

教学调研报告精选【10篇】

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年__月__日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如演讲致辞、总结报告、心得体会、合同协议、条据文书、策划方案、导游词、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as speeches, summary reports, insights, contract agreements, documentary evidence, planning plans, tour guides, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different formats and writing methods of sample essays, please stay tuned!

教学调研报告精选【10篇】

我们在按照上级部署或工作计划时，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，那么报告该怎么写？下面是本店铺给大家整理的教学调研报告精选，仅供参考希望能够帮助到大家。

教学调研报告精选篇 1

课程改革在我区已经进行五年了，有力地促进了我区课堂教学。现将本学期调研我区小学数学学科新课程实施一课堂教学情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期待着能够找到推动并促进我区小学数学学科进一步发展的策略与办法。

根据我校整体工作安排，历经近一个月的时间我们对全区十三所小学进行了全面、深入的调研。本次调研我们数学教研室三位研训员主要任务是分年段深入课堂听课。共听课 121 节。从总体上看，各学校的领导和老师们很重视本次调研。老师们的教学研究意识浓厚。教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步地发展。具体情况陈述如下：

一、课堂教学中的欣喜

(一)教学目标体现了全面性。

教学目标是课堂教学的灵魂。达标才是课堂教学的成功所在。通过调研我们发现，许多教师的课堂改变了过分注重知识与技能目标，忽视过程与方法、淡化情感态度价值观目标的现象，课堂教学努力体现了三维目标全面有机结合，具体表现在：

(1)课堂上教师能把知识与技能目标作为基础而重要的目标努力地凸现它的地位，很多教师的课上，学生数学知识的学习全面扎实，并能够适时作相关知识的延伸与拓展。教师注意培养学生基本技能。从学生知识的掌握与学习技能培养的角度看多数课堂体现了平实、扎实、有效的特点。

(2)关注过程与方法目标，构建有效的学习活动，让学生在活动中经历数学知识的形成过程。体现了数学学习的过程是数学有效活动的过程。学生主体性的发展是以活动为中介的，学生只有投身于各种活动之中，其主体性才能得到良好的发展。数学的知识、思想和方法必须由学生在现实的数学活动中理解和发展，而不是单纯地依赖教师的讲解去获得。教师们精心为学生创造了多种活动形式，能让学生在多种活动中饶有趣味地学习数学，学生通过操作、观察、猜想、验证、推理与交流等数学活动尝试与探索新知识。在活动过程中学生的主体地位得以体现。教师的组织者与合作者、引导者的角色体现明显。东胜的赵丽华，实验的侯曙光，育才的邓丽红，广场的刘俊峰，牛心台的赵大勇，春明的孟春媛、高台子的汪洪丽等老师在为学生构建自主思考，合作交流有效的数学活动做得比较好。他们所展示的课关注了学生的学习方法，引领学生经历知识的形成过程，在活动中做透数学这是难能可贵的。老师们心中已然有了“过程与结果并重的教学观”。

(3)在教学过程中能够注意适时、适当地进行情感态度价值观的熏陶与感染。时机找得准，不进行刻意的与课堂教学毫无联系的或比较牵强的情感教育。内容符合学生的年龄特点，学生能理解和接受。

方法方式得当。今天的数学教学虽然有它的来自于笔纸考试评价的牵制，多数老师们没有把教学目光过分放在数学知识与技能目标上，教学上仍能关注情感态度价值观这一对学生终身受用并需要的重要目标。老师们为学生提供的学习素材中、为学生营造的学习氛围中及老师们对于学生的关切与赏识中让人感觉课上“情感态度价值观”的熏陶与感染无处不在。

(二)教学过程体现完整性。老师们采用新课程基本的普遍使用的创设问题情景——建立数学模型——解释应用拓展的结构模式来组织教学，教学环节清晰，能注意各构成要素的和谐。并强化学生课堂学习行为习惯。

1、注重生活情境创设

数学课程标准指出：“强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。大部分教师能够根据学生的认知规律和教学内容创设一些有效新颖，富有思考价值的生活情境。让学生在鲜活具体的情境中去观察问题、发现问题、思考问题、提出问题、解决问题并在解决问题的过程中发展思维、提高能力。由于创设的情景贴近学生的现实生活，使得生活与数学紧密结合，融为一体。数学生活化，引发了学生认知经验，让学生在熟知的生活情境中进行数学化思考。多数教师能够借助生活情境帮助学生合理地提取数学信息，分析数学问题，解决数学问题。

