

2019 人教版高中选择性必修第三册《UNIT 4  
ADVERSITY AND COURAGE》大单元整体教学设计[2020  
课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### (一) 教学内容分析

《UNIT 4 ADVERSITY AND COURAGE》是2019人教版高中选择性必修第三册中的一个重要单元，该单元围绕“逆境与勇气”这一主题展开，旨在通过一系列的教学活动，引导学生理解并面对生活中的挑战，培养他们的坚韧不拔和勇敢无畏的精神。本单元的教学内容丰富多彩，涵盖了阅读、听力、口语、写作等多个方面，旨在全面提升学生的英语综合运用能力。

具体来说，本单元的教学内容包括以下几部分：

#### Reading: A Successful Failure

本文是一篇关于南极探险家欧内斯特·沙克尔顿的传记文章，讲述了他在南极探险过程中遇到的种种困难和挑战，以及他如何带领队员克服困难、最终成功获救的故事。文章通过生动的叙述和详实的细节，展现了沙克尔顿的坚韧不拔和卓越领导力。

#### Inter character traits and emotions

这一部分要求学生通过阅读文章，分析主要人物的性格特点和情感变化。学生需要识别并理解沙克尔顿及其队员在面对逆境时所表现出的不同性格特点和情感反应，从而更深入地理解故事的主题和意义。

#### The Reward for Perseverance

这是一篇关于范仲淹的传记文章，讲述了他在逆境中坚持不懈、最终成为杰出政治家的故事。文章通过范仲淹的生平事迹，强调了坚持不懈和勇敢面对挑战的重要性。学生可以通过对比沙克尔顿和范仲淹的故事，进一步理解“逆境与勇气”这一主题。

#### Listening: The rescue

本部分通过听力材料，介绍了沙克尔顿带领队员成功获救的过程。学生需要通过听力训练，理解并获取关于救援行动的关键信息，如救援时间、地点、方式等。他们还需要通过听力材料感受沙克尔顿的领导力和队员们的团结精神。

#### Identity, cause and effect

这一部分要求学生通过分析文章中的事件和人物行为,理解并探讨身份认同、因果关系等深层次问题。学生需要思考沙克尔顿和范仲淹在面对逆境时如何保持自我认同,以及他们的行动如何导致最终的成功。

#### How to deal with adversity

本部分是一个开放性的讨论环节,要求学生结合自己的生活和学习经历,探讨如何面对和克服生活中的逆境。学生可以通过小组讨论、角色扮演等方式,分享自己的经验和观点,从而提高自己的批判性思维和口语表达能力。

### (二) 单元内容分析

本单元的内容紧密围绕“逆境与勇气”这一主题展开,各部分内容之间既有联系又有区别,共同构成了一个完整的知识体系。

#### 主题鲜明

本单元以“逆境与勇气”为主题,通过沙克尔顿和范仲淹的故事,向学生展示了勇敢面对挑战、坚持不懈的精神风貌。这一主题不仅符合高中生的年龄特点和认知水平,还能够激发他们的学习兴趣和积极性。

#### 内容丰富

本单元的内容涵盖了阅读、听力、口语、写作等多个方面,既有理论知识的介绍,又有实践活动的安排。通过多样化的教学活动,学生可以更全面地了解“逆境与勇气”这一主题,并提高自己的英语综合运用能力。

#### 层次分明

本单元的内容按照由浅入深、由易到难的顺序进行编排。从沙克尔顿的南极探险故事到范仲淹的生平事迹,再到如何面对和克服生活中的逆境,各部分内容之间形成了清晰的逻辑链条。这种层次分明的编排方式有助于学生逐步深入理解主题,提高自己的思维能力和认知水平。

#### 实践性强

本单元注重实践活动的安排,通过小组讨论、角色扮演、写作练习等方式,让学生在实践中学习和运用英语知识。这些实践活动不仅能够提高学生的英语综合运用能力,还能够培养他们的团队合作精神和批判性思维。

### (三) 单元内容整合

本单元的内容整合主要体现在以下几个方面:

主题贯穿

整个单元以“逆境与勇气”为主题贯穿始终，各部分内容都紧密围绕这一主题展开。通过阅读、听力、口语、写作等多种方式，学生可以更深入地理解这一主题，并培养自己的坚韧不拔和勇敢无畏的精神。

