

## 第二单元 认识社会与价值选择

### 第四课 探索认识的奥秘

#### 辩证唯物主义认识论

# 【宏观把握】

# 单元逻辑

## 认识社会与价值选择

探索认识的奥秘

通过实践认识

人的认识从何而来

认识与实践

实践是认识的基础

真理是客观的

真理是具体的有条件的

追求真理是一个过程

在实践中追求和发展真理

寻觅社会的真谛

在社会中实现价值

社会历史的本质

社会生活本质上是实践的、社会存在与社会意识

社会历史的发展

社会历史发展的规律、总趋势

社会历史的主体

人民群众是历史的创造者、群众路线与群众观点

价值与价值观

人的价值、价值观的导向作用、社会主义核心价值观

价值判断与价值选择

特征：社会历史性、主体差异性

标准：自觉遵循社会发展的客观规律，自觉站在最广大人民的立场上

价值的创造与实现

弘扬劳动精神、在个人与社会的统一中实现价值、在砥砺自我中实现价值

# 理清知识脉络

## 人的认识从何而来

### 认识与实践

#### 认识

含义：认识是主体对客体的能动反映

形式和阶段：感性认识  $\xrightarrow{\text{发展深化}}$  理性认识  
(感觉/知觉/表象)  $\xleftarrow{\text{依赖于}}$  (概念/判断/推理)

初级阶段

高级阶段

#### 实践

含义：实践是人们改造客观世界的物质性活动

基本形式：生产实践、变革社会的实践、科学实验活动

特点：直接现实性；客观物质性/主观能动性/社会历史性

### 实践是认识的基础

实践是认识的来源

实践是认识发展的动力

实践是检验认识的真理性的唯一标准

实践是认识的目的

## 在实践中追求和发现真理

### 真理的客观性、条件性和具体性

含义：真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴

特点：客观性（最基本的属性）

条件性

具体性

### 追求真理是一个过程

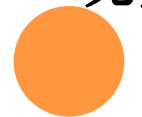
认识具有反复性

认识具有无限性

在实践中认识 and 发现真理，  
在实践中检验和发展真理



探索认识的奥秘



课标要求	近年考情	考向预测
<p>1.了解<b>人的实践活动的特性和作用</b>;</p> <p>2.理解<b>社会生活的实践本质</b>;阐明<b>实践是认识的基础,是检验真理的唯一标准</b>;</p> <p>3.阐述<b>认识运动的辩证发展过程</b>。</p>	<p>1.2024.山东.高考真题/选择题</p> <p>2.2024.广东.高考真题/选择题</p> <p>3.2024.湖北.高考真题/选择题</p> <p>4.2024.浙江.高考真题/选择题</p> <p>5.2024.全国乙卷.高考真题/选择题</p> <p>6.2023.海南.高考真题/选择题</p> <p>7.2023.湖北.高考真题/选择题</p> <p>8.2024.江苏.高考真题/非选择题,运用辩证唯物主义认识论相关知识审慎对待人类增强技术</p>	<p>本讲选择题和主观题都有考查</p> <p>1.以国家新出台的政策、计划,或者是新的科学发展、研究成果为载体,考查<b>实践决定认识、认识对实践具有反作用</b>两个方面;</p> <p>2.结合我国探月工程的不断推进,理解<b>实践是认识发展的动力、认识发展的历程</b>。</p> <p>3.借助具体事例,科研成果、传统文化、名言警句考查<b>真理的特征及追求真理的过程</b>。</p>

# 核心考点一



## 人的认识从何而来

# 1、认识（含义和形式）

**认识≠意识**。二者本质上是一样的，区别在于：意识相对于物质而言，属于唯物论范畴；认识相对于实践而言，属于认识论范畴；二者都有正误之分

认识是主体对客体的**能动**反映。

含义

形式（两个阶段）

形式 (两个阶段)	比较	感性认识		
	区别	内涵	人们在实践基础上由 <b>感觉器官</b> 直接感受到的关于事物的 <b>现象</b> 、事物的 <b>外部联系</b> 、事物的 <b>各个方面</b> 的认识	人们借助 <b>抽象思维</b> 在概括、整理大量感性材料的基础上达到关于事物的 <b>本质</b> 、 <b>全体</b> 、 <b>内部联系</b> 和事物自身 <b>规律性</b> 的认识
		形式	感觉、知觉和表象	概念、判断和推理
		地位	认识的 <b>初级阶段</b>	认识的 <b>高级阶段</b>
		特点	直接性和形象性	间接性和抽象性
联系	感性认识 <b>有待于发展</b> 、 <b>深化</b> 为理性认识，理性认识 <b>依赖于</b> 感性认识，二者相互渗透、相互包含，具有辩证统一关系			

## 2. 实践

(意识、认识没有直接现实性)

