

对化学专业总结 第1篇

①每天除了班级日常检查事务之外，我都会埋首于自己的案头，梳理新教材的知识体系、研读新课标的指导思想、精心编写导学提纲、认真记录每一节课的成败点、及时写下每节次课的反思，一学期下来，独立编撰了化学上册后半部分和下册全册的导学提纲，共51节次；导学思路和教学反思32节次。②本学期，学校组织进行了全国生本研讨会，在不影响学生授课的前提下，我都会积极参加，对于授课教师的点滴闪光之处，我都会认真记下来，以共自己实践、论证之用；课后还主动和生本教师交流、探讨，本着促进学生生本发展的原则，在评课上踊跃发言，在评xxx老师向邯郸教育局进行的汇报课时的点评，受到市教科所领导同志的肯定和表扬。③对学校推荐的有关生本教学的书目，我都进行了拜读，尤其是xxx先生的生本理念，意义深远，让我倍感收益，对他的理念我都进行了认真记录和品评。

沉下心来，潜心研究教学，让我感到充实、快乐，着实体验到了作为教师，人生的重大意义。

对化学专业总结 第2篇

1、继续有计划有条不紊地进行区级课题《高中化学教学中培养学生的创新精神和实践能力研究》，每人制定研究计划，踏踏实实地开展研究工作，期末每位实验者都自我反思并进行总结。结合教师教育教学工作实际开展课题研究，特别是与教学紧密结合的课题研究，无疑是提高教师自身素质和课堂教学效率的有效途径。今年我们针对课题组的要求，在理论研究的指导下，全组教师讨论设计了具有代表性的情境教学案例三节：《氧化还原反应》、《重要有机物之间的转化》、《同分异构体的书写方法》。分别由xxx、xxx、xxx三位教师进行了积极的探究实践。其中二节为区级公开课，一节为校级公开课进行展示，得到听课教师及教研员较好的评价。同时积极参加总课题组组织的《提高课堂教学实效性的公开课活动》。

对化学专业总结 第3篇

当今社会已经进入了信息社会，世界已经开始全面信息化、全球化。所以，为了适应社会的发展，我们教师必须首先牢固树立信息化、全球化的思想，积极参加培训学习，紧跟时代脉搏，做一个E环境下的新型学生。

上有机实验课时,有点紧张,当然也充满期望。从物理实验过渡到有机实验，心中自然怀着一种对实验的好奇心，往往也会有一些可能很有创意的想法。为了保证实验的顺利进行，培养学生严谨的科学态度和良好的实验习惯，老师首先给我们讲解了有机化学实验规则。通过此次培训，我收获很多，体会深刻。经验不足，通过向老师学习，与同行交流，拓展了我的学习思路，现总结如下：

一、学习有机化学及实验课程应多总结、重方法。

1、总结经验规律

掌握有机化学中规律性的东西对于更好地掌握、理解有机化学反应及其原理是很有帮助的，因此在平时学习过程中应重规律的总结。

2、善于归纳总结

3、重视实验学习

有机化学作为一门实验科学，若不能掌握其基本的实验操作,不重视实验技能的培养，是很难学好有机化学这门课的。掌握实验操作，在实验过程中理解和记忆有机化学反应能够达到事半功倍的效果。

4、结合实际生活，培养学习兴趣

学好有机化学，重在要有兴趣，培养学习兴趣能够使我们更有效地进行学习。结合生活实际，解释生活中常用的一些问题，或通过所学知识去解决一些与有机化学有关的问题，均能使我们能更近一步掌握和灵活运用所学知识，并逐步建立起学习兴趣。

二、利用各种有效措施来提高和加强有机化学及实验教学

1、终身学习。在今后的授课中，用新的`教学理念培养学生，真正做到以学生的发展为本，为学生的终身学习奠定基础。在教学中，体现 授之以鱼，不如授之

以渔”的教育思想和理念，把培养学生的综合素质放在首位。

2、趣味教学，既有幽默感，又增大了信息量，活跃了课堂气氛，也适应了学时压减需要，更能便于现实教学，了解世界，了解感兴趣的学科发展，为今后继续学习和深造奠定基础。

3、注重思维与能力。在教学实施过程中，重视对学生创新思维能力的培养，在教学中，结合具体的讲授内容，充分利用各种素材，如图片、化学故事、生活中的化学等来提高学生的学习兴趣以及活跃课堂气氛；多应用探究式教学法和问题式教学法，少用“满堂灌”的教学法。课堂上适当提出问题，让学生通过回答和讨论问题，达到激发学生潜能的作用。讲课的同时多举例，增加课堂生动、活泼气氛。

