2024-2025学年高中地理选择性必修2 区域发展鲁教版（2019）教学设计合集

目录

一、第一单元 地理环境与区域发展

1.1 第一节 认识区域

1.2 第二节 比较区域发展的异同

1.3 单元活动 分析区域发展差异

1.4 本章复习与测试

二、第二单元 不同类型区域的发展

2.1 第一节 生态脆弱地区的发展——以黄土高原地区为例

2.2 第二节 资源枯竭地区的发展——以德国鲁尔区为例

2.3 第三节 产业结构转型地区的发展——以珠三角地区为例

2.4 单元活动 开展小区域调查

2.5 本章复习与测试

三、第三单元 区域联系与区域发展

3.1 第一节 大都市辐射对区域发展的影响——以上海市为例

3.2 第二节 产业转移对区域发展的影响——以亚太地区为例

3.3 第三节 资源跨区域调配对区域发展的影响——以我国南水北调为例

3.4 单元活动 分析区域联系

3.5 本章复习与测试

四、第四单元 区域协调发展

4.1 第一节 区域协调发展的内涵与意义

4.2 第二节 流域内部的协作发展——以尼罗河流域为例

4.3 第三节 国家之间的合作发展——以“一带一路”为例

4.4 单元活动 探究区域综合开发与整治

4.5 本章复习与测试

第一单元 地理环境与区域发展第一节 认识区域

一、课程基本信息

1. 课程名称：高中地理选择性必修 2 区域发展（鲁教版 2019）
2. 教学年级和班级：高一年级某班
3. 授课时间：2023 年 10 月 10 日 第 3 节课
4. 教学时数：1 课时

本节课主要围绕第一单元 地理环境与区域发展第一节 认识区域进行教学，通过讲解区域的基本概念、特征以及区域差异，帮助学生理解区域发展的地理背景，为后续学习打下基础。

二、核心素养目标

本节课旨在培养学生的地理学科核心素养，具体目标包括：提升学生的区域认知能力，使其能够运用地理视角观察、分析不同区域的自然和人文特征；增强学生的综合思维素养，通过比较和分析不同区域的发展差异，培养其地理思维和逻辑推理能力；激发学生的地理实践力，鼓励学生主动探究区域发展的实际问题，并提出合理的解决方案；以及培养学生的地理信息素养，使其能够有效获取、处理和运用地理信息，为未来学习和生活打下坚实的地理基础。

三、学情分析

本节课面对的是高一年级的学生，他们在知识层面已经具备了一定的地理基础知识，对地理学科的基本概念和原理有初步的了解。在能力方面，学生具备基本的阅读和思维能力，能够通过文字和图像获取信息，但分析问题和解决问题的能力尚待提高。在素质方面，学生对地理学科的兴趣较为多样，但普遍缺乏深入探究的习惯。

学生的行为习惯方面，由于年龄特点，他们好奇心强，喜欢新鲜事物，但注意力容易分散。在课堂学习过程中，可能需要更多的互动和参与来维持兴趣。此外，部分学生在学习地理时可能存在畏难情绪，对复杂的地理现象和数据分析感到困惑。

针对这些情况，本节课的教学设计需要考虑如何激发学生的兴趣，通过生动的案例和实际操作来提高学生的参与度，同时注重培养学生的地理思维和分析问题的能力，以便更好地理解区域发展的相关知识。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《高中地理选择性必修 2 区域发展》鲁教版（2019）教材。
2. 辅助材料：准备区域地图、发展数据图表、相关案例视频等，以多媒体形式展示，增强教学直观性。
3. 实验器材：无特殊实验器材需求。
4. 教室布置：根据教学需要，提前划分小组讨论区域，确保学生讨论时能够有效交流。

五、教学流程

1. 导入新课（5 分钟）

详细内容：通过展示不同地区的图片（如城市与乡村、沿海与内陆等），引导学生观察并思考这些地区的差异。提问：“你们能从这些图片中观察到什么不同之处？”让学生意识到地理环境对区域发展的影响，从而导入新课“认识区域”。

2. 新课讲授（15 分钟）

详细内容：

（1）讲解区域的基本概念，包括区域的界定、类型和特征。通过展示具体案例（如长江三角洲、珠江三角洲等），让学生理解区域是如何根据特定的指标和特征来划分的。

（2）介绍区域发展的概念，包括区域发展的内涵、动力和目标。通过分析不同区域的经济发展数据，让学生了解区域发展的差异性和不平衡性。

（3）讲解区域差异的表现，如经济发展水平、产业结构、基础设施、生态环境等方面。通过对比分析不同区域的实际情况，使学生认识到区域发展中的不平衡问题。

3. 实践活动（10 分钟）

详细内容：

（1）学生分组，每组选择一个特定的区域，收集该区域的相关信息（如经济、文化、环境等）。

（2）每组制作一份简报，展示该区域的基本情况和特点。

（3）每组选派一名代表，向全班介绍该区域的概况，并讨论该区域发展中的优势和挑战。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

三个方面内容举例回答：

（1）区域特征：学生讨论所选择区域的自然环境、社会经济特征，例如：“我们选择的区域是青藏高原，它的自然环境特点是高海拔、低氧、气候寒冷，而社会经济特征是牧业为主，生态环境脆弱。”

