

一、指导思想

以《道德与法治课程标准》为指导，使道德存在于儿童的内心，使法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。结合学校的实际情况，本学期将一如既往地扎实落实了思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

二、教学资源分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性;(2)开放性;(3)活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准要求和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征:

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学 xx 题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

(1) 通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；

(2) 通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

(3) 以活动型教学为主要特征的过程导向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。

因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

3. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

三、单元目标分析

1. 通过第一单元《我们一家人》的教学，引导学生懂得用心体会家人的爱，理性面对问题，主动与家人交流沟通；懂得家庭中的责任分担与民主协商，逐渐形成家庭主人翁意识；了解并理解家风背后的中华民族传统美德以及中华民族精神，懂得家风对个人成长、国家发展、民族进步、社会和谐的重要意义并借助各种形式，宣传优秀的家风。

2. 通过第二单元《公共生活靠大家》的教学，主要是引导学生懂得在公共生

活中人们要注意自己的言行举止，展示良好的形象：认识到爱护公共设施，维护公共利益，才能共享公共生活。“建立良好的公共秩序”主要让学生懂得自觉遵守公共秩序，才能构建和谐有序的公共生活。“我参与我奉献”引导学生认识到在参与公共生活的过程中，平等相待、文明有礼、服务社区、参与公益是构建和谐社会需要秉持的价值选择，增强学生的责任意识，激发学生的亲社会情感。

3. 通过第三单元《百年追梦复兴中华》的教学，整体把握中国近代为了实现中华民族伟大复兴梦的历程，探究不同阶段不同人物的不同追梦之路，学习先辈们不怕牺牲，敢于探索具有中国特色的社会主义前进道路的方法，增加学生爱国情怀。

四、学生基本情况分析

经过一年的学习，孩子们基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

五、教学方法设计

1. 激发学生的学习兴趣，寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之

中。

2. 利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。

3. 开展丰富多彩的课堂教学活动。以孩子们生活中的现实问题为抓手，以实际生活案例为依托，突出正面引导，让孩子们在学习体会到法治让生活更美好。

4. 结合大队部的各项活动进行相关主题的教育。

5. 充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

6. 领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生环境素养。

7. 根据小学生心理发展水平和认知特点，联系学生的生活经验，采取由浅入深、由近及远、循环往复、螺旋上升、形式多样等方式，引导孩子们通过学习，从不同角度、侧面感悟和践行核心价值观。

8. 课程中积极发挥绘本生动活泼、有趣有启发性的作用，引导孩子们通过自主阅读、小组讲述或者表演等形式，自然而然地懂得其中蕴含的规则、法理等，使教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域，做到实实在在的知行合一。

六、教学进度安排

章节题目课时备注

第一单元我们一家人 6

1 读懂彼此的心 2

2 让我们的家更美好 2

3 弘扬优秀家风 2

第二单元公共生活靠大家 6

4 我们的公共生活 2

5 建立良好的公共秩序 2

6 我参与我奉献 2

第三单元百年追梦复兴中华 12

7 不甘屈辱奋起抗争 2

8 推翻帝制民族觉醒 2

9 中国有了共产党 2

10 争夺抗日战争和人民解放战争的胜利 2

11 屹立在世界的东方 2

12 富起来到强起来 2

第一单元我们一家人

1 读懂彼此的心

教学目标：

教学目标：

1. 学生能够意识到自己在成长过程中心理发生的变化，认识自己与家人之间在一些方面的不同，学会透过家人各种不同爱的方式，体会背后浓浓的爱意，理解家人的心。

2. 学生能够意识到家人之间产生一些小矛盾是正常的，并学会以积极的态度、有效的方法，主动沟通并化解。

教学重点：学会透过家人各种不同爱的方式，体会背后浓浓的爱意，理解家人的心；学会以积极的态度、有效的方法，主动沟通并化解矛盾。

教学难点：面对家庭冲突和矛盾时如何理解家人？

教学准备：课件

课时安排:2 课时

教学过程

第一课时

一、导入课题

同学们，今天老师带来一首非常好听的歌曲，请大家欣赏一下，这首歌告诉了我们什么？(放音乐《我爱我的家》，学生回答。)

是啊，我们每个人都有家，家里有我们的亲人。当我们快乐的时候，他(她)会和我们一起分享；当我们烦恼的时候，他(她)会听我们倾诉衷肠。家人给我们慰藉和爱心，我们将在家人的关爱下度过童年，渐渐长大。今天，我们都带来了自己的照片。请你在自己的小组里讲一讲你小时候和家人的故事吧。(学生先小组进行交流，然后在实物投影仪上互相介绍。)

小结：虽然我们和爸爸妈妈在一起，但是很多时候，我们对他们并不是很了

解。就让我们一起来读读爸爸妈妈的心吧！

二、实话实说

1、师：我们每个人都有个温馨实话实说的家！爸爸妈妈用深情呵护着我们，让我们健康快乐地成长，但是，舌头也有被牙齿咬的时候，在生活中，你对爸爸妈妈的某些行为有不理解的地方吗？说说你的心里话。如果不想说出来，也可以把心里话写在本子上。

2、师：看来，你们对爸爸妈妈不理解的地方还真不少，你能说说为什么他们要这么做吗？

三、听听父母的心声

1、师：爸爸妈妈的爱是无私的，我们每个人都是爸爸妈妈的心头肉。有的爸爸妈妈可能把对你的爱表达得明显一点，有些父母则隐藏着这份爱。让我们走进父母，去听听他们的心里话吧！

