

# 西南大学本科专业教学评估

## 自评报告

学院名称：园艺园林学院

专业名称：园艺

专业负责人：周志钦

二〇一三年五月十日

## 目 录

一、园艺专业基本概况.....	1.....
二、园艺专业自评情况.....	1.....
1. 指导思想与发展规划.....	1.....
1.1 培养方案.....	1.....
1.1.1 专业定位.....	1.....
1.1.2 课程体系.....	2.....
1.2 发展规划.....	2.....
1.2.1 专业发展规划与实施方案.....	2.....
2 师资队伍建设.....	3.....
2.1 专业负责人.....	3.....
2.2 队伍结构.....	3.....
2.2.1 整体结构（学历、职称、学缘、年龄等）.....	3.....
2.2.2 专业教师配置.....	4.....
2.2.3 实践教学师资队伍.....	4.....
2.3 主讲教师.....	5.....
2.3.1 主讲教师资格.....	5.....
2.3.2 教授、副教授上课.....	5.....
2.3.3 教风与教学水平.....	6.....
2.3.4 科研水平.....	7.....
2.4 师资培养.....	8.....
2.4.1 培养规划、落实效果.....	8.....
3 教学条件与实践教学.....	9.....
3.1 教学设施.....	9.....
3.1.1 实验室设施、运行管理、规章制度、建设规划.....	9.....
3.1.2 校内外实习基地条件、运行管理、规章制度、建设规划.....	9.....
3.1.3 生均专业课实验室面积.....	9.....
3.2 实践教学.....	10.....
3.2.1 实践教学比率.....	10.....
3.2.2 实验教学（实验开出率、教学效果、实验室开放）.....	10.....
3.2.3 实习、实训教学（课程实习、生产实习、综合实习、毕业实习）.....	10.....
3.2.4 学生创新实践与科研能力.....	10.....
3.3 教学经费.....	11.....

3.3.1	生均教学设备经费.....	11
3.3.2	生均实验经费.....	11
3.3.3	生均实习经费.....	11
3.3.4	生均教学日常运行经费.....	11
4.	课程建设与教学改革.....	11
4.1	课程建设.....	11
4.1.1	教学大纲.....	11
4.1.2	教案或讲义.....	11
4.1.3	精品课程.....	11
4.1.4	教材选用与建设.....	12
4.1.5	双语教学、全英文教学.....	13
4.1.6	教学团队建设.....	14
4.2	教学改革：专业综合与教学改革、教学成果奖、教学论文等.....	15
4.2.1	改革思路.....	15
4.2.2	改革的目标.....	15
4.2.3	改革措施.....	15
4.2.4	改革成效.....	20
4.3	合作培养.....	26
5.	教学管理与教学运行.....	27
5.1	教学管理.....	27
5.1.1	制度制定、执行.....	27
5.1.2	学籍与成绩管理.....	27
5.2	教学运行.....	28
5.2.1	培养方案执行.....	28
5.2.2	教学基本组织建设、运行.....	29
5.2.3	命题、阅卷与成绩评定.....	29
5.2.4	教学质量监控.....	29
5.3	学风建设与学生学习.....	30
5.3.1	课堂教学.....	30
5.3.2	课外学习.....	31
6.	人才培养质量.....	31
6.1	基本理论与基本技能 学生基本理论与基本技能的实际水平.....	31
6.2	毕业论文（设计）.....	32
6.3	毕业生质量 毕业率、考研率、就业率等.....	32
6.4	学生评价 本科教学满意度.....	32
6.5	社会声誉 招生、社会评价.....	32
6.6	特色项目.....	33
三、	存在的问题及整改措施.....	33
四、	园艺专业评估自评评分.....	35



## 一、园艺专业基本概况

西南大学园艺专业现拥有 1 个国家级重点（培育）学科（果树学），2 个省部级重点学科（蔬菜学、果树学）；拥有一级学科博士学位授权点 1 个（园艺学），博士后流动站 1 个（园艺学），二级学科博士学位授权点和硕士学位授权点各 3 个（果树学、蔬菜学、观赏园艺）。

西南大学园艺专业拥有南方山地园艺系教育部重点实验室、重庆市蔬菜学和果树学重点实验室等多个研究平台。现有博士生导师 14 名，硕士生导师 36 名；在读博士 30 名，在读硕士 203 名。

园艺专业现有在岗教职工 37 人，其中教授、研究员 10 人（含博士生导师 7 人），副高职称 16 人（含硕士生导师 14 人），中级职称 8 人，其他人员 3 人。本科的目前的招生规模为每年 3 个班，现有本科在校生 329 人。

