

## 心理健康教育记录表

教师姓名	杨丽丽	班级	大二班
活动名称	《请你不要碰我》	时间	2021 年 4 月
活动目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道要保护自己的隐私部位。</li> <li>2. 了解自我保护的知识，增加安全意识。</li> </ol>		
活动准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 绘本《请不要随便碰我》。</li> <li>2. 女孩穿泳衣的图片。</li> </ol>		
活 动 过 程	<p>一、教师出示男女着泳装图片，引导幼儿了解男女不同的隐私部位。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师：图上的男孩和女孩穿的泳衣有什么不同，为什么有这么穿？</li> <li>2. 教师引导幼儿了解男孩和女孩不同的隐私部位。</li> <li>3. 教师引导幼儿小结：隐私部位是不能随便让别人摸、看的，要保护好。</li> </ol> <p>二、借助绘本《请不要随便摸我》，引导幼儿学习保护自我，提高自我保护意识。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师借助投影仪与幼儿一同阅读绘本。</li> <li>2. 师幼进行交流：故事中小姑娘为什么突然离开了？当遇到这样的情况的时候你要怎么做？</li> </ol> <p>三、教师引导幼儿小结：不要随便单独和陌生人在一起，一旦有人要侵犯自己的隐私部位，一定要马上制止并快速离开。如果受到了侵犯要马上告诉爸爸妈妈和老师。</p>		
活 动 反 思	<p>班级经常会发现孩子们有的很喜欢把手伸大裤子里，有几个女孩在穿裙子的时候会经常把裙子往上拉。有时候说了下次又继续，这次我通过图片让幼儿知道男孩和女孩的区别，在通过绘本故事《请不要随便碰我》让幼儿知道要保护自己的隐私部位，隐私部位是不能随便让别人摸、看的，要保护好。让幼儿学习保护自我，提高自我保护意识。</p>		

## 焦桥镇中心幼儿园幼儿心理健康教育个案记录

观察教师	郑翠玲	时间	2021 年 9 月
被观察者	张新迪	班级	小三班
幼儿情况分析	<p>上一学期在我们共同的努力下，帮助新迪克服心理障碍，鼓励她大胆地上厕所小便，培养她独立入厕的能力，逐步纠正其憋尿和尿裤的不良习惯。但经过暑假后，孩子回来，尿裤子的现象又增加了。</p>		
观察记录	<p>每当老师提醒大家去小便时，新迪自己一个人去了，不用老师陪伴在身边了，一旦老师不提醒，孩子就又尿裤子了。</p>		
教师反思	<p>老师为她的进步感到欣慰和高兴。但我们还要对个别孩子的工作要针对实际情况，要把握孩子的心理特点，要付出更多的耐心、细心和爱心。让孩子养成良好的习惯。</p>		

跟踪辅导	<p>我们继续采取定时提醒小便、鼓励、帮助等办法，使新迪逐渐建立了自信心，使她产生积极的情绪，改变了憋尿和尿裤子的不良习惯。</p>
------	--

### 焦桥镇中心幼儿园幼儿心理健康教育个案记录

观察教师	郑翠玲	时间	2021 年 10 月
被观察者	袁浩宇	班级	小三班
幼儿情况分析	<p>袁浩宇从小跟奶奶在一起生活，老人对孩子照顾地无微不至，从不放手让孩子自己去玩，对孩子百依百顺，老人没有文化。孩子父母，对孩子的教育却顾及甚少，对孩子缺乏必要的指导，多方面的因素导致了孩子在心理方面存有明显的问题。</p>		
观察记录	<p>在幼儿园，小朋友不小心碰了他，就放声大哭；小朋友跟他开玩笑，说奶奶不来接他，他也哭。老师让小朋友学着穿衣服，他不会就哭；</p>		

教师反思	<p>老人对孩子照顾太多,生活技能方面缺乏必要的锻炼,导致他自理能力差;再加上周围同龄小伙伴少,很少和孩子在一起,使他不知道如何跟大家相处,遇到事情总想着让奶奶帮忙,他不知道如何是好时,只能用哭来发泄心中的不愉快。</p>
跟踪辅导	<p>做好家长工作,请家长在家多给孩子锻炼的机会,给他自由支配的时间,为孩子营造宽松和谐的生活氛围,给予必要的心理支持。</p>

