出本课的生字。

(二) 学习生字

- 1、哪一位同学可以试着看拼音读一下本课的生字。

qīng tíng mí cáng zào mǎ yǐ shí liáng zhī zhū wǎng jiān yùn chí

蜻蜓 迷 藏 造 蚂 蚁 食 粮 蜘蛛 网 间 运 池 huān

欢

2、分析生字：一个一个生字分析：看生字看生字拼音是几拼音节，什么偏旁部首，什么结构，怎样组词。是否多音字，反义词等，例如

学习生字蜻：音节：两拼音节，偏旁虫字旁，结构：左右结构，请同学组词，最少说三个词，可以一起说，也可以找学生说。

- 3、就这样一个一个学完本课生字。

多音字

kō

ng 天空

空

kòng 空地

jiān 中间

丹青不知老将至，贫贱于我如浮云。——杜甫

间

jiàn 间隙

zàng 西藏

藏

cáng 藏起来

反义词

忙——闲 里——外 前——后 上——下

近义词

造——建 粮食——食粮

(三) 我书中的组词

请学生圈出本课中的生字组词

如果本课有现成的组词，就直接圈出来，如果本课的生字没有现成的组词，可以写一个，以备以后忘了组词可以随时翻看。

四、朗读生字

(一) 带拼音朗读生字一年级下册 5, 动物儿歌教学设计

1、学生齐读：说出音节，偏旁部首，结构，每一个字组三个词语。

2、学生领读。(一课一领读)

(二) 去掉拼音朗读生字(我会读)

齐读——男生读——女生读——分行读——自读三遍——开火车读

五、考一考你

汉字魔术

写偏旁

蜻——() 蚂——()