经过多年的不懈努力，本学科在学科平台、师资队伍、研究团队等硬件和软件方面均取得了长足的进展。已建设成为老中青结合，梯队合理，教学科研并重，科研实力强，科研成果多的优势学科。本学科目前立足于传统园艺专业，并放眼已经衍生出的观光园艺、设施园艺、都市园艺等新兴专业方向，立足西南地区实际情况，对壮大我国园艺产业、促进经济快速发展、统筹城乡发展及和构建和谐社会起到了积极的作用。

## 二、园艺专业自评情况

### 1. 指导思想与发展规划

#### 1.1 培养方案

##### 1.1.1 专业定位

园艺专业的专业定位确定为：以素质培养为核心，优化结构，调整目标，创新模式，提升规格，促进园艺专业人才综合素质全面发展，提高科学研究及应用技术水平，满足当前对园艺人才“就业渠道多元化、知识结构复合化、人才类型

多样化、素质能力现代化”的社会之需。（见 2011 级园艺专业培养方案）

本专业拥有重庆市一级重点学科园艺学，重庆市重点学科、国家重点（培育）学科果树学，重庆市重点学科蔬菜学。园艺专业具有园艺学一级学科博士后流动站，蔬菜学和果树学两个博士学位授权专业，蔬菜学和果树学等多个硕士学位授权专业。本专业还建设了国家精品课程园艺植物育种学、网络远程教学园艺专业等。

在科研支撑方面，园艺专业拥有南方山地园艺学教育部重点实验室、蔬菜学和果树学两个重庆市重点实验室。

### 1.1.2 课程体系

园艺专业多年来积极进行人才培养模式的改革，目前的课程体系完全能够满足学生的需求和产业的发展需求。

目前园艺系专业的课程设置主要有：植物学、植物生理学、植物生物化学、应用概率统计、遗传学、土壤学、蔬菜栽培学、果树栽培学、花卉栽培学、园艺植物育种学、园艺植物离体培养学、设施园艺学、食用菌栽培学、园艺植物病虫害防治学、园艺产品储藏加工、种子工艺学、盆栽园艺、插花与盆景艺术、植物化学调控、植物生物技术、观光园艺及园艺产品营销学等。（见 2011 级园艺专业培养方案）

## 1.2 发展规划

### 1.2.1 专业发展规划与实施方案

园艺专业在中短期内的规划，主要为：

（1）积极实施人才战略，提高本专业的教育质量。牢固树立优质人才培养是专业的根本任务和重点工作、是本专业的生命线的观念。进一步加大教学力量的投入，继续开展产学研合作教育，继续深化人才培养模式的改革，继续打造国家级和市级品牌专业，全面提高教学质量。

（2）树立超越意识，充分发挥学科带头人、学术带头人、学术骨干的跨越意识、智慧与才干，加强创新团队力量，使学缘结构更加合理，立足点较高，形成合力，团队攻关。

(3) 突出特色，强化优势。突出学科点在果树学、蔬菜学、地方特色水果蔬菜和植物资源等方面研究的特色和优势地位，夯实新的研究方向和研究领域。

(4) 以学科内涵建设为主线，以学科队伍建设为重点，以全面提升学科建设水平和人才培养质量为目标，坚持“有所为，有所不为”，有重点的发展本学科方向。

(5) 积极争取有利于学科建设的政策和支持，在学科团队建设中引进优胜劣汰管理机制，进一步完善考核评价体系，大力强化激励机制。

## 2 师资队伍建设

### 2.1 专业负责人

园艺专业负责人：周志钦（教授、博士生导师），研究方向为果品营养与质量和园艺植物资源与利用。主要学术和行政兼职：国家农业部农产品质量安全专家组成员。中国农业科学院杰出人才计划二级（柑橘）学科带头人，重庆市园艺学会、重庆市风景园林学会、重庆市植物学会副理事长，全国农业推广硕士专业学位教育指导委员会成员，《果树学报》、《西南大学学报》（自然科学版）现任编委，《*Botanical Journal of Linnean Society*》、《园艺学报》等国内外 9 个科学杂志审稿人。国家自然科学基金、科技部、教育部等国内各种科研项目通讯评审专家。 现任西南大学园艺园林学院院长。

主要研究经历和成绩：自 1985 年开始，先后从事柑橘、苹果、牡丹等园艺作物资源，马铃薯休眠的分子生物学研究。先后主持国内外各类科研项目 20 余项，在国内外发表科学论文 60 余篇，其中以独立或第一作者完成的论文 30 余篇，SCI 论文 10 余篇。曾获 1999 年教育部科学技术进步二等奖 1 项（第七完成人），2008 年重庆市自然科学三等奖 1 项（第二完成人），2010 年重庆市自然科学三等奖 1 项（第一完成人）。2012 年编著《柑橘果品营养学》。

