

学科	语文	年级/册	五年级（上）	教材版本	部编版
课题名称	第五单元 17 《松鼠》				
教学目标	在把握课文内容的基础上体会作者对松鼠的喜爱之情。				
重难点分析	重点分析	感受课文中准确的说明和生动、形象、细致的描写，积累语言。学习作者在描写事物时既能抓住特点，又用言之有序的方法，具有一定的难度。			
	难点分析	这篇课文属于文艺性说明文，既有具体的说明方法，作者又将对松鼠的喜爱之情给予课文的字里行间，这对五年级学生来说很难理解。			
教学方法	读中感悟课文，理解课文内容，把握重点词句的含义，了解松鼠的外形特点和生活习性，把握重点词句的意思，体会作者的思想感情。				
教学环节	教学过程				
导入	<p>一、创设情境</p> <p>1. 今天老师要跟大家介绍一种小动物，它是谁呢？别着急，它来了（用多媒体播放“松鼠”）</p> <p>2. 请看大屏幕，请大声说出它们的名字。</p> <p style="text-align: center;">松鼠</p> <p>师：同学们，让我们赶快走进课文，来学习法国著名博物学家布封的一篇文艺性说明文——《松鼠》。让我们一起进入松鼠的世界，去认识这个可爱的小动物吧！</p>				
知识讲解 (难点突破)	<p>二、读课文，理清思路</p> <p>1. 默读课文，想一想：松鼠给你留下了怎样的印象？你能用一句话或几个词语概括出松鼠的特征吗？</p> <p>讨论：（     ）的松鼠</p> <p>明确：（松鼠是一种漂亮的小动物，驯良、乖巧、很讨人喜欢。）</p> <p>2. 课文主要写了松鼠的哪些方面？</p> <p>（外形特征和生活习性两方面，其中生活习性中重点讲到松鼠的行动、储备粮食 搭窝）</p> <p>3. 课文是在哪些段落分别阐述这些特点的？</p> <p>三、研读第一段，了解外形</p> <p>1. 默读，找一找这段是围绕哪句话写的，用“_____”画出来。</p> <p>2. 从哪些地方可以看出松鼠是一种美丽的小动物呢？</p> <p>出示句子：它们面容清秀，眼睛闪闪发光，身体矫健，四肢轻快，非常敏捷，非常机警。玲珑的小面孔，衬上一条帽缨形的美丽的尾巴，显得格外漂亮。尾巴老是翘起来直翘到头上，自己就躲在尾巴底下歇凉。</p> <p>3. 思考：在写松鼠的外形时，抓住松鼠的_____，详细描写了松鼠 _____、_____、_____、和_____的特征，把小松鼠写得非常美丽可爱。</p> <p>4. 自由读第一段，讨论：你认为这段好在哪儿？</p> <p>小结：文中第一段确实写得好，作者抓住了松鼠的外形特点，运用了恰当的形容词、比喻句，</p>				

	<p>把松鼠的外形写具体了，让我们感受到它的美丽可爱，表达出作者对松鼠的喜爱之情，这种写法值得我们借鉴。</p> <p>5. 有感情的朗读这一段，体会松鼠的可爱。</p> <p>四、研读第二部分，看看这部分从哪些方面介绍了松鼠的特点？</p> <p>1. 生总结、汇报</p> <p>生活习性：行动、储备粮食 搭窝 (聪明 警觉 乖巧)</p> <p>2. 师：你们瞧，作者把松鼠搭窝的过程写得多具体呀！</p> <p>出示句子：松鼠的窝通常搭在树枝分权的地方，又干又暖和。它们搭窝的时候，先搬些小木片，错杂着放在一起，再用一些干苔藓编扎起来，然后把苔藓挤紧、踏平，使那建筑物足够宽、足够坚实。</p> <p>师：这一段话又在写什么？突出松鼠的什么特点？（搭窝）</p> <p>3. 你能不能把表示先后顺序的句子画出来？ (先……再……然后……)</p> <p>4. 师读这一句，学生感悟言之有序。</p> <p>5. 学生动笔，用上“先……再……然后……”写一段话。</p>
<p>课堂练习 (难点巩固)</p>	<p>五、拓展练习</p> <p>1. 说一说：通过学习课文和查阅资料，你对松鼠有了哪些了解？</p> <p>2. 学习了本文之后，你觉得如何才能更好地介绍动物呢？（讨论） A. 准确、生动的语言；B. 合理清晰的结构；C. 鲜明的事物特征；D. 恰当选用说明方法。</p> <p>3. 仿造《松鼠》的表达方法，仿写《小白兔》</p>
<p>小结</p>	<p>本文正是用这样生动有趣的语言，使我们对漂亮，驯良，乖巧的松鼠甚为喜爱的。我们管这样运用文学手法(如比喻拟人)来具体形象地向读者说明对象的说明文，叫做文艺性说明文。但是不管是哪一类，作为说明文来说，它主要是用来向人们介绍某种事物的，所以对说明语言还有一个要求，那就是准确，学完这篇课文之后，希望同学们也能像作者布封一样，先观察，然后运用合理的说明方法，准确运用语言描写，完成一篇文艺性说明文，同学们，快快行动吧！</p>

