第一学期小学语文教研组工作计划

第一学期小学语文教研组工作计划(集锦 15 篇)

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，相信大家对即将到来的工作生活满心期待吧！此时此刻我们需要开始做一个计划。那么你真正懂得怎么制定计划吗？下面是店铺收集整理的第一学期小学语文教研组工作计划，希望能够帮助到大家。

第一学期小学语文教研组工作计划 1

一、指导思想：

以现代教育思想、现代教育理念为指导、紧紧围绕学校本学期工作目标，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养，扎扎实实提高教学水准，提高教学质量。

二、工作要点：

（一）认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、继续认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。

要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。

（二）悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、规范和加强教学“六认真”工作。

做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。每位教师争取做到一课一反思，鼓励青年教师撰写案例反思及教学一得。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。

要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。特别重视提优补差工作，以促进学生素质全面发展。

坚持不定期的作业、备课检查。工作实践告诉我们，要使检查情况真实可。那么，不定期检查便是一个很好的办法。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

4、加强学生课外阅读，注重学生积累。

在学校充实丰富的图书资源这一有利的条件下，要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。使学生课外阅读总量达到甚至超过新课标规定的数量。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而

全面提高每一个学生的语文素养。

5、加强学生小练笔、阅读与习作紧密结合。鼓励学生每天写成长日记。

6、写字教学不容忽视。我们要努力使学生的字有起色，逐步有特色，

（三）示范引路，探索教学模式。抓好青年教师的培养、培训工作，扎实开展丰富的活动提高教研实效。

在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，切实提高教师的教学能力和业务水平。

要加强教研组成员之间的紧密协作。互相听课、评课，互相交流、探索，做到听课必评，一课三议，将师徒结队工作落到实处，通过传、帮、带、示范课、跟踪听课等活动，帮助新教师尽快成长起来。总之，全体教师要善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思，逐渐提高自己。

三、教研活动安排

九月份：

1、教研组工作计划制定

2、识字巩固率检查汇总分析

3、集体备课计划

4、教研活动

十月份：

1、进行集体备课

2、趣味百科知识竞赛

3、教研活动

十一月份：

1、期中考试的复习、阅卷及质量分析

2、备课作业检查

3、教研组活动

十二月份：

1、教学经验交流

2、教研活动

一月份：

1、教研活动

2、备课及作业检查

3、期末考试的复习、阅卷及质量分析

第一学期小学语文教研组工作计划 2

一、指导思想：

以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实、规范教学常规，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

二、主要工作：

（一）、教研组层面的规范与建设

1．教研：精心组织与开展好教研组活动，要求一学期开展好二三次的主题教研活动。教研组要着眼于课堂教学模式改革，通过互听与经验借鉴，达到对课堂教学共性认识：以学定教，顺学而导，先学后教，练习为主。推进“课堂工作坊”校本教研制度，实行“问课—观课—议课—品课”一体化的校本教研制度，将教学研究、教师培训融为一体，提高教师专业能力。活动开展围绕专题，一人讲课，一人磨课，一人记录，一人述说变化过程，一人整理。

2．科研：用心组织与开展好每年度的论文、案例、课题、命题设计、教学设计、读后感等评选活动，引领教师走“学习——实践——反思”的发展路子。

3．常规：细心组织与开展好“四项教学规范”工作，形成长效的教学管理机制。检查与评估立足四项（备课、上课、作业批改、质量测评），细化要求，突出重点，狠抓实效。

（二）、教师层面的规范与建设

1．备课：严格计划制定的针对性，切合学科、个人的特点；严格

备课环节的具体性，做到详略结合，突出个人的思考与创新。备课的模式与方法需要多元化，因人而异，不追求单一的标准。建议手写、电子稿、改编模仿等方式相结合，一定要有适量的修改记录。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”；严格反思的实效性，做到真有所思，真有所想。

2．上课：倡导课堂的效益追求，沿着备课既定的思路，达到与上课的一致性；倡导以学为主，体现学生学习的主体性，教师的主导性；倡导课堂练习，体现教与学的统一，力求扎实与朴实。