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。——《增广贤文》

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

食——（ ） 粮——（ ）

加偏旁

日——（间 ） 也——（ ）

米——（ ） 云——（ ）

欠 ——（ ）

反义词

闲——（ 忙 ） 前——（后）

外——（里） 上——（下）

六、升华学习

游戏：找朋友游戏

老师把拼音卡片和生字卡片贴在黑板上，学生拿音节卡片和生字卡片。然后拼读

七、小结

- 1、今天我们一起学习了什么？
- 2、学生说。
- 3、老师总结：我们学习了本课的生字。
- 4、初读了课文。

八、下节课我们做什么？

- 1、下节课我们将进行朗读课文，分析课文。
- 2、请同学们自己在课下把本课生字读给爸爸妈妈听。

第二课时

一、复习检查。

找一找游戏：我在那里？

天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。——《易经》

规则 1、老师叫学生闭上眼。2、老师把本课生字图片贴在黑板上。3、老师说汉字，叫学生睁开眼去找。

二、朗读课文，初悟课文

(一) 老师示范朗读课文，看图片或者课件出示短文插图。

(二) 学生自己朗读课文。一边读，一边找出课文有几个小节。

三、分析课文，深悟课文

1、让学生说一说儿歌有几句？（三句）

2、你是怎样确定的？（这篇课文有3个句号）

3、同学们齐读第一句

(1) 蜻蜓干什么？（空中展翅飞）

(2) 蝴蝶干什么？（花间捉迷藏）

4、请女生一起读第二句，男生听着，听她们读得对不对。

(1) 蚯蚓干什么？（土里造宫殿）

(2) 蚂蚁干什么？（地上运粮食）

5、请男生一起读第三句，女生听着，听他们读得对不对。

(1) 蝌蚪干什么？（池中游得欢）

(2) 蜘蛛干什么？（房前结网忙）

6、老师总体提问。

(1) 读完这篇课文，你有什么感受呀？学生自由说。

(2) 老师总结：这是一首写小动物在夏天的情形的儿歌。这里写的小动物大都是昆虫。我们要有观察小动物的情趣。

板书

蜻蜓——展翅飞

万两黄金容易得，知心一个也难求。——《曹雪芹》

蚯蚓——造宫殿 夏天的小动物们各有各的工作

蚂蚁——运食粮 多么有趣呀

蝌蚪——游得欢

蜘蛛——结网忙

学生齐读——男生读——女生读——分行读

五、灵活朗读

接力朗读：六个人一小组，进行接力朗读。

六、考考你

(一) 连一连

蜻蜓 飞舞

蚯蚓 展翅

蚂蚁 松土

蝴蝶 结网

蜘蛛 游水

蝌蚪 搬家

(二) 照样子写句子

例：蝴蝶飞舞

蝴蝶高兴地飞舞。

1、蚯蚓松土 蚯蚓快乐地松土

2、蚂蚁搬家 蚂蚁开心地搬家

3、蜜蜂采蜜 蜜蜂自由地采蜜

六、课文升华

好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。——《中庸》

在生活中你自己观察一下小蚂蚁，然后写下来，不会写的字可以用拼音，看谁写得多。

七、小结

1、今天我们一起学习了什么？

2、学生说。

3、学习了朗读和分析课文。

八、下节课我们做什么？

1、下节课我们将进行写字教学。

【篇三】一年级下册 5, 动物儿歌教学设计 2017 新版一年级下册语文《5 动物儿歌》第一课时教案

5 动物儿歌

第一课时

学习目标：

1、认识 12 个生字；正确书写 7 个生字。

2、认识“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛”等词语，正确朗读儿歌。

教学重点：正确书写 7 个字；朗读课文。 教学难点：正确识读 12 个生字。

教学准备：课件、课本、卡片

教学过程：

一、揭题示标

同学们，今天我们一起来学习《5 动物儿歌》，请同学们和我一起书写课题。师板书课题并口述目标：

二、比赛读课文：（第一次“先学后教”） 第一场比赛：比谁字音读得准

1、老师范读，学生仔细听清字音。同学们听得很认真，现在，自己赶紧试读一遍，有不会读的字词画上符号。

万两黄金容易得，知心一个也难求。——《曹雪芹》

2、自己练习读，还有不认识的字问同桌。

全部会读的请举手。下面开始比赛，请听老师提的要求：读的同学比谁声音响亮，能读准字音，做到不添字、不漏字，尤其要注意平翘舌音的问题，听得同学比谁听得认

真，听出有错音及时举手给他纠正。

3、同桌朗读比赛，比谁读得字音准，句子流利，声音响亮。

4、指名轮读。

(一人一句，以学困生为主，尽量让多点人发言，大量暴露问题。)

5、课文读得字音真准！老师加大难度来考你们了，我让本课的一些词语宝宝都集合在了一起，你们能叫出他们的名字吗？给大家 1 分钟时间，待会没有拼音的帮助看谁读得准。
蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛

生练读——同桌互相检测，指名读词语。

6、再指名读，并扩词练习。

间 迷 造 运 池 欢 网

有错及时纠正，师适时板书、引导。(充分发挥兵教兵)，再齐读两遍。

7、去掉音节找刚读错的人再次读。

字音大家能读准了。接下来我们进行第二场比赛：比谁能流利朗读课文。先给你们 2 分钟练读时间，待会我们继续比赛。

三、课文读得流利。(第二次“先学后教”)

请听老师提的要求：读的同学比谁声音响亮，能读准字音，做到不添字、不漏字，尤其要注意平翘舌音的问题，

听得同学比谁听得认真，听出有错音及时举手给他纠正。

1、生自由练读(2分钟)

2、男、女赛读

男生的声音响亮，女生的声音优美，如果合起来读相信会更好的。来齐读一遍。

3、齐读课文

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。——诸葛亮

课文读得真是既正确又流利。最后我们进行第三场比赛，比会写字写得正确、规范。

四、比赛会写字（第三次“先学后教”）

1、师出示会写字，学生观察。

请同学们认真观察“间、迷、造、运”，注意它的笔顺笔画、在田字格中的位置及压线笔，并自己书空一遍它的笔顺。

2、生说笔顺——齐书空。

3、生说提醒的地方。

4、生描红并练写。

①写最不好的两名学生上台临摹。②指名上台纠正。③师适时引导总结。④生再练写。

五、当堂训练：写生字并组词。

六、板书设计

5 动物儿歌

蜻蜓 蝴蝶 蚯蚓 蚂蚁 蝌蚪 蜘蛛

间 迷 造 运 池 欢 网

【篇四】一年级下册 5, 动物儿歌教学设计教育部新编人教版一年级语文下册一年级语文下-5 动物儿歌教案

5 动物儿歌

教案设计

设计说明

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。由此，依据文本特点，借助生动有趣的语言环境，以形声字教学为主体，着力体现识字教学的多样化。教学中，将分类识字与随文识字紧密结合，引导学生自主发现汉字特点，循序渐进地掌握形声字的造字规律，使学生在情境中识字，在画面中感知，在诵读中理解，在游戏活动中习得识字方法，从而激发学生识字兴趣，从喜欢汉字走向自主识字。

课前准备

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/366225211015010033>