对化学专业总结 第4篇

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验（酸碱盐的性质和化肥的鉴别）只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关金属活动性的探究和应用，酸碱盐的性质应用，溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，大部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，我严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对学生学习积极性的培养和引导不足，大部分的同学到初三后因自感升学无望，就放弃了对各科知识的学习，在教学中虽然这部分学生有过引导，但力度不够，引导不够深入。

5、课堂教学的内容的安排上讲得较多，让学生练习的时间就相对较少，久而久之影响学生学习的积极性，简言之就是把本该学生做的是做了，让学生感觉无事可做了。

6、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异,部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

7、对新型题型的练习不够。在练习时过于注重以往的题型训练对新型题型的练习严重不足，导致学生在面对新题型时不知如何作答，严重影响考试成绩。

对化学专业总结 第5篇

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习 ,合作学习，缺乏理论指导。

4、后进生未抓在手。由于本学期理科学生面临会考文科压力，学生对理科的学习比较松懈。特别是后进生而言，会考对他们而言难度较大，无暇顾及其他高考科目。

5、教学反思不够。

对化学专业总结 第6篇

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学以来，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使我教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，我自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。为此，我树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，我完成化学下剩4单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成25个专题训练及10套考考模拟训练题。

对化学专业总结 第7篇

乙酸是学生比较熟悉的生活用品，又是典型的烃的衍生物，从这种衍生物的组成、结构和性质出发，可以让学生知道官能团对有机物性质的重要影响，教学设计中，在学生初中知识的基础上，突出从烃到烃的衍生物的结构变化，强调官能团与性质的关系

，在学生的头脑中逐步建立烃基与官能团位置关系等立体结构模型，帮助学生打好进一步学习的方法论基础，同时鼓励学生用学习到的知识解释常见有机物的性质和用途。

课标对本节课内容的基本要求是知道乙酸的组成和主要性质，认识其在日常生活中的作用和地位，同时能判断酯化反应；其发展要求能看懂乙酸的结构模型，引导学生从官能团变化的角度认识酯化反应并认识该反应的本质，同时用结构简式来规范化学方程式的书写。

从课标的要求中，乙酸内容的知识目标层面看要求不高，只要求知道乙酸的主要性质，认识其在日常生活中的应用；过程与方法看，通过实验活动，探究乙酸的主要性质。从新课程教材的体系编排来看，《化学2》只把乙酸作为一种常见重要的有机化合物的性质进行认识，并没有上升到对羧酸这一类物质的认识要求。因此，不必对羧基这一官能团全面的展开作过多的拓展，在教学中要有所适当地为选修模块留有支点，为以后进一步发展提供支撑。

对于本节课教学我觉得有这么几方面需要注意：

第一，新课引入。乙酸内容的教学设计，通过大家熟悉的调味剂食醋创设情境，引导教学主题，激发学生的学习兴趣；通过生活经验中醋酸物理性质了解和冰醋酸实物观察，纠正学生对乙酸认知的偏差，形成乙酸物理性质的纵横向联系。

第二，关于乙酸酸性的教学。从初中已经学过的有关酸的知识入手，结合已知的生活小知识推测乙酸的酸性，重点说明乙酸的弱酸性并且让学生设计实验来加以证明，同时将前面学过的乙醇的性质通过比较联系起来。这样一来可以巩固学生对酸的认识，同时也得出乙酸和碳酸的酸性强弱对比，二来让学生参与教学中体现学生的主体地位。通过乙酸电离方程式的书写，理解乙酸的酸性是乙酸分子中O—H键的断裂，结合学案“请你设计简单可行实验方案，证明乙酸具有酸性。”的方式，探究乙酸的酸性，锻炼学生的实验探究物质性质能力；以“生活小窍门”食醋为什么能洗涤电热水壶中水垢为问题，进行乙酸酸性知识的应用，加强书本知识与生活现象的联系。

第三，关于乙酸的酯化反应。通过同位素示踪法来探索反应的本质并提醒学生注意，与中和反应不同，酯化反应生成物水中的水是由醇提供氢和羧酸提供羟基的，并要求学生理解化学反应得历程不是根据化学反应式推断的，而要以事实为依据，通过实验验证方式解决乙酸与乙醇反应的教学难点，使学生养成细致观察和质疑的习惯，同时解决实验教学中的相关注意事项，培养学生问题意识和假设、猜想、分析能力；通过实验验证方式解决乙酸与乙醇反应的教学难点。