3．听课：提倡老师多听课，一学期听课节数至少 15 节以上。听后多反思多评价，记录本有简要的、富有针对性的评价记录。

4．作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反溃

5．测评：抓好阶段性学习质量监测，做到及时总结，树立反思意识；抓好教师个人自主命题，做到教、学、考三者合一，树立质量意识。

6．辅导：做好对学生补缺补差的工作，因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

7．专业：提倡教师多读，阅读中汲取智慧、积蓄力量；提倡教师多思，听后思，学后思；提倡教师多写，记录教学之思、生活之美；提倡教师多实践，实践中寻求策略、提升自我。

（二）、学生层面的规范与建设

1．读好书：一本书，创生一个特色班级，一个故事，创新一次特色活动，丰盛学生的阅读大餐，营造校园的阅读氛围。低段引导课外阅读，激发阅读的兴趣。中段体验阅读，牧养学生想象力和创造能力，鼓励写作。高段阅读感悟，尽情阅读，放飞写作。

2．写好字：写规范，写端正，写干净，做到笔笔认真，字字端正，行行整洁，从小养成良好的书写习惯。规范训练，掌握正确的书写方法，反复指导，反复练习，夯实学生写字基矗

三、具体安排：

第三周：教研组制定教研计划，教师制定学科计划。

第四周：确定教研活动开展方案，人员落实。

第五周：国庆放假

第六周：学区教学设计评比

第七周：主题1：科普说明文姓“语”。问课：科普类说明教什么，怎么教。教师讲座。

第八周：观课：四年级上册《呼风唤雨的世纪》（徐京执教），议课。

第九周：品课：反思主题研讨，撰写磨课之思。

第十周：学科命题，期中测试，测后分析。

第十一周：外出学习，新作文研习活动。

第十二周：集体备课，学区教坛新秀评比。

第十三周：主题2：作文，我们有办法。问课：课内作文教什么，怎么教。观看名师讲座实录《 张祖庆：烹出教材作文的美味——谈教材作文的二度开发与有效指导》。

第十四周：观课，议课。

第 xx 周：品课：反思主题研讨，撰写磨课之思。

第十六周：共读一本书。

第十七周：交流阅读之思。

第十八周：整理本学期自我教研材料，撰写教研所获。

第十九周：制定复习计划，扎实复习。

第一学期小学语文教研组工作计划 3

一、指导思想

以课程改革为核心，以新课程理念为指导，加大教研、教改力度，继续深入开展主题化系列教研活动，以“教学大比武”为契机，着力于教师业务水平的提高；探索“生本教育”的课堂教学模式，营造开放的、适合主体发展的教学氛围，全面提高学生的语文素养。

二、主要工作及措施

1、深入开展学习《走进新课程》和《课程改革与学习主题构建》为主的研训一体化活动，做到主题明确，人人参与。

2、加强组内的日常交流性听课，执教教师课后要进行说课，课后要上交教案、说课稿及教学反思。听课教师都要进行认真地评课，做好记录。主评老师能及早了解教材，在评论时结合相关的教学理论，进行“主题式评课”，为“教学大比武”做好准备。

3、经常学习各类业务刊物，勤做摘记。充分发挥学校在师资、网络教学上的优势，把信息技术与学科进行有机整合，积极引进各种成功的优秀科研成果，提高教学效率。

4、构建平等合作的师生关系，营造宽松、和谐的课堂氛围。让学生参与评价、学会评价。引导学生多角度、多元化地思考问题，鼓励学生敢于向教师、向教材挑战，充分张扬自己的个性。

5、树立大语文教学观，开展丰富多彩的语文实践活动，推行每周一诗等训练；加强成语、歇后语、名言警句的背诵、积累及平时的小练笔指导，提倡学生写日记，鼓励学生向《奉化日报》、《宁波晚报》等积极投稿，争取发表。

6、利用课外辅导时间，两天补优两天补差，形式多样，对差生要多鼓励多表扬；对优生主要拓展其阅读面。本着“考核不光看分数，评估重在看素质”的原则，对学生全面素质的评定，采用口试与笔试相结合，讲究练习质量。

