



第二单元 认识社会与价值选择

第四课 探索认识的奥秘

辩证唯物主义认识论

【宏观把握】

单元逻辑

认识社会与价值选择

探索认识的奥秘

通过实践认识

人的认识从何而来

认识与实践

实践是认识的基础

在实践中追求和发展真理

真理是客观的

真理是具体的有条件的

追求真理是一个过程

寻觅社会的真谛

在社会中实现价值

社会历史的本质

社会生活本质上是实践的、社会存在与社会意识

社会历史的发展

社会历史发展的规律、总趋势

社会历史的主体

人民群众是历史的创造者、群众路线与群众观点

价值与价值观

人的价值、价值观的导向作用、社会主义核心价值观

价值判断与价值选择

特征：社会历史性、主体差异性

标准：自觉遵循社会发展的客观规律，自觉站在最广大人民的立场上

价值的创造与实现

弘扬劳动精神、在个人与社会的统一中实现价值、在砥砺自我中实现价值

理清知识脉络

人的认识从何而来

认识与实践

认识

含义：认识是主体对客体的能动反映

形式和阶段：感性认识 $\xrightarrow{\text{发展深化}}$ 理性认识
(感觉/知觉/表象) $\xleftarrow{\text{依赖于}}$ (概念/判断/推理)

初级阶段

高级阶段

实践

含义：实践是人们改造客观世界的物质性活动

基本形式：生产实践、变革社会的实践、科学实验活动

特点：直接现实性；客观物质性/主观能动性/社会历史性

实践是认识的基础

实践是认识的来源

实践是认识发展的动力

实践是检验认识的真理性的唯一标准

实践是认识的目的

在实践中追求和发现真理

真理的客观性、条件性和具体性

含义：真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴

特点：客观性（最基本的属性）

条件性

具体性

追求真理是一个过程

认识具有反复性

认识具有无限性

在实践中认识 and 发现真理，
在实践中检验和发展真理



探索认识的奥秘



课标要求	近年考情	考向预测
<p>1.了解人的实践活动的特性和作用;</p> <p>2.理解社会生活的实践本质;阐明实践是认识的基础,是检验真理的唯一标准;</p> <p>3.阐述认识运动的辩证发展过程。</p>	<p>1.2024.山东.高考真题/选择题</p> <p>2.2024.广东.高考真题/选择题</p> <p>3.2024.湖北.高考真题/选择题</p> <p>4.2024.浙江.高考真题/选择题</p> <p>5.2024.全国乙卷.高考真题/选择题</p> <p>6.2023.海南.高考真题/选择题</p> <p>7.2023.湖北.高考真题/选择题</p> <p>8.2024.江苏.高考真题/非选择题,运用辩证唯物主义认识论相关知识审慎对待人类增强技术</p>	<p>本讲选择题和主观题都有考查</p> <p>1.以国家新出台的政策、计划,或者是新的科学发展、研究成果为载体,考查实践决定认识、认识对实践具有反作用两个方面;</p> <p>2.结合我国探月工程的不断推进,理解实践是认识发展的动力、认识发展的历程。</p> <p>3.借助具体事例,科研成果、传统文化、名言警句考查真理的特征及追求真理的过程。</p>

核心考点一



人的认识从何而来

1、认识（含义和形式）

认识≠意识。二者本质上是一样的，区别在于：意识相对于物质而言，属于唯物论范畴；认识相对于实践而言，属于认识论范畴；二者都有正误之分

认识是主体对客体的**能动**反映。

含义

形式（两个阶段）

形式（两个阶段）	比较	感性认识		
	区别	内涵	人们在实践基础上由 感觉器官 直接感受到的关于事物的 现象 、事物的 外部联系 、事物的 各个方面 的认识	人们借助 抽象思维 在概括、整理大量感性材料的基础上达到关于事物的 本质 、 全体 、 内部联系 和事物自身 规律性 的认识
		形式	感觉、知觉和表象	概念、判断和推理
		地位	认识的 初级阶段	认识的 高级阶段
		特点	直接性和形象性	间接性和抽象性
联系	感性认识 有待于发展 、 深化 为理性认识，理性认识 依赖于 感性认识，二者相互渗透、相互包含，具有辩证统一关系			

2. 实践

(意识、认识没有直接现实性)

