

人教版初中八年级道德与法治上册《第一单元 走进社会生活》大单元整体教学设计

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、学科实践与跨学科学习设计
- 十三、大单元作业设计
- 十四、“教-学-评”一致性课时设计
- 十五、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

人教版八年级上册道德与法治的第一单元“走进社会生活”，是一个精心设计的教学单元，旨在带领学生从两个关键维度——社会生活和网络生活，深入探索个人与社会之间的复杂关系。这一单元不仅关注知识的传授，更侧重于引导学生形成正确的价值观和行为习惯，为他们在复杂多变的社会环境中健康成长奠定坚实的基础。

第一课“丰富的社会生活”以其深刻的内涵和贴近学生生活的实例，开启了这一单元的探索之旅。通过“我与社会”和“在社会中成长”两个框题，教材巧妙地引导学生认识到，作为社会大家庭中的一员，每个人的生活都与社会的整体发展紧密相连，不可分割。它不仅仅是一种理论阐述，更是一次心灵的触动，鼓励学生主动走出自我，去观察、理解并积极参与社会生活，从而在实践中培养起强烈的社会责任感和无私奉献的精神。这一过程，是学生自我认知与社会认知同步提升的过程，也是他们学会如何在社会中定位自己，实现个人价值与社会价值和谐统一的重要一课。

第二课“网络生活新空间”则将学生的目光引向了一个全新的领域——网络世界。在这个信息爆炸的时代，互联网无疑已经成为人们生活不可或缺的一部分。本课通过“网络改变世界”和“合理利用网络”两个框题，深入浅出地分析了网络技术的飞速发展如何深刻地改变了人类的生活方式、工作方式和思维方式。更重要的是，它教会学生如何以辩证的眼光看待网络这把“双刃剑”，既要看到其带来的便利与机遇，也要警惕其中的风险与挑战。教材鼓励学生学会合理利用网络资源，提升自己的学习效率和生活质量，也强调了增强网络安全意识和自我保护能力的重要性，确保学生在享受网络带来的便利时，能够安全航行，不迷失方向。

第一单元“走进社会生活”不仅是一次知识的旅行，更是一场心灵的成长之旅。它让学生在探索个人与社会、现实与虚拟的交织中，逐渐构建起成熟的社会观、价值观和网络素养，为他们未来成为有担当、有智慧、有情怀的社会公民打下坚实的基础。通过这样的教学内容设计，我们期待每一位学生都能在社会的大舞台上自信地展现自我，在网络的新天地里，也能成为明智而负责任的航行者。

（二）单元内容分析

本单元内容设计精心，围绕“社会生活”与“网络生活”两大核心主题展开，旨在为学生构建一个全面、深入的社会认知框架，引导他们理解个人在社会中的定位、角色以及所应承担的责任，同时教会他们在网络时代如何安全、合理地生活与学习。这一单元的内容不仅贴近学生的生活实际，也富有时代感，对于培养学生的社会适应能力和信息素养具有重要意义。

在“社会生活”这一主题下，第一课通过一系列生动具体的社会活动和社会关系案例，如社区服务、家庭责任、团队合作等，引导学生观察、分析并体验个人与社会之间的紧密联系和互动关系。通过这些案例，学生能够深刻体会到每个人都是社会大网中的一个结点，个人的行为不仅影响自身，也波及周围的人乃至整个社会。这一课鼓励学生积极思考如何在社会生活中发挥自己的积极作用，培养良好的公民意识和社会责任感。

“网络生活”这一主题则带领学生探索虚拟世界的奥秘与挑战。第二课深入分析网络的利弊，从信息获取、沟通交流、娱乐休闲到网络安全、隐私保护等多个维度，帮助学生建立全面的网络认知。课程强调，网络既是学习、交流和创新的强大工具，也可能隐藏着信息过载、网络欺凌、隐私泄露等风险。通过案例分析、小组讨论等形式，激发学生思考如何安全、高效地使用网络资源，培养他们的批判性思维能力和自我管理能力，树立正确的网络使用观，即成为网络空间的明智用户，既享受其便利，又懂得保护自己免受其害。

本单元通过“社会生活”与“网络生活”的紧密结合，不仅拓宽了学生的视野，还促进了他们社会性和数字素养的双重提升。它鼓励学生走出书本，关注现实，同时也不忘在数字时代保持警醒，学会在复杂多变的社会环境中找到自己的位置，既积极参与社会生活，又能在网络世界中游刃有余。这样的课程设计，无疑为学生的全面发展奠定了坚实的基础，帮助他们更好地适应未来社会，成为既有社会责任感又能驾驭数字技术的时代新人。

