

小学学业质量评价方案

小学学业质量评价方案

为了确保事情或工作有序有效开展，就常常需要事先准备方案，方案是阐明行动的时间，地点，目的，预期效果，预算及方法等的书面计划。你知道什么样的方案才能切实地帮助到我们吗？下面是店铺精心整理的小学学业质量评价方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学学业质量评价方案 1

为全面促进中小学学科教学质量的有效提升，进一步引导中小学校按照《县中小学教学常规(20xx 修订版)》要求，关注教学质量，抓严抓实教学管理，营造学校以提高教育教学质量求生存、谋发展的良好氛围，进一步贯彻落实《教育局工作要点》，结合《基教科 20xx 年工作计划》，教育局决定在全县中小学实施 20xx～20xx 学年度第一学期中小学学科教学质量监测，特制定本实施方案：

一、指导思想

要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，将质量提升作为促进义务教育均衡发展的重中之重。引导中小学校以教学质量为核心，建立科学有效的教育教学管理机制，促进和保障基础教育质量的提高。

二、组织领导

为了使监测工作顺利开展，确保此次监测活动中的各项要求落到实处，收到实效，教育局成立质量监测领导小组。

组长：

副组长：

成员：

三、实施办法

1、监测时间：20xx 年 11 月上旬。

2、监测年级、学科及考试时间安排

教育局决定本学期对全县所有中小学的部分年级(一个班级全员参

加)、部分学科进行监测,小学监测年级为五年级,初中监测年级为八年级,中小学均监测语文、数学、英语三个学科,测试时间小学三科共 90 分钟,中学三科共 100 分钟。

3、试卷及命题

监测试卷统一由教师进修学校教研员命题。出题依据各学科课程标准对各年段的要求,结合各学科的正常教学进度,完全体现教材目标,考查学生基础知识的掌握与基本能力的形成情况。

4、考场设置

各校的监测考场统一要求设在多功能教室,确保单人单桌、间隔合理。保证被监测班级全体学生参加监测,班级人数与学生名单要与基教科掌握的相符。

5、监考人员安排

监测工作由教育局基教科组织具体实施。监考人员由基教科成员和其它科室工作人员组成,每个考场一名监考。要求监测工作人员要统一过程管理、严肃学生纪律,监考认真负责,到校后立即对被测班级的学生进行测试。监测结束后,试卷由监考人员和该校一名业务领导共同签名封存,送回基教科 205 室。

6、试卷的批阅与成绩评定

试卷统一由基教科组织相关人员批阅,批阅结束后认真核算成绩汇总,汇总结束后下发监测情况及结果的通报。

7、质量分析

各学校针对本次学生考试成绩和试卷完成情况,在成绩发布一周内,到基教科取回本校试卷,组织相关学科教师进行试卷分析,形成文字材料,试卷分析人签字、校长签字、加盖单位公章,将试卷及分析送到教育局基教办 206 室,电子版发送邮箱,联系人: xxx。

小学学业质量评价方案 2

教育部基础教育课程教材发展中心、教育部北京师范大学基础教育课程中心:

以下是我们的课题申请方案,请各位专家给予指正,恳请通过。

一、课题的提出

随着《课程标准》的理念日益深入人心，小学课程改革势在必行。在我省尽管新一轮教材使用已经进行了 6 年多的时间，但是有一些问题一直困扰着一线教师，例如：如何正确的把握《课程标准》的阶段目标？知识与技能教和学到什么程度才算符合《课程标准》的具体要求？学生要达到保底要求到底需要作多少道题目？当前考试题目如何具体体现《课程标准》的理念并具体呈现……与此同时，我们也发现有些现行的课堂教学练习、考试题目不能够很好的体现《课标》的新理念，有的甚至打着新课程的旗号，将人们弃之不用的题目加以“重现”，用一些引领师生钻牛角尖的所谓“繁、难、偏、旧、怪”的题目来干扰新课程的实施，直接加重了学生的课业负担。

虽然，“建立国家中小学生学习质量分析与指导系统”项目组也在立项研究学业测评问题，并在实验区域的各省市举行了《中小学生学习质量能力水平测试与分析》，通过参与这项测试使我们意识到：评价系统缺失的教育必然是低效的教育，而评价系统不科学的教育则很容易变为异化的教育。但由于我省一现教师教育理论和实践水平的现有水平的限制，加之当前社会和家长对这样的测试题目认同程度还有一定的差距，有一个逐步接受和融合的过程。

因此，在课堂教学中师生急需参加由学科专家把关的、能够体现《课程标准》本质特征的小学生综合学业质量评价研究项目中来，通过课堂教学练习和测评研究项目的研究和实施，暨通过一个实验周期的学习和研究，力争提高理论和操作层面的水平，逐步引导教师通过该课题研究，推动社会和家长对学生综合学业水平测试的接受和理解，逐步与国家研究的或国际学生水平测试相接轨。用以检验学生综合学业水平的达成情况，在促进教师的教学反思的同时，也使学生会学习的方法，积累学习经验。

经过前一阶段的学习，我们认识到：如果一直以考试代替评价，以选拔代替掩盖发展，以《考纲》架空《课标》，以外围改动悬置核心变革，我们就永远不会拥有一个科学的评价系统，也就永远不会拥有一个真正高质量的基础教育。目前，国内流行的诸多评价小学生综合学业质量的方式和方法都很好，就是教师和学生们的操作起来既费时