(1)含义：实践是**人们改造客观世界**的物质性活动。

主体

对象：自然界、人类社会

直接现实性活动

注意：①实践是人类特有的活动，动物的本能活动不是实践

②注：

③例

①实践是主观性与客观性相统一的活动，是主观见之于客观的活动，
不能说它既是客观活动也主观活动

④在。例

②实践是“主观见之于客观”的活动，“客观见之于主观”就是错误的

(2)基本形式：改造自然的**生产实践**（人类最基本的实践活动，劳动、农业生产）、
变革社会的实践（即改革、革命）、
探索世界规律的**科学实验活动**。

注意：实践除了三种基本形式之外还有其他形式，例如教育、医疗实践等

(3) 基本特点：

特点	理解	侧重点	点睛之词
客观物质性	<p>①实践的基本要素：主体、对象和手段是客观的</p> <p>②实践活动的过程是物质相互作用的过程，这个过程及其结果是受客观事物及其运动规律制约的，也具有客观性</p>	强调受 客观因素 的影响， 与人的认识活动相区别	“主体” “对象” “手段” “结果”
主观能动性	<p>实践是人有目的、有意识的活动,人将在实践中形成的认识用于指导实践。</p> <p>①改造自然,创造出自然中原来没有的新的物质生活资料。</p> <p>②改造社会,创造出新的社会结构和社会关系</p>	强调受 主观因素 的影响	计划” “方案” ” “规划”
社会历史性	<p>①社会性：实践不是单个人的孤立的活动，而是处在一定社会关系中的人的活动；（横向）</p> <p>②历史性：在不同的历史阶段上，实践活动的内容、形式、规模和水平各不相同。（纵向）</p>	<p>社会性：强调社会联系；</p> <p>历史性：强调历史发展；</p>	<p>“团队合作” “配合、多人”等横向因素</p> <p>—社会性；</p> <p>“历史（时间、阶段）过程”等纵向因素 —历史性</p>
联系	三个特点是相互联系不可分割的。三者的统一，体现了在实践问题上唯物主义和辩证法的统一。		

【注意】 1.实践不是单个人的孤立的活动，**纯粹个人的实践活动是根本不存在的**，但不等于单个人的实践活动不存在。

2.强调“**合作、配合、团队**”（**相互联系**）的，一般体现的是**实践的社会性**；
强调**历史（时间、阶段）**过程的，一般体现的是**实践的历史性**；

3、实践是认识的基础

实践是认识的基础

	表现	理解		错误观点	方法论
	实践是认识的 来源	①认识是主体对客体的能动的反 ②认识只有在实践中、在主体和 相互作用中才能实现；	实践是认识的 唯一来源 ，但认识的途径有 直接经验和间接经验；	来源=途径？	坚持 实践 第一的 观
	实践是认识发展的 动力	①认识产生于实践的需要 ②实践的发展为人们提供日益完 工具，延伸了人类的认识器官， 认识的发展 ③实践锻炼和提高了人的认识能	促进 认识发展 的动力 有多个，但 根本动力	根本动力 =唯一动力？	积极参 加实践活 动,在实践
	实践是检验认识的真理性的 唯一标准	①实践处在主观和客观的交汇点 ②通过实践，人们可以把自己头 的存在变为现实的存在； ③人们把指导自己实践的认识和实践所产生 的结果加以对照 反映了客观事物	实践是检验认识真理性的 唯一标准 ，无论 理论如何正确都不能 成为检验认识真理性的 标准；	科学理论 作为检验认 识的真理性的 标准	中认识和 发现真理, 在实践中 检验和发 展真理
	实践是认识的 目的	①认识从实践中 去；②认识本身 认识的目的	认识的 根本目的 是实践，认识的 根本 任务 是由感性认识上升为理性认识， 透过现象把握事物的本质和规律。	认识的根本目 的是获得真理	

明晰易混 实践是认识的来源,强调的是认识在实践的基础上“从无到有”;

实践是认识发展的动力,强调的是认识在实践中“深化和发展”;

实践是检验认识的真理性的唯一标准,强调的是实践能够把主观和客观联系起来加以比较和对照;

实践是认识的目的,强调的是认识要回到实践中去,服务于实践,突出认识的终极意义。

原理1：实践与认识的辩证关系

原理：①实践是认识的**基础**（或：实践**决定**认识）。实践是认识的**来源**，是认识发展的**动力**，是检验认识真理性的**唯一标准**，是认识的**目的**。
②认识对实践具有**反作用**。正确的认识、科学理论对实践具有指导作用，促进实践的发展；错误的认识则会阻碍实践的发展。

【方法论】：这要求我们①**坚持实践第一的观点，积极投身社会实践，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理。**；②**重视科学理论的指导作用，坚持理论与实践相结合，做到理论与实践具体的历史的统一。**