## 《松鼠》教学方案

### 教材解析

《松鼠》是部编版新课标第九册第五单元的第二篇精读课文，是一篇知识性、科学性、趣味性都较强的文艺性说明文（又称科学小品）。课文语言生动，内容浅显易懂，介绍了松鼠的外形和它的生活习性，表达了作者对动物的喜爱之情。本单元的教学重点是了解说明方法，教学重点解决的问题有：一是通过学习本文了解说明方法，培养学生的阅读能力，进一步领会说明文的表达方法；二是继续激发学生喜爱动物、热爱自然的感情，增强保护动物、保护生态环境的意识。

### 教学目标

1. 会认“驯、矫、歇”等8个生字，会写“鼠、秀、玲、珑”等11个字，正确读写“松鼠、乖巧、清秀、玲珑”等13个词语。
2. 阅读课文，理解课文内容，了解松鼠的外形特点和生活习性，把握重点词句的意思，体会作者的思想感情。
3. 了解本文运用的打比方、举例子、作比较、列数字等说明方法，体会其表达效果。
4. 感受课文中准确的说明和生动、形象、细致的描写，积累语言。学习作者在描写事物时既能抓住特点，又言之有序的方法。

### 教学重点

1. 理解课文内容，知道松鼠的特点是什么，课文写了松鼠的哪些习性；
2. 阅读课文，理解课文内容，把握重点词句的含义。

### 教学难点

培养学生热爱小动物的兴趣，养成热爱观察的好习惯；学习作者在描写事物时既能抓住特点，又言之有序的方法。

### 课前准备

教师准备：制作多媒体课件。

学生准备：预习生字词，朗读课文。搜集松鼠相关资料。

### 课时安排

2课时

### 教学过程

#### 第一课时

### 一、导入新课，激发兴趣

师：同学们，你最喜欢哪一种小动物？请你用简洁的语言介绍这种小动物的特点。

生充分答。

师：今天我给同学们带来了一种小动物，请看图片。请大声说出它们的名字。

师：根据课前的预习情况，你觉得它是一种怎样的动物？能用你的话来说一说吗？

（生充分答。）

师：同学们说得很精彩，那么，法国著名博物学家布封笔下的小松鼠又是怎样的呢？让我们赶快来读一读课文，进入松鼠的世界，去认识这个可爱的小动物吧！

板书：松鼠

认识作者。

了解科学小品文。

### 二、初读课文，学习字词

#### 1. 字词学习。

学生小声自读课文，要求读准字音，把句子读通顺，标出自然段序号。

同桌互读课文，互相检查，纠正读错或读破句的地方。

检查学生读课文情况，指名读指定的段落，评议读的情况。

（2）教师课件出示生字、词语：（指名读、开火车读）

会写字：鼠、秀、玲、珑、歇、窝、滑、拾、狭、勉、梳

词语：松鼠、乖巧、清秀、玲珑、歇凉、追逐、警觉、触动、光滑、狭窄、勉强、脱落、梳理

（3）教师指导写生字：重点强调如“鼠、滑、梳”的书写，教师要强调写这些字的时候要注意的是：“鼠”的下边是竖提、点、点、竖提、点、点、斜钩；“滑”的右上边的里边是横折；“梳”的右下边是撇、竖、竖弯钩。

（4）检查读课文，可以抽查、可以轮读。生生互相纠正，教师要有针对性地进行指导和评价。

### 三、再读课文，整体感知

1. 默读课文，想一想：松鼠给你留下了怎样的印象？试着在括号里填上词语。

讨论：（ ）的松鼠

2. 指名分自然段读课文，说说每段的主要意思。

3. 同桌讨论：如果把课文分成四部分，该怎样分？为什么这样分？

全班交流，总结

第一部分（1）：先总写松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，很讨人喜欢，再分别从面容、眼睛、身体、四肢、尾巴和进食姿势几个方面具体介绍松鼠的形体特征。

