

提高离土农民职业技能培训有效性的实验

*江镇社区学校

**浦东开发 14 年来，*江镇从一个传统意义上的农村村镇，正在向快速城市化的现代化城镇迈进。在新形式下，*江镇成人学校在 2005 年开展社区教育实验工程?城市化进程中离土农民转岗再就业培训实验研究?的根底上，再接再厉，深入探索离土农民参加技能培训后在就业安置中能否适应从务农到务工这种劳动方式的转变，进展职业技能培训的有效性研究。

一、实验工程的背景

〔一〕离土农民成为城市化进程中社会关注的重要群体

城市化是人类文明开展的重要标志，是一个国家在经济增长和社会现代化开展中不可防止的过程。随着世界经济的迅猛开展，全球城市化的进程也在不断加快。城市化的快速开展是一把双刃剑。一方面，它不断推进农村城市化，不断扩展城市的规模；另一方面，城市化也带来大规模农耕土地的被征用。伴

随征地的同时，越来越多的农民失去了赖以生存的土地，成为离土农民。据人民日报披露：目前，全国失地农民总数估计到达 4000 万人左右，而且每年还要新增加 200 多万人。这就意味着将来的 20 年里我国“离土农民群体”将从目前的约 4000 万人剧增至 1.1 亿人。

值得关注的是，大多数离土农民已成为最困难的社会群体之一，他们中的相当一局部人可谓“种田无地、就业无岗、低保无份”，尤其是在就业、社会保障等方面享受不到有关政策，以致社会矛盾日益突显。伴随城市化进程带来的离土农民问题将是当前和今后城市化过程中急需解决的社会问题，也是今后一段时期内影响我国社会和谐稳定的重要因素之一，离土农民群体已成为当前尤需关注的社会群体。

〔二〕离土农民面临传统—现代就业环境变化的巨大挑战

城市化不仅仅是一个农业人口不断转变为非农业人口并向城市集聚的过程，同时也是一个农村生产、生活方式向城市生产生活方式嬗变的过程。由此带来的绝大多数的离土农民在传统与现代两种不同的社会生产生活方式相交组织的背景下，产生了独特的心理体验：土地被征用，离开了熟悉的“面向黄土背朝天”的劳工方式，置身于现代工业“朝九晚五”的劳动模式中，俨然和城市人一样上班下班，经历着传统与现代两种不同的社会角色的转换。

面临这种转换，解决农民失去土地后的生活出路通常采取两种方法：一种是通过征地，给农民一定的货币补偿，如对离土农民发放最低生活保证金；另一种则是为离土农民提供工作的时机。相对而言，为被征土地的农民提供货币赔偿，只是解决农民的局部经济损失，土地赔偿款不能解决农民长期生活的经济需要。因此，货币补偿并没有解决离土农民未来的生活出路问题，要让他们不依赖土地生存，就必须解决离土农民离开土地后的就业问题。

方案经济时代，国家各级政府通过一系列政策措施，通过国营企业安排就业，根本上消除了离土农民今后就业适应、生活养老等一系列问题。但随着我国经济体制由方案经济体制向市场经济体制的转换，国有企业改革与重组，其自身的职工也大量的下岗，当这种统包安排离土农民就业与生活的安置模式不再适用的时候，原本隐藏的诸多问题便一一浮出水面：当离土农民自身的竞争力无法满足现代工业对劳动素质和技能的要求时，即使政府帮助他们就业，他们也往往对从传统农业生产到现代工业生产的就业环境的变化感到无所适从，并随时会面临下岗或失业的危机。此时对其就业后的价值观、岗位素质及其社会环境等方面进展研究，帮助他们提高现代职业环境的适应性就显得更为重要。

〔三〕学习化社会及与学习型城市的构建提供了难得的机遇

目前我国正处于城市化进程快速推进的阶段，必然带来离土农民职业的变

更，必然要求离土农民适应传统到现代的就业环境变化。诚如“学会生存”所指出的：“从农村迁移到城市，劳动力的转移，商业和旅游业——这种大规模移动的结果是巨大的。个人的平衡、社会生活和制度的稳定性以及传统价值都受到冲击，而这种冲击和变化都要求人们能够以空前规模的变化去适应。”但以往社会和生活重大变化可能要延伸几代人才能完成；而如今，许多重大变化相继出现在一个人的一生中，甚至短短的一二十年内。”

美国学者罗勃特·哈钦斯〔R. M. Hutchins〕于 1968 年首次提出“学习化社会”的理念。1972 年联合国科教文组织所属的国际教育开展委员会在“学会生存”报告书中正式把“学习化社会”作为未来社会形态的设想提了出来；随后的 1973 年，美国卡内基高等教育委员会发表了“迈向学习化社会”报告书；1995 年，欧盟发表了“教与学：迈向学习化社会”白皮书，由此学习化社会作为一种全新的理念，在国际社会受到广泛重视，许多国家为此确立了相应的国家战略，并积极致力于学习化社会的构建。近年来，我国的学术界和政府部门也关注这一问题，许多城市如、**、**、**、**等相继提出了建立“学习型城市”、“学习化社会”的目标，有的城市还把建立学习型城市列入本地开展方案中。为离土农民的就业安置提供有效的教育支撑，也是当前构建学习化社会、学习型城市背景下教育尤其是社区教育研究所不容无视的一个课题。