### 焦桥镇中心幼儿园幼儿心理健康教育个案记录

观察教师	郑翠玲	时间	2021 年 11 月
被观察者	袁浩宇	班级	小三班
幼儿情况分析	<p>袁浩宇从小跟奶奶在一起生活,老人对孩子照顾地无微不至,从不放手让孩子自己去玩,对孩子百依百顺,老人没有文化。孩子父母,对孩子的教育却顾及甚少,对孩子缺乏必要的指导,多方面的因素导致了孩子在心理方面存有明显的问题。</p>		

观察记录	<p>在幼儿园，和小朋友交往很少，不爱跟大家说话，自己坐一边，不肯参加班里的活动；大家玩玩具，他想玩，却不敢跟大家在一起。</p>
教师反思	<p>老人对孩子照顾太多，生活技能方面缺乏必要的锻炼，导致他自理能力差；再加上周围同龄小伙伴少，很少和孩子在一起，使他不知道如何跟大家相处，遇到事情总想着让奶奶帮忙，他不知道如何是好时，只能用哭来发泄心中的不愉快。</p>
跟踪辅导	<p>由于他心理比较脆弱，我在班中，应该多帮助他。孩子们都非常有爱心，经老师一提醒，孩子们都和他一起玩，争做好朋友。让他自己能做的事自己做，锻炼孩子基本的生活技能，让孩子多和同龄人在一起，学习必要的交往技能。</p>

### 焦桥镇中心幼儿园幼儿心理健康教育个案记录

观察教师	郑翠玲	时间	2021 年 12 月
被观察者	孟嘉怡	班级	小三班

<p>幼儿情况分析</p>	<p>嘉怡是一个内向的女孩子。她有一个特殊嗜好，喜欢吮吸手指头，经常一个人偷偷的将手指头放在嘴里津津有味的吸，吸的手指头都蜕皮了，大拇指关节处被吸的肿的高高的。据父母反应，这个习惯在 2 岁就已形成。</p>
<p>观察记录</p>	<p>嘉怡又将小手放在嘴巴里了，好象婴儿吸奶瓶一样，老师告诉她，这样很不卫生的，请她拿出来，可是转个身她又我行我素了。</p> <p>睡着的时候，我又发现她将手指头塞在嘴巴里，香甜的进入了梦乡……我们悄悄的将她的手指头拔出来，没有想到，她居然能在睡着的时候，将手指头继续塞回嘴巴里。</p>
<p>教师反思</p>	<p>心理学告诉我们，幼儿的情绪是伴随人们需要是否满足而产生的体验，它能激励人的行为，改变人的活动效率，对行为起着重要的动机作用。由于父母和奶奶的教养态度不同，嘉怡在奶奶处“一切由着他”的行为在父母处受阻，使他产生了一种焦虑感。嘉怡就是希望通过吮吸手指来安慰自己，从而减轻紧张的心情。</p>
<p>跟踪辅导</p>	<p>创设温馨轻松的环境，创设温馨轻松的环境，组织丰富多彩的活动，转移孩子的注意力，培养孩子的自我控制能力，采取孩子能接受的干预手段，</p>

焦桥镇中心幼儿园幼儿心理健康教育个案记录

观察教师	郑翠玲	时间	2021 年 1 月
被观察者	宋袁欣洲	班级	小三班
幼儿情况分析	欣洲是个比较早熟的孩子，他的言行举止完全像一个大人，经常会发表一些惊人的言论。家庭经济条件不错，平时在家要什么买什么。因此，养成了孩子骄纵、蛮横，以自我为中心的任性、逆反性格。		
观察记录	欣洲是大家公认的“大哥哥”，而且这个“大哥哥”很有自己的主见。你让他往东他绝对向西，你让他排好队，他肯定跑到旁边去玩，上课教师提问，小朋友都回答“是”，只有他一个人大声地回答“不是”。		
教师反思	儿童期的逆反行为具有很大的可塑性，如果引导好的话，随着儿童的发展、问题的解决，这种逆反行为也就随之而消失。但如果在这个时期教育方式不恰当，可能导致儿童将这种行为方式沉淀下来作为一种习惯，这对儿童积极人格的培养、健康心理的形成是极为不利的。因此，采取科学的教养方式非常重要。		
跟踪辅导	只有了解儿童心理发展的规律和特点，才谈得上教育。对待像欣洲这种逆反心理很重的孩子，我们要更多地去理解他，认真分析，为什么孩子会产生这样的行为？是由于自己教育方法不当，还是孩子本身的问题？若是前者，就要注意改进方法；若是后者，应要认真分析查明原因，提高教育的艺术性。		