7、自觉投身基本功训练及自身业务学习。在市教研室、校教导处的组织领导下，通过请进来、走出去等各种方法的观摩学习、老教师的传、帮、带等活动，加强对青年教师的培养。

三、分月工作安排

九月份

1、组织教师集体讨论修改教研组计划，为搞好教研活动献计献策

2、组织教师学习新课程标准，了解新课程标准的意义、功能、结构、内容，明确新课程的实施和评价。让新课程标准的思想深入到每一位教师的头脑

3、语文研训一体化活动（实验小学）

4、听课周（一）

十月份

1、教学常规检查、反馈

2、征集学科教学论文

3、听课周（二）

4、一年级拼音过关测试

十一月份

1、期中教学常规检查、反馈

2、期中教学质量检查

3、听课周（三）

4、二至六年级朗读竞赛

十二月份一月份

1、全街道学科论文评比

2、复习迎考

3、教学质量测试

4、总结、交流

四、附录：

教学研讨活动安排

周次教研主题上课教师主评教师

第 5 周创设开放而有活力的语文课堂丁朝女胡世浩徐治英王优娜

第 8 周周钢营孙志达袁吉飞孙颐芬

第 10 周“自主、合作、探究”学习模式的探讨（1）卢丹丹宋燕王璞莹范明春

第 13 周林静娜唐炎朝丁朝女范明春

第 15 周“自主、合作、探究”学习模式的探讨（2）王璞莹朱磊竺叶儿王优娜

注：教学研讨课教研主题、执教时间、执教者如有改动以通知为准。

一年级拼音过关安排：

出卷：丁朝女

测评：徐治英林静娜宋燕

二——六年级朗读测试员安排

王璞莹（二年级）胡世浩（三年级）丁朝女（四年级）

范明春（五年级）孙志达（六年级）

第一学期小学语文教研组工作计划 4

一、指导思想：

认真学习学校教育工作的精神，贯彻新修订的《义务教育法》，紧紧围绕区教育局和学校的工作计划，根据教导处工作安排，深入新课程改革，全面推进素质教育。以新课程理念为指导，加强教研、教改力度，不断探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高教师的专业理论水平和教学实践能力，努力营造开放的、适合主体发展的教学氛围，培养学生的创新意识和实践能力，使每一位学生和谐、有个性地发展，全面提高学生的语文综合素养。

二、工作目标：

1、加强听说读写训练，根据阶段要求，把握重点，提升教学质量。

2、细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

3、推动单元整体备课。

4、成立小鲤鱼文社，季度出版校刊。

三、工作措施：

1、加强学习，更新知识结构。

在教学改革的浪潮中，每一个语文教师都会感受到一种压力和挑战，为此我们必须要努力完善自己的知识结构，不断适应当前的教育形势。全校语文教师都应把学习视为职业生活的迫切需求，在辛勤耕耘的同时，莫忘给自己“充电”：读读专著，翻翻教学杂志，做做读书笔记，浏览教学网页，从而提升自身的文化品位，提高自己的理论水平。

2、立足课堂，探索教学改革

课堂教学是素质教育的主阵地，也是落实新课标的主渠道。教师要立足课堂，深入研究，努力学习新的教学模式。新课堂“三个意识”不可或缺，首先要重视“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”目标三维兼顾；其次要讲究效率意识，求真务实的教学作风不能

础化”、“综合化”、“生活化”、“时代化”。

在备课方面，倡导教师规范操作，重点突破，备出精品，并注重教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。

在作业设计方面，教师应勇于探索，让作业更具新意，更具内涵，更好地为学生综合素质的提高服务。作业的批改应及时、细致、具有激励性。

3、校本教研，促进素质提高。

（1）专家引领

专家引领是教师专业化发展不可或缺的因素，否则校本教研就会在同一水平线上反复，难以迈出实质性的步伐。我校将继续采用“走出去，请进来”的方式，让教师多听听专家的课及新教育理念，真正实现理念的刷新、行为的改变。

（2）同事互动。

各个教研组要充分发挥“教研”职能，组内的教学研讨活动要做到“三个结合”：个体备课与集体备课结合，个体实践与集体评课结合，个体反思与集体研讨结合，努力提高教学研讨的针对性和实效性。

4、加强特色，有效开展，提高学生的语文素养

（1）各班开展古诗文背诵大比拼活动。有计划的背诵“新课标”里小学生必背古诗，同时有所拓宽。继续开设语文阅读课。语文教师必须按课程表开足课时，学校将按课表进行检查。各班进行“献五本，读百本”的读书献书活动，班级的图书角要经常更新，合理管理，要到图书馆去借阅课外阅读。高段教师要指导学生建立“读书笔记本”，办好手抄报，各班期末编好学生的习作班刊。适当时机举行全校“读书周”活动。另外，本学期将继续举行三至六年级“课外阅读竞赛”。

（2）写字教学，语文老师要明确自己的责任，做到时间保证，指导到位。本学期将举行写字比赛，不定期写字教学的督察。

各月工作安排：

9 月份：

、开学常规管理，正常教学秩序

2、进一步完善教师教学考核办法

3、制定工作计划,确定工作要点

4、出版校刊

10 月份：

1、教研组活动：教师开课

2、举行三至六年级“课外阅读竞赛”