2、建立数学模型是课堂教学主要环节。老师们能够根据不同的教学领域下的具体的教学内容来有效地开展建模活动。尤其是空间与图形，统计与概率领域的内容，老师们能够抓住各领域的教学的基本要求，体现各领域的教学理念。空间与图形部分牢牢抓住发展学生空间观念这个教学的核心，借助直观，通过观察、操作、想象等主动建构的活动过程来建立新的数学模型。广场的刘俊峰执教的六年级的《圆柱的表面积》，东胜的王慎云执教的四年级的《四边形的分类》，实验的赵娜老师执教的《辨别方向》，联丰的马世研执教的《认识路线》等等都很好体现了这一领域教学特点。统计与概率部分以培养统计观念为教学核心，学生亲身经历数据的收集，整理，分析过程。联丰的王书执教的三年级的《平均数的意义与求法》，联丰的刘俊薇执教的二年级的《统计图表》、等都很重视学生的统计观念的培养，重视学生亲身经历数据的收集，分析过程。教学效果良好。这两个领域的内容老师们在建模环节中引领学生做的透彻。

3、解释应用拓展环节设计有梯度，有层次。既考虑全体的达标，有基础的解释应用，又关注个体的发展，有数学深层次的拓展。教师们普遍再此环节用心设计。整个教学个过程中，各环节清晰明了，衔接自然。教师能根据教学内容特点，对各环节的教学把握适度，有所侧重。

(三) 教学内容体现合理性。

在教材的处理上，能够做到尊重教材与灵活驾驭教材有机结合。新教材的一个显著特点是多了些弹性空间，这无疑对教师在运用上提

出了更高的要求，我们发现有的教师针对本班学生的实际情况，对教材进行了合理的重组与再创造。春明小学刘希，新明小学杨俊，广场小学陈艳，牛心台小学蔡慧英，卧龙的郝运丰，高台子的刘娜等老师们在教材的使用上做到尊重教材，用好教材，同时又根据学生实际和个人对数学教学的研究与自我的教学风格对教材进行了合理的重组与再创造。整个课堂教学内容丰实，富有数学思考的含量，利于学生数学思考。

(四) 概念性教学有所突破。数学概念是对数学现象的高度抽象和概括，是整个数学知识结构的基础。数学概念教学中要遵循学生的认知规律。从感性到理性，从具体到抽象，从个别到一般，从外部联系到内部联系，由浅入深，逐步形成新概念。复原概念的产生、形成及发展的过程，让学生了解概念的来龙去脉，真正地掌握概念很重要。实际教学中，教师容易忽略概念教学，而把目光对准实际应用，不管学生是否理解了概念，只要会用就行，并且这种会用也只是通过大量的练习把它形式化，大多数学生仅是一知半解，无法真正理解其含义。今天的概念学习，应该是把理解和掌握数学概念与在实践中运用概念结合起来，学生理解和掌握数学概念的过程是一个认识的过程，因此，数学概念的教学抓住概念本质，透析概念内涵，真正理解概念很重要，对于概念性教学我们看到了不少老师们成功的教学。高台子富炎老师指教的《面积》一课，为学生构建了有效的学习活动，使学生在多种活动形式下充分理解物体的表面或封闭图形的大小就叫面积这一概念。学生对于物体的表面、封闭图形、以及他们的大小有充分的感受。

与理解。再如不少老师上了《分数的初步认识》一课。老师们都努力为学生构建经历认识分数的学习过程。在学生的动手折、涂、画的过程中感受分数的意义。走进概念的本质理解，不再是形式的记忆这一点很可喜。

(五)现代化教学手段能够充分运用

学校有电教设备的，教师都能充分利用，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。东胜小学，联丰小学，春明小学，牛心台小学，高台子小学，新明小学，大峪小学的老师现代电教手段的使用率很高。不少老师的课堂使用电教手段。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手段在教学中发挥的作用，而且老师们具有一定的现代电教使用技术。尽管我们在调研中看到了各校在原有基础上都有不同程度的进步和突破。但是同时也存在着一些不容忽视的问题，

二、课堂教学中存在的问题：

(一)教师学科专业化成长有待于关注，教学能力有待于提高。从理念认识的层面也好，从实践操作的层面也好，教师自身专业化成长亟待关注。教学能力有待于提高。课堂上精彩高·潮的少，平实平常的多。老师们的教学设计能力，课堂驾驭能力，学科知识掌握的能力存在一定的差异，这种差异同校明显，校际间明显。教师作为一个成长的个体是需要不断地学习与思考的，这样才能满足工作教学的需要。