独立为本科生讲授《专业外语》，年课时 36 学时。

### 2.2 队伍结构

#### 2.2.1 整体结构（学历、职称、学缘、年龄等）

园艺专业现有在岗教职工 37 人，其中省部级专家 3 人，中国农业科学院杰

出人才二级学科带头人1名；教授、研究员10人（含博士生导师7人），副高职称16人（含硕士生导师14人），中级职称8人，其他人员3人。目前职称结构呈偏正态分布，相对合理。学科内专任教师中副教授以上职称的人数为26人，占专任教师人数（扣除实验和工勤人员，为30人）的比例为86.7%（表2-1）；师资外校学缘（7人）结构为23.3%（见园艺专业师资情况统计表），师资年龄结构基本合理。

表2-1 园艺系师资按职称及系列分类状况表

	教学系列	研究系列	实验系列	工勤系列	小计
正高职称	5	5			10
副高职称	7	6	3		16
中级职称	2	5	1	1	9
其他			1	1	2
合计	14	16	5	2	37

教师中具有博士学位24人、硕士学位3人，学士学位5人，有硕士、博士学位的教师占专业人数的比例为73%，占专任教师人数（扣除实验和工勤人员，为30人）的比例为90%（表2-2）。

表2-2 园艺系师资按学历分类状况表

	教学系列	研究系列	实验系列	其他人员	小计
博士学位	8	15	1		24
硕士学位	1	1	1		3
学士学位	4		1		5
其他人员	1		2	2	5
合计	14	16	5	2	37

### 2.2.2 专业教师配置

园艺专业的本科在校生329人（2009级63人、2010级78人、2011级84人、2012级104人），专业专职教师30人；生师比为11.0:1。

### 2.2.3 实践教学师资队伍

园艺专业有兼职实践教学师资10人，专职实践教学师资队伍有3人（高级实验师1人、实验师1人，助理实验师1人）。专业的实验教学师资配备齐全，



结构合理，安心岗位，完全满足实践教学需要。

## 2.3 主讲教师

### 2.3.1 主讲教师资格

园艺专业有专职主讲教师 22 人（见园艺专业师资情况统计表），符合岗位资格教师要求的为 100%；其中，本专业（园艺，含果树及蔬菜）毕业 15 人，占专职主讲教师总数的 68.2%。

### 2.3.2 教授、副教授上课

园艺专业正高职称 10 人，近 3 年总授课时数为 1257 学时，年均每人的授课时数为 41.9 学时（表 2-3）。

专职教师中，本专业的副教授 100% 为本科生上课，本专业开设的全部 21 门专业课程，全部（100%）由副教授及以上职称教师主讲（个别课程有中级职称老师参与）。

表 2-3 园艺系副高以上专任教师课程承担状况统计表

编号	教师	职称	学位	本科授课	近 3 年学时数	年均学时数
1	高启国	副研究员	博士	植物化学调控	102	34
2	郭启高	副研究员	博士	植物生物技术概论	18	6
3	刘朝贵	副教授	学士	园艺植物栽培原理（栽培总论） 蔬菜栽培学 食用菌栽培	844	282
4	陆智明	副教授	学士	园艺植物栽培原理（栽培总论） 果树栽培学 园艺学概论（果树学部分）	336	112
5	罗庆熙	副教授	硕士	设施园艺学 园艺学概论（蔬菜学部分）	499	167
6	钱春	高级实验师	博士	盆栽园艺 果树栽培学实验 生产技术 实验园艺学	504	168
7	任雪松	副研究员	博士	园艺植物育种学（实习）	46	16

号	教师	职称	学位	本科授课	近3年学时数	年均学时数
				实验园艺学(实验)		
8	司军	副研究员	博士	园艺学概论(蔬菜学部分) 无公害园艺产品生产技术	313	105
9	宋洪元	研究员	博士	园艺植物育种学 科技论文写作	197	66
10	宋明	教授	学士	园艺植物组织培养	135	45
11	汤青林	副研究员	博士	园艺植物育种学 生物统计及试验设计 园艺植物组织培养	679	226
12	唐亮	副教授	博士			
13	王启军	副教授	博士	园艺概论 园艺概论(实验)	63	21
14	王志敏	副教授	博士	园艺植物种子学		
15	尹克林	副教授	博士	观光园艺 园艺产业论坛 专业外语(园林专业) 专业外语(城规专业)	370	124
16	曾明	教授	博士	园艺植物栽培原理(栽培总论)果树栽培学 观光园艺 园艺产品营销学 园艺概论 园艺学概论(果树学部分)	808	270
17	周志钦	教授	博士	专业外语(园艺专业)	108	36
18	王小佳	教授	博士	园艺植物育种学	9	3