在本节的教学中充分利用演示实验、学生设计实验、实物感知、图表数据分析和多媒体计算机辅助教学等手段，充分调动学生的参与意识，共同创设一种民主、和谐、生动活泼的教学氛围，给学生提供更多的“动脑想”“动手做”“动口说”的机会，使学生真正成为课堂的主人。

通过这节课的教学，我深刻体会到，教师要在教学中实施素质教育，发展创新教育，必须树立开放的、符合学生身心发展的教学教育理念，不断从现代教育心理学、现代教学论和认识论、方法论中汲取营养，从思想上解决三个问题即“为什么教？教什么？如何教？”并在自己的教学实践中，不断努力，积极探索。让学生来参与课堂教学，成为课堂的主人，让学生喜欢学，愿意学，主动学。

对化学专业总结 第8篇

化学高考《考试大纲》指出：化学科考试旨在测试学生对中学化学基础知识、基本技能的掌握情况和所应具有的观察能力，实验能力思维能力和自学能力；考试还应力图反映出学生初步运用化学视角，去观察生活、生产和社会中的各类有关化学问题。

四川卷中不强调知识的覆盖面，而是以知识能力来立意的。所以我们的复习必须有很强的针对性，在后阶段搞好二、三轮复习，必须认真研究高考《考试大纲》，仔细分析化学样卷，掌握化学试卷的特点。

对化学专业总结 第9篇

本学期我们还多次组织师生间的教学交流座谈。

当大二同学的英语四级模考成绩出来后，主管学生工作的党总支副书记和教学副院长及时与模考成绩较差的几个班级举办了座谈和动员会，通过与学生的交流，使学生认识到英语学习在大学阶段的重要性，以及对今后成才所具有的重要作用，鼓励同学以班级或以宿舍为单位，相互带动，相互促进，加紧努力，力争在全国四级统考中考出好成绩。

期中考试后，我院在北区组织了一次一二年级的表彰大会，院总支书记、副书记、教学副院长、行政副院长和各年级的辅导员、相关班主任等都到会，对在这次考试中取得全校前五名的班级进行了奖励。由教学院长向学生介绍了我院近年来在科研和教学上所取得的突出成绩，尤其是在今年，我院两位教授同时获得了国家科技发明二等奖，在全国如此众多的院校和科研院所中，我院就占了“国二奖”的九分之一；同时，我院教授入选中国科学院院士的有效候选人。这些科研方面的成就，极大的鼓舞了同学们对专业的爱好，增强了同学们的自信心和自豪感，对于培养同学们爱校、爱院有很大的帮助。同时介绍了我校即将开展的优秀生培养计划，对学生的学习积极性也有了很大的促进作用。党总支副书记结合国内外教学研究的发展，向同学们介绍了人才培养与大学学习的关系，并介绍了今年的就业形势和考研的情况，让同学们了解到，一方面我校、我院毕业生的就业率和考研率比较高，但也存在着不少的困难学生，尤其是一些没有拿到“三证”的同学。因此，为了保证同学们自身的成才和未来的成长，必须从现在开始努力。

期末考试前后，我院又分别与各专业的同学代表进行了教学工作的座谈，对目前教学工作所存在的问题、同学对任课教师的反映进行了深入的调查，对包括“双语教学”在内的一系列教学改革工作，听取了同学的意见。并及时向同学强调了考试纪律。

二、教学与科研的互动要构建一个研究型的大学，必须有高水平的科研队伍和高水平的教学队伍。科研与教学之间需要建立一个良好的互动关系，才能保障教学水平的不断提高和教师层次的上升，才能不断涌现出“教学名师”。

“科研是源、教学是流”，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。只有源头的不断创新，才可能产生教学上的不断改革、进步的动力。教学内容、教学体系、师资队伍的建设都离不开科研水平的提高。

作为一个科研大院，我院在科研与教学的互动上取得了较大的成绩，这体现在以下几个方面：

1.教学管理上加大对教学的支持

在教学管理上，我院依托于较强的科研力量，对教学工作提供了大量的支持。为保证教学工作的顺利、良好的开展，我院每年都从科研创收中向教学一线提供40万元左右的补贴，分别用于实验室条件的改善、教师办公条件的改善、学生工作及学生活动经