二、实验工程的意义

〔一〕 本实验有利于引导离土农民就业培训的跟踪效劳

对离土农民而言，在土地被征用后则就意味着失去了长期以来赖以生存的根本，面临着生存压力与挑战，就业是他们的主要谋生手段。目前，各级政府部门也都制定了相关政策、并拨出专门资金用于离土农民的就业安置工作，有的还对其进展了相应的就业前培训。在*江镇政府的领导下，*江镇成人学校针对离土农民进展职业技能培训，在本次实验课题中，力争深入研究离土农民的就业后适应性情况，展示他们就业后的真实状态，探讨离土农民职业技能培训的有效性，既可以为政府和社会有关部门以人为本的解决离土农民的就业适应问题提供科学的依据，也可以为探索就业安置后的长期跟踪培训效劳提供必要的方向引导。

〔二〕 本实验有利于促进离土农民就业转换的有效适应

目前的离土农民就业培训研究或实践仅仅停留在岗前培训，但是在培训上岗后离土农民面临农转非就业转换的适应情况缺乏实证调查，而技能培训的有效性也缺乏分析和验证。由此可见，关于离土农民职业技能培训的有效性研究的实践探索又是一个新的研究命题。如果能够以主动的姿态、科学的方法对离土农民职业技能培训的有效性进展研究，并推动教育培训的实践操作，不但可

以更加有效的帮助离土农民真正认识自我，也可以为他们农转工的就业转换提供必要的教育支撑，帮助他们掌握胜任岗位所需要的新技能、新知识，从而有效的促进离土农民以积极心态应对转换。

三、城市化与就业培训的互动关系

浦东郊区实现现代化就是要率先实现农业现代化、农村城市化、农民市民化、城乡一体化。而这个“四化”的核心，就是人的城市化。要实现人的城市化，即化农民为市民的这个过程却不象户籍的非农化这种形态上的城市化则简单，职业适应离土化、现代生活市民化的形成并非一日之功。为加速人的城市化的步伐，必须在高起点上做好离土农民的职业技能培训工作，加快离土农民的就业转移。因此，在离土农民城市化进程中，就业培训是根底性、先导性的因素。由此可见，人的城市化与就业培训的关系是相辅相成的。

〔一〕城市化为就业培训转移提供了契机，进一步拓宽了培训空间

城市化能够为就业提供有利空间吗？这曾经是一些开展经济学家争论的问题之一。初看起来，城市化的推进与大量城市失业存在是矛盾的，但这只是一种静态分析的结果；从动态过程来看，城市化不但有利于就业转移，同时对于扩大城市就业乃至整个社会就业都是非常具有积极意义的。如 1978-1997 年，城

市化水平由 17.9%提高到 29.9%。而纵观全球工业化的历程，有一个十清楚显的经历，那就是工业和效劳业在农村很难开展起来，只有在城市才能获得迅速的开展。因为城市能够产生集聚经济效益，即由于集中而产生的外在经济效益。与此相适应，人口的集中使得根底设施的使用效率提高并推动根底设施的建立，而城市建筑业的开展，将直接促进就业时机的增加。因此，城市化之所以能够创造更多的就业时机，不仅仅表达工业开展对劳动力的大量需求，更主要表达在效劳业崛起对劳动力的大量需求。

显而易见，随着城市化开展水平的推进，大量农村从业人员向城镇从业人员的就业转移是毋庸置疑的，这时候有针对性的就业培训就显得尤为重要，因此城市化进展的同时为就业培训提供了开展的契机，拓宽了就业培训的空间和领域。

〔二〕就业培训是城市化过程的重要问题，是促进市民化的关键因素

在城市化快速推进中，必然会出现以下五个重大变化：一是经济开展阶段的重大转变；二是产业构造的重大变革；三是城市格局的重大转变；四是城市管理体制的重大转变；五是市民生活的重大转变。这些转变必然对离土农民提出新的要求，以适应城市化快速开展的需要。而就业培训是就业的根底，也成为了城市化过程的重要问题，是推动人的城市化的关键因素。

1. 就业培训有利于离土农民收入的增加，实现生活稳定化。

在目前快速城市化的过程中，离土农民的境况逐渐成为一个严重的社会问题。对大局部离土农民而言，他们的生活水平总体上呈现“先高后低”的特征。在土地被征用之初，由于拥有一笔可观的征地资金，生活水平普遍得到提高。但随着时间的推移，生活水平出现了很大的差异，特别是以土地经营为主、文化程度较低、社会转型能力较差、消费没有方案的离土农民，生活逐步陷入了贫困。能否就业则成为离土农民生活长期稳定的重要保障。就业培训可以帮助离土农民学习新的技能，为进入新的工作岗位做好根底。