### 教风与教学水平

本专业特别重视师德和教师教学能力建设，各位教师均严格履行岗位职责，严谨治学、从严治教、教书育人；教学质量高，教学效果好，学生反映好；教师获得2项校级教学方面的奖励，无教学事故。

表 2-4 西南大学首届校级成果奖获奖项目名单

一等奖
-----

	成果名称	成果主要完成人	成果主要完成单位
2008	提高课堂教学实效性的策略研究	尹克林、邓义桂、吴伟、魏娜、唐春梅	园艺园林学院

表 2-5 西南大学第二届教学成果奖名单

年份	推荐成果名称	成果等级	成果主要完成人	成果主要完成单位
2012	面向 21 世纪产业发展, 园艺专业人才培养探索	一等奖	尹克林、罗庆熙、汤青林、周志钦、王小佳、宋明、宋洪元、张洪	园艺园林学院

表 2-6 园艺园林学院教师课堂教学比赛获奖名单

教师课堂教学比赛获奖统计				
序号	专业	姓名	获奖等级	获奖年份
1	园艺	曾明	三等奖	2010

### 科研水平

园艺学科目前拥有南方山地园艺学教育部重点实验室、蔬菜学重庆市重点实验室、果树学重庆市重点实验室等。近 5 年获得科研项目经费累计达 5565 万元, 其中国家自然科学基金项目 423 万元, 国务院各部门项目及国防重大项目 4652 万元, 地方政府和企事业单位项目 490 万元。获得国家级科研成果奖 1 项, 省部级科研成果奖 7 项 (其中教育部科技进步一等奖 2 项); 近年来选育的西园系列甘蓝新品种、魔芋新品种、以及枇杷、柑橘新品种等共计超过 15 个。发表重要学术论文 100 余篇, 其中 SCI 收录 16 篇。获得已转化或应用的专利 4 项。园艺学科现已成为我校特色和优势学科之一, 大大促进了园艺专业的教学。

## 培养规划、落实效果

园艺专业在园艺园林学院的政策及经费支持下，积极进行本专业师资的规划，收到较好的效果。主要培养计划和实施的方法如下：

### 1. 指导思想与基本思路

(1) 以全面提高教师队伍的整体水平和团队精神以及政治素质和职业道德，加强教师的专业基础知识和教学能力的培养为目的，优化教师队伍结构，促进教育、教学质量的提高，满足本专业人才培养的需要。

(2) 坚持按需培训，讲求实效，权利共享，责任共担的原则。以在职培训为主，多渠道多方式。

(3) 以青年教师为主要培训对象，优先培训教学骨干，促进教学团队建设和学术梯队建设。

2. 培训的总体目标是：夯实专业基础，更新知识结构，提高教师的教学科研能力。不断优化队伍结构，至 2015 年本专业教师中具有硕士学位的比例接近或达到 85%，培养一批具有较大发展潜力的中青年学术骨干，并争取在“双师”型教师方面有突破。

### 3. 培训的方法

(1) 积极开展对外学术交流。本专业计划每年派出 2-5 位教师外出参加本专业相关的学术交流活动，包括出席国际国内较高水平的学术交流会议，短期研讨班，等等。

(2) 积极开展高学历学位培养。通过派出教师考博等方式，在 5 年内使 40 岁以下的教师基本具有博士学位。

(3) 结合教学需要，积极开展访问学者、高级研讨班等形式的学术交流性培训。利用知名院校的学术优势，将研究工作与培养工作有机结合，使培训内容保持学科前沿性。

(4) 选派教师参加各类短期的研修班。要结合课程教学、实践教学和专业建设需要，有针对性的开展专题性培训，及时了解学科和专业的发展动态。

(5) 加强现代教育技术培训。开展以网络教学、计算机辅助教学、电化教

树立先进教育理念。加强课件制作能力的培养，充分利用各种教育资源，不断提高教育、教学质量，满足学校教育事业发展的需要。

(6) 大力提倡和资助校内经常性的学术交流和教改、教研活动，调动教师开展教学研究的积极性，增强学术氛围。

### 3

#### 教学设施

##### 实验室设施、运行管理、规章制度、建设规划

园艺本科教学实验室分为园艺综合实验室、园艺分析实验室、园艺培养实验室和设施园艺实验室。拥有实验设备 233 台套，设备总值 160 余万元。各类功能的教学实验室配置完善，设备先进，利用率高，完全满足园艺专业实践教学需要；管理制度健全、运行有序、高效；建设规划合理；达到国家规定的优秀标准。