#### 知识融合

本单元将语言知识与人文知识相融合，通过沙克尔顿和范仲淹的故事，向学生传递了勇敢面对挑战、坚持不懈的精神内涵。这种知识融合的方式有助于学生更全面地了解英语文化，提高自己的跨文化交际能力。

#### 能力并重

本单元注重培养学生的听、说、读、写等语言运用能力，同时也注重培养他们的思维能力和情感态度。通过多样化的教学活动和实践环节，学生可以逐步提高自己的英语综合运用能力，并形成积极向上的情感态度和价值观。

#### 跨学科整合

本单元还涉及了历史、地理等多个学科的知识，体现了跨学科整合的教学理念。通过跨学科的学习，学生可以更全面地了解“逆境与勇气”这一主题，并学会从多个角度思考和解决问题。

## 二、《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》分解

### （一）语言能力

#### 听

学生能够通过听力材料理解并获取关于沙克尔顿南极探险和范仲淹生平事迹的关键信息。他们能够提高自己的听力理解能力，学会在听的过程中捕捉关键词汇和句子结构，从而更准确地理解听力内容。

在听力训练过程中，学生能够逐渐提高自己的语音辨析能力和语调感知能力。他们能够通过模仿和跟读等方式，纠正自己的发音错误和语调问题，从而更流利地表达自己的思想和情感。

#### 说

学生能够在小组讨论和角色扮演等活动中积极参与口语交流，表达自己的观点和看法。他们能够提高自己的口语表达能力，学会运用恰当的词汇和语法结构来表达自己的思想和情感。

通过口语练习，学生能够逐渐提高自己的语言组织能力和逻辑思维能力。他们能够在有限的时间内清晰地表达自己的观点，并给出有力的论据和例子来支持自己的观点。

### 读

学生能够通过阅读文章理解并获取关于沙克尔顿南极探险和范仲淹生平事迹的详细信息。他们能够提高自己的阅读理解能力，学会在阅读过程中捕捉关键信息和细节内容，从而更全面地理解文章的主题和意义。

通过阅读练习，学生能够逐渐提高自己的词汇量和阅读速度。他们能够积累更多的词汇和短语，并学会运用这些词汇和短语来丰富自己的语言表达。他们还能够提高自己的阅读速度和理解能力，从而更有效地获取信息。

### 写

学生能够通过写作练习来巩固和扩展自己的语言知识。他们能够根据题目要求撰写关于“逆境与勇气”的主题作文，运用恰当的词汇和语法结构来表达自己的思想和情感。

通过写作练习，学生能够逐渐提高自己的写作能力和思维能力。他们能够在写作过程中梳理自己的思路和观点，并给出有力的论据和例子来支持自己的观点。他们还能够学会如何修改和完善自己的作文，提高自己的语言表达和篇章结构能力。

### 看

虽然本单元没有直接的“看”的教学活动安排，但学生可以通过观看相关的纪录片或电影来加深对“逆境与勇气”这一主题的理解。他们可以通过观察和分析影片中的情节和人物行为来更好地理解故事的主题和意义。

## （二）文化意识

### 跨文化理解

通过学习沙克尔顿和范仲淹的故事，学生能够更深入地了解不同文化和背景下的英雄人物和传奇故事。他们能够认识到不同文化之间的差异和共性，并学会尊重和理解不同文化的价值观和行为方式。

通过跨文化交流活动，学生能够提高自己的跨文化交际能力。他们能够在与不同文化背景的人进行交流时保持开放和包容的态度，尊重他人的观点和看法，

并学会运用恰当的语言和方式来表达自己的思想和情感。

## 国际视野

本单元的内容涉及了南极探险和古代中国的历史人物等跨国界、跨时空的主题。通过学习这些内容，学生能够拓宽自己的国际视野，了解不同国家和地区的历史、文化和风土人情。

通过国际视野的培养，学生能够更好地适应全球化的发展趋势。他们能够在国际交流中保持自信和从容的态度，运用恰当的语言和方式来表达思想和情感，并积极参与国际竞争和合作。