(2024, 广东, T11) 中国名贵古典家具常以黄花梨、紫檀等木材为原料，其结构源于建筑，线条取于书法，气韵近于雕塑，劲势法于武术，格调承于诗赋，历受追捧。假名人之手或经历史事件的洗礼，文化价值就更加凸显，受到收藏界的青睐。

由此可见 ()

- ①新事物战胜旧事物必须保留旧因素
- ②实践的目的在于不断加深对事物的认识
- ③价值判断是在社会实践的基础上形成的
- ④把握联系的多样性对认识事物具有重要意义

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

D

核心考点二



在实践中追求和发展真理

1、真理及其特点

真理的含义		真理是标志 主观 及其规律的 正确
真理的特点	客观性 (最基本的属性)	真理的 内容 是 客观的 实践是 客观的
	具体性 (纵向)	真理是具体的,任何真理都是相对于 特定的过程 而言的,要在具体条件和 都是主观与客观、理论与实践的具体统一 (时间) 不顾过程的推移或超越

1、真理**内容**的客观性,决定了真理只有一个。
 (真理的唯一性)即在同一条件下,人们对**同一对象**的**真理性认识**只有一个。认为在同一条件下,对同一确定事物**存在着多个真理性认识是错误的**;
 2、真理面前人人平等。
 3、真理一定有用,但**有用的不一定是真理**。认为有用即真理,否认了真理的客观性,陷入唯心主义;

并非所有认识都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一,只有**正确认识即真理才是**; **主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一**,表述时**不能变为客观与主观、实践与理论的具体的历史的统一**。

真理与谬误往往是相伴而行的;真理在一定条件下会转化成谬误,但每一真理相对于它存在的条件来讲是确定的、客观的,真理只有一个,不能说真理中包含着谬误。

都有自己个条件和

知识扩展

真理与谬误的辩证关系

区 别		真理 是标志主观同客观 相符合 的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。 谬误 是人们对客观事物及其规律的一种 错误反映 ，它同真理 有严格的界限，二者相互对立
联 系	相伴而行	真理与谬误 往往相伴而行、相比较而存在、相斗争而发展 。没有谬误，就无所谓真理；没有真理作比较，也就无所谓谬误
	在一定条件下相到转化	一方面， 任何真理都有自己适用的条件和范围 ，如果超出了这个条件和范围，真理就会变成谬误。 另一方面， 谬误在一定条件下也可以向真理转化 。 在一定条件和范围内是谬误，进入另一条件和范围，就可能转化为真理 。 谬误往往是真理的先导，从谬误中总结经验教训，就有可能克服错误，转化为真理 。 在批判谬误中可以进一步发现和发展真理

释疑解惑：

- (1) 坚持客观真理，必须反对主观真理。认为“有用即真理”等观点，是唯心主义哲学的真理观。
- (2) **不能认为真理永远都是正确的**。真理是相对于特定的过程来说的，要随实践的发展而发展，否则它就会成为谬误。
- (3) **真理和谬误有严格的界限**，不能混淆，更**不能相互包含**。但二者在一定条件下可以相互转化。

知识拓展：把握真理的“三统一”

真理是客观性与条件性的统一

任何真理都是有条件的。任何真理都有自己的适用条件和范围，如果超出这个条件和范围，真理就会变成谬误。真理的客观性强调的是在它所适用的条件和范围内，它是正确的。

真理是绝对性与相对性的统一

真理是客观的，真理面前人人平等，从这个意义上说真理是绝对的。另一方面，**真理都是具体的有条件的**，当客观情况或实践发生变化，原来属于真理的认识有可能成为谬误，从这个意义上说真理是相对的。

真理是客观内容和主观形式的统一

真理的客观性，主要是指真理的**内容是客观的，是不以人的主观意志为转移的**；也表现在检验真理性认识的标准是客观的，实践是检验认识的真理性的唯一标准，对同一个确定的对象只能有一种正确的认识，即真理只有一个。真理从形式上说是主观的，**是人们对客观事物及其规律的正确反映。**

原理2：运用“真理是客观的”知识分析问题

真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。真理最基本的属性是客观性。

在**同一条件下**人们对同一对象的真理性认识只有一个，我们应坚持真理面前人人平等。

原理3：运用“真理的条件性、具体性”的知识分析问题

- ①真理是有条件的，任何真理都有自己适用的条件和范围；
- ②真理是具体的，任何真理都是相对于特定的过程来说的，都是主观与客观、理论与实践具体的历史的统一。
- ③真理的条件性和具体性要求我们要做到**主观与客观、理论与实践具体的历史的统一**，不断丰富、发展和完善真理。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/376030112200011002>