

# 新部编人教三年级下册语文课外阅读练习 题及答案

1. 阅读短文，完成练习。

恐龙的种类很多，形态更是千奇百怪。雷龙是个庞然大物，它的身体比六头大象还要重，它每踏下一步就发出一声轰响，好似雷鸣一般。梁龙的身体很长，从头到尾足有二十多米，走起路来，好像是一架移动的吊桥。剑龙的背上插着两排三角形的剑板，尾巴上还有四支利剑一样的尾刺。三角龙的脸上有三只大角，一只长在鼻子前方，另外两只长在眼睛上方，每只角都有一米长。——这样的脸型，让任何动物都望而生畏。

(1) 根据意思写词语

形容事物巨大的样子。\_\_\_\_\_

声音非常大。\_\_\_\_\_

让人看到就害怕。\_\_\_\_\_

(2) 这一段是围绕\_\_\_\_\_来写的，具体介绍了\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_这几种恐龙。这几种恐龙的特点分别是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

**【答案】** (1) 庞然大物；轰响；望而生畏

(2) 恐龙的种类；雷龙；梁龙；剑龙；三角龙；雷龙是个庞然大物；梁龙的身体很长；剑龙的背上插着两排三角形的剑板；三角龙的脸上有三只大角

**【解析】** **【分析】** (1) 此题是根据意思写出相应的词语。这就要求学生在研究课文的过程中熟练掌握词语和意思。单就根据意思写词语来说会有很多近义词，但结合课文内容来分析，词语就锁定在课文中了。

(2) 本题首要考核对课文内容的了解记忆能力。解答本题，需要回顾课文的内容，然后结合前后句(题目提供的息)进行弥补填空即可。

故答案为：(1) 庞然大物、轰响、望而生畏

(2) 恐龙的种类、雷龙、梁龙、剑龙、三角龙、雷龙是个庞然大物、梁龙的身体很长、剑龙的背上插着两排三角形的剑板、三角龙的脸上有三只大角

**【点评】** (1) 本题考查学生对课文中重点词语的理解。可结合语境、课后注释或查字典理解词义。

(2) 这道题是按课文内容填空，一定要熟悉课文，边读边思考，才能填好每一空

2. 请认真阅读选段，然后完成(1) — (4) 题。

清早，我到公园去玩，一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。

荷花已经开了不少了。荷叶挨挨挤挤的，像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全展开了，露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿，看起来饱胀得马上要破碎似的。

(1) 根据短文内容补充完整下表。

荷花的三种荷花的

状态状态

\_\_\_\_\_刚开时

—

全开时

—

未开时

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

(2) 联系上下文解释词语。

挨挨挤挤：\_\_\_\_\_

(3) 根据短文内容判断下列说法的对错。

①傍晚，“我”到公园玩，闻到荷花的香味。\_\_\_\_\_

②荷叶的特点是又绿又大又圆。\_\_\_\_\_

③“白荷花在这些大圆盘之间冒出来。”这里的“冒”字用得非常好，生动形象地说明了荷花具有顽强的生命力。\_\_\_\_\_

④短文主要运用了夸张和拟人的修辞手法来描写荷花和荷叶的。\_\_\_\_\_

(4) 用文中划线的词“有的…有的…有的…”仿写一句话。

【答案】(1) 才展开两三片花瓣儿；花瓣儿全展开了，露出嫩黄色的小莲蓬；还是花骨朵儿

(2) 形容人多混杂，这里指的是荷叶密密层层的，非常拥挤。

(3) 错误；正确；正确；错误

(4) 略

【解析】 【分析】 (1) 本题主要考查对课文内容的理解记忆能力。解答本题，需要回顾课文的内容，然后结合题目提供的息进行补充填空即可。

(2) 词语理解的考查。认真阅读短文，联系上下文，正确理解词义。

(3) 解答此类题目关键是抓住各项表述的要点，仔细阅读短文内容，比较判断正误。①错误；清早，我到公园去玩，

一进门就闻到一阵清香。②正确；③正确；③错误,短文主要运用了比喻和排比的修辞手法来描写荷花和荷叶的。

(4) 考查运用词语的能力, 学生要在明确词语意思的前提下, 会用词语造句, 语言表达要准确, 简洁, 语句完整、通顺。“有的…有的…有的…”这是排比句。

故答案为: (1) 才展开两三片花瓣儿; 花瓣儿全展开了, 露出嫩黄色的小莲蓬; 还是花骨朵儿; (2) 形容人多混杂, 这里指的是荷叶密密麻麻的, 非常拥挤。(3) ①错误; ②正确; ③正确; ③错误 (4) 略, 符合题意即可