## 文化自信

通过学习范仲淹等中国古代历史人物的故事，学生能够更深入地了解自己的文化传统和历史渊源。他们能够认识到中华文化的博大精深和独特魅力，并增强自己的文化自信和自豪感。

通过文化自信的培养，学生能够更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。他们能够在日常生活中积极践行中华优秀传统文化的价值观和行为准则，为中华文化的繁荣和发展贡献自己的力量。

## （三）思维品质

### 批判性思维

在阅读沙克尔顿和范仲淹的故事时，学生需要运用批判性思维来分析和评价人物的行为和决策。他们需要思考这些行为和决策是否合理、有效，并给出自己的见解和判断。

通过批判性思维的培养，学生能够学会独立思考和自主判断。他们能够在面对复杂问题时保持冷静和理性的态度，运用恰当的方法和手段来解决问题，并给出有力的论据和例子来支持自己的观点。

### 创造性思维

在讨论如何面对和克服生活中的逆境时，学生需要运用创造性思维来提出新的想法和解决方案。他们需要思考如何在逆境中寻找机遇和可能性，并尝试运用不同的方法和手段来解决问题。

通过创造性思维的培养，学生能够学会勇于尝试和创新。他们能够在面对新问题时保持开放和包容的态度，勇于尝试新的方法和手段来解决问题，并不断探索和发现新的可能性和机遇。

## 逻辑思维

在撰写关于“逆境与勇气”的主题作文时，学生需要运用逻辑思维来组织和呈现自己的观点和看法。他们需要思考如何清晰地表达自己的思路，并给出有力的论据和例子来支持自己的观点。

通过逻辑思维的培养，学生能够学会条理清晰地思考和表达问题。他们能够在面对复杂问题时保持清晰的头脑和条理的思维方式，逐步提高自己的思维能力和认知水平。

## 问题解决能力

在实践活动中，学生需要运用所学的知识和技能来解决实际问题。例如，在小组讨论中，他们需要共同协商和解决分歧；在角色扮演中，他们需要模拟真实情境并做出恰当的决策。

通过问题解决能力的培养，学生能够学会面对和解决实际问题。他们能够在面对挑战时保持冷静和理性的态度，运用恰当的方法和手段来解决问题，并不断提高自己的解决问题能力和应变能力。

## （四）学习能力

### 自主学习能力

学生需要学会自主学习来掌握本单元的知识和技能。他们需要通过预习、复习和自主学习等方式来巩固和扩展自己的语言知识，提高自己的英语综合运用能力。

通过自主学习能力的培养，学生能够学会独立思考和自主学习。他们能够在没有教师指导的情况下自主掌握知识和技能，并不断提高自己的学习效率和自主学习能力。

### 合作学习能力

在小组讨论和角色扮演等活动中，学生需要与同学进行合作和交流。他们需要通过协作和沟通来共同完成任务并达成目标。

通过合作学习能力的培养，学生能够学会与他人合作和交流。他们能够在团队中发挥自己的优势和特长，并与其他人共同完成任务并达成目标。他们还能够学会倾听他人的观点和看法，并尊重他人的意见和决策。

### 信息技术应用能力

学生需要学会运用信息技术来获取和处理相关信息。例如，他们可以通过网络搜索来查找关于沙克尔顿南极探险和范仲淹生平事迹的资料和信息；通过在线学习平台来参与课程讨论和交流活动。

通过信息技术应用能力的培养，学生能够学会运用信息技术来支持自己的学习和发展。他们能够在信息化时代背景下更好地适应和融入社会，并不断提高自己的信息素养和技术应用能力。

### 反思与调整能力

在学习过程中，学生需要不断反思自己的学习效果和实践能力，并根据实际情况进行调整和改进。例如，他们可以通过自我评估和同伴评价来发现自己的不足之处，并制定相应的改进计划和措施。

通过反思与调整能力的培养，学生能够学会不断反思和改进自己的学习方法和实践能力。他们能够在面对挑战时保持冷静和理性的态度，及时调整自己的学习计划和策略，并不断提高自己的学习效率和效果。

## 三、学情分析

### （一）已知内容分析

在进入高中选择性必修第三册《UNIT 4 ADVERSITY AND COURAGE》的学习之前，学生已经具备了一定的英语语言基础和学科知识，这为他们进一步学习本单元的内容提供了坚实的基础。