(二)教材编排体系、编排意图有待于深入地研究。

读懂教材，是教学的基本保证。教师要仔细揣摩教材，理解编者意图，要全面而深刻的理解教材。作为数学知识载体的数学教材它具有通用的、共性的、简约化的特点。教学上的很多东西要靠老师们潜心去研究，才能很好地把握教学目标，教学重点难点，才能为学生的提供优化的学习内容以及关注蕴涵的数学思想方法。调研中我们感觉老师们对教材吃得不够透，教学目标的把握，教学重点难点的确立，数学思想方法的渗透，一部分教师有待于提高，尤其是学习内容不能最大限度地挖掘其承载的数学信息，学生的思考达不到深刻。另外，新教材一改传统教材的知识呈现方式，他不但呈现数学知识，如何进行教学的方式涉猎不少，新知识并非都以集中形式出现，分散出现的不少。老师们对于此把握得不够好。

(三) 情境的理解与创设有待于提高认识。

情境教学被教师们所钟爱。许多数学课堂因为创设了生动有趣的情境，学生的学习兴趣提高了，原本枯燥的数学课也变得生动、富有吸引力了。然而也有部分教师对情境教学的认识和理解出现偏差，表现在：第一，为生活情境而情境，不少老师的“生活情境的唯一”的误区使得课上有生活内容过于泛化之感。在开课伊始的问题情境创设环节，尤其突显。很重要的来自于学生已有的知识积累的数学情境似乎不见了，或者很少见。第二，所设计的情境不能很好地为教学服务，缺乏有效性。情境与数学内容关联不大，仅限于激发学生的兴趣，有的情境含有数学思考，但老师们对于它的使用不当，草草用之，缺少情境中数学信息的提取，分析。

(四)小组合作学习缺乏实效性，过于“泛化”。

教师追求课堂小组合作学习这一形式，就目前课堂教学看，热情有所减退，老师们趋于理性思索，对小组合作学习有所把握，但就它的目的、时机及过程设计还不够好。教师在应用中还存在一些问题：如①小组合作前缺少让学生独立思考的过程，②小组合作时给学生的时间不充裕，不能充分合作，达不到解决问题的目的。③小组合作的内容没有大的探讨价值，表现在有些教师把学生一看就懂的内容让学生合作学习，浪费了有效的教学时间。

(五)课堂教学缺乏有效评价。教师的评价是一堂数学课的关键，是每一个环节重要之处的点睛之笔。德国教育家第多斯惠说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”教师对学生学习的准确、到位的评价，必将引导学生朝准确的方向思考，从而使学生能够获得有效的学习，使不同的学生在数学上得到不同的发展。通过调研，我们感觉教师普遍淡化评价活动的设计，课堂上对学生的情绪、行为的即时评价欠缺，评价表象浅层次的居多。一方面，说明老师们不够重视评价，另一方面，说明老师们对学生学习行为关注不够，在教与学的过程中，对于学情关注不够，不能适时抓住来自于学生的思维做有效的评价。还有，教师的教学机智不够。

(六)数学活动缺乏体验

在低年级的有些课堂上发现，学生一会儿忙话这，一会儿忙活那，教室里乱糟糟、闹哄哄，这种“活动”是外在多于内在，动手与动脑相脱节，目的性较差，学生为活动而活动，有活动却没有体验，没有

反思。活动的价值也就没有了。中高年级的学生不缺乏活动的目的性，但活动体验的深刻性不够，学生在活动中的个性思考少。缺乏创新与个性。

(七) 预设性太强

课堂教学，没有很好的预设是不负责任的，课堂教学同时又是一个动态生成的过程。教学过程中需要老师处理好预设与生成的关系。关注动态生成，讲究有效教学。有效是教学之本。

第一，超时授课。一节课有的老师们为完成自己的教学设计超时授课，也有老师对完不成全部内容心怀遗憾。

第二，对课堂上的生成关注不够，一是不能很好的促进学生的生成。学生的思维是纷呈的，有些内容需要老师创造机会，给学生生成的机会。学生在学习过程中，学生们主动思考，表达想法的欲望不够强。来自于自我的生成的东西少，这说明教学关注程度不够，二是对于学生已有的生成教师关注不够到位。尤其是对与生成的问题不能做到是否予以关注，常常是草草处理。按既定预设的教学行进。

第三，学生缺少了主动思考的过程，学生被动得听讲与被动的执行老师的指令居多，鲜活的课堂教学出现的不多。

(八) 课堂上缺乏深层次思考的问题。老师们给学生的思考的问题深度不够。《数学课程标准》要求我们课堂提问有开放性，所提之问题要具有思考性，有思考的价值，不是随口可答的，要经过一定的思考才能作答的；那些不用思考、随口可答的问题尽量少提，最好不提。多数的课堂教师提出的诸多问题，学生顺顺利利解答。细思量，这些

问题的解决，还不能足以说明学生已经经历了数学思考和获得了数学经验。小组合作学习的问题也极少具有深层次思考的问题，失去合作探究的意义，有形无效的居多。就教师如何提问，什么样的问题更具思考性有待于今后的教学中研究。