**【点评】** (1) 这道题是按课文内容填空。概括性比较强, 肯定要熟习课文, 边读边考虑, 才能填好每一空。

(2) 本题考查学生对课文中重点词语的理解。可结合语境或查字典理解词义。

(3) 此题考查学生对短文内容的掌握的能力。

(4) 首要考查学生的言语表达能力, 表意精确, 说完整的话。

### 3. 阅读课内片段,完成练习。

我觉得自己像个剪发大师,剪刀所到之处,头发纷繁飘落,真比那老剪发师傅还熟练。①这儿一剪刀,那儿一剪刀,纷歧会儿,姑父的睡衣就像一张熊皮,上面落满了黑头发。

很快,我就发现自己了祸。因为这样随意乱剪,头发长长短短,这儿翘起,那儿却短得不到一厘米

“哎呀!”我叫起来,坏了!

小沙急速摸耳朵,看它们还在,就无所谓了。我敢说,天下上再也没有比他更优秀的顾客了。

我剪掉了几根翘起的长发,又把头发修了修,可惜越修越糟,一些头发越剪越短,甚至露出了头皮。②一眼望去,整个头上坑坑洼洼,耳朵边剪得小心,却像层层梯田。

(1) 选文中画横线的句子①②运用了\_\_\_\_\_的修辞手法,句①形象地说明\_\_\_\_\_; 句②形象地说明\_\_\_\_\_。

(2) 接洽上下文,对划线的句子“我敢说,天下上再也没有比他更优秀的

顾客了。”了解精确的一项是( )

A.小沙主动让“我”剪头,并且非常配合“我”

B.小沙总是怒视剃头师傅,还骂他是“害人精”对“我”却不是这样。

C.在小沙的心里,只要耳朵还在,其他的都不重要。这也与前文小沙不受剪发师傅的欢迎相呼应,充溢趣味性。

(3) 你喜欢文中的“我”吗?请对“我”进行简单的评价。

**【答案】**（1）比喻；“我”剃得快，剃得多。；“我”根本不会剪发

（2）C

（3）喜欢。文中的“我”胆子大，敢于测验考试，调皮、乐观

**【解析】** **【分析】**（1）确定一个句子运用的修辞手法时，先要掌握修辞手法类型：比喻、拟人、反问、排比等。再细读每句话，看符合哪种修辞手法的特点，然后作出判断。①把“姑父的睡衣”比作“一张熊皮”形象地说明“我”剃得快，剃得多，这是比喻。②把“我理的头”比作“层层梯田”形象地说明“我”根本不会剃头，这是比喻。