(1)含义：实践是**人们改造客观世界的物质性活动**。

主体

对象：自然界、人类社会

直接现实性活动

注意：①实践是人类特有的活动，动物的本能活动不是实践

②注：

③例

①实践是主观性与客观性相统一的活动，是主观见之于客观的活动，  
不能说它既是客观活动也主观活动

④在。例

②实践是“主观见之于客观”的活动，“客观见之于主观”就是错误的

(2)基本形式：改造自然的**生产实践**（人类最基本的实践活动，劳动、农业生产）、  
**变革社会的实践**（即改革、革命）、  
探索世界规律的**科学实验活动**。

注意：实践除了三种基本形式之外还有其他形式，例如教育、医疗实践等

### (3) 基本特点：

特点	理解	侧重点	点睛之词
<b>客观物质性</b>	<p>①实践的基本要素：主体、对象和手段是客观的</p> <p>②实践活动的过程是物质相互作用的过程，这个过程及其结果是受客观事物及其运动规律制约的，也具有客观性</p>	<p>强调受客观因素的影响，与人的认识活动相区别</p>	<p>“主体” “对象” “手段” “结果”</p>
<b>主观能动性</b>	<p>实践是人有目的、有意识的活动,人将在实践中形成的认识用于指导实践。</p> <p>①改造自然,创造出自然中原来没有的新的物质生活资料。</p> <p>②改造社会,创造出新的社会结构和社会关系</p>	<p>强调受主观因素的影响</p>	<p>计划” “方案” “规划”</p>
<b>社会历史性</b>	<p>①社会性：实践不是单个人的孤立的活动的，而是在一定社会关系中的人的活动；（横向）</p> <p>②历史性：在不同的历史阶段上，实践活动的内容、形式、规模和水平各不相同。（纵向）</p>	<p>社会性：强调社会联系；</p> <p>历史性：强调历史发展；</p>	<p>“团队合作” “配合、多人”等横向因素</p> <p>—社会性；</p> <p>“历史（时间、阶段）过程”等纵向因素 —历史性</p>
<b>联系</b>	<p>三个特点是相互联系不可分割的。三者的统一，体现了在实践问题上唯物主义和辩证法的统一。</p>		



**【注意】** 1.实践不是单个人的孤立的活动，**纯粹个人的实践活动是根本不存在的**，但不等于单个人的实践活动不存在。

2.强调“**合作、配合、团队**”（**相互联系**）的，一般体现的是**实践的社会性**；  
强调**历史（时间、阶段）**过程的，一般体现的是**实践的历史性**；

### 3、实践是认识的基础

实践是认识的基础

	表现	理解	错误观点	方法论
	实践是认识的 <b>来源</b>	①认识是主体对客体的能动的反 ②认识只有在实践中、在主体和 相互作用中才能实现；	来源=途径？	坚持 <b>实践</b>
	实践是认识发展的 <b>动力</b>	①认识产生于实践的需要 ②实践的发展为人们提供日益完 工具，延伸了人类的认识器官， 认识的发展 ③实践锻炼和提高了人的认识能	根本动力=唯一动力？	第一的 <b>观</b>
	实践是检验认识的真理性的 <b>唯一标准</b>	①实践处在主观和客观的交汇点 ②通过实践，人们可以把自己头 的存在变为现实的存在； ③人们把指导自己实践的认识和实践所产生 的结果加以对照 反映了客观事物	科学理论作为检验认识的真理性的标准	点,积极参 加实践活 动,在实践 中认识和 发现真理, 在实践中 检验和发 展真理
	实践是认识的 <b>目的</b>	①认识从实践中去；②认识本身不是目的，认识世界是 认识的目的	认识的根本目的是获得真理	

实践是认识的**唯一来源**，但认识的途径有直接经验和间接经验；

促进**认识发展**的动力有多个，但**根本动力**

实践是检验认识真理性的**唯一标准**，无论理论如何正确都不能成为检验认识真理性的标准；

认识的**根本目的**是实践，认识的**根本任务**是由感性认识上升为理性认识，透过现象把握事物的本质和规律。

服务实践

**明晰易混** 实践是认识的来源,强调的是认识在实践的基础上“从无到有”;

实践是认识发展的动力,强调的是认识在实践中“深化和发展”;

实践是检验认识的真理性的唯一标准,强调的是实践能够把主观和客观联系起来加以比较和对照;

实践是认识的目的,强调的是认识要回到实践中去,服务于实践,突出认识的终极意义。

## 原理1：实践与认识的辩证关系

**原理：**①实践是认识的**基础**（或：实践**决定**认识）。实践是认识的**来源**，是认识发展的**动力**，是检验认识真理性的**唯一标准**，是认识的**目的**。  
②认识对实践具有**反作用**。正确的认识、科学理论对实践具有指导作用，促进实践的发展；错误的认识则会阻碍实践的发展。

**【方法论】**：这要求我们①**坚持实践第一的观点，积极投身社会实践，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理。**；②**重视科学理论的指导作用，坚持理论与实践相结合，做到理论与实践具体的历史的统一。**