第二部分（2）：主要从松鼠的活动范围和活动时间两个方面介绍松鼠的性格特征。

第三部分（3、4）：从松鼠的行动、储备食物过冬和搭窝写出了松鼠聪明、警觉、乖巧的特点。

第四部分（5）：介绍了松鼠的繁殖、换毛及爱干净的生活习性。

4. 学生自由朗读课文，边读边思考。

（1）课文中哪一句话概括了松鼠给人留下的整体印象？

（2）你认为课文是从哪些方面来表现松鼠的特点的？

四、课堂小结，布置作业

1. 正确、流利地朗读课；

2. 掌握生字、词；

3. 仿照课文第一段的写法，仔细观察自己喜欢的一种小动物，介绍它的外形。

## 第二课时

一、复习内容，导入新课

1. 指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

听写词语，订正。

2. 通过上一节课的学习，同学们学到了哪些知识？

（生汇报自己的学习所得）

师小结：本文介绍了松鼠的特点和生活习性。请同学们从文中找出相应的句子和段落。

二、精读课文，品味语言

（一）松鼠“漂亮”

生读课文第1自然段，边读边思考。

1. 默读，找一找这段是围绕哪句话写的，用“\_\_\_\_\_”画出来。

2. 从哪些地方可以看出松鼠是一种漂亮的小动物呢？作者从哪几个方面写的？边读边思考，边画出相关语句。

面容、眼睛、身体、四肢、尾巴

3. 朗读练习：无论是玲珑的小面孔，还是帽缨形的尾巴，都让我们感受到小松鼠的漂亮

与可爱，能不能通过朗读让别人也体会到小松鼠的漂亮可爱呢？谁来试试？

（二）松鼠“习性”

1. 自由读课文第二部分，和同桌说一说这部分介绍了松鼠的哪方面特征。

生总结，汇报

板书：性格特征——胆小（活动范围 活动时间）

2. 读第三部分，看看这部分从哪些方面介绍了松鼠的特点？

生总结、汇报

师：你们瞧，作者把松鼠搭窝的过程写得多具体呀！你能不能把表示先后顺序的词画出来？（先……再……然后……）

师生对读这一句，感悟言之有序。

4. 读第四部分，看看作者是从哪几方面介绍松鼠的？

生总结、汇报（生育、毛发、爱干净）

小结：本文介绍了松鼠的外形、生活习性，突出了它漂亮、驯良、乖巧的特点。学习了本文后，我们也对松鼠产生了喜爱的感情。

三、拓展提升，布置作业

师：学习了本文之后，你觉得如何才能更好地介绍动物呢？（生充分讨论）

学会观察；抓住动物的特点；语言准确、生动；融入自己的感情。

课后作业：

1. 完成课后第3题；

2. 继续观察自己喜欢的一种小动物，仿照《松鼠》的写作方法，接着写一写它的生活习性。（简写一段，字数100字左右）

## 17 松鼠

### 一、说教材。

#### （一）教材分析。

《松鼠》是一篇语言风格活泼的说明文，作者用摹状貌的表现手法向我们准确、生动地介绍了松鼠的特征及生活习性，为我们展现了松鼠美丽可爱又活泼的松鼠形象。本课语句优美，要注意让学生积累语句，感受课文语言的生动活泼。

#### （二）教学目标。

1. 会认8个生字，会写11个生字，积累“松鼠”、“乖巧”等词语。
2. 朗读课文，了解本课的说明顺序，了解松鼠的相关知识。
3. 激发学生观察动物，探索知识的兴趣。