**英语语言基础：**学生已经掌握了高中英语的基本词汇、语法结构和句型，能够阅读和理解中等难度的英语文章，进行基本的口语和书面表达。他们熟悉各种文体的特点，如记叙文、议论文、说明文等，并能在写作中灵活运用这些文体。学生也具备了一定的听力理解能力，能够听懂语速适中的英语材料，捕捉关键信息。

**学科知识背景：**在之前的学习中，学生已经接触过关于人物传记、历史事件、科学探索等主题的文章，对成功与失败、勇气与坚持等概念有了初步的认识。他们了解了一些著名人物的事迹，如科学家、探险家、历史人物等，这些人物在面对困难和挑战时所展现出的勇气和毅力，为学生树立了榜样。学生还通过历史、地理等课程的学习，对世界历史、地理环境有了一定的了解，这有助于他们更好地理解本单元中涉及的故事和情境。

**生活经验与情感态度:** 高中学生正处于身心发展的关键时期, 他们开始更加关注自我成长和社会责任, 对成功与失败、勇气与坚持等主题有着浓厚的兴趣和思考。在日常生活中, 学生也会遇到各种困难和挑战, 如学业压力、人际关系问题等, 这些经历使他们更加能够理解和共鸣本单元中人物所经历的逆境和挫折。学生也具备了一定的情感态度和价值观, 如积极向上、勇于面对挑战、坚持不懈等, 这些态度和价值观将对他们学习本单元的内容产生积极的影响。

## (二) 新知内容分析

本单元《UNIT 4 ADVERSITY AND COURAGE》以“逆境与勇气”为主题, 通过一系列的阅读、听力、口语和写作活动, 引导学生深入理解逆境中人物所展现出的勇气和毅力, 以及这些品质对个人成长和社会进步的重要意义。

**阅读文章《A Successful Failure》:** 这篇文章讲述了探险家欧内斯特·沙克尔顿领导探险队前往南极探险的故事。在探险过程中, 他们遭遇了极端的天气条件和冰层的阻碍, 最终探险船“坚韧号”被冰层困住并沉没。沙克尔顿并没有放弃, 他带领队员们徒步穿越冰原, 最终成功获救。文章通过详细的叙述和生动的描写, 展现了沙克尔顿在逆境中所展现出的领导才能、勇气和毅力。学生需要通过阅读文章, 理解故事情节, 分析人物性格, 提炼主题思想。

**角色特质与情感分析:** 在阅读文章的基础上, 学生需要分析沙克尔顿和其他队员的性格特质和情感变化。他们需要思考沙克尔顿是如何在逆境中保持冷静和乐观的, 他是如何激励队员们的士气的, 以及队员们是如何在沙克尔顿的带领下共同面对困难的。通过这一活动, 学生可以更加深入地理解人物性格对故事发展的影响, 以及情感变化在人物成长中的作用。

**听力材料《The rescue》:** 这篇听力材料讲述了沙克尔顿带领部分队员徒步穿越冰原, 前往南乔治亚岛求援的故事。学生需要通过听力理解, 捕捉关键信息, 理解故事情节, 并分析沙克尔顿在救援过程中的决策和行动。通过这一活动, 学生可以锻炼自己的听力理解能力, 同时加深对沙克尔顿勇气和毅力的认识。

**口语活动《Identity, cause and effect》:** 在这个口语活动中, 学生需要讨论逆境对个人身份认同的影响, 以及逆境与成功之间的因果关系。他们可以结合自己的生活经验和所学知识, 发表自己的观点和看法。通过这一活动, 学生可以锻炼自己的口语表达能力, 同时加深对逆境与勇气主题的理解。

写作任务《How to deal with adversity》：在这个写作任务中，学生需要总结自己在本单元中学到的知识和经验，思考如何面对生活中的逆境和挫折。他们可以结合沙克尔顿的故事和自己的经历，提出具体的建议和方法。通过这一活动，学生可以锻炼自己的写作能力，同时培养积极面对挑战的态度和价值观。

本单元还通过介绍范仲淹等历史人物的事迹，引导学生理解逆境对个人成长和社会进步的重要意义。学生需要通过阅读相关材料，了解这些人物在逆境中所展现出的勇气和毅力，以及他们如何通过自己的努力改变命运和社会。