## 学生心理健康教育个案辅导记录表

心理辅导员:唐凤

辅导对象	李慧梅	性别	女	年龄	8	辅导时间:20 1 4 . 3.27
问题表现	孩子今年 8 岁,一年级,很聪明,只要他想学的东西很快就学会,可就是懒散,不喜欢学习,上课不认真听讲,回家从来不主动看书做作业,能拖就拖。					
原因分析	孩子很聪明,想学的东西很快就可以学会,可见他的智力不错,主要是对学习没兴趣,所以,首先应该培养他的学习兴趣。					
辅导对策及过程	<p>兴趣是认识的一种带有趋向性的心理特征。学习兴趣是鼓舞孩子克服困难,努力并愉快学习的重要动力。低年级学生学习目的还不明确,其学习主要靠兴趣。特别是直接兴趣(对学习本身本身的兴趣)。年纪越小的学生越要靠兴趣来克服困难,学习枯燥抽象的知识.培养孩子的学习兴趣,要联系学校和老师,共同关心教育孩子。第一,要晓之以理,懂得为国为家为自己学习的重要性,树立正确的学习目的,抓住儿童期的最佳学习时机,发奋努力,充实自己。第二,要引起孩子的好奇心,从易到难,一步步创设机会,使他不断获得成功,体验成功的快乐,激发其求知欲,变"苦学"为"乐学"、"要我学"为"我要学",从而自觉探求新知。</p>					
辅导追踪	希望与大人平等交流,不喜欢居高临下的管教.命令式或"打是疼,骂是爱"的管教,往往会造成孩子的逆反心理,教育效果差,甚至适得其反。					
辅导效果	慢慢学会了独立地面对和解决问题。					

## 学生心理健康教育个案辅导记录表

心理辅导员：曾琴

辅导对象	杜海姗	性别	女	年龄	9	辅导时间:: 2 014.5 . 1 5
问题表现	<p>该生不适应学校规章制度的约束，纪律较差,在学校里和老师,同学都很少沟通,不愿意交流.上课听讲极不专心，有时还会发出怪叫声,故意破坏纪律以引起他人的注意.</p>					
原因分析	<p>不良的家庭教育使他慢慢养成了自卑,散漫的个性。进入学校后，又因为学习成绩,行为习惯较差,经常受到批评,指责，产生了逆反心理，变得性格孤僻，行为偏激,自暴自弃而甘居落后。</p>					
辅导对策及过程	<p>1,加强与家长的联系经常性与其家长交谈,了解孩子最近在校内校外的表现情况,并希望家长改变教育的方法,多加引导,逐渐使他走上正轨.</p> <p>2，讲究辅导的方式平时我对他多加关注，发现他的闪光点:热爱劳动，与同学能友好相处等后及时表扬。以平等，商讨式的方式与其交流,培养他在校有事常与老师，同学交流的好习惯.课堂上，多加鼓励和启发,引导他慢慢愿意回答老师的问题，树立信心后他也不再恶意破坏纪律了。</p> <p>3，帮助制定近期目标我帮助他制定每个阶段的近期目标,如有进步,马上鼓励，推动他养成爱学习,守纪律的好习惯,并不断改正其不良的行为习惯。</p>					
辅导追踪	<p>继续帮助制定近期目标我帮助他制定每个阶段的近期目标，如有进步，马上鼓励，推动他养成爱学习,守纪律的好习惯，并不断改正其不良的行为习惯.</p>					
辅导效果	<p>通过耐心帮助,该生现在在学习上树立了自信心,能按时完成每天的学习任务，作业的质量也有所提高。他感受到了老师，同学,家长平时对他的关爱，表示要做个文明，守纪的好学生.</p>					