#### （三）教学重难点。

1. 了解本课的说明顺序，了解松鼠的相关知识。（重点）
2. 激发学生观察动物，探索知识的兴趣。（难点）

### 二、说教法。

根据设定的教学目标，这节课我采用的教学方法有：

#### 1. 兴趣导入法。

本课的说明对象是松鼠，在导入新课时会让学生谈一谈自己喜欢的小动物，激发学生的学习兴趣。

#### 2. 词句教学法

学习本课，既要向学生强调课文词语运用的科学性和精确性，又要让学生了解课文语言上的生动性。引导学生积累本课优美的句子。

#### 3. 多媒体辅助教学法

本课准备了同步教学多媒体课件。包括课文生字和课文讲解内容，配有适量插图，图文结合，避免枯燥说教形式教学。

### 三、说学法。

本课要求学生做好课前预习，自主学习生字，初步了解课文内容。课堂学习要求通过朗读课文，了解课文内容，学习作者的说明方法，了解本课的说明顺序，了解松鼠的相关知识。

### 四、说教学流程。

#### （一）课前预习

1. 利用工具书，把不认识的字词注上音并识记字形、字义。

2. 用较快的速度默读课文，记录阅读时间。了解课文的说明对象，了解课文的说明手法。

(二) 课堂教学。本节课的教学内容安排了二课时：

第一课时：

一、导入课题

一、课题导入

师：大家有养过小动物吗？有没有观察过它们的习性？如果我们要写一篇关于小动物的说明文，应该怎么写呢？让我们来学习今天的课文。

板书：松鼠

二、学习生字词

1. 朗读课文，标出课文生字和词语。

2. 课件出示生字词。

3. 教师指导学生认读生字，读准字音。

4. 教师范写生字，强调笔顺和书写规范。

三、初步感知课文内容

1. 朗读课文，标出课文自然段，给课文划分层次。

第一部分：第1自然段

第二部分：第2-5自然段

2. 思考课文是按照什么说明顺序来写松鼠的。

说明顺序：先总说——再分说——最后补充说明

3. 用自己的话概括课文内容，思考课文从哪些方面说明松鼠的信息的，将有关松鼠的信息分条写下来。

第二课时：

一、学习课文内容

1. 课件展示松鼠图片，让学生先观察松鼠的外表。

2. 读第1自然段，说一说这一段讲述了什么内容。

第一段总述松鼠是一种美丽、乖巧、驯良的动物，具体写了松鼠美丽的外表，从面容、眼睛、身体、四肢、尾巴等几个方面来写。

3. 在文中找出表现松鼠外表美丽的句子，体会这样写的好处。

二、学习第2-5自然段



1. 读第2自然段。这一段写了松鼠的活动范围。松鼠习惯在高处活动，白天躲在窝里歇凉，晚上出来活动。

2. 读第3自然段。指名回答这一段写了什么内容。这一段写了松鼠的活动特征，松鼠不爱下水，感到有危险时，会十分警觉。冬天也会出来觅食，动作敏捷。（找出描写松鼠动作敏捷的句子）

