

幼师培训总结（精编 18 篇）

幼师培训总结（1）

时间飞逝，转眼幼儿园新教师培训即将结束。作为一名刚刚踏上教师岗位的幼儿园教师，这次我是带着迷茫带着疑问来学习的。在学习中，我每次的感觉都是欢乐而又充实的，因为每一次都能听到同行内的专家、优秀骨干教师精彩的讲座，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领。透过这次培训，我的收获丰富、感想颇深，眼界开阔了，思考问题比以前更全面了，许多疑问得到了启发或者解决。以下是我的学习心得跟大家分享一下。

一、对幼儿园保教结合的全新认识与理解。

刚进入幼儿园，我每一天都疲于应付孩子们吃饭、睡觉、上厕所这样的生活琐事，每一天两三节课的教学活动、一天到晚的游戏活动和我想象中的站在讲台上侃侃而谈简直是天壤之别。突然间，我茫然、彷徨、无所适从、找不到自我的价值，感觉自我已经完全成了一个高级保姆。经过这次培训，我幡然悔悟：游戏是人的一种本能，玩具是儿童的天使。游戏是幼儿学习的主要方式，有机地整合幼儿园游戏和教学的关系，把游戏作为幼儿园教学的基本途径，让幼儿在游戏中生动活泼、主动地学习，是“幼儿园以游戏为基本活动”的本质涵义。让幼儿在玩中学，学中玩。透过主角游戏、建构游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏、表演游戏等，在游戏中玩出智慧，玩出学问、玩出习惯，玩出一个小交往家。把更多的时间还给孩子们，让孩子们在更多的游戏活动中自由嬉戏，欢乐成长

二、明确了幼儿教师专业化成长的目标与方法。

很多人认为,幼儿教师可是就是哄哄孩子,知识含量要求不高,人人都能干。以前,我也是上述很多人中的一员。可当自我真正成为了一名幼儿教师时,才惊讶的发现,即便是专门的幼师学校培养出来的教师要做好都不容易,更何况我这个非师范专业的“门外汉”。反思与迷茫充斥着我的内心,直到这个培训才让我找到了前进的方向:要成长成为一名专业的幼儿教师首先务必树立敬业、乐业的教育观;把幼教当成职业来干,努力追求称职;把幼教当成事业来干,努力追求好。其次,关爱儿童,认可儿童,平等对话,与孩子构成学习的合作共同体,善于接住孩子抛过来的“球”。再次,具备扎实的吹拉弹唱、读写画描等多方面的艺术才能,掌握多元的学习方法、善于适时合理的策划、组织、实施活动。之后,要不断的践行反思,不断的向同行前辈学习,善于总结,勇于创新,做到终身学习。

三、幼儿教师要培养职业幸福感

当我们每一天重复同样的工作的时候,当我们应对不讲道理的家长的时候,当我们应对孩子调皮的软硬不吃的时候,当我们付出努力没有回报的时候,职业倦怠感多多少少都会浮此刻心头。是啊,谁没有遇到这样的状况?可是,作为教师的我们,是离天使更近的人,应对那一张纯真幼稚的脸庞,我们怎样忍心不负职责?我们怎样忍心伤害他们?所以,我们要调整心态正确应对职业倦怠。首先,摆正心态,调整欲望。因为欲望一旦过高,当我们达不到的时候总是会烦恼和疲倦,保证一颗平常心,得之我幸,不得我命,随遇而安好了。其次,珍惜拥有。我们之所以痛苦那是因为我们只看到失去的,从来没有认真审视过得到的。塞翁失马焉知非福,上帝是公平的,此时你的世界也许大雨倾盆,但你怎样明白下一刻不会现出美丽的彩虹呢?