##### 3.1.2 校内外实习基地条件、运行管理、规章制度、建设规划

园艺系拥有校内教学实验农场和 2000m<sup>2</sup> 现代温室等本科教学实训平台，拥有重庆天地间农业开发有限公司、重庆市莽林农业科技有限公司、重庆市兴民农业公司、重庆润树食用菌种植专业合作社、重庆金木公司、重庆市南山植物园管理处、重庆常青藤农业股份有限公司、重庆本勋园林公司等校外实习基地。校内外实习基地稳定、完善，运行有序；场地、设施、能满足实践教学需要，利用充分；管理制度健全、执行有力；建设规划合理。

##### 3.1.3 生均专业课实验室面积

实验室现有房屋 7 间，共 666 m<sup>2</sup>，全系在学生 329 人，生均专业课实验室面积 2.01 m<sup>2</sup>。

### 实践教学比率

园艺专业总学分为 163 分，实践学分占共 28 分，占总学分比例 17%。

#### 3.2.2 实验教学（实验开出率、教学效果、实验室开放）

园艺专业实验教学体系设计科学合理，符合培养目标要求，注重内容更新，实验开出率达到培养方案及教学大纲要求的 100%，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 $\geq 80\%$ ；实验室开放充分，时间长、面向广大的园艺专业本科生进行开放，积极吸纳学生科研兴趣小组和创新实验进实验室，为广大的学生提供实验条件，开放范围及覆盖面广、利用率高。

#### 3.2.3 实习、实训教学（课程实习、生产实习、综合实习、毕业实习）

严格执行培养方案规定的实习实训时间、实习项目、实习内容，实习目的清晰明确、方式科学合理，运行安排有序、监管措施完善，各类实习完成率 100%，实习实训效果好，学生和实习单位反响好。

#### 3.2.4 学生创新实践与科研能力

园艺专业本科在校学生参加省部级以上的大学生创新实践项目或省部级以上的大学生有崔琳珊、刘宇 2 人；公开发表的学术科技论文或文学作品的大学生有宋琴、郝晨星等 6 人；申请国家创新基金的大学生有郝理、夏清清等 16 人；申请西南大学创新基金的大学生有代林玲、邹卓等 15 人；申请学院教学科研团队的学生有张金康、葛倩等 81 人；参加各类专业竞赛如景观规划大赛并获奖项（含校内外）的大学生有谢茂盛、李江等 5 人；自行参加的与专业有关的实习实践的大学生有付传琼、吕燕等 20 人；带薪实习、顶岗支农、寒暑假实践等的大学生有聂超、冉从洋等 97 人；参加其他创新项目的大学生有胡德玉、代林玲等 10 人。

### 生均教学设备经费

园艺系全系在校学生 329 人,设备总值 160 余万元,生均教学设备经费 0.489 万元。

#### 3.3.2 生均实验经费

李泽阳提供

#### 3.3.3 生均实习经费

李泽阳提供

#### 3.3.4 生均教学日常运行经费

李泽阳提供

### 4.

#### 4.1 课程建设

##### 4.1.1 教学大纲

在园艺专业教学计划指导下,各课程制定了切实可行的教学大纲,具体见附件。

##### 4.1.2 教案或讲义

园艺专业每门课程均有教案或讲义,内容详实具体,在课堂教学中发挥重要作用(见相关附件)。

##### 4.1.3 精品课程

本专业 3 门专业骨干课程获得精品课程建设,1 门专业核心课程列入学院预备精品课程。

(1) 2009 年《园艺植物育种学》获国家级精品课程，课程负责人为王小佳教授。

(2) 2010 年《果树栽培学》获校级精品课程，课程负责人为曾明教授。

(3) 2012 年《葡萄酒与西方文化》获校级文化素质教育精品课程，课程负责人为尹克林副教授。

(4) 在精品课程的辐射和带动下，园艺专业另一门专业核心课程《蔬菜栽培学》，目前现正在努力培育中，已将其列入学院预备精品课程建设任务，进行重点建设。

专业的课程结构合理，内容翔实，教学效果良好。同时，本专业还并积极推进课程上网。目前园艺专业共有 9 位专业老师开设 20 门网络教育课程，各科课程随时保持更新，教师准时上网教学，及时解决学生问题，教学效果良好。

#### 4.1.4 教材选用与建设

1、在教材选用方面，园艺专业的核心课程《园艺植物育种学》、《蔬菜栽培学》、《果树栽培学》、《设施园艺学》、《园艺植物离体培养学》等均选用科学出版社、教育出版社、中国农业出版社等著名出版社专著或全国规划教材。