费、教师生活条件的改善、以及对公共课考试成绩达到全校前三名的班级及个人的奖励等。这些补助和奖励措施极大的提高了教师和同学的积极性，对于提高我院的专业教学水平起到了重要的作用。同时，在我院还一直强调教师上岗时，其教学工作的好坏是一个重要的指标；在职称晋升时，更是强调是否承担过一线教学任务。这些管理制度和任课教师收入的提高，有效的缓解了几年来我院一直存在的教学与科研的矛盾。

同时，我院还积极鼓励从事教学工作的教师，要投入的科研中来，通过科研水平的提高，开阔知识面，以更好的服务于教学。我院通过各种方式，鼓动和帮助一些长期从事教学的教师，参与科研项目和学历学位的提升中来。以化工原理教研室为例，通过几年的不懈努力，目前化工原理教研组将计算机控制与采样技术应用到实验教学中文 秘 家

园，不断改进实验设备和装置，每年向国内各高校输出实验装置，在国内享有很高的知名度。今年，该教研组主持了国家自然科学基金、863、北京市科技新星计划等一系列部级和省部级纵向科研项目，以及大量的横向科研课题，科研到款逾百万元；教研组成员还作为主要技术骨干，参加了其他教师所主持国家自然科学基金、863及其他攻关项目等科研工作中。

在毕业论文（设计）的选题上，我院也一直坚持真题真做，使同学能在大学阶段参加一些国家重点的科研项目。

另外，在“非典”期间，我院化工原理教研组的xxx老师，把自己通过科研所产生的杀毒技术贡献出来，为学校捐献了大量的活性氧杀毒剂，用于各个教学场地的消毒，也为保证教学工作的正常进行提供了很大的帮助。

对化学专业总结 第10篇

初三化学下册教学工作总结1中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要是学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学年的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学年的工作总结如下。

一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事；讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，“查装定点收离熄”。

二、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----

“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

三、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

初三化学下册教学工作总结2一学期来，本人担任初三两个班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练

初三总复习是重要的教学阶段，是学生再学习的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维能力，培养学生分析问题解决问题能力的“收获季节”，是学生继续学习和参加工作的准备阶段，让学生满载着素质教育的丰硕果实结束义务教育。

二、总复习工作面向全体学生

具体做法是：

1、教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会;另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

2、注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救;错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：(1)字面理解水平(2)联系的理解水平(3)创造性水平其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担

三、抓住学生心理，营造良好的教与学环境

中考竞争形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教学法。

我把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生——拓展;中等生——狠抓;学困生——

辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们;中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导;给注意力不集中的学生及时的提醒;给有好的解法的学生及时表扬;给失去信心的学生及时的心理安慰;给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

四、加强对教材的研究，营造课堂教学高效益

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。

这学期已经过完了，回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足，函数复习时讲的比较系统，但学生还是说好多不理解，最后也没补充讲。在以后的工作中再把工作做细些。让每个学生都理解透。

初三化学下册工作总结3本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的工作总结如下：

一、重视双基教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视双基教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习、分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子？同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求

知_，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这堂课开始，你就能学好，大家有信心么?同学们就举起有力的拳头，高喊有;就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在了一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

对化学专业总结 第11篇

(1)文科班面临化学会考任务，针对文科班学生基础相对较薄弱，差生面较大，期中考后就进行及时扶差工作。我与许老师将4个班中基础差的学生集中起来分为两个教学班分为普通班与提高班利用傍晚17：20-

18：00这40分钟进行扶差。离会考一个月时间，在班级里实施结对子一帮一的方法，这些措施取得不错的效果。

(2)定时进行备课组活动，解决有关问题。高二化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究。一般每次备课组活动都有一个人负责将下一周的教案草稿提出，然后由备课组集体讨论定案。各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

(3)积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展。按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，集体备课的教案、课件，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一单元，上课前一星期完成。

每专题一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每专题由专人负责出题;每专题一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

对化学专业总结 第12篇

教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。特别突出了以下几点：

1、注重学习方式的转变

新教材将“科学探究”作为化学教学的重要内容，充分体现了以学生发展为本的基本理念，有力地促进了学生学习方式的转变。将化学知识的学习与科学探究过程紧密结合、融为一体，使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和形成科学的价值观。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2、突出与社会生活实际的联系

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/376000015032011010>