2. 就业培训有利于离土农民角色的转换，促进农民市民化。

在城市化的进程中，必然有日益增多的离土农民辞别原来“日出而作、日落而息”的农耕生产模式，进入朝九晚五的城市生产模式；从分散的乡村村落居住模式进入集中的城市社区居住模式；从乡村村民演变为城市居民。有人认为只要取消农业、非农业户口界限，建立城乡统一的户口登记管理制度，离土农民则会自然的完成社会角色的转换，实现市民化。

但市民化是一项复杂的社会系统工程，它既不仅仅是农民社会身份和职业的一种转变〔非农化〕，也不仅仅是农民居住空间的地域转移〔城市化〕，而是一系列角色意识、思想观念和生产生活方式的变迁，是农民角色群体向市民角

色群体的整体转型过程〔市民化〕。这些变化，必然使得原有的社会角色、行为方式必然会与城市的社会角色、行为规*发生剧烈的碰撞。离土农民在就业培训过程中，不但学习技能知识，同时也可以学习行为礼仪、文明规*等，为做一名合格的市民做好准备。

四、关于职业技能培训有效性的平面解读

本实验工程是关于离土农民职业技能培训的有效性实验，在实验进展中，如何围绕“有效性”展开深入的探索研究是本实验工程的关键。一方面，职业技能培训的对象是离土农民，职业技能培训的目的也是为了帮助离土农民学习新技能，获得新岗位。而另一方面职业技能培训中心在本实验的进展中，也随着实验的开展、各种因素的改变而发生相应的变化，带来了自身的开展壮大。因此在本实验工程中，关于职业技能培训的有效性分为两条线路进展解读：

首先，职业技能培训给离土农民带来的有效性。职业技能培训归根结底是要为离土农民效劳的，离土农民在失去土地以后首先面对的问题就是找到新的工作，这是他们今后市民生活的根本保证。而由于离土农民自身教育程度不高、长期务农，在当今的就业市场上很难找到适宜的工作，所以如何开设关于离土农民的有针对性、有效的就业培训就显得尤为重要，这就是关于离土农民

技能培训的有效性之一。

在职业技能培训中，离土农民大局部都是长期务农，而且年纪较大，对于非农知识的学习并不是一件容易的事情。在职业技能培训中，面对培训对象的“特殊性”，如何让离土农民可以承受新知识，学习新知识，并且在新的工作岗位中应用新知识，就成为了关于离土农民职业技能培训的有效性之二。

技能培训帮助离土农民就业，但是就业需要的不仅仅是学习技术，还有其他非技术性知识，例如：心理适应。离土农民在市民的工作和生活环境中，因为与之前务农的生活工作环境相差很大，所以离土农民难免会遇到一些困难和问题，他们难免会产生一些心理变化，因此如何克制这些问题在新的岗位中愉快，顺利的工作，提高生活的幸福度，这也成为关于离土农民技能培训的有效性之三。

其次,职业技能培训给培训中心自身带来的有效性。职业技能培训中心是本实验工程的实施载体，随着实验工程的进展，渐渐出现了新的状况：离土农民的培训数量增多，需要增加培训班级；由于就业市场出现新的岗位需求，培训中心增设培训专业；离土农民在取得上岗证后，希望技能进一步增加，因此培训中心增加了初级证书、中级证书和高级证书的学习班级和认证。实验进展中，在实验条件的调控下，一些实验因素发生变化之后，实验研究产生了新的

条件需求，因此职业技能培训中心及时做到调整和改革，适应需要，同时培训中心开展了师资力量，增加了培训专业，其自身也在实验的调控下开展和壮大了。

五、实验数据的统计与分析

本实验工程通过对离土农民培训后的岗位适应性问题进展实证性调查，对其存在的诸多因素进展深入分析，以期多方面、多角度的探索*江镇职业技能培训的有效性。在本实验工程进展中，采用多种研究方法，主要以问卷法、访谈法为主，在 2006 年 9 月到 2006 年 11 月期间，进展了问卷的调研和统计分析，发放调研问卷 280 份，回收有效问卷 260 份，有效回收率到达 93.21%。

调研分卷一共包括五个局部，分别是调研对象的根本信息、调研对象对于工作技能的适应情况、调研对象对于工作环境的适应情况、调研对象就业心理适应情况以及调研对象对于目前就业培训工作的意见等。通过对调研问卷以及访谈资料的整理，本实验?*江离土农民职业技能培训的有效性?课题，有效性一共反映在两个方面：一是通过职业技能培训离土农民就业上岗的有效适应；二是随着本实验工程的进展，职业技能培训机构本身的有效提高。

〔一〕技能培训对于离土农民就业上岗的有效性

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/377004042160006110>