3.教学常规检查

11 月份：

1、教研组活动：教师开课

2、教研组活动：词语积累比赛

12 月份：

1、教研组活动：学生写字比赛

2、期末复习工作、安排期末考试

3、期末质量分析，反馈，存档

4、教师学期教学工作考核

5、工作总结

6、出版校刊

一、指导思想：

落实《新课程标准》，以教育局下发的教学要求和学校提出的校本研训要求为指导思想。以新课程理念指导教学改革，关注每一个学生的发展，为学生的发展服务。进一步转变教育观念，改革教学方法，深入开展语文教学研究与实践，加强教学常规建设，加强语文师资队伍建设，不断拓展语文教学空间，大力开发语文课程资源，努力提高语文教学质量。

二、现状分析：

本学期我们 6 位教师组成低段的语文团队，任教一、二年级语文，我们教研组教师都有很强的责任心和爱生心，敬业爱岗，积极上进，碰到问题能大胆提出，共同探讨，共同进步，总结了一些教学经验。

合作的风格，有条不紊地开展工作。教研组及时召开专题会，明确了组内分工，在教研活动中认真总结工作的经验教训，结合本教研组的特点，共同讨论了本学期的教研活动计划。

三、工作要点：

（一）不断加强理论学习，构建学习型教研组：

1、认真钻研大纲、教材，加强“钻研新教材、落实新大纲”为中心的“六认真”工作。用好备课本。加强集体备课，年级组教师要共同钻研教材，吃透教材、用活教材。

2、继续加强写字训练，上好每一节的写字指导课，抓好一、二年级写字训练关键期的工作，巩固写字教育成果，不断提高学生的写字质量，各班认真组织好写字比赛。

3、积极开展语文实践活动。这学期开展“读好书”的读书活动，“读好书”这一活动不仅仅体现在教育学生和好书交朋友，而且教师自己也要进行“读好书”活动，给自己充电。

4、树立现代化的课程观，强化课程的开放性、生成性、综合性，为学生的终生发展和可持续发展打下良好的基础。鼓励教师利用现代化学习手段，采用科学的学习方法，努力提高理论学习实效。、

5、深入学习语文新课标中针对一、二年级教学的具体要求，力争每位教师能运用生活教育理念创造性地使用教材。

6、开展组内教师间团结互助活动，发挥团队优势力量，开展经验共享活动，组内教师间毫无保留地交流切磋不同地域、不同年段教育教学经验、策略，促进组内教师相互沟通、了解，共同成长，营造教研组其乐融融的研究氛围。

（二）落实教育教学常规，稳步提高教学质量

教研组每位教师均应用新课程标准的基本理念指导自己的教育教学行为，具体表现在：

计 划：在明确方向的基础上根据本组、本班实际情况充分讨论，制定科学、合理的教学计划，并将计划的落实、效益作为开展工作的准绳。

课：1、把新理念转化为实践，这是最重要也是最难的。因此以课堂教学为中心，重视课堂教学，关注备课效度，关注质量，才能提高效率。认真开展好集体备课，集体备课要在钻研教材及大纲基础上（或新课程标准），弄清本学科的教学目标，教材体系和学生在各阶段必须达到的双基要求，领会教材中各部分内容的编排意图。在集体备课的基础上，加强重点、难点和关键课的集体研究攻关，同时强调教师针对本班学生实情对教案进行个性化调整，要充分了解学生，分析学生的优势领域与可能存在的问题，考虑怎样通过课堂教学为学生提供优质服务，在此基础上设计操作性强的教学活动。与同段教师进行交流讨论，选择较好的教学方法，并进行课堂实践，及时做好课后反思。要聚焦课堂教学效率，不断提高教师的精品意识，努力备出高质量的精品课，并做好资源共享。认真进行课后反思，做到每课有反思，一个单元有长反思。

上课：切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，打造师生互动、现场生成的常态课堂，努力提升课堂教学的有效性，追求优质教学。教师应为学生的自主学习提供个性化的服务，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解知识，根据不同的学生采取不同的教学方法，体现个性化学习的特点。每人在组内完成研究课。

作业：精心研究、设计作业，布置作业应根据不同学生的不同特点因人而异，作业形式多样化，作业内容体现层次性和个性化，既能让学困生达到保底的要求，又能让学有余力的优生有发展的空间。加强作业批改，反馈的检查，发现问题，及时解决。

反思：及时反思、总结、反馈，促进教师与课改共同成长。鼓励教师撰写教学后记、随笔、案例、论文、反思，总结反思自己在课改实践中的经验、体会、困惑及难题。让反思和调整成为一种教育生活的习惯，在反思中得到提高与发展。反思以点切入，展示细节，梳理每课的点滴记录及调整思考，做好课后（单元）反思，使反思主题化，体现深度和实效。