2、在教材建设方面，近年来，我系教师作为主编或参编积极编写了全国规划教材或专著多部，其中代表著作 18 部，获奖教材 2 部（详单如下）。

(1) 王小佳主编，宋明参编，《蔬菜育种学总论》，中国农业出版社，2011 年（获奖教材）

(2) 王小佳主编，《蔬菜育种学各论》，中国农业出版社，2005 年（获奖教材）

(3) 周志钦主编，《柑橘果品营养学》，科学出版社，2012 年 6 月。

(4) 周志钦参编，《金佛山野生果树资源》，科学出版社，2010 年。

(5) 周志钦参编，《药用木瓜规范化栽培及开发利用》，中国农业出版社，2009 年。

(6) 宋明参编，全国统编教材《蔬菜种子生产原理与实践》，农业出版社，1993。

(7) 宋明参编，面向 21 世纪课程教材《植物细胞组织培养》，中国农业大学出版社，2003 年。

(8) 宋明参编，《叶菜类蔬菜栽培技术》，四川科技出版社，2000 年。

(9) 宋明参编，《绿色蔬菜生产新技术》，四川科技出版社，2003 年。



(10) 宋明主编, 汤青林副主编《观赏蔬菜生产技术》, 四川科技出版社, 2004年。

(11) 罗庆熙参编, 《蔬菜栽培学各论(南方本)》, 中国农业出版社, 2011年。

(12) 罗庆熙参编, 《实验园艺学》, 高等教育出版社, 2006年。

(13) 罗庆熙参编, 《蔬菜生产技术》(南方本), 高等教育出版社, 2002年。

(14) 罗庆熙参编, 《设施园艺学》, 中国农业出版社, 2011年。

(15) 罗庆熙参编, 《无土栽培学》, 中国农业出版社, 2003年。

(16) 曾明副主编, 《果树栽培学》, 中国农业出版社, 2011

(17) 曾明参编, 《园艺商品学》, 中国农业出版社, 2007

(18) 李成琼参编, 园艺植物育种学试验指导, 中国农业大学出版社, 2011

#### 4.1.5 双语教学、全英文教学

园艺专业正在积极推进双语教学。已购买本专业相关的原版英文经典专著或教材 18 套(表 4-1)。

表 4-1 外文专著或教材

书名	作者	出版社	出版年	页数
Temperate Fruit Crop Breeding	Hancock, James F.	Kluwer Academic Publishers	2008	472
Applied Principles of Horticultural Science	Brown, Laurie	Butterworth-Heinemann Ltd	2008	344
Hybrid Vegetable Development	Singh, Pkumar; Dasgupta, S.K.; Tripathi, S.K.	Food Products Press,U.S.	2005	438
Introduction to Fruit Crops	Rieger, Mark	Food Products Press,U.S.	2006	520
Greenhouse Technology for a Controlled Environment	Tiwari, G.N.	Alpha Science International Ltd	2003	564
Horticulture	Acquaah, George	Prentice Hall	2008	816
Home Horticulture	Loehrlein, Marietta M.	Delmar Learning	2007	528
Biology of Horticulture	Preece, John E.; Read, Paul E.	John Wiley	2005	528
Floriculture	Wilkins, Harold	Prentice Hall	2004	1040

	F.; Dole, John			
Introductory Horticulture 7e	SHRY; REILEY	Delmar Learning	2006	610
Post-Harvest Technology Of Horticultural Crops	Upadhyaya, R C	Anmol Publications Pvt. Ltd.	2008	264
Commercial Production Of Horticultural Crops	Mitra, Kunal	OXFORD BOOK COMPANY	2009	325
Design of Experiments for Agriculture and the Natural Sciences	Hoshmand, A.Reza	Chapman	2006	456
Color Atlas of Turfgrass Weeds	McCarty, L.B.; Everest, John W.; Hall, David W.; Murphy, Tim R.; Yelverton, Fred	John Wiley	2008	432
Principles of Horticulture	Adams, C.R.; Early, M. P.; Bamford, K. M.	Butterworth-Heinemann Ltd	2008	416
Soil Science and Management	Plaster, Edward J.	Delmar Learning	2008	448

#### 4. 1. 6教学团队建设

在学院指导下，本专业成立了2个有特色的院级教学团队：园艺植物栽培学团队、园艺植物育种学团队。

(1) 园艺植物栽培学团队负责人为曾明教授，成员有陆智明、钱春、罗庆熙、司军、王志敏、王力超、陆万香等。该团队集合了《园艺概论》、《果树栽培学》、《蔬菜栽培学》、《花卉栽培学》、《设施园艺》等课程，其中《果树栽培学》为校级精品课程。

(2) 园艺植物育种学团队负责人为宋洪元教授，成员有汤青林、任雪松、郭启高、何桥、李凌、李政等。该团队集合了育种和遗传相关的一系列课程，其中《园艺植物育种学》为国家级精品课程。