（2）区域发展动力：学生分析推动该区域发展的主要因素，例如：“我们选择的区域是深圳，它的主要发展动力包括改革开放政策、科技创新、人才集聚等。”

（3）区域发展问题：学生探讨该区域在发展过程中遇到的问题及解决策略，例如：“我们选择的区域是京津冀，它面临的问题是环境污染和交通拥堵，解决策略包括推动绿色出行、优化交通网络等。”

5. 总结回顾（5 分钟）

内容：回顾本节课的主要内容，强调区域的基本概念、区域发展的内涵和区域差异的重要性。通过提问和回答，检查学生对本节课知识点的掌握情况。总结时，指出理解区域发展对于制定合理的区域政策和规划具有重要意义，鼓励学生在日常生活中关注地理环境与区域发展的关系。

【注】以上教学流程用时共计 45 分钟，每个环节的时间分配仅供参考，具体用时可根据教学实际情况进行调整。

六、学生学习效果

学生学习效果体现在以下几个方面：

1. 理解区域概念：学生能够准确描述区域的基本特征，如区域的界定、类型和特征，能够根据特定的指标和特征对区域进行划分。

2. 掌握区域发展内涵：学生理解了区域发展的内涵，包括发展的动力、目标以及不同区域之间的发展差异，能够分析区域发展的内外部因素。

3. 分析区域差异：学生能够识别和比较不同区域在经济发展水平、产业结构、基础设施、生态环境等方面的差异，并能够基于数据分析提出自己的见解。

4. 实践操作能力：通过实践活动，学生能够收集和处理区域相关信息，制作简报并进行展示，提高了信息搜集、处理和表达的能力。

5. 小组合作与交流：在小组讨论中，学生学会了如何与他人合作，交流各自的观点，通过讨论深化了对区域发展的理解。

6. 问题解决能力：学生能够针对特定区域的发展问题进行思考，提出合理的解决方案，增强了分析和解决实际问题的能力。

7. 地理思维素养：学生在学习过程中，逐渐形成了地理思维模式，能够从地理视角出发，综合考虑自然、经济、社会等多种因素对区域发展的影响。

8. 知识内化与应用：学生能够将所学的区域发展理论知识与实际情况相结合，将知识内化为自己的认识，并尝试将理论应用于解决实际问题。

9. 激发学习兴趣：通过本节课的学习，学生对地理学科的兴趣得到了激发，对区域发展的关注度和思考能力有了明显提升。

10. 形成批判性思维：学生在分析区域发展问题时，能够形成批判性思维，不盲从权威观点，而是基于事实和数据进行判断。

七、内容逻辑关系

① 认识区域

重点知识点：区域的定义、区域的类型、区域的特征

重点词汇：界定、类型、特征、差异

重点句子：区域是根据特定的指标和特征来划分的地理空间。

② 区域发展

重点知识点：区域发展的内涵、区域发展的动力、区域发展的目标

重点词汇：内涵、动力、目标、不平衡性

重点句子：区域发展涉及经济增长、社会进步、生态保护等多个方面。

③ 区域差异

重点知识点：区域差异的表现、区域差异的原因、区域差异的影响

重点词汇：差异、表现、原因、影响

重点句子：不同区域的差异是由自然、经济、社会等多种因素共同作用的结果。

八、反思改进措施

（一）教学特色创新

1. 引入多媒体教学，通过视频、图片等形式生动展示不同区域的自然和人文景观，增强学生的学习兴趣和直观感受。

2. 设计小组合作实践活动，让学生在实际操作中学习如何收集和处理地理信息，提高学生的实践能力和团队协作能力。

（二）存在主要问题

1. 教学过程中，学生的参与度不够，部分学生可能因为害羞或者不感兴趣而不愿意主动参与讨论。

2. 在小组讨论环节，部分小组的合作效果不佳，可能是因为组内分工不明确或者讨论主题设置不够合理。

3. 教学评价方式较为单一，主要依赖于课堂表现和期末考试，未能充分反映学生的学习过程和综合能力。

（三）改进措施

1. 为了提高学生的参与度，我将在课堂上设置更多互动环节，比如小组竞赛、快速问答等，以此激发学生的参与热情。

2. 针对小组合作的问题，我会提前明确每个小组成员的角色和任务，确保每个学生都有参与的机会和责任。同时，我会根据学生的兴趣和能力，合理分配讨论主题，以提高讨论的实效性。

3. 对于教学评价，我计划引入更多元化的评价方式，比如课堂表现、作业完成情况、小组讨论贡献等，以及鼓励学生进行自我评价和同伴评价，从而更全面地评估学生的学习效果。

第一单元 地理环境与区域发展第二节 比较区域发展的异同

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计意图					
核心素养目标	1. 培养学生运用地理信息系统（GIS）等现代技术手段，对区域发展差异进行数据分析和可视化表达的能力。 2. 提升学生通过实地考察、调查、访问等方式收集和处理地理信息的能力。 3. 发展学生运用综合思维分析区域发展的内在联系，提高解决实际问题的能力。 4. 培养学生从区域发展的角度出发，树立正确的人口、资源、环境与发展观念。				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/368031023103006136