(九)现代化教学手段的运用缺乏有效性

老师们有一定的电教应用意识和操作技术。但现代化教学手段的辅助作用没有很好的发挥。电教的使用达不到促进教学的需要。为电教而电教的现象还是普遍现象。

三、下一步学科发展的思考与建议

(一)教师的自觉认识与自觉行动很重要。教师应该有成长自我的认识，数学学科的发展，离不开那些热爱它的老师们。许多老师们源于对工作的热爱，对学生的负责，对自我的积极求进，不断地学习着思考着工作着，数学学科正因为有了这样的老师，才得以快速发展。实验小学的侯曙光老师密密麻麻的书头教案，足以让你震惊一真下功夫啊，不愧为市级优秀教师，东胜的王慎云自制精美实效的课件，不能不令你赞叹一她的课件走进了各网络成为共享的资源。高台子的刘宏不失时机地与人交流研究教学问题，育才小学邓丽红自己花钱买学习网站一直持续至今，这些都使你感觉到他们是求进的人。教师本身的这种自觉的认识与行动，是需要被认可。当领导的，做我们研训员的都要给老师们以积极的关注以鼓舞，以弘扬……

(二)用好校本教研这块便捷的阵地。以校为本的教学研究很具有实效性与操作性，关键是领导要加强重视。据了解，我区的春明小学，

广场小学，新明小学，高台子小学，联丰小学在数学学科上的校本研究高度重视。开学以来，他们分别在本校以课堂教学观摩研讨的形式对数学学科课堂教学进行研究。以校为本的学科教学研究，是现在，乃至今后教学研究的一个主要阵地。要发挥好它的作用，关键是各校领导要加强认识，带领学校的老师们注重具体操作层面内容的研究和专业引领，扎扎实实地去研究，以提升学校的学科教学水平。

(三) 专题研究，扎实实验

针对以上调研的优点与不足，可以说我区的小学数学课堂教学经过近五年课改的实验，趋于成熟。课改的基本理念已经深入老师们的心中。我们所要研究的是分专题进一步把课改的实验进行优化。某些领域的某些内容我们的操作已符合新课程理念，能推广的我们要在各个层面上推广，在教学手段上，比如说自制电教手段的使用，在学习内容领域的研究上，比如说，统计与概率部分的教学，空间与图形部分有效地经历过程性学习，包括概念性教学的突破，把我们的不足，比如说从内容领域看，计算教学有待于进一步探讨，等等从内容到方法，从形式到有效性，从教师到学生，从理念到操作，我们要上下结合，齐心共进，一专题研究为切入点，扎实实验。

(四) 加强骨干教师的带动作用

在学科教学上，总是有些教师走在前列，我们要关注这些教师，用好这些可以利用的资源。各校均有能够起到带头作用的学科教师。重视学科教师的建设，让骨干教师发挥引领作用，让普通老师快速成长起来。从我区这个层面上，发挥学科骨干教师的带头作用，我们将

继续采取充分发挥明山区数学中心教研组的辐射与引领作用，这些老师来自于各校学科骨干。用于全区及本校。另外，本学期正在评选的数学学科带头人将为我区小学数学学科发展起推动作用。带头人的代肉作用要很好的发挥。

(五)开展各种形式的教研活动。

调研结束，我们三位研训员会从整体的角度制定我们下一步教研工作，以课堂教学为载体，开展全区专题式互动研讨活动。以明山师校的网站和明山区小学数学教师 qq 群为便捷的交流方式，引导我区小学数学教师参与教学研究。以各负责年段为单位，开展各自所需的教研活动。本次调研，我们分年段听课的，不同的年段会有各自不同的问题与思考，每个人针对各自的年段开展适合自己年段的教研活动，以确保教研实效性。以上的反馈如有不到不周之处，敬请批评指正。

教学调研报告精选篇 2

一、调研概况

- 1、调研学校：西乌二中
- 2、调研时间：20__年 12 月 4-5 日。
- 3、调研内容：领导的管理理念以及师生的教、学状态。
- 4、研形式：观课评课、反馈交流。

二、调研情况分析

(一)主要工作与经验

- 1、校园文化建设。

(1)民主、平等、和谐的校园文化。学校领导身先士卒，以自身的廉洁公正以及人性化的管理营造了学校民主平等的氛围，以诚恳、透明和信誉，赢得了教师们的信任。

(2)纯朴热情、健康向上的精神面貌。第二中学纯正健康，校长平易近人，教师虚心好学，学生天真淳朴。

(3)勤学、善思、务实的工作作风。教师的工作积极性较高，教学质量不断提高。

2、校本研修工作

(1)学校在校本研修的理念指导下开展学校的教育教学工作。健全机构、制订规划、形成制度，以培养教师、提高教师综合素养作为学校工作的重点，帮助教师制订个性学习计划，并把教师的学习纳入新型师德考核内容。