培训活动是短暂的，可是我在这次培训上收获的东西却是无价的。无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家、优秀骨干教师的精彩讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们学前的幼儿，也为了我们自我，时时处处都要注重自我的师德修养和人格塑造，并加强自我的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的职责和义务。

幼师培训总结（2）

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，通过海西专题培训，我有以下几点体会。

一、教师必须具备创新观念与创新思想。

教育的本质是培养人的社会属性 教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望；尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能；建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生；注重实践，打破封闭式教学。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。

要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让学生通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

二、教师必须具备较高的业务素质。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

（1）有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。

（2）有较高的管理艺术。管理包括两方面。

一是班级的整体管理。

二是针对每个学生的个别指导。

（3）有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，

激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

三、力求成功教育。

成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使学生获得多方面的成功，激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，自我开发潜能，成为学习的成功者，从而为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

成功教育既有改革教育目标的意义，又有改革教育方法的意义。改革教育目标的意义在于：教育的本职任务、教师的本职任务原本就应该为社会培养成功者，使每一个学生在各个方面都能得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的内部学习动力机制作为培养目标，强调为学生修身发展的长远需要服务。改革教育方法的意义在于：改变传统的外压式的强制教育，通过教师创造成功机会，学生主动参与的活动方式，使学生产生成功体验，改变消极的自我概念，主动内化教育要求，自我开发内在潜能，主动发展个性。

四、教师要有敬业精神。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否嗜叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。

倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱

岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础，教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格教师。

幼师培训总结（3）

我参加了教师继续教育培训学习，受益非浅。让我深深地认识到要更好的胜任教育教学工作，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，它是使自己在教育教学工作中得以顺利进行的保障。

一个现代教师如果仅仅是将书本上的有限知识教给学生是远远不够的，教师必须对学生做到教会做人、教会求知、教会办事、教会健体、教会审美、教会创造，要把德、智、体、美全面发展，使知、情、意、行和谐统一，而要达此种教育目的，首先就必须从改变教育者开始，一个现代教师就必须不断提高自身的教育素质，完善自我，我自完善，才能成为一名合格的现代教师，而这其中最关键的我认为有两点：一是高尚的人格力量，一是自己广博的学识。

现代师生的知识结构呈现出一种全新的交集状态，我们教师单在知识方面已经抢占了明显的优势，甚至某些方面得拜学生为师，我们只有更加努力地勤奋学习，不断充实自我，不断超越自我，不断完善自我的知识体系，保持一颗永远年轻奋进的心，唯有如此方能适应当今教育形势的发展。

一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。

教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景,这种期望不仅是教师自身工作的理念,更是学生发展的重要因素。是实现“人人成才”的一个重要基础,不要忘了教育家陶行知的名言:“你的教鞭下瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生,麻衬的理念支配下,教师眼中就没有差生,只有差异,实施差异的教育,就会有差异的发展。

我认为,好教师首先必须有敬业精神,要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点,就应充分认识教师工作的意义,从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争,综合国力的竞争归根结底是人才的竞争,而人才的培养靠的是教育,靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点,才能激发对教师工作的热爱,也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

幼师培训总结(4)

作为一名幼儿教师,我深深的感受到了国家对学前教育的重视,使我们倍感身为幼儿教师的光荣与神圣,我非常荣幸的来到了安徽师范大学教育科学学院参加了20xx年幼儿教师国培计划-第二期幼儿园骨干教师短期集中培训地学习的机会。

这些天的学习,弥补了我们理论上的不足,为我们今后在教育教学的实践提供了理论支撑。

每一场培训,每一次观摩,都给我留下了难以磨灭的印象。

既让我们感到幼儿园的前景无限，又使得我们学有收获，学有长进;既启迪心智，又鼓舞信心。

因此，通过这次国培，既让我们看到了幼教事业的美好未来，也让我们体会到了现实的真实存在，现实告诉我们：作为幼教工作者必须与时俱进，坚持学习，勤于研究，善于发现，才能胜任。

也只有这样我们才能在研究中发现，在学习进步，才能把组织交给的幼教工作干好、干出色。

于是这又让我感到：从事幼儿教育不仅仅是使命光荣，而且也责任重大。让我充分认识到：作为一名幼儿教师，必须要加强自身的文化修养，培养良好的人文精神。

在日常工作中，要搞好教师的“教”与幼儿的“学”的关系，从“以幼儿为本的幼教，适应社会的幼教”出发，备课从孩子的实际出发，重视示范作用，作好表率，搞好直观教学，

用全新、科学、与时代相吻合的教育理念、方式、方法来更新自己的头脑，实现教育的理想目标。

幼师培训总结（5）

“身正为师，学高为范”，这句话一直印在心里，从毕业到现在，也深刻领会到这句话的真正含义。为人师范者，榜样的作用是非常重要的。在幼儿教育的工作中，是漫长且具有深刻意义的。