3. 读第4自然段。这一段讲述的是松鼠的习性，松鼠是怎样“安家落户”的呢？松鼠把窝搭在哪里，用什么做窝的？这个窝有什么特点？（教师提问，学生回答）

4. 读第5自然段。这一段讲述了松鼠的生育情况。请根据课文内容，说一说小松鼠有哪些特点？

### 三、拓展延伸

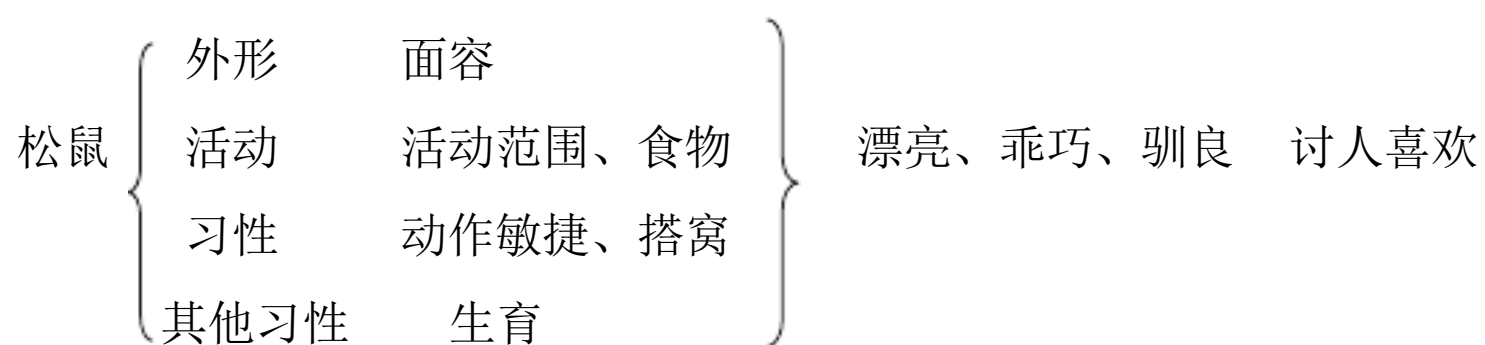
1. 整体回顾。让学生再次朗读课文，指名回答课文讲了松鼠哪几个方面的内容。

2. 思考：与《太阳》相比，本课的说明方法有什么不同。

3. 完成课后例题。尝试选择一种小动物观察，仿照课文第4自然段写一段话。

### 四、课文主旨归纳

### 五、板书设计





## 松鼠

### ◎ 教学目标

认识“驯、矫”等8个生字，会写“鼠、秀”等11个字，会写“松鼠、乖巧”等13个词语。

### 教学重难点

1. 了解松鼠的特点，提炼梳理松鼠的相关信息，并分条记录。
2. 通过对比，能体会说明性文章不同的语言风格。

### ㊦ 教学过程

#### — 第一课时 —

#### 一、导入新课，激发兴趣。

1. (出示松鼠的图片)同学们，你们了解松鼠吗?快把你知道的有关松鼠的知识和大家分享一下!
2. 引导学生交流搜集到的有关松鼠的资料。(哺乳纲，啮齿目，松鼠科。林栖。嗜食松子和胡桃等果实。)
3. (导入新课)《松鼠》是一篇文艺性说明文，当漂亮、乖巧的小松鼠与严谨的说明文碰撞时，会擦出怎样的火花呢?接下来，让我们一起来学习第17课《松鼠》。(板书课题)

#### 二、初读课文，扫清字词障碍。

1. 提出阅读要求：自己小声读课文，勾画出不认识的字，借助拼音读一读。

2. 指名读生字、新词。

着重指导：

松鼠(shǔ) 驯良(xùn) 矫健(jiǎo) 玲(líng)珑(lóng)

光滑(huá) 狭(xiá)窄(zhǎi)

3. 指导书写课后方格中的字。

着重分析指导“鼠、玲、狭”，并在黑板上的田字格中示范。

正字：“鼠”字的笔画是；

“玲”是左右结构，右部为“令”，不要写成“今”；

“狭”的部首是“犛”，不要写成“才”。

### 三、再读课文，整体感知。

#### 1. 作者简介。

布封(1707—1788)，18世纪法国博物学家、作家。他从小爱好自然科学，曾任法国皇家植物园园长。1753年，布封当选为法兰西学院院士。他毕生从事博物学研究，用近40年的时间写成36册巨著《自然史》。这部博物学著作包括地球史、人类史、动物史、鸟类史和矿物史等几大部分，对自然界作了精确、详细、科学的描述和解释。

#### 2. 齐读课文。

(1) 思考：找出文章的中心句。

松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，很讨人喜欢。

(2) 课文从哪些方面介绍了松鼠的特征？(引导学生分别概括每个自然段的主要内容。)

①它们面容清秀，眼睛闪闪发光，身体矫健，四肢轻快。玲珑的小面孔，衬上一条帽缨形的美丽尾巴，显得格外漂亮。它们的尾巴老是翘起来，一直翘到头上，自己就躲在尾巴底下歇凉。它们常常直竖着身子坐着，像人们用手一样，用前爪往嘴里送东西吃。(从面容、眼睛、身体、四肢、尾巴和吃相等方面介绍松鼠的外形特点。)

②松鼠不躲藏在地底下，经常在高处活动，像飞鸟一样住在树顶上，满树林里跑，从这棵树跳到那棵树。(活动范围在树上。)

它们好像很怕强烈的日光，白天躲在窝里歇凉，晚上出来奔跑、玩耍、吃东西。(活动时间是晚上。)