关注学困生：对学困生要从各个方面深度关注，对其状况进行全

改和评语要体现人文关怀，以情化人 ，充分调动家长参与转化工作，以形成合力，增强效果。对于学生出现的问题：对学生的学习及时地进行评价，评价的目的是为了全面了解学生的学习情况，促进学生的发展，激励学生的学习和改进教师的教学，全组教师将按单元学习进度认真、及时地对作业进行批改、评讲、分析、补漏。对于各班共同出现的问题我们将利用教研组活动或课间、午休时间进行沟通、碰撞，真正做到及时反思及时调整，促进教研组教师教学质量的全面提高。

复习：做好复习计划和课时安排，从简单的知识回顾、查缺补漏走向综合能力的形成与学习规律的感悟。制定复习计划时应在已有成果的基础上处理好继承与发展的关系，在参考学习原有成果的基础上根据学生情况进一步修订、完善复习与测查计划。

（三）积极发挥教研组功能，打造幸福和谐的优秀教研团队

1、提高教研活动质量。每次教研活动教师要认真对待，认真准备资料，积极进行理论学习，积极发言。

2、提升组内教师培训和反思意识。多参加各级各类培训，积极参加公开课教学活动。在工作中学习，在学习中思考总结，进一步提高我们的专业技术水平。

3、开展丰富多彩的活动，提高教师的职业幸福感，增强团队的活力。我们将发扬团队呈现出的蓬勃向上的精神风貌，开展丰富多彩的组内活动，增进团队的凝聚力。

4、每次教研活动做到有计划、有内容、有记录，作好考勤，保证教研活动的质量，每月两次教研活动。

一、指导思想

认真学习县教育局教研室、学校教育工作精神，以贯彻落实《语文课程标准》及“135 教学模式”为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。结合我校语文教研组全体教师的教研实际，营造良好的教研氛围和展示舞台，

二、工作目标

1．教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。大力推进“135 教学模式”，进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。

2．健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。

3．开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

4．加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。

5．继续深入开展教材、教学用书及课程标准的学习，确保语文课堂教学研究，每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生命活力。通过写教学随笔、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

三、具体措施

（一）进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1．教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。各年级备课组活动应以“135 教学模式”为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2．备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3．上课：落实“135 教学模式”于平时课堂教学中，努力提高教学艺术，求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。

4．作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重及情况反馈。

5．辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

（二）深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1．组织教师继续学习《新课程标准》，大力推进“135 教学模式”，改革课堂教学方式，促进师生发展。

（1）树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

（2）坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

（3）积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

（4）突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

（5）树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

（6）讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录（鼓励老师们都去实践）。

第一学期小学语文教研组工作计划 7

一、指导思想：

认真学习学校教育工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

二、具体措施

(一)进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每个备

课组活动应以“课改”的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时高质量参与活动。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。(教案每学期检查 2 次)

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。(作业检查每学期 2 次)

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

(二)深化教学研究，开展校本教研，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。每周二上午第二节为语文教研大组活动，学习领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：

(1)树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

(2)坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

(3)积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

(4)突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良

好的学习习惯。

(5)树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

(6)讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录(鼓励老师们都去实践)。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡老师相互之间多学习，多交流。新教师和青年教师要多听课。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学年至少开一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用学习型教师、名教师的优势，以点带面，资源共享，共同提高。

5、开展师生共读及共写随笔活动，加强小学语文阅读习惯的培养研究。

6、提高校本课程和结对子学校的课程教学质量。

第一学期小学语文教研组工作计划 8

指导思想：围绕小学部语文工作目标，“关注课堂教学，关注学生发展”。在学校总课题的引领下，提高教师研究能力，以“课堂教学改进计划的实施”为抓手，保证语文教学质量的稳步前进。工作要点：

一、组织教师展开理论与经典课例的学习。

主要包括：《小学语文课程与教学论》以及关于合作教学的系列资料，《斯霞、袁瑢、霍懋征 语文教育思想与实践》一书。各备课组可以重点学习与年段相关的内容，结合自己的实际需要，在教研组每月一次的活动中，交流学习心得，努力领悟二期课改与合作教学之中的精髓。

二、加强常规建设，在流程管理中提高基础质量。

主要包括：备课检查和作业检查中，及时汇总和发扬教师的优秀做法，让各年级能够及时沟通，构建整体效应。各组用好蓝皮和绿皮

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/368033037014006077