## 学生心理健康教育个案辅导记录表

心理辅导员：李志芳

辅导对象	朱瑾	性别	女	年龄	10	辅导时间 2014. 9. 1 8
问题 表现	反复说自己感觉跟同学说不上话,找不到真正的朋友,很孤独.					
原因 分析	觉得跟其他同学交往不安全,有被欺骗的经历。让 其烦恼的还有与别人说话时有顾忌,不能无拘无束。觉得别人在说话时,自己插不上话。而且他跟班上同学说话,很少有人能很耐心地听他说完。					
辅导对策 及过程	针对在同伴交往中“不说就不说了”的消极观念和做法,引导他意识到这种观念和做法的危害,鼓励他与别人多说话,并要求他及时记录与别人交往的积极情绪,来请强化多与别人交流的想法。对班级进行人际交往方面的专题辅导,来营造一个和谐、积极的交往环境.					
辅导 追踪	通过一段时间的个别辅导后,他的情绪体验有了一定改善,不再觉得自己特别孤独,沟通意识和沟通技巧也有了一定提高,如课间想说话时敢开口说话,也懂得如何寻找话题,如何把话题维持下去					
辅导 效果	努力构建师生之间的信任关系,收到了事半功倍的效果.					

## 学生心理健康教育个案辅导记录表

心理辅导员:高永红

辅导对象	马雪	性别	女	年龄	9	辅导时间 2014.10.9
问题表现	性格非常内向、有很强的自卑心理、思维比较迟钝					
原因分析	<p>因其父母是在外经商的,所以在家里除了奶奶到中午时回来做饭外,她几乎是一个独处,父母只是匆匆的回来吃完饭,就匆匆的走了.因而,使得父母和她缺乏沟通,父母对她的关爱也就非常少,她整天放学回家后,就独自呆在家里,或和几个极熟的小伙伴在家门口随便玩玩,并没有太多的激情,因而使得她的性格内向,独自生活在自己的世界里。但这只是外界环境因素对她的影响,还有一个因素就是她父母的遗传因素,通过与她父母的接触,我了解到她的父母也是性格内向的人,这个遗传因素是几乎不可改变的,但可以通过外界环境的影响来改变她,因为环境因素的影响肯定是占绝大部分的,而遗传因素非常小的。</p>					
辅导对策及过程	<p>通过让她与陌生的孩子(同龄)交往,或做错什么事,我都鼓励她,给她一个宽松的环境。她比以前活泼多了,而且也变得自信了些,自卑感减少了许多。</p>					
辅导追踪	<p>经过几个月的辅导,我发现刘某比以前开朗多了,现在和我在一起也活泼多了,特别是通过与同龄伙伴交往,进步非常明显,她在平等,自由地发表各自的见解的伙伴交往中,她的交往能力,自我理解,评价能力和集体观念</p>					
辅导效果	<p>在父母和老师的引导下,她一天比一天会更有进步。</p>					

## 学生心理健康教育个案辅导记录表

心理辅导员：赵辉

辅导对象	张俊治	性别	男	年龄	10	辅导时间 2014.10。 30
问题表现	<p>上课特别不认真,成绩很不好,自己不听还经常影响其他同学。很喜欢搞恶作剧,经常从草堆中捉小虫子放在女同学的铅笔盒内,看到别人吓得哇哇大哭,他反而乐得哈哈大笑。</p>					
原因分析	<p>这是一个父母离异的孩子,从小得不到父母的关爱.打上幼儿园开始,就寄养在姑姑家。父亲有空回来,也是看一眼儿子就喝酒去了,任何事都不管不问,更不用说是孩子的学习问题了。母亲也已远嫁他乡。孩子觉得自己是一个多余的人,没人管没人疼。姑姑家的哥哥也经常与其争执,认为他就不应该呆在这个地方,很受其排斥.对于陈同学所表现出来的种种攻击性行为.</p>					
辅导对策及过程	<p>采取情感导入策略正面导入。每个孩子都有自尊心,都需要爱。特别是陈江琦,平时受到批评、冷落太多,爱的需要得不到满足。当他再犯错时,如果再进行指责、辱骂,那只能强化他的负面影响。因此,针对陈同学的这种心境,我不仅仅在生活上学习上多帮助他.更主要的是从心理上与其沟通.首先,我用我的热情来换取他的信任,对待他的困惑我热心帮助,对待他的忧思我热心化解,偶尔有进步,我都会大加表扬。</p>					
辅导追踪	<p>了解他的这种心理后,我就适时指出他的不文明行为和语言,不能赢得同学的好感和尊重.应该用真心和诚实来获得同学的信任。随后,我告诉他老师很愿意与你成为朋友。我很愿意真诚地帮助你。我们都是很爱你的。随后,在班级的活动中,我尽量给他创造施展才华的机会。在活动中,能对同学说出自己的心理话.逐渐帮他树立信心和培养他的荣誉</p>					

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/368142055136006046>