有时我一直在思索:怎样才能做好一名幼儿教师,怎样才能做一名好的幼儿教师?就像大学里的伦理课,师德就显得非常关键。经过这几天的幼儿园安排的师德培训,师德的印象就显得更为重要。在幼儿届,大家都一致认为热爱孩子并尊重孩子,是幼儿教师最基本的道德素养。一个幼儿教师只有热爱幼儿,才会依法执教,无微不至地关心幼儿的健康成长;才会爱岗敬业,乐于奉献,竭尽全力地去教育孩子;才会自觉自愿地约束自己,规范自己的言行,更好地做到为人师表;廉洁从教。

通过培训中师德师风的教育学习,我对开展师德师风教育活动的重要意义有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败,也就决定教育事业发展和改革的成败。许多人都认为,教书育人,教书者必先学为人师,育人者必先行为世范。因此教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质,而师德是教师最重要的素质,是教师的灵魂。师德决定了教师对幼儿的爱和对事业的忠诚,决定了教师执着的追求和人格的高尚;另一方面,师德直接影响着幼儿们的成长,教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书,就是一股强大的精神力量,对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此,针对师德师风建设中存在的、人民群众反映比较强烈的热点或突出问题,开展师德师风教育活动是极有必要的,加强师德师风建设也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

在我们现阶段，幼儿教育是学校教育和终身教育的奠基阶段，如果没有一个扎实、良好的初始启蒙教育，就会影响其后的更高层次的发展，因此幼儿教师担负着对幼儿进行全面发展教育的重要责任。这就要求幼儿教师不仅要具有知识与能力的素质，更应该具有良好的师德修养。在带班中，我们的师德就是尊重孩子，给孩子适度的自主选择权；要学会倾听，学会听懂孩子的真实需要是什么；要学会向孩子学习，他们身上也有许多的闪光点，值得我们去发现。还有很多的孩子之间的秘密和未知领域，需要我么后辈继续向前，不断掌握和探讨！希望自己朝这个目标继续前进！做一名让幼儿和家长尊重的幼儿教师！

非常荣幸的参加这次暑假学习培训，听取了各位的园长讲座以及经验丰富老师的示范课。通过这次的培训使我在教学教育工作认识从模糊到清晰，从茫然到豁达，不光是教学业务上面学到很多，更多的是在教师的道德素质以及生活态度和清楚自己的人生规划。

在这个只是迅速更新的时代里，作为教师面对的是祖国的'未来和希望，只有不断的学习和提高完善自己才能更好的履行教育的圣神职责。作为教师不光学习自身专业知识外，同事还要学会做事人际交往。我们要做如何与家长沟通。如何善于观察，思考，研究。做好和家长、学生、同事关系，相对的来说，工作起来就会更得心应手。

做到让学生喜欢你，喜欢上你的课，进而喜欢听你的指导。这是需要不断的提升个人魅力，在平时积累经验中获得平和优雅的心境。在和幼儿相处中要获得幼儿的信赖。多读书，提升自己，要再教学业务提高需要在工作不断的反思自

己。在教师这一行没有最好的，只有更好了。在不断的反思与积累中获得自己的经验与方法。这就做为一个好的老师标准。

在教育一行最重要的就爱心，有爱才有教育。良好的师德师风是教育的前提和保证。教育是需要公平的，教育是需要高质量的。

总之在次学习培训中，体现了幼儿园领导对我们老师的关心，也体现了幼儿园对教学工作的不断改进和完善。大大的激励老师的工作热情，我也相信老师们从这次培训中学习了许多的宝贵的经验，我也不例外，我会更加努力学习，提高自己的教学水平。向经验丰富的老师不断学习。