在语言知识方面，本单元将引入一些与逆境和勇气相关的词汇和表达方式，如“adversity”、“courage”、“persistence”、“leadership”等。学生需要掌握这些词汇的正确发音、拼写和用法，并能够在口语和书面表达中灵活运用。本单元还将涉及一些较为复杂的语法结构，如定语从句、状语从句等，学生需要通过练习加以巩固和提高。

在文化知识方面，本单元将引导学生了解不同文化和背景下人们对于逆境和勇气的理解和诠释。通过对比和分析不同文化中的英雄人物和事迹，学生可以更加深入地理解逆境与勇气主题的普遍性和特殊性。

### （三）学生学习能力分析

**信息提取与整合能力：**学生已经具备了一定的信息提取与整合能力，能够阅读和理解中等难度的英语文章，提取文章的主要信息并进行简单的整合。在面对较为复杂和抽象的主题时，如逆境与勇气等，学生可能需要更多的时间和指导来深入理解文章的主旨和细节，以及文章背后的深层含义。

**逻辑推理与批判性思维能力：**高中学生正处于逻辑思维 and 批判性思维发展的关键时期。他们开始能够运用所学的知识进行独立思考和分析问题，提出自己的观点和看法。在面对一些具有争议性和复杂性的问题时，如逆境对个人成长的影响等，学生可能需要更多的引导和训练来提高自己的逻辑推理和批判性思维能力。

**口语与书面表达能力：**在口语表达方面，学生能够运用所学的词汇和语法结构进行基本的交流和讨论。在面对一些较为深入和抽象的话题时，如逆境中的勇气与坚持等，学生可能需要更多的练习和指导来提高自己的口语表达能力和思维敏捷性。在书面表达方面，学生能够撰写结构较为完整、观点明确的短文或报告。在语言的准确性和丰富性方面仍有待提高，特别是在表达复杂思想和情感时。

**合作学习能力:** 高中学生已经具备了一定的合作学习能力,能够在小组讨论和合作任务中积极参与并发表自己的观点。在分工合作和协调沟通方面可能存在一定的困难,特别是在面对较为复杂和繁琐的任务时。教师需要引导学生学会如何有效地分工合作、协调沟通并共同完成任务。

**自主学习能力:** 高中学生已经具备了一定的自主学习能力,能够主动寻求知识和信息、制定学习计划并评估自己的学习效果。在面对一些新领域或复杂问题时,学生可能需要更多的指导和支持来激发自己的学习兴趣和动力,并培养自己的自主学习能力和解决问题的能力。

#### (四) 学习障碍突破策略

**提供丰富的学习资源和多样化的学习活动:** 为了帮助学生更好地理解和掌握本单元的内容,教师需要提供丰富的学习资源和多样化的学习活动。这包括相关的阅读材料、听力材料、视频资料等,以及小组讨论、角色扮演、案例分析等多样化的学习活动。通过这些资源和活动,学生可以更加直观地感受和理解逆境与勇气的主题,并锻炼自己的语言能力和思维能力。

**引导学生深入思考和分析问题:** 为了提高学生的逻辑推理和批判性思维能力,教师需要引导学生深入思考和分析问题。这可以通过提问、讨论、辩论等方式来实现。例如,教师可以提出一些问题引导学生思考逆境对个人成长的影响、成功与失败之间的关系等问题,并鼓励学生发表自己的观点和看法。通过这一过程,学生可以逐渐提高自己的思维能力和表达能力。

**加强口语和书面表达的练习:** 为了提高学生的口语和书面表达能力,教师需要加强相关的练习和指导。在口语表达方面,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动,让他们在实践中锻炼自己的口语表达能力。在书面表达方面,教师可以布置一些写作任务,如撰写短文、报告等,并给予学生及时的反馈和指导。通过这些练习和指导,学生可以逐渐提高自己的语言准确性和丰富性,增强自信心和表达能力。

**培养合作学习和自主学习能力：**为了培养学生的合作学习和自主学习能力，教师需要给予学生充分的自主权和选择权。在小组合作学习中，教师可以引导学生学会如何有效地分工合作、协调沟通并共同完成任务。在自主学习方面，教师可以鼓励学生制定自己的学习计划、选择适合自己的学习方法和资源，并学会评估自己的学习效果。通过这些活动和实践，学生可以逐渐培养起自己的自主学习能力和解决问题的能力。