## 4.2 教学改革：专业综合与教学改革、教学成果奖、教学论文等

### 4.2.1 改革思路

总体发展思路是以素质培养为核心，平台建设为依托，以师资培养为重点，控制规模，优化结构，调整目标，创新模式，提升规格，带动园艺学科全面发展，提高园艺学科科学研究及应用技术水平，增强培养高层次园艺专门人才的能力。

### 4.2.2 改革的目标

1、以“厚基础、宽口径、强能力、高素质、广适应”为目标；以就业为导向，走产学研结合之路。根据社会对现代园艺专业人才的需求特点，进一步修订和完善园艺专业人才培养方案，稳定园艺专业人才培养规模，稳步提高园艺专业毕业生就业率，通过4年建设，使专业人才就业率达显著增加。

2、加强教学内容与教学体系改革。4年内出版特色教材2-3部；建设2-3门精品课程；园艺专业90%以上的必修和选修课程采用多媒体教学。

3、改革专业实验教学体系，建立园艺类植物（果树、蔬菜、园林植物）综合实验教学体系。围绕园艺产品生产的产前、产中、产后环节，针对当前园艺产品生产、流通过程中所出现的普遍性问题构建相应的实验教学内容，并突出应用性、系统性。

4、强化实践教学体系建设，建立完善的校内、校外实践、实习基地；加强园艺实用科学技术的推广和向生产力的转化，走产—学—研人才培养模式。

5、加强师资队伍建设与培养。强调教师队伍的科学研究，在提高园艺专业教师科研能力的同时，促进教学水平上一个台阶；在师资队伍建设上，按照“数量保证、结构合理、素质过硬、整体优化”的方针，培养和引进人才。具博士学位的教师占园艺专业教师比率的60%以上。

### 4.2.3 改革措施

1、深化教育教学改革，全面加强大学生素质和能力培养

实践和创新能力来源于宽厚的基础知识和良好的科学素养。实施宽口径培养，确保学生具备扎实的基础知识；增加选修课比重，允许学生跨校、跨系、跨学科选修课程，拓宽知识面；加强专业实践和专业设计环节在教学计划中的比例，强化学生创新能力和实践技能的培养，积极引导学生参与教师的科学研究。尊重学生的个性，承认学生兴趣和性格的多样化；营造民主、宽松的学术氛围，激发学生独立思考；对学生的评价以促进和激励学生创新和实践能力的发展为导向。鼓励学生积极参与科学研究、技术开发、学科竞赛、文学艺术创作及各类社会实践活动，开展学生创新实验，激发和培养大学生的创新精神、创业意识和实践能力，提高大学生人文素养、科学素质和艺术修养。创新实验给予学生学分，其学分由“科研学分”、“技能学分”和“实践学分”三部分构成。

## 2、夯实教学科研基础条件，提高科学研究水平

进一步调整和合理设置实验室并加强实践教学基地建设，改革实验教学管理体制，加大对实验室建设的投入，多方筹措经费，添置先进的仪器设备，形成良好的教学、科研实验条件和工作环境。重视本科实践基地建设，成立专业实验中心，按一定比例配备实验教辅人员，实现资源与仪器设备的优化与合理配置，完善本科教学实验中心的运行管理机制。加强校内实践教学基地建设，使之成为设施先进的园艺教学科研示范基地。与本学科相关企业和科研院所密切合作，建立校外教学实习基地。例如，与“重庆常青藤农业科技有限公司”、“重庆莽林农业科技有限公司”等校外企业建立了长期实习合作基地。通过建设与良性发展，形成以教学、科研并举、校内校外基地互补的基地平台。重视并加强学科图书资料的网络资源建设，提高服务层次与水平。

加大科研投入力度，根据本学科的实际情况，凝炼学科主要研究方向，积极申报、承担国家、省部重大科研项目，以科研项目和成果转化为动力推进学科建设，把科学研究、人才培养和科技开发等有机结合起来。积极参加教学改革与创新，积极申报、承担省部级教改项目；重视教材建设和教材研究，以提高教师素质和教学能力，确保教育教学质量的不断提高。

## 3、提高师资队伍素质，构建园艺学科梯队

加强学科带头人的培养力度，以提高教师素质为中心，以培养中青年骨干为重点，加强学科交叉，吸引国内外优秀人才竞聘教学、科研带头人岗位。进一步

建立和完善青年教师助教制度，不断提升青年教师的教育教学能力。鼓励与支持教师参与产学研合作、参加学术会议、开展各校园艺学科教师交流等。建立一支结构优化、素质优良、治学严谨、忠于园艺学教育事业、乐于奉献、具有创新和团结协作精神，年龄结构合理，具有可持续发展的教师队伍。

