

2024-2025 学年小学道德与法治一年级下册 统编版（五四学制）教学设计合集

目录

一、第一单元 我的好习惯

1.1 1 我们爱整洁

1.2 2 我们有精神

1.3 3 我不拖拉

1.4 4 不做“小马虎”

1.5 本单元复习与测试

二、第二单元 我和大自然

2.1 5 风儿轻轻吹

2.2 6 花儿草儿真美丽

2.3 7 可爱的动物

2.4 8 大自然，谢谢您

2.5 本单元复习与测试

三、第三单元 我爱我家

3.1 9 我和我的家

3.2 10 家人的爱

3.3 11 让我自己来整理

3.4 12 干点家务活

3.5 本单元复习与测试

四、第四单元 我们在一起

4.1 13 我想和你们一起玩

4.2 14 请帮我一下吧

4.3 15 分享真快乐

4.4 16 大家一起来合作

第一单元 我的好习惯 1 我们爱整洁

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

课程基本信息

1. 课程名称：小学道德与法治一年级下册统编版第一单元 我的好习惯 1 我们爱整洁
2. 教学年级和班级：一年级（1）班
3. 授课时间：2022年5月10日
4. 教学时数：1课时

核心素养目标

1. 培养学生具备良好的个人卫生习惯，增强自我管理能力。
2. 通过实践活动，提高学生合作意识，培养集体荣誉感。
3. 引导学生理解整洁环境的重要性，提升环保意识和社会责任感。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：
 - 学生在日常生活中对整洁有一定的认识，如保持个人卫生、整理书包等。
 - 学生在幼儿园阶段可能已经接触过简单的环保教育，如垃圾分类、爱护环境等。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：
 - 一年级的学生对新鲜事物充满好奇，喜欢互动性强、趣味性高的学习活动。
 - 学生在认知能力上初步具备观察、比较、分析的能力，但注意力集中时间较短。
 - 学生倾向于通过直观的实物、图片和实践活动来学习和理解知识。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
 - 学生可能难以理解整洁与个人卫生、环境保护之间的内在联系。
 - 部分学生可能由于家庭环境等因素，缺乏良好的整洁习惯，需要引导和纠正。
 - 在实践活动中，学生可能因为年龄小、合作意识不足而遇到协作难题。

教学资源

- 硬件资源：投影仪、电脑、白板
- 软件资源：多媒体教学软件、教育游戏软件
- 课程平台：校园网络教学平台
- 信息化资源：电子版课文、互动教学 PPT、视频资料
- 教学手段：小组讨论、角色扮演、游戏化学习

教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟）

- 教师通过展示一些整洁和不整洁的图片，引导学生观察并讨论两者的区别，以此引发学生对整洁重要性的思考。
- 教师提出问题：“我们为什么需要保持整洁？”并邀请学生分享他们的想法。
- 教师总结学生的回答，并引出本节课的主题：“我们的好习惯——我们爱整洁”。

2. 新课讲授（用时 15 分钟）

- 教师讲解整洁的意义，包括个人卫生、学习环境和生活环境的整洁对身心健康的影响。
- 教师通过互动讨论，引导学生理解整洁的习惯如何培养，例如制定日常的整理计划，如何分类物品等。
- 教师举例说明整洁习惯在日常生活中的应用，如整理书桌、床铺，清洁教室等，并强调这些习惯的重要性。

3. 实践活动（用时 15 分钟）

- 教师组织学生进行“整洁接力”游戏，学生分成小组，每组依次完成整理书桌、清理垃圾等任务，看哪组最快完成。
- 教师提供一些日常用品，如玩具、书本、文具，让学生进行分类整理，并讨论如何保持这些物品的整洁。
- 教师带领学生一起打扫教室，让学生亲身体验清洁的过程，并理解保持整洁的辛苦和价值。

4. 学生小组讨论（用时 5 分钟）

- 教师提出讨论问题：“你在家是如何保持个人和环境的整洁的？”
- 学生分组讨论，每组选出代表分享讨论结果。
- 举例回答：
 - 学生甲：“我每天都会整理我的床铺和书桌，用完的东西都会放回原位。”
 - 学生乙：“我和爸爸妈妈一起打扫卫生，我知道垃圾要分类扔进不同的垃圾桶。”
 - 学生丙：“我会在妈妈的帮助下，定期清理我的房间，保持地面干净。”

5. 总结回顾（用时 5 分钟）

- 教师邀请学生回顾本节课的主要内容，包括整洁的重要性、整洁习惯的培养方法以及实践活动的体验。
- 教师强调本节课的重难点，即整洁习惯的养成需要持之以恒，并且对个人和集体都有积极的影响。
- 教师布置作业，要求学生记录本周在家保持整洁的具体行动，并在下一节课上分享。