(2)搭建校本研修平台。学校领导确立以教师为主体的理念，把提高教师的专业素养放在突出的位置，实行导师制和指导教师制，坚持做好师资培养工作。大力支持教师参加各种进修学习，多渠道多层次地培养中青年骨干教师。充分调动旗、校两级骨干教师的积极性，发挥骨干教师的示范作用，做好“传、帮、带”工作。学校还专门开辟了校园网信息专栏，为教师建立学习、交流、研讨的研修平台。由点及面，有效地提高了全体教师教育教学能力。

(3)立足校本，聚焦课堂，重视教科研工作。学校以学科组、教研组为单位，每学期确立研究主题，有计划地开展集体备课、互动研讨等活动。通过学习二期课改理念，深入钻研教材，互相观课评课，

人人撰写“实践反思表”。有效地调动了教师教学研究的积极性，并取得了一定的成果。

3、教师的教学实践能力

语文学科

教研组活动，规范、扎实、有序。骨干教师、教研组长带头上实践课，活动资料积累齐全。教学中重视学生的语言实践活动，每堂课都有语言设计训练点，体现以学生为主要的理念。字词教学扎实有效，不仅方法多样，而且有选择，有侧重，注重阅读能力的培养，步骤清楚，操作性强，朗读有指导，效果好。作文数量适合，能根据学生的生活实际选择写作材料，让学生有话可说。字词检测大部分同学组词能力较强。

数学学科

教师已基本具备新课程的教学理念。教师有经常性的、具有真实感受的教学反思及教学重构意识，多数老师，能及时反思自己的课堂教学，对自己的教学行为和教学对象，分析合理、定位正确，撰写的教学随笔颇有质量。学生作业规范清楚，正确率高，教师批改认真及时，作业量适中。绝大部分学生对一些基础知识、基本方法掌握较好，计算既正确又熟练。

英语学科

学校领导重视教研组活动，教研组计划比较详细、具体，教研组活动比较规范扎实。课堂教学流程清晰，单词教学扎实，讲解透彻。作业批改及时、规范，能做到面批。测试情况良好，特别是学生应答

问题的能力普遍较强。

4、素质教育实施情况

(1)以“班集体建设”为抓手，营造良好的育人环境。学校制订了班集体评比细则，通过进行“优秀班集体”、“合格班集体”验收、召开学生座谈会、班主任例会等形式，形成了良好的学习、交流氛围。

(2)以“今日行动”为契机，提高学生的综合能力。学校制订了行动方案，立足课堂，常抓不懈：导护巡视，看学习习惯常态；人人讲普通话，不分课内与课外；写字比赛，“漂亮字”显身手；体育竞技，一展英姿；科技园里，长周期探究出成果……

(二)存在问题与不足

教师之间和学科之间都不同程度地存在差异，大多数教师通过教育教学实践活动，能在教育理念和教学水平上有较大的提高，但也有一小部分教师(尤其是老年教师)由于教学思想还比较传统，在改变教学方法、注重学生学习能力的培养等方面比较欠缺；语、数、外学科的教研组普遍重视“校本研究”活动，在学科负责人、教研组长、骨干教师的带动下，认真开展活动，有效地提高了教研活动质量，但是有些学科教研组只开了一些课堂教学研讨活动，没有进行深层次的教学研究和论坛活动，教研活动不够扎实，教研质量不高。

语文学科

识字教学，正音训练不够到位；阅读教学，忽视整体性阅读，操作步骤不够清楚；思维训练缺少点拨，学生的思维表现出零碎、无序；少数作业字迹不够端正，课堂上的语言、思维训练在作业中没能体现，

题型单一；作文两极分化严重，班与班之间不平衡；备课缺乏针对性和反思重构，网上下载痕迹明显。

数学学科

小组合作学习流于形式，缺乏实质性的合作，小组合作前缺少让学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的合作时间。作业缺少分层练习，拓展不够。

英语学科

教研组活动，缺乏总结和思考；教案缺乏分课时目标，教学过程和方法缺乏针对性，问题设计缺乏適切性和合理性，部分教师有教后感，但反思缺乏深度；作业布置缺乏层次性，学生书写习惯不够好；学生的口头回答能力两极分化严重。

综合学科

三、校本研修意见

1、进一步健全校本研修管理机制，依托校本研修博客网，为教师搭建自主进修、互动研讨、反思内化的平台，并以此作为抓手，提高校本研修的效果；建议设立校本研修的专项基金，以任务驱动的形式，调动教师的参与热情，把校本研修为一项系统工程来抓。