（三）单元内容整合

在整合本单元内容时，我们深刻认识到理论与实践相结合的重要性。为了使学生在掌握理论知识的同时，能够将其灵活应用于实际生活中，我们将通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多种形式，促进知识的内化与外化，实现学以致用。

的教育目标。

在知识串联方面，我们从社会生活的丰富性出发，引导学生认识到网络作为现代社会生活的重要组成部分，已经渗透到日常生活的方方面面。通过讲解网络的发展历程、功能特点以及其在社会各个领域的应用，我们帮助学生建立起对网络的基本认知。在此基础上，我们进一步探讨如何合理利用网络，包括信息筛选、网络沟通、资源共享等方面的技巧和方法，使学生在理解网络价值的同时，学会如何在网络环境中做出明智的选择和行动。这两部分内容在逻辑上形成连贯性，既关注了网络的基础知识，又强调了网络应用的实践技能。

在活动设计方面，我们注重贴近学生的生活实际，设计了一系列富有吸引力和参与度的活动。例如，组织学生参与社区服务，利用网络平台进行公益宣传或信息发布，让他们在实践中感受到网络的社会价值；开展网络调研活动，引导学生围绕感兴趣的主题进行在线调查和数据分析，培养他们的信息搜集和处理能力；举办网络安全知识竞赛，通过趣味性的竞赛形式，增强学生对网络安全问题的认识和防范意识。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还使他们在实践中不断体验和感悟网络的应用与价值。

在价值观引导方面，我们深知教育不仅仅是知识的传授，更是价值观的塑造。我们通过正面典型事例和反面案例分析的双重路径，引导学生树立正确的社会观和网络观。一方面，我们介绍那些利用网络为社会做出积极贡献的人物和事迹，激发学生的向善力量和社会责任感；另一方面，我们剖析网络诈骗、网络欺凌等负面案例，警示学生网络行为的后果，培养他们的网络安全意识和法治观念。通过这种正反两面的教育引导，我们期望学生能够形成全面、客观的网络认知，成为有责任感、有担当的网络公民。

本单元内容的整合注重理论与实践的结合，通过多种形式的教学活动和价值观引导，旨在培养学生在网络时代下的综合素养和社会责任感。

二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

根据《义务教育法治与道德课程标准（2022年版）》，本单元的教学应围绕以下几个核心素养目标展开：

道德认知：理解个人与社会的关系，认识到自己是社会的一员，理解并尊重社会规则。

法治观念：了解并遵守网络空间的法律法规，提高网络安全意识。

健全人格：培养社会责任感和奉献精神，形成积极向上的生活态度。

公民意识：积极参与社会生活，关注社会发展，为构建和谐社会贡献自己的力量。

三、学情分析

（一）已知内容分析

在小学阶段，学生们已经初步接触并了解了社会的基本结构和运行规则，他们知道了社会是由不同的群体和组织构成的，每个群体和组织都有其特定的功能和作用。他们也初步了解了人与人之间的关系，以及人们在社会中应该如何相处。随着信息技术的快速发展，学生们对互联网也有了一定的接触和使用经验，他们学会了使用搜索引擎查找信息，使用社交媒体进行沟通交流，享受到了互联网带来的便利。

尽管学生们已经具备了一定的社会知识和互联网使用技能，但他们对个人在社会中的角色和责任、网络对生活的影响等方面还缺乏深入的理解和思考。他们可能知道应该遵守社会规则，但不一定清楚为什么要遵守这些规则，以及不遵守规则会带来什么后果。同样，他们可能知道互联网可以提供很多便利，但不一定了解网络安全的重要性，以及如何合理利用网络资源。

（二）新知内容分析

针对学生在小学阶段已经掌握的知识和存在的困惑，本单元将进一步深化学生对社会生活的认识。我们将重点强调个人在社会中的责任和担当，引导学生思考他们作为社会成员应该承担哪些责任，以及他们的行为如何影响社会的整体运行。我们也将探讨社会规则的重要性，以及遵守规则对于维护社会秩序和促进社会发展的意义。

在互联网方面，本单元将着重介绍网络安全和合理利用网络的知识技能。我们将向学生讲解网络安全的基本概念，包括网络攻击、网络诈骗等常见的网络安全威胁，以及如何防范这些威胁。我们也将引导学生思考如何合理利用网络资源，包括如何筛选和辨别网络信息，如何避免沉迷于网络游戏和社交媒体等。