2、播放家长心里话的视频。

师：听了两位妈妈和一位爸爸的心里话，你们想说些什么？

小结：只要我们的是生活中多一些尊重，孩子尊重家长的建议，父母能尊重孩子的想法，我们的家庭就更加和睦。

3、爸爸妈妈做的点点滴滴都倾注着对我们的爱。为了给你一个舒适的成长环境，他们每天不知疲倦地工作。你知道你的爸爸妈妈是做什么的吗？他们什么时候起床？什么时候回家？什么时候休息？

四、总结

虽然爸爸妈妈很忙，现在你能体会到他们的辛劳了吗？你可以回家和他们说说心里话。

第二课时

一、正确认知，化解矛盾。

1. 播放音频《一个孩子的烦恼自述》。

2. 师：其实，生活中我们常常会遇到和父母发生矛盾的时候，这是正常现象。但是如何面对和解决呢？

3. 当你和家人产生矛盾的时候，会采取什么样的态度和做法呢？阅读活动园材料，说一说你会选择哪种方式？

二、理性面对：交流方式多。

1、其实，遇到问题并不可怕，办法总比困难多。

2. 阅读王玉理的故事，你受到哪些启发？

3. 交流方式有很多：如写信、留言条等。

4. 情景出示：班里很多学生都可以用钢笔书写了，由于我写字漏字错字现象多，老师让我再练练，可是妈妈觉得是我写字写得不好。我认为这明明是两个问题，妈妈的误解让我很不开心。如果是你，你会怎么做呢？选择合适的方式，试着主动和妈妈沟通交流吧。

三、我爱家人：发现父母的美。

1、小组内合作，阅读课前小调查“我眼中的父母别人眼中的父母”，说说有什么新的发同伴身上学现？

2. 列举事例说说父母身上的父母的闪光点，交流自己的感受。

3. 教师总结。

四、拓展延伸：布置活动作业。

1. 布置课后活动作业。

2. 小结：明确下节课学习内容。

板书设计

教学反思

2 让我们的家更美好

教学目标：

1. 独立完成学习生活中力所能及的事情，提升自立自强的意识。
2. 知识技能：知道每位家庭成员应当承担的责任，了解营造和谐家庭氛围的方式。
3. 在活动中体验承担家庭责任的意义，学习关心和帮助家人的方法。
4. 感受家庭的美好和幸福，树立家庭责任感。

教学重难点：

重点：知道每位家庭成员应当承担的责任，了解营造和谐家庭氛围的方式。

难点：学习关心和帮助家人的方法。感受家庭的美好和幸福，树立家庭责任感。

课前准备：

1. 学生准备：自家的家庭责任单。

2. 教师准备：教学媒体、活动评价单、板贴。

课时安排：2 课时

教学过程

第一课时

活动一：交流家庭责任单，感受家庭成员各自承担的责任

一. 导入课题

1. 谈话导入：上节课我们学习家庭成员之间要相互理解，还要主动交流常沟通，家庭成员还要主动担当家庭责任，尽责出力。

2. 今天我们就来探究一下，我们如何为家庭做贡献，承担责任的问题。揭示课题：让我们的家更美好

二. 交流家庭责任单

1. 出示家庭责任单，明确学习要求。

a. 以小组为单位活动。

b. 小组交流，发现有什么共同之处。

2. 全部交流。

3. 小结：一个家庭承担着赡养老人、抚育子女、感情交流、改善生活等多方面的责任。家庭让我们感到安全和幸福。

活动二：情景辨析，在家中做到自理、自立

一. 情境辨析，担当责任

1. 播放视频“在家里没有做到自理自立”，创设情境，组织学生思考：面对这样的情形，你会怎么做？

2. 教师梳理学生观点，组织探讨解决办法。

3. 自我评价和家长评价对比

二. 选择问题，探寻对策

1、出示小组学习要求：

(1) 浏览活动册“沟通小难题”：

玩游戏、起绰号、言而无信、想说就说

(2) 选择一个问题，讨论解决对策

2、组织全班交流。预设：玩游戏：合理安排时间

起绰号：勇于承认自己错误

言而无信：言而有信是原则，特殊情况应具体分析

想说就说：对长辈说话要注意礼貌

3. 评价小结：作为子女，努力学习，掌握知识，练习就本领，加强自身的品德修养，做到自立自强，就是对家人最大的精神安慰。

活动三：家庭发生的变化

1. 播放视频“长辈年纪大搬过来一起住”，创设情境，组织学生思考：家庭生活发生变化，你会怎么做？

2. 生谈感受。

3. 有话大家说，面对家庭发生变化自己的想法。

4. 出示“我是自立小达人”课后活动评价表。教师讲解

5. 总结谈话：面对家庭生活中可能会出现的一些事情，一声关心的问候、一句贴心的劝慰、一杯暖心的热水，都是对家人的支持，都是在为家庭作贡献。

第二课时

[情景引入]

1. 情景剧引入，启发思考

小明同学面对家庭发生的变化(外公年纪大了，摔了一跤住进了医院，父亲工作繁忙之余还要去照顾年迈的老人，母亲要照顾年幼的妹妹，还要照顾家庭日常。)，跟家人协商调解，共渡难关。

小结：生活中家庭可能会发生许多意外变化，需要全家人齐心协力，共渡难关。

3. 揭示课题：《2 让我们的生活更美好》

活动一：表达爱

1. 学生演绎教材活动园内容

2. 师生讨论：你可以做些什么？

3. 小结：我们要体谅家庭中的每个成员的辛劳，学会关心他们，支持他们，表达我们对家人的关爱。

活动二：争当“智多星”

1. 生阅读教材阅读角内容

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/368073072052006135>