2、加强备课研修，通过学习内化为自己的教学思路、教学行为，提倡集体备课和电子备课，发挥优秀教师的示范作用，落实学情分析与教后反思等校本研修措施，提高课堂教学的效率。

3、加强对学生学习习惯的培养，进行学生学习习惯教育的专题研究。

- 4、加强学生训练的层次性设计研究，适量延伸拓展相关内容。让每个学生得到不同层次的发展，促进教学质量的整体提高。
- 5、进一步加强对新教师的培养，关注其业务水平的持续发展、二期课改理念的学习以及教学技巧的逐步构建。
- 6、低年级课程应安排专职或基本功较扎实的教师担任，加强基础培养。
- 7、进一步加强教研组队伍建设，合理安排教研活动的时间，提高教研活动的质量。
- 8、加强综合学科的日常测试和评价研究，使测试的题型、形式能激发学生的学习热情，更适合学生、社会和时代的需要。

教学调研报告精选篇 3

一、调查目的和方法

目前，基础教育整体仍处于转型期，包括传统教学观念向现代化教育理念的转变，旧教材向新教材转变，以灌输、接受为主的教学方式向自主、探究、合作的教学方式和学习形式的转变，传统的教具向现代化教学手段的转变，学生由消极被动学习向主动参与学习的转变。教师是新课程的具体实施者，教师的素质直接影响着新课程的实施，及时了解我县中小学、幼儿园教师及教学的情况，有助于有的放矢地把新课程改革推向深入，进一步提高教师业务素质和教育教学质量。

二、调查结果与分析

1、教师基本情况

(1)性别和年龄结构

(2)学历情况

(3)职称结构

具有中级以上职称的教师占 65%多，以成为主体，但高级职称比例偏低。这就要求教师在教学实践中加大教育科研力度，探索新课程理念下的教学新路，注重总结经验，多出教学、教研成果。

2、教育教学及教育科研状况

(1)教师任教情况

结果发现四分之一多的教师专业不对口，教非所学，学非所用。绝大多数小学教师为兼职教师，很大一部分农村小学校点教师存在一人把一班的现象(即教这个班的所有学科)，兼职即牵扯教师精力，增大工作量，又从一定程度上影响教学质量。从上述两方面就能明显呈现出加强在职教师的继续教育和我县正在实施的农村学校布局调整及学区一体化建设的必要性和紧迫性。

(2)教育科研情况

申报自己的科研课题并实验(上级教育行政、业务主管部门认可的)

承担科研课题并实验(上级教育行政、业务主管部门批准的)

2345

论文

发表(正规教育刊物)

奖励(上级业务主管部门)

三、思考和建议

从调查中发现，教师队伍整体素质参差不齐，县城中小学教师整体素质较高，乡镇中小学教师整体素质较低，而新课程的实施和社会对教育质量的期待对教师又提出了更高的要求。一方面是知识结构，教师不但具有学科专业知识结构，还应该了解学科前沿知识，不断扩大与本学科相关的知识领域；另一方面是能力结构，不但表现为一般的教学能力，还要具有现代化教学手段与学科课程的整合能力，组织研究性学习以及社会实践的能力，指导学生自主、合作、探究学习的能力等等。调查发现，多数教师非常希望提高自己的教学水平、科研水平，渴望交流与合作，特别是农村学校的教师要求则更迫切。对于教师的这种需要，各级教育行政、业务主管部门可以采取具体措施，如提供一个城乡学校教师交流的平台，建立县城学校与农村学校联谊制度(各乡镇可充分利用学区内的优秀师资)，联谊学校双方每年选派教师，定时到对方学校进行教学交流，不断提高教学能力；事先确定时间和地点，确定要研讨的教学问题举办研讨会，使教学中存在的问题能及时解决，使新的教育思想得到传送，先进的教学经验得到交流，教学资源得到共享。搭建这样的平台，不仅使学校建立一种新的学习机制，更重要的是可以督促教师去学习、去反思、去主动发展自己。这无论对于教师个人专业成长，还是对农村学校的未来发展都是重要的。这种交流应是长期的而不是短暂的，是实质性的而非形式化的。只有当农村学校教师素质提高了，全县的教师队伍整体素质才会提高。

教学调研报告精选篇 4

最近流传的__年将推出的高考改革总体制度中，外语改革尤其突出，也最引人注目，同时引起了广泛议论，无论是外语教师，即将面临高考外语改革的学生，还是已经经历过现有高考制度的学生，他们对高考英语有着不同的见解和想法。针对这一情况，__实践队成员于7月26日到8月5日对石家庄、邢台、保定涞源、张家口张北等地中学的教师和同学们进行了访谈和问卷调查，详细询问了他们对高考外语改革的看法和建议。