**(2024, 广东, T11)** 中国名贵古典家具常以黄花梨、紫檀等木材为原料，其结构源于建筑，线条取于书法，气韵近于雕塑，劲势法于武术，格调承于诗赋，历受追捧。假名人之手或经历史事件的洗礼，文化价值就更加凸显，受到收藏界的青睐。

由此可见 ( )

- ①新事物战胜旧事物必须保留旧因素
- ②实践的目的在于不断加深对事物的认识
- ③价值判断是在社会实践的基础上形成的
- ④把握联系的多样性对认识事物具有重要意义

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

D

## 核心考点二



**在实践中追求和发展真理**

# 1、真理及其特点

真理的含义		真理是标志 <b>主观</b> 及其规律的 <b>正确</b>
真理的特点	客观性 (最基本的属性)	真理的 <b>内容</b> 是 <b>客观的</b> 实践是 <b>客观的</b>
	具体性 (纵向)	真理是具体的,任何真理都是 <b>主观与客观、理论与实践</b> 的具体统一,都是 <b>主观与客观、理论与实践</b> 的具体统一,表述时 <b>不能变为客观与主观、实践与理论</b> 的具体统一。

1、真理**内容**的客观性,决定了真理只有一个。  
 (真理的唯一性)即在同一条件下,人们对**同一对象**的**真理性认识**只有一个。认为在同一条件下,对同一确定事物**存在着多个真理性认识是错误的**;  
 2、真理面前人人平等。  
 3、真理一定有用,但**有用的不一定是真理**。认为有用即真理,否认了真理的客观性,陷入唯心主义;

**并非**所有认识都是主观与客观、理论与实践的具体的历史的统一,只有**正确认识即真理才是**; **主观与客观、理论与实践**的具体的历史的统一,表述时**不能变为客观与主观、实践与理论**的具体的历史的统一。

真理与谬误往往是相伴而行的;真理在一定条件下会转化成谬误,但每一真理相对于它存在的条件来讲是确定的、客观的,真理只有一个,不能说真理中包含着谬误。

## 知识扩展

## 真理与谬误的辩证关系

<b>区 别</b>		<b>真理</b> 是标志主观同客观 <b>相符合</b> 的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。 <b>谬误</b> 是人们对客观事物及其规律的一种 <b>错误反映</b> ，它同真理 <b>有严格的界限，二者相互对立</b>
<b>联 系</b>	<b>相伴而行</b>	真理与谬误 <b>往往相伴而行、相比较而存在、相斗争而发展</b> 。没有谬误，就无所谓真理；没有真理作比较，也就无所谓谬误
	<b>在一定条件下相到转化</b>	一方面， <b>任何真理都有自己适用的条件和范围</b> ，如果超出了这个条件和范围，真理就会变成谬误。 另一方面， <b>谬误在一定条件下也可以向真理转化</b> 。 <b>在一定条件和范围内是谬误，进入另一条件和范围，就可能转化为真理</b> 。 <b>谬误往往是真理的先导，从谬误中总结经验教训，就有可能克服错误，转化为真理</b> 。 <b>在批判谬误中可以进一步发现和发展真理</b>

### 释疑解惑：

- (1) 坚持客观真理，必须反对主观真理。认为“有用即真理”等观点，是唯心主义哲学的真理观。
- (2) **不能认为真理永远都是正确的**。真理是相对于特定的过程来说的，要随实践的发展而发展，否则它就会成为谬误。
- (3) **真理和谬误有严格的界限**，不能混淆，更**不能相互包含**。但二者在一定条件下可以相互转化。



# 知识拓展：把握真理的“三统一”

## 真理是客观性与条件性的统一

**任何真理都是有条件的。**任何真理都有自己的适用条件和范围，如果超出这个条件和范围，真理就会变成谬误。真理的客观性强调的是在它所适用的条件和范围内，它是正确的。

## 真理是绝对性与相对性的统一

**真理是客观的**，真理面前人人平等，从这个意义上说真理是绝对的。另一方面，**真理都是具体的有条件的**，当客观情况或实践发生变化，原来属于真理的认识有可能成为谬误，从这个意义上说真理是相对的。

## 真理是客观内容和主观形式的统一

真理的客观性，主要是指真理的**内容是客观的，是不以人的主观意志为转移的**；也表现在检验真理性认识的标准是客观的，**实践是检验认识的真理性的唯一标准**，对同一个确定的对象只能有一种正确的认识，即真理只有一个。真理从形式上说是主观的，**是人们对客观事物及其规律的正确反映。**

## 原理2：运用“真理是客观的”知识分析问题

真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。真理最基本的属性是客观性。

在**同一条件下**人们对同一对象的真理性认识只有一个，我们应坚持真理面前人人平等。

## 原理3：运用“真理的条件性、具体性”的知识分析问题

- ①真理是有条件的，任何真理都有自己适用的条件和范围；
- ②真理是具体的，任何真理都是相对于特定的过程来说的，都是主观与客观、理论与实践具体的历史的统一。
- ③真理的条件性和具体性要求我们要做到**主观与客观、理论与实践具体的历史的统一**，不断丰富、发展和完善真理。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/376030112200011002>