（2）解答此类题目关键是抓住各项表述的要点，联系上下文理解划线句子，比较判断正误。

（3）评价人物性格要应做到通观全文根据文中故事情节以及人物的言行举止具体分析其中蕴涵的精神或品质。

故答案为：（1）比喻；“我”剃得快，剃得多；“我”根本不会剃头；（2）C；（3）示例：喜欢。文中的“我”胆子大，敢于尝试，调皮、乐观

**【点评】**（1）考查学生对比喻修辞手法的掌握。要注意本体和喻体特点的一致性。要求学生能判断，会应用。

(2) 此题考查对划线句子的理解能力。

(3) 本题考查评价分析人物性格。

#### 4. 重点段落品析

要是从牧场的栅栏外面，把辫子嗖的一下甩过去，就能套住牛呢。一下子就套住牛角，只要用劲儿拉呀拉的，一整头牛就是我的了。

(1) 这段话是介绍小真的长头发能\_\_\_\_\_。

(2) 用划线的关联词写句子。

要是……就能……

(3) 找出文中的拟声词，并再写几个。

**【答案】** (1) 套住牛

(2) 要是天气明朗，我们就能开活动会了。

(3) 嗖；叮叮咚咚；哗哗啦啦

**【解析】** **【分析】** (1) 考查对课文内容的理解能力。解答时要带着问题细读课文整体感知文章内容，就能找到答案。

(2) 考查运用词语的能力，学生要在明确词语意思的前提下，会用词语造句，语言表达要准确，简洁，语句完整、通顺没有错别字。“要是……就能……”是假设关系。



(3) 此题考查拟声词的积累。拟声词指模拟事物的声音的词语，可以活泼形象地描绘出事物所发出的声音。注意认真读课文来积累。

故答案为：(1) 套住牛；(2) 要是天气晴朗，我们就能开运动会了。(3) 嗖；叮叮咚咚；哗哗啦啦

【点评】(1) 此题考查在理解课文的基础上筛选相关息的能力。

(2) 首要考查学生的言语表达能力，说完整的话。

(3) 此题首要考查学生对象声词的掌握情形，准确地利用象声词，将会使我们语言、习文的活泼性、形象性增强。

5. 阅读短文，回答问题。

狐狸、刺猬和青蛙

狐狸、刺猬和青蛙一起走路，突然看到了一块黄油。青蛙说：“分三，大家各吃一份，”刺猬赞成，可是狐狸想独吞这块黄油，不同意。他想了一个歪点子，说：“这里有一个坑，比赛一下，看谁先跳进坑里去，又最先从坑里跳出来，谁就得到这块黄油。”刺猬听了，就绕着坑来回转，想跳进去。

狐狸也朝坑边走来。只有青蛙逐步在后爬，随着狐狸走。狐狸走到坑边时，青蛙把他的尾巴咬住了。青蛙暗想：狐狸从坑里跳出来时，肯定会向上翘尾巴。果然是这样。青蛙借着狐狸

并且还比狐狸出来得快。狐狸失算了,但总想捞到这一块黄油。狐狸又想了一个比赛举措 我们三个谁活的年事最大,这黄油就是谁的。”

刺猬说:我活了一百年。”

狐狸说:我活了一千年。”

青蛙难过得哭了。

“为什么哭?”刺猬、狐狸一齐问。

青蛙说:我大儿子假如在世的话,有狐狸你这样大:我第二个儿子假如活着的话,有刺猬你这样大。”这样,狐狸、刺猬只能跟青蛙的孩子比,更别说青蛙自己了。狐狸、刺猬都被说住了,狐狸又失算了。狐狸一转身,又想出了一个比赛办法:谁喝酒醉得快,谁就拿这块黄油。刺猬说:我喝一杯酒就会醉。”狐狸说:我一闹到酒就醉了。”这时,青蛙摇晃着身子,好像喝醉了酒。刺猬、狐狸问:你怎么了,为什么摇摇晃晃的?”

“我一听他人说酒就会醉。”青蛙大声地说。刺猬、狐狸都愣住了。狐狸又失算了。黄油落到了青蛙的手。

(1) 根据短文内容判断以下说法的对错。

狐狸、青蛙、刺猬一同发现了黄油,他们想平分黄油。

---

②狐狸共设计三次,想独吞黄油,但都没得逞\_\_\_\_\_

但缺少智慧。\_\_\_\_\_

(2) 这篇文章主要写了什么内容,用自己的话写一写。

(3) 读文中画横线句子,联系上下文,在括号填入恰当的词语。

①青蛙\_\_\_\_\_说 一分三,大家各吃一份。”

②青蛙\_\_\_\_\_说:我大儿子假如在世上的话,有狐狸你这样大,我第二个儿子假如活着的话,有刺猬你这样大。”

③刺猬、狐狸\_\_\_\_\_问:你怎样了,为什么摇摇晃晃的?”

(4) 故事结尾说:最后,黄油落到了青蛙的手里。”请你设想一下,青蛙会独享黄油吗?请说明理由。

(5) 读了这个故事,你明白了什么?

6. 阅读下文,回答问题。

### 白天鹅与黑天鹅

水草丰茂的沼泽地带,居住着一群白天鹅。它们以雪白的羽毛、高雅的姿态、嘹亮的歌声,获得周围人们的喜爱,白天鹅感到幸福与自豪。

一天,扑簌簌飞来几只黑天鹅。白天鹅群顿时出现了骚动,它们窃窃私语,这只生气地嘀咕,“啊呀,那不是乌鸦的颜色么?”另一只愤慨地表示,“黑得像木炭,太丢天鹅的脸了。”白天鹅们商量着如何驱赶黑天鹅,不再让它们在这里露脸。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/368051066101006132>