对于中国的每一位学生和家庭而言，高考的重要性不言而喻，任何有关高考改革的消息几乎都能够在社会上引起巨大反响。__年10月21日北京公布了中高考英语改革方案，高考英语改革引起了人们的广泛关注。据现有消息，不难看出目前高考英语改革主要分为三个方向：一是不再考英语，如英语考试将在江苏省退出高考舞台；二是仍保留英语考试且分值不变，只对考试题型进行调整，如英语听力测试将在山东省高考中销声匿迹；三是降低英语分值，如在北京高考中，英语考试总分将自20__年被调低，由150分下降到100分。

在河北省即将推出的关于高考外语改革具体内容为：20__年，英语将正式退出新高考(也就是6月7、8两天将没有英语考试)，但是学生的会考成绩计入高考总分(a等100分，b等85分，c等70分)，学生可以多次报考会考，最终以最好成绩为准；在20__年之前，高考英语分值逐年降低：__年，英语120分，相应的，语文将提高到180分；20__年，英语100分(会考)，语文提高到200分。

彩虹堂实践队的成员在不同的地区针对高考外语改革对中学教学的影响进行调研，在活动开始的前几天，大家集中讨论了活动进行的形式及内容，7月26日至7月29日，大家通过讨论确定了访谈内容和问卷调查表，大家制定的问卷调查表主要是围绕以下问题：

- 1、英语在教师、同学心中的地位及重要性。
- 2、高考英语改革对外语教学产生了怎样的影响。
- 3、高考英语如果取消听力会有哪些积极作用和消极作用。
- 4、高考英语分数降低对英语教学会产生哪些影响。
- 5、教师对现在英语教学模式的看法。
- 6、__省高考英语改革的必要性。
- 7、教师及同学对此次英语改革的看法及意见，建议。

8、其他科目的教师对于此次高考英语改革的看法。我们还针对在问卷调查及访谈过程中可能出现的情况进行了讨论，在具体实施过程中，大家调研的学校不同，教师及同学情况不同，根据不同的情况灵活调整调研方式及访谈问题和问卷调查。7月30日到8月5日，__成员在各自所在的家乡，对当地学校进行了调研，并根据对不同地区的教师同学们的访谈及问卷调查情况进行了整理和总结。

在采访交流中大多数老师认为高考英语改革对教学工作的影响有以下几方面：

一、影响教学方式

英语降低分值，英语课时肯定会减少，而且听力比重增加，肯定会在英语总课时中增加听力课程，也有可能是专门的听力课。对于此

次中高考英语改革，老师们都觉得肯定会对英语目前的教学方式有很大的冲击，我们现在一堂英语课，包括很多内容，听、说、读、写基本都包含了。高考英语改革后，这样的教育方式肯定会相应的做出改变。高考改革，英语实行一年多考社会化考试，并不是意味着不用学英语了，而是要回归英语语言的本质，基本要求就是要会应用，会表达，改变一下“学习十几年张不开嘴”的弊端。社会化考试不代表不考试，英语学习就是来应用的，以后不上学，去工作，英语也是必备的。社会用人单位依然会要那些英语能力好的人，英语的优势还是在日益凸显；英语的应用在日后只会加强而不会削弱。老师也表示根据国家政策的调整，要对自己的教学计划和教学方法进行变革从发展趋势看，将来英语科目更适合小班化的走班教学，可以针对学生的不同水平和需求分层次教学。许多英语老师也希望能专门负责听说读的各个分项。

二、影响教学岗位

我们有些学生英语能力强、平时考试分数高的，可能就会减少英语学习的时间，一些学生高一考取了高分，可能高二高三就不学英语了，所以英语课学生规模会逐渐缩小，我们英语老师可能就会富余，大家就要面临转岗、下岗，接受再培训等问题。英语中高考的调整，虽然不至于淘汰多少英语老师，但大家会面临到的是转岗，要有心理准备，寻找自己适合的岗位。