全面提高教师素质是师资队伍建设的關鍵，也是培养学生综合素质的必要前提。在实施师资队伍梯队建设方面抓好三个梯次：第一，继续发挥好老一辈学科带头人在学校建设和发展中的作用，充分调动他们的积极性，充分发挥他们“传、帮、带”的作用；第二，对优秀的中青年学术带头人，放在关键的岗位上，大胆使用，创造良好的工作条件；第三，继续选拔、培养一批后备学科带头人和优秀中青年骨干教师，对学科带头人和优秀中青年骨干教师选派继续深造。在师资队伍学历层次提升、技能培养方面，构建教师终生学习体系，以“新理论、新技术、新技能、新信息、新知识”为主要内容，开展多形式，多层次的继续教育培训。鼓励和资助青年教师在职攻读博士、硕士学位。此外，还在农科院、农业局聘请具有丰富科研和生产经验的高级职称人士作为长期的外聘教师。根据专业和学科的需要，聘请相关科研院所的一些著名专家为园艺专业特聘教授，对专业教学和科研工作进行指导。

#### 4、更新培养目标，改革培养方案

为适应现代农业发展对园艺专业人才的需要，进行培养方案的调整。通过调整与修订，使园艺专业人才培养方案能较好的反映培养目标对知识、能力、素质的要求，有利于人文素质、科学素质的提高及创新精神和实践能力的培养，利于促进学生的德、智、体全面发展。按照“拓宽基础，按类培养、前期趋同、后期分化”的原则，新方案在 160-170 学分制总控制下，大大压缩基础课、专业课学时数，增加专业选修课、实践教学环节和自主创新学时数，着力培养学生的创新精神和实践动手能力。例如，新开出选修课《观光园艺》、《草坪学》、《盆栽园艺》、《花卉营销学》、《植物生物技术概论》等。整合重组部分课程，例如将《昆虫学》与《病理学》组合成《病虫害防治学》，将《土壤学》与《肥料学》组合成《土壤肥料学》，将《线性代数》、《概率论》整合成《线性代数与概率论》。此外，专业教师还开出诸如《葡萄酒与西方文化》、《奥妙植物学》等人文社会科学及自然科学等公共选修课程群，优化学生知识结构，拓宽视野，促进学生知识、能力、

素质协调发展。

## 5、产学研合作办学，加大具有综合素质的创新人才培养力度

努力创新人才培养模式，着力培养学生创新精神和创新能力；高度重视实践环节，提高学生实践能力；进一步推进和实施大学英语教学改革。提高大学生的专业英语水平和能力；大力推进文化素质教育，营造良好的育人环境。在师生中广泛开展践行社会主义荣辱教育，把高等学校建成引领社会主义新风尚的精神家园；加强人才培养的国际合作。不断加大与国外高水平大学合作培养人才的力度，积极探索国内外共同培养高素质创新人才的有效途径。

部门和行业办学往往造成本部门或本行业的人才“近亲繁殖”，知识结构趋同，不利于学生综合素质的培养。为了培养具有综合素质的创新人才，拓展了国内外农业教育资源，引进或利用国内外师资和相关软件，开展农业企业、农业科研推广与涉农院校的合作办学，以现代农业生物技术、信息技术和管理科学知识来提升园艺专业，在学科建设上顺应现代农业与其他学科相结合的趋势，突破单一学科的局限，而是以园艺专业为主、多学科协调发展，在发展过程中实现学科交叉、融合并产生新的学科生长点，形成为农服务的学科新特点。在各种学科互相渗透，各种文化互相融合的环境下，把学生培养成具有综合素质高的创新人才。

加强园艺专业与农业产业、行业企业、地区的联合培养或合作培养。加强与农业厅、农科院、各地、市、县农业局、乡、镇农业技术推广站联系，建立相对稳定的联系网。聘请上述这些单位一些学术水平高、业务能力强的专家参与专业建设工作，听取他们对园艺专业建设和发展的意见和建议。通过校内外有机结合，课堂教学与生产实际有机结合，提高园艺专业人才培养质量，增强和提高毕业生的就业能力。

## 6、创新培养层次，提升培养规格

提升园艺专业培养规格。即：在思想上，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导和社会主义制度，坚持四项基本原则，初步掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表的基本原则，具有科学的世界观、方法论和正确的人生观。具有遵纪守法的观念，良好的心理素质、道德思想品质、社会公德和职业道德。具有开拓创新、团结合作、艰苦奋斗的精神和联系群众、严谨务实的作风；具有为人民服务的高度责任感和为实现农业现代化献身的精神。业务上，能够较

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/367026146006006156>