拓展与延伸

1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：

- 《生活习惯小百科》：提供关于个人卫生和生活习惯的图文并茂的阅读材料，帮助学生更深入地理解整洁习惯的重要性。
- 《环保小故事》：收录一系列关于环保、节约资源的小故事，让学生在阅读中体会到整洁习惯与环境保护的关系。
- 《整洁小窍门》：介绍一些实用的整理和清洁小技巧，帮助学生在家务劳动中更高效地保持整洁。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 观察日记：鼓励学生记录一周内自己在学校和家庭中的整洁行为，分析哪些做法有助于保持整洁，哪些需要改进。
- 家庭互动：学生与家长一起探讨如何在家中建立整洁的环境，记录下讨论的结果和实施计划。
- 环保实践：鼓励学生参与社区或学校的环保活动，如垃圾分类、植树造林等，了解整洁习惯对社会环境的积极影响。
- 拓展阅读：推荐学生阅读与整洁习惯相关的书籍，如《整理的艺术》、《简单生活指南》等，让学生在阅读中吸收更多有关整洁的知识。
- 创意表达：学生可以通过绘画、写作、制作海报等形式，表达对整洁习惯的理解，培养创造力和表达能力。
- 角色扮演：学生可以与家人或朋友一起进行角色扮演游戏，模拟不同场景下如何保持整洁，增强实践体验。
- 家庭作业：布置学生在家中完成一项整洁任务，如整理书架、清洁房间等，并写下完成任务的感受和收获。
- 研究项目：学生可以选取一个与整洁相关的主题，如“家庭垃圾分类现状与改进措施”，进行小规模的研究和调查，培养研究能力和批判性思维。

课后拓展

1. 拓展内容：

- 阅读材料：《儿童好习惯故事集》，选取与整洁习惯相关的章节，如《小猪的干净屋》等，让学生在故事中学习整洁的重要性。
- 视频资源：寻找有关整洁习惯培养的动画片或教育视频，如《整洁小超人》系列，通过观看视频，让学生在趣味中学习整洁习惯。

2. 拓展要求：

- 学生在课后自主选择阅读材料或观看视频资源，记录下自己认为重要的信息或感悟。
- 鼓励学生将阅读或观看后的心得体会与家长分享，促进家校共育。
- 教师在下一节课开始时，留出时间让学生相互交流他们的拓展学习成果，分享学习心得。
- 教师可提供必要的指导，如帮助学生理解阅读材料中的难点，解答学生在观看视频时产生的疑问。

-

学生可以尝试将所学到的整洁习惯应用到日常生活中，如制定个人整洁计划，记录实施情况，并在课堂上进行分享。

- 教师可以布置相关的写作任务，如写一篇关于“我家的整洁习惯”的短文，让学生将理论与实践结合，深化对整洁习惯的理解。

内容逻辑关系

①本文重点知识点：

- 整洁习惯的定义和重要性
- 整洁习惯对个人和集体的积极影响
- 如何培养和保持整洁习惯

②重点词汇：

- 整洁、卫生、习惯、环境、个人、集体、培养、保持

③重点句子：

- “整洁不仅是一种个人习惯，也是对他人的一种尊重。”
- “一个整洁的环境有助于我们保持良好的心态，提高学习效率。”
- “坚持每天整理书桌，是我们培养整洁习惯的第一步。”

课堂

1. 课堂评价：

- 提问：教师通过课堂提问，检查学生对整洁习惯的理解程度，如“你能举例说明整洁习惯的重要性吗？”等开放性问题，鼓励学生思考和表达。
- 观察：教师在课堂活动中观察学生的参与度和行为表现，如是否积极参与讨论，是否在实践活动中表现出整洁习惯等。
- 测试：教师可以通过小测验或口头测试的方式，评估学生对本节课知识点的掌握情况，如“说出三种保持个人整洁的方法”等。
- 及时反馈：教师对学生在课堂上的表现给予及时反馈，对正确的行为和回答给予肯定，对不足之处提出建设性的意见。

2. 作业评价：

- 批改：教师认真批改学生的作业，不仅关注答案的正确性，还关注学生完成作业的态度和整洁度。
- 点评：教师对学生的作业进行个性化点评，指出作业中的亮点和需要改进的地方，如“你的作业非常整洁，继续保持！”或“请注意书写的规范，下次会更好。”
- 反馈：教师及时将作业评价结果反馈给学生，鼓励学生根据反馈调整学习方法，不断提升自己的整洁习惯。
- 鼓励：对于在作业中表现出色或在整洁习惯上有明显进步的学生，教师应给予特别的鼓励和表扬，以增强学生的自信心和持续改进的动力。
- 家长沟通：教师可以通过家长会或家长联系册等方式，与家长沟通学生在校的表现，特别是整洁习惯的养成情况，促进家校合作，共同关注和支持学生的成长。

第一单元 我的好习惯 2 我们有精神

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/367061113063006166>