但并不是每个英语老师都适合转岗，有些英语老师可能不适合转岗。但思路还是很广，一是学校组织老师培训，将一些教师转到后勤

工作。二是自己要提前做好各方面准备，将来转岗的心理调适是有难度的，后期有些工作要跟得上才行。此外，有些年纪稍长的英语教师在应对此次变革时，可能会有劣势，年长些的教师，在语言上和年轻人相比，可能会有劣势。年轻人接受媒体信息多，语言表述能力、词汇量等各方面都比年长的教师强，但是多年的教学经验，年长的教师也会有自己的优势。将来如果转岗，他们对于教学管理或行政管理也是擅长的。很多其他学科的教师表示，自己很是担忧这次改革。因为如果只看一次比较好的成绩，有些孩子们考出自己满意成绩后，也许会不再努力学习，不再努力去继续后面的英语学习。进而不断减少对英语的关注，而是继续关注其他科目，比如数学、语文等等。英语又不是母语，长时间不接触就会生疏，那么前面学的就容易忘记，也就前功尽弃了！还有，其他同学，对自己的成绩不满意，就会频繁的刷成绩，直到刷到高分，有的直接刷到毕业。多数的孩子们会有这种心态，总是寄希望于下一次考试，确保万无一失，即使是这样，英语退出高考，也不能有更好的改变！

三、影响考试题目

根据此次的中高考改革方向，可以看出英语科目将注重功能教学，重视方向由读的语言输入变为写和说的语言输出，这样完形填空题会被弱化。英语听力考试增大比重，听力课时量肯定要增加，一线教师也会给学生调高听的力度和难度，会增加更多主观听力题的训练。以往英语听力的客观选择题比较应试，主观题则更注重实际应用，能真正检验听的能力，未来也真正应用得到。同时，改革将强调应用

性，高考英语在出题方法和方式上都要发生变化，分值、考试时间、试题数量等都有可能发生变化，不能以简单的分值分配来推断。

高考英语改革对学生学习的影响是有两面性的：比如对于语言能力好的同学，他会觉得这是一种损失，对于学习英语有一定困难的同学，他会很庆幸。走出个人的方面，我认为高考中取消英语考试极有可能意味着很多学生失去了认识更广阔世界的一个窗口。在万人齐过独木桥的高考选拔压力下，不考英语基本就意味着大批学校不再教英语、大批学生不再学英语，因此，通过英语这扇窗来开阔视野、更全面、准确、客观地了解世界几乎就成了空谈。现在教育普遍有些功利性，尤其是现在学生学习压力大，高考英语改革一定会引起大家对英语学科态度的变化。现在高校里学英语的，未来考虑走上教师岗的大学生们怎么办？如果过于功利，大家在中学阶段渐渐疏忽了英语，没有打好基础，以后进了大学还是要面临很高规格的英语考验。将来英语四、六级怎么办？如果做科研，对外语要求就更高了，又怎么办？这些问题都令人担忧。但是英语对于大多数不出国，不做科研的学生来讲，即便进入大学，真正运用英语的时候也比较少，所以英语变得不那么必要，这样会减轻学生高考的压力。对于面临高考外语改革的学生群体，我们将初中刚刚毕业即将踏入高中校门的学生作为采访对象，若按高考改革制度来说，他们将面临高考外语改革。经了解，这些学生中，一部分对高考外语改革还不甚了解，大部分知道有这回事，但只简单的认为外语会退出高考范畴，还有一少部分知道的比较具体。调查显示，很大一部分学生对于这样的改革表示赞同，因为这样

貌似对外语学科的学习可以轻松一些，少部分学生表示不赞同，因为这样可能削弱自己的学科优势，另一部分学生没有意见，觉得改革和以前公平程度相当。对于已经经历过高考的同学而言，由于已和自己没有多大的利益关系，更多的是感慨，有的可惜自己没有赶上改革，有的说幸亏没有碰到改革，不过，他们有着一致的观点，就是学弟学妹们还是应该好好学习英语，一方面只有努力才会取得好成绩，获得最后的成功，另一方面，现在英语应用广泛，学习英语能够提高自身能力，没有坏处。英语在高考中占得比重减小，并不是对英语的忽视，只是在高中阶段降低了对学生英语水平的要求，将来进入大学阶段，再提高英语水平，这样对高中生来说，是一件好事，在高中阶段的压力可以减少一些，高中生就会有更多的精力来学习那些物理、化学、生物等学科了，高中生在高考上会有更大的发挥空间，对高中生来说，考进一所理想的大学不再那么困难了。对大学生来说，未尝不是一件好事，大学生就不会在大学阶段觉得闲了，也不会觉得上了大学之后英语成绩一跌再跌！毕竟，英语在世界交流上占有很重要的地位。英语是沟通国家与国家的桥梁！高考英语改革，大学英语成绩必须一提再提，让大学生有紧迫感，大学生才会更努力的学习，混日子的人数会大减的。

老师还告诉我们有很多人认为高中英语越来越不重要，不再好好学习英语，这样的观点是错误的，高中英语虽说在高考中占得比例小了，但是高中学习英语学习的英语基础是不能被忽视的，它对将来大学阶段的英语学习起着至关重要的作用。英语老师是不会对自己的学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/367015034165010002>