幼师培训总结（6）

在学习了幼儿园工作规程后，我对幼儿园工作和教育方面的认识上有了进一步的认识和改观。

我觉得做为一名教师，认真学习幼儿园工作规程和纲要是很重要的。《规程》是为了加强幼儿园的科学管理，提高保育和教育质量，依据《中华人民共和国教育法》制定的。《规程》中指出，幼儿园“是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段”。而且《规程》还明确指出了幼儿园的任务：“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”《规程》既强调幼儿园教育是学校教育的奠基阶段，而且是终身教育的奠基阶段；幼儿园的教育能够为入小学做准备，也为幼儿的一生健康发展打基础。从中，我们都能看出学习《规程》的重要性。

认真学习《规程》能够让自己在进行园内各项工作时确实做到实处，本人也将坚持幼儿园教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育 and 保育相并重。在《规程》总则中，还提出了幼儿园保育和教育目标大致有：增进体质，培养良好生活习惯；发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，和初步的动手能力；萌发爱国，爱集体的情感，培养幼儿感受美和表现美的情趣和能力等。这些也将成为我以后教育保育工作的奋斗目标。

在《纲要》中还明确指出幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的，多种形式的教育过程。五大领域的内容要相互渗透。游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，要以游戏为基本活动，保教并重，来开展幼儿教育工作。《规程》为幼儿教育明确了根本教育目的和根本任务，同时也说明了幼儿教育的重要性，对幼儿的一生发展起着至关重要的影响。我们应该充分利用幼儿在幼儿园的3~4年时间，启发幼儿的智慧，帮助幼儿身心健康和谐的发展，为其终身发展打下基础。

《规程》提出游戏是幼儿的基本活动，幼儿园应该以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中，并注重活动过程。这使我明白必须彻底改变原先学习的小学教育教学法，现在我们给孩子们设计的活动非常丰富多彩，孩子们在愉快的游戏中发展着社会性和自己的智慧。

《规程》中指出教育内容要从幼儿的生活经验出发，关注幼儿的兴趣，引导幼儿积极主动的参与活动，提供选择和创造的机会；教育要关注个别差异，满足发展中的不同需要参与情况，建立幼儿成长档案。幼儿园要创设与教育发展相适应的良好环境。我们为幼儿布置科学的学习生活环境，提供幼儿认知发展所需的材料，特别强调人际关系、环境、强调幼儿之间的相互交往，这些指导思想为我工作指明了方向，成为我教育教学的活动指南。

在尊重幼儿方面，我觉得做为一名教师，要得到孩子的喜爱，尊重。就必须先要学会尊重、信任孩子。教师都应该以全面的眼光来看待每一位孩子，发扬幼儿的长处。而作为教师，要很好的把握教育教学方向和目标，在教学实践中在汲取其他教师的长处上，还要学会创新，从而提高自身的教研能力。时刻坚持幼儿园的教育宗旨，为幼儿更好的成长而奋斗。

学习《规程》，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标等都有据可依。我觉得《幼儿园工作规程》这本书是所有幼儿教师，在幼儿园教育中的工作理论依据，为幼儿园教育工作者指引了方向。

作为一个专业教育者，应该具有不断地专业化学习意识与能力，这既是现代社会发展，教育不断改革对教师的必然要求，也是活动不断变化的教育对象和不断出现的新的教育问题的需求，在现代终身教育的改革中，教师的学习首先是作为一种终身学习的形式进行的。教师应该成为一个终身学习者，不断的学习、不断的自我成长，提高自己的专业化水平，才有可能为幼儿的一生长远发展打下良好的基础。通过系统理论学习、通过研究其他教师的经验。教师不仅要学，还要把学到的知识与理论知识技能应用于教学实践中，并对出现的问题进行分析，达到解决问题的目的，不断研究积累经验，是自己的教育教学能力不断加强，从而塑造新时代所需要的专业教师素质。

实际上教师担负着培养学生丰富的情感世界和健康的精神家园。教育为学生提供了获取知识的方式和渠道，但仅仅让学生掌握知识远不是教育的目的，教育

的理想在于将一个孩子的知识转为智慧，推动他们去体验人生去关注了解社会，从而构建起健康的价值理念和健全的人格。作为一名教育工作者，任重而道远。

幼师培训总结（7）

这次我有幸参加了基层幼儿园教师培训班，在这三天的培训中，我们聆听了县幼儿园领导的精彩讲座。县幼儿园的领导以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领。在一次次的感悟中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，观摩了许多幼儿园骨干教师的课，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走？作为教师又该如何做？面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对 21 世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