③它们是十分警觉的，只要有人触动一下松鼠所在的大树，它们就从树上的窝里跑出来躲到树枝底下，或者逃到别的树上去。（警觉）

松鼠轻快极了，总是小跳着前进，有时也连蹦带跑。

它们的爪子是那样锐利，动作是那样敏捷，一棵很光滑的高树，一忽儿就爬上去了。（动作轻快敏捷。）

④松鼠的窝通常搭在树枝分杈的地方，又干净又暖和。（窝的位置和特点）

⑤松鼠通常一胎生三四个。（繁殖情况）

小松鼠的毛是灰褐色的，过了冬就换毛，新换的毛比脱落的毛颜色深些。（换毛时间）

它们用爪子和牙齿梳理全身的毛，身上总是光光溜溜、干干净净的。（爱干净）

### 3. 概括每部分内容。

第一部分(1)：从总体入手，介绍松鼠是一种漂亮的动物，乖巧、驯良、讨人喜欢。接着从面容、眼睛、身体、四肢、尾巴和吃相等方面介绍松鼠的外形特点。

第二部分(2)：介绍了松鼠的活动范围和生活规律。

第三部分(3)：侧重表现松鼠警觉敏捷的特点。

第四部分(4)：介绍了松鼠搭窝的经过，从选址、建造及窝口的特点来表现它的聪明能干。

第五部分(5)：介绍了松鼠的繁殖情况、换毛时间及爱干净的生活习性。

## - 第二课时 -

### 一、复习故知，导入新课。

本文主要介绍了松鼠是一种漂亮的小动物，乖巧，驯良，很讨人喜欢。

上节课我们从外形特点、活动范围、生活规律、行为特点、搭窝和其

他习性等方面认识了松鼠。这节课，我们将继续学习本课，看看作者运用了哪些说明方法，文章在表达方面有什么特点。

## 二、品读感悟，体会写法。

### 1. 默读课文。

(1) 思考课文在表现松鼠漂亮、乖巧、驯良、讨人喜欢的特征时，运用了什么说明方法？找出相关句子。

(2) 小组交流讨论。

漂亮：玲珑的小面孔，衬上一条帽缨形的美丽尾巴，显得格外漂亮。（运用打比方的说明方法，形象生动地说明了松鼠漂亮的特征。）

“乖巧”和“驯良”两个部分由学生提出问题，解答问题，当出现有说明方法的句子时，注意强调说明方法的作用。

### 2. 分析语言特点。

(1) 结合“只有……才……”“一……就……”“只要……就……”等关联词语体会松鼠的机灵。指导朗读，读出松鼠的机灵。

(2) “常常”“好像”“通常”：不可去掉，去掉后表达过于肯定，不符合实际情况，体现了说明文语言的准确性和科学性。

### 3. 教师引导。

现在我们去参观一下它们的家。你们先仔细阅读第4自然段，然后把自己当成小松鼠，告诉老师你们是怎么搭窝的。

教师：小松鼠，你家在哪儿啊？

学生：在高大的老树上，在树杈儿中间。

教师：好高啊，我要爬上树才能看见你。

教师：看见啦，你家好漂亮，是怎么盖出来的啊？

学生：先搬些小木片，错杂着放在一起，再用一些干苔藓编扎起来，然后把苔藓挤紧、踏平，窝口还有一个圆锥形的盖。

教师：这房子可真复杂啊，要好几个步骤才能完成呢！你们住在这样的房子里有什么感觉啊？

学生：既舒适又安全。

教师：是啊，建在这么高的地方，房子又做得这么牢固，这么保暖，你们还真是机灵聪明呢！那你们能不能用表示顺序的词“先……再……然后……”说一说松鼠搭窝的过程呢？

学生：先要搬木片，再编扎苔藓，然后把苔藓挤紧、踏平，最后还要加个盖，一切有条不紊地做好了，房子才能建得这么漂亮！

#### 4. 对比阅读，体会不同的语言风格。

(1) 让学生读课后第二题中的几句话，引导学生思考、交流：《中国大百科全书》（第二版）中对松鼠特点的描述和课文中对松鼠特点的描述在表达上有什么不同？

《中国大百科全书》（第二版）中的语言特别简洁，用词准确、严谨；课文中的语言形象生动、活泼有趣。

《中国大百科全书》（第二版）中用具体的数字介绍松鼠的外形，课文采用的则是抓住特点具体说明的写法。

(2) 课后第二题从哪些方面介绍了松鼠的特点？与课文相关内容进行比较。

第一个句子从体形、身长、尾长、体重四个方面介绍了松鼠的外形。

课文从面容、眼睛、身体、四肢、尾巴等方面来细致描述松鼠的外形。

第二个句子从松鼠搭窝的地点、所用材料和窝的大小三个方面介绍了松鼠的窝。课文详细描述了松鼠搭窝的过程以及窝口的独特设计。

第三个句子简洁明确地提供了松鼠换毛、产仔等信息。课文还谈到了松鼠毛的颜色，以及它是如何梳理毛发的。

(3) 说明文的语言可以简洁、平实，也可以细致生动、活泼有趣。虽然

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/375114301124011041>