**关注学生的情感态度和价值观：**在学习过程中，教师需要关注学生的情感态度和价值观的发展。这可以通过引导学生思考逆境与勇气的主题、分享自己的经历和感受等方式来实现。教师还需要给予学生充分的支持和鼓励，帮助他们建立积极向上的情感态度和价值观，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

**利用现代信息技术手段辅助教学：**为了提高教学效果和学生的学习兴趣，教师可以利用现代信息技术手段辅助教学。例如，教师可以利用多媒体教室、网络平台等资源来展示相关的教学内容和活动；也可以利用在线测评、互动问答等方式来及时反馈学生的学习情况和问题。通过这些技术手段的应用，教师可以更加直观地了解学生的学习情况和需求，并针对性地给予指导和支持。

针对本单元《UNIT 4 ADVERSITY AND COURAGE》的学习内容和学生的学习特点，教师需要综合运用多种教学策略和方法来帮助学生克服学习障碍、提高学习效果和意义。通过提供丰富的学习资源和多样化的学习活动、引导学生深入思考和分析问题、加强口语和书面表达的练习、培养合作学习和自主学习能力以及关注学生的情感态度和价值观等方面的工作，教师可以为学生的学习和发展提供有力的支持和帮助。

#### **四、大主题或大概念设计**

本单元的大主题设计为“逆境中的坚韧与勇气：探索个人成长与成功之路”。围绕这一主题，通过多个子课题的学习活动，旨在引导学生深入理解逆境对个人成长的影响，探讨在逆境中展现出的坚韧品质与勇气精神，以及这些品质如何助力个人克服困难、实现自我超越。本单元不仅关注历史上和现实中人物面对逆境的故事，还强调学生通过自我反思和小组讨论，思考如何在自己的生活中培养坚韧与勇气，为未来的挑战做好准备。

#### **五、大单元目标叙写**

### （一）语言能力

**理解性技能:** 学生能够理解关于逆境、坚韧与勇气的文本材料，包括历史人物的传记、新闻报道、演讲稿等，准确获取关键信息，如人物面对逆境时的心理变化、采取的行动及最终结果。

**表达性技能:** 学生能够运用所学的词汇、语法结构和句型,就逆境中的坚韧与勇气进行口头和书面表达。例如,能够描述自己或他人面对逆境的经历,分析坚韧与勇气在其中的作用,分享从逆境中学到的教训和成长。

**交际技能:** 在小组讨论、角色扮演和辩论等活动中,学生能够有效地与他人交流关于逆境与成长的观点和想法,通过协商达成共识,共同探讨如何在逆境中保持坚韧与勇气。

## (二) 文化意识

**跨文化理解:** 学生能够认识到不同文化背景下人们对逆境的看法和应对方式存在差异,理解并尊重这些差异,拓宽国际视野。

**历史意识:** 通过学习历史人物的逆境故事,学生能够理解历史发展的脉络,认识到逆境在人类历史进程中的普遍性和重要性。

**社会责任感:** 通过了解逆境对个人和社会的影响,学生能够形成强烈的社会责任感,关注社会弱势群体,积极参与公益活动,为改善社会环境贡献自己的力量。

## (三) 思维品质

**批判性思维:** 学生能够分析文本材料中的信息,评估其可靠性和有效性,对逆境中的坚韧与勇气进行批判性思考,形成独立的见解。

**创新思维:** 鼓励学生在面对逆境时,提出新的解决方案和应对策略,培养他们的创新能力和实践能力。

**系统思维:** 引导学生从系统的角度看待逆境与成长的关系,理解逆境对个人心理、生理和社会关系等多方面的影响,以及坚韧与勇气在其中的作用。

## (四) 学习能力

**自主学习能力:** 学生能够利用教材、网络资源和其他学习材料,自主学习关于逆境与坚韧勇气的知识,掌握学习这一主题的有效方法和策略。

**合作学习能力:** 在小组活动中,学生能够与他人有效合作,共同完成任务,如共同撰写关于逆境的研究报告、制作逆境与成长的宣传海报等,培养他们的团队协作能力和沟通能力。

**自我反思能力:** 鼓励学生通过写日记、自我反思等方式,回顾自己面对逆境的经历,分析其中的成功与失败,总结经验教训,提高自我认知和自我调节能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/368064054021007043>