这次基层幼儿园教师培训，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、广泛学习科学的教育理论。

县幼儿园园长张梅霞在幼儿教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿园实际工作让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

二、学习技能技巧，提高个人能力。

这次的培训还给我们安排了县幼儿园部分骨干教师的示范课，跟着县幼儿园领导和骨干教师学习，我们获得了很大帮助。

康东芳老师的体育教育示范课让我们目不暇接。在她手里，简单的一张报纸摇身一变就成了很好的教育资源，成了孩子们游戏的体育用品。一会儿让孩子们把报纸穿在身上跑，和报纸比赛，一会儿把报纸揉成小纸团投掷。孩子们玩的乐此不疲。整个教学都在活动中完成，遵循幼儿的身心发展规律，符合幼儿的心理特点，值得我们去认真研究与学习。

幼师培训总结（8）

20XX年2月5日，是我们北京师范大学实验幼儿园培训团在普纳荷学校参加培训的最后一天，普纳荷学校国际交流中心艾米莉主任特意安排我们体验了普纳荷学校的课程日（Curriculum Day）活动，让我们亲身体验普纳荷学校教师培训（high qualified professional development）生动活泼的形式及丰富多彩的内容。

由于教师对于学生的成长有着极其重要的影响，同时，教师只有在清楚知道什么是有效教学的情况下，才能成为有效的教师，因此美国国家综合教师质量中心（National Comprehensive Center for Teacher Quality）要求每个学校对每位教师进行培训。据了解，根据每位教师工作年限的长短，会安排不同时间和形式的培训，以促进教师教学及自身综合能力的发展。课程日是普纳荷学校非常重要的一种教师培训形式。在课程日当天，我们遇到的一位普纳荷学校的老师向我们解释说，普纳荷学校一年会安排三次此种类型的课程日，时间分别放在学年初、学年中、学年末，在课程日当天，全体学生放假，以便老师们专心进行学习。课程日当天的培训活动包括两部分，上午是同伴工作坊（Peer Workshops），下午是同年级的教师讨论同年级的课程及相应的教学事务。

普纳荷学校此次的大部分培训安排在名为 Case 的教学楼内，一少部分参与人数较多的培训安排在学校较大的会堂如“教堂”内，这些培训的地点相隔较近，方便教师在两个培训活动的间隙转换。在我们参加完普纳荷的培训之后，对普纳荷课程日折射出来的鲜活的教师培训有了更为深刻的认识和理解。

丰富的工作坊内容

2月1日，我们在普纳荷学习的老师已经拿到了普纳荷学校2月5日上午课程日详细的教师培训表，这份培训表是由普纳荷学校的教学改革中心(The Institute For Teaching, Learning and Instructional Innovation)制定并下发的。

这份表单上详细列出了52个教师工作坊的组织者、内容、时间和地点。每个工作坊的组织者都是普纳荷学校的老师，或者是某个团体的负责人。如果组织者对某一论题非常感兴趣或了解，可以向教学改革中心提出组织工作坊的申请，审核之后就能组织一个工作坊。工作坊的内容异常丰富，不仅仅涵盖教师学术专业方面的论题，而且涵盖和教师生活相关的众多内容。我们将这些内容按照和教师教育直接相关程度的高低进行了简单的划分，基本上二者的数量是对等的。

和教师工作职能高低相关的工作坊：

- (1) 与孩子一起分享自然：教给老师一系列了解自然的有趣的游戏和方法；
- (2) 基于项目学习的3D设计及印刷：了解3D怎样应用于普纳荷学校的课堂中；
- (3) 让艺术融于综合性学习：怎样让多媒体技术融于日常生活；
- (4) 口语学习环境：怎样利用各个活动创设让孩子使用语言的环境；

(5) 从教 25 年来的 20 个最大错误：一名老师的自述；

(6) 基于合作和竞争游戏的教学：一名老师讲述自己进行此种课程改革的经验；

(7) 基于网络技术的课堂学习；

(8) 通过艺术的探究学习：聚焦一年级儿童课程的相互依存和需要；

(9) 课堂组织与设计；

(10) 学生作品的综合评析。诸如此类内容的工作坊占了全部工作坊的一半，在这样的工作坊中，教师获取了直观的教学经验，对自己教育教学技能的提高及理念的开放会有直接的帮助。