（三）学生学习能力分析

八年级的学生已经具备了一定的自主学习能力和批判性思维能力。他们不再

满足于简单地接受教师的讲授，而是希望通过自己的思考和探索来获取知识。在教学过程中，我们可以通过案例分析、小组讨论等方式来引导学生进行深入学习。这些方式可以激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。

尽管八年级的学生已经具备了一定的学习能力和思维水平，但由于他们的社会经验相对不足，网络安全知识也相对匮乏，因此在面对复杂的社会现象和网络诱惑时，他们可能缺乏足够的判断力。例如，他们可能难以辨别网络信息的真伪，容易受到网络谣言的误导；他们也可能难以抵制网络游戏的诱惑，导致沉迷于虚拟世界而忽略现实生活。

（四）学习障碍突破策略

为了帮助学生克服学习障碍，提高学习效果，我们可以采取以下策略：

情境模拟：通过模拟社会场景和网络环境，让学生在实践中体验和感悟。例如，我们可以组织学生进行角色扮演游戏，模拟社会中的不同场景和人物角色，让学生在游戏中体验不同角色的责任和担当。我们也可以模拟网络环境，让学生亲身体验网络安全威胁的存在和防范措施的有效性。

案例分析：选取贴近学生生活的典型案例进行分析讨论。例如，我们可以选取一些真实的网络诈骗案例或社会热点问题进行分析讨论，引导学生深入思考社会现象和网络行为的本质。通过分析案例中的问题和挑战，学生可以更好地理解社会规则和网络安全的重要性，并学会如何应对类似的问题和挑战。

合作探究：通过小组合作、角色扮演等方式培养学生的团队协作能力和批判性思维能力。例如，我们可以组织学生进行小组讨论或项目合作，共同研究某个社会问题或网络安全问题。在小组合作中，学生可以学会如何与他人有效沟通、协作和分享知识；在角色扮演中，学生可以学会如何从不同的角度思考问题并做出决策。

除了以上策略外，我们还可以采取其他一些措施来帮助学生克服学习障碍。例如：

提供丰富的学习资源：为了让学生更好地理解和掌握新知内容，我们可以提供丰富的学习资源，包括教材、课件、视频、案例等。这些资源可以帮助学生更好地了解社会现象和网络行为的本质，以及如何应对这些问题和挑战。

鼓励自主学习和探究：为了培养学生的自主学习能力和批判性思维能力，我

们可以鼓励学生进行自主学习和探究。例如，我们可以布置一些开放性的作业或项目，让学生自主选择研究方向和内容进行深入研究。通过自主学习和探究，学生可以学会如何独立思考、解决问题和创新。

加强师生互动和反馈：为了及时了解学生的学习情况和问题，我们可以加强师生互动和反馈。例如，我们可以在课堂上进行提问和讨论，了解学生对新知内容的理解和掌握情况；我们也可以通过课后作业和测试来检验学生的学习效果，并及时给予反馈和建议。通过师生互动和反馈，我们可以及时发现学生的学习问题并给予帮助和指导。

针对八年级学生的学情特点和新知内容要求，我们可以采取情境模拟、案例分析、合作探究等策略来帮助学生克服学习障碍、提高学习效果。我们也需要提供丰富的学习资源、鼓励自主学习和探究、加强师生互动和反馈等措施来进一步促进学生的全面发展。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题可设计为“构建健康和谐的社会生活与网络生活”。在这一主题下，围绕“个人与社会的互动关系”和“网络时代的责任与担当”两个核心概念展开教学。

五、大单元目标叙写

知识与技能：理解个人与社会的紧密联系，掌握社会规则和网络规则；了解网络对生活的正面和负面影响；掌握合理利用网络资源的方法和技巧。

过程与方法：通过案例分析、情境模拟、小组合作等方法培养学生的批判性思维能力和团队协作能力；学会在实践中运用所学知识解决实际问题。

情感态度价值观：增强社会责任感和奉献精神；树立正确的网络观和安全观；形成积极向上的生活态度和正确的价值观。

六、大单元教学重点

理解个人与社会的互动关系以及个人在社会中的责任和担当。

掌握合理利用网络资源的方法和技巧提高网络安全意识。

七、大单元教学难点

如何将理论知识转化为实践能力，使学生在实际生活中能够正确应对社会挑战和网络诱惑。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/368113047134006122>