另外有一类工作坊虽然与老师本身的教育素质和技能没有绝对的相关，但是能够丰富老师的生活。这类工作坊内容丰富，超乎我们的想象，只要是和生活相关的，都能出现在工作坊中。例如有

(1) 教育心灵：学习怎样支持学生使用他们的知识和技能服务社区团体，非营利的活动怎样获取 Weinberg 基金的支持；

(2) 夏威夷本土种族身份识别的讨论；

(3) 应对现代生活挑战的瑜伽练习；

(4) 使用简单设备进行思维的设计和变革；

(5) 绿茶品鉴；

(6) 陶泥制作；

(7) 用 ipad 去旅行；

(8) 使用泡沫油的按摩治疗；

(9) 音乐时间：探索如何进行发声练习；

(10) 女孩儿对男孩儿这样说——探讨一些获取异性认可的成长方式；

(11) 我在纽约州立大学学习的一年；

(12) 体验霍尔主教食用花园。此类表面看起来和教师专业成长毫不相关的工作坊，由于参与的教师都对内容怀有发自内心的兴趣，所以教师参与的积极性极高。

尽管工作坊的某些内容表面看起来和教学毫不相关，仔细体味，就能从中看到工作坊的选题都是围绕着人的成长的，都是为了让一个人变得更加丰满润泽。当作为影响学生的教师在人格上更为完整丰满的时候，那么学生也就有更多受益的机会。

灵活的工作坊形式

课程日当天，教师培训的内容不仅丰富，而且形式也异常生动活泼。因为每个工作坊的时间基本都不长，从 30 分钟到 1 个小时不等，所以每位教师可以在一个上午选择 2~4 个自己感兴趣的工作坊参加。教师基本上都是按照自己的意愿喜好选择自己想要参与的工作坊。

我们小组参加的第一个工作坊，是一位在普纳荷从教多年的 Kylee 教师，讲述怎样将普纳荷的历史融入适合学生年级及学习领域的课程。在不到 30 分钟的时间里，这位老师通过自己制作的精美课件，讲解了自己怎样将普纳荷学校发展的历史非常有条理地渗入课程中。为了使参加工作坊的老师更好地理解，Kylee 教师呈现了一个普纳荷学校 20 世纪 50 年代的门的合页以及普纳荷学校的一块石头，让现场的教师感受怎样用实物引发学生对历史的探究。合页和石头在参与工作坊的老师之间传递，Kylee 老师娓娓道来在普纳荷生动的教学经历，让参与工作坊变成一种绝美的精神享受。

我们参与的第二个工作坊，是一位在普纳荷工作 5 年以上的教师在纽约州立大学艺术学院学习了一年之后，将自己学习的经验进行分享的过程。进行分享的老师年龄估计有 30 岁左右，她将自己的学习体会制作了一个视频，和参会的老师分享纽约州立学院是怎样进行艺术特别是戏剧表演教学的。现场观看的老师会提出问题，诸如纽约的学校戏剧表演课程的设置等，分享的老师会现场解答。分享的效果非常好。

我们参与的第三个工作坊，是国际中心主任 Emily 向老师们普及一种全球化教育的理念。她采用图解的形式，向老师们展示了全球化的国际教育视野不仅仅是走到外国看看，更多的是走出去、返回来思考自己的教育，提升自己的教育方式。

我们幼儿园培训团也作为一个工作坊进行了汇报，分享了我们近几年来在夏威夷普纳荷学校学习的感悟。因为当天已经临近中国传统的新年，在分享结束的时候，我们和现场的老师一起跳了中国过年时跳的传统舞蹈《开门红》，参与工

作坊的老师在随着中华民族音乐《开门红》舞动红绸的过程中，感受我们所传递出来的中国传统文化气息。

基于我们参加的几个教师工作坊，以及与其他参加工作坊教师的交流，我们可以感受到课程日工作坊组织形式的丰富多样，正是这种有目的的多种多样的组织形式，获得了最有效的培训效果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/375004133144011230>