还费力。对此，我们还想利用我省计算机和网络优势，结合省内名校的科研实力，着手打造一个能对小学生综合学业质量评价相对应的电子软件系统，用以减轻教师的工作压力和繁重的评价工作量。这些都是我们总课题组致力研究和开发的项目。

为此，我们联合省内各市、区、县教研员以及联动百所名校启动一项科研课题《小学生综合学业质量评价研究》的子课题《小学生学业能力水平测试研究》、《小学生综合学业评价自动生成软件的开发和运用的研究》以及《学科文化对小学生综合学业评价的指导和影响的研究》。这项研究的前期工作已经在几所学校中进行了调研，教师们感到此研究很有必要，这是一项及教师所及，想教师所想的具有深远意义的研究，大家都表示愿意克服困难积极参与到这个项目中来。

这个项目意在帮助广大教师、学生、家长真正学到、用到新课程的资源。力求将新课程的理念反映在学生综合学业测试研究的过程中，以中等生为测评对象制定练习或测试标准，使学生在应知应会的保底要求下，逐步提高自己的数学知识与技能；积累自己学习数学的经验和思想方法；提升自己发现问题、分析问题、解决问题的能力。同时，也为教师检查自己的教学效果和效率提供了一个可以操作的互动平台，让孩子们会不自觉的喜欢上数学，进而促进和提升学生学习数学的自信心和对数学的情感态度、价值观的形成和发展。

我们力图在百所名校的实验基础上，逐步研究完善本课题的成果，最终建立起一个科学实效的小学生综合学业能力水平测试的评价系统。本项目的研究意义重大，如果能够探索出一条科学实效的测评体系，我们将为国内小学教学研究填补一项空白。

二、研究对象与内容

课题研究对象：省内百所名校（由各区、县自主推荐，各市教研部门确认）。课题理论支持：多元智能理论、课程标准有关评价的理念和评价指标、新课程学生考试测评设置方案以及教材编写组专家团队。

研究过程：本课题的研究开发是一项具有持续性的创新实践研究活动，需要有一个民主科学的决策过程，这一过程一般要经历以下四

个阶段：

●成立组织：由省、市牵头负责课题的启动和实施的策划，由实验学校的校长、骨干教师、相关专家等层面的人员组成；

●需求调查（资源调查）：包括，分析学校情况，明晰学校教育理念、调查学生测评需求现状、分析学校内外测评资源；然后依据情况分析的结果拟定适切性的学生综合学业测评目标；

●培训教师：在分析与研究评估的基础上，确定课程的总体目标并制定大致的学科测评框架结构，同时构建适切性的测评研制方案；

●加强组织和实施：包括选择安排活动序列、时间安排等，并对方案进行评价跟踪与重建，提出改进建议。

研究内容：

1、以《课程标准》为依据，细化课标的三维教学目标以及测试评价目标（立足学校，建立基础常模）；

2、制定学科测试框架；

3、研讨编制相关测试题目（以本土资源为主）；

4、学生综合学业评价的操作实践（知识技能、理解概念、运用规则、解决问题）；

5、校本区域评价体系开发的评价分析（确保评价内容的科学性和时效性，包括：学生得分分布；不同群体学生在数与代数、空间与图形、统计与概率方面的得分表现；学生在知识技能、理解概念、运用规则、解决问题等能力维度上的表现；典型试卷分析；问卷调查分析以及与学生学业成绩的关联）。

学生学业综合成绩评价主要是：对学生在学习过程中，知识技能、情感、态度、价值观、学习方式等方面的具体表现作出评价，评价的目的要有利于促进学生个性的发展。

三、研究原则

学校要有效地进行学生学业能力水平测试研究的开发，就必须结合学校自身情况准确把握《课程标准》的指导原则，把握标准指导下的每节课的教学和评价目标，以减少或避免研究开发过程中的随意性和盲目性，以科学性作为衡量和判断的标准。所以，本课题应遵循以

下基本原则：

1、学校特色原则。2、以生为本原则。3、民主开放原则。

同时还应遵循：时代性和先进性、针对性和实用性、选择性和灵活性、简约性和通俗性等原则。

四、研究目标

本课题研究依据《课程标准》的基本理念：“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生的学习结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立自信。”要从分体现三维目标的要求，特别强调对学生创新能力和实践能力的培养要求为目标。

通过课堂观察、作业考察、小课题研究（数学日记）、口试、笔试、操作等多种方式，综合评价小学生在数学知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等方面的数学素养。具体体现在：能够科学的反映小学生学业能力水平状况，提高教育决策科学化水平；为课堂教学提供教学诊断的依据和提高教学质量的依据；引导教师、社会和家长树立正确的小学生学业能力水平测试的质量观，逐步建立规范的教学质量的量化报告制度。

同时，通过此课题的研究开发，为实验学校培养一批复合型、科研型的教师。推动课程研究、管理和开发队伍的建设，提高学校管理和开发课程的能力。

五、研究方法与实施计划

研究方法：本课题研究是一项具有开创性的工作，必须将文献研究、理论研究、调查研究与实验研究相结合，通过大量实践案例的积累、实证分析与理性思考，边研究边总结边推广，探索规律性的结论。课题研究兼顾省内各个学校，同时也兼顾城市和农村地区，使研究具有一定的地域性与普遍性。

实施计划：

（一）准备阶段：20xx 年 9 月 20xx 年 10 月

- 1、搜集文献资料，理性思考相关问题，设计课题研究框架。
- 2、制定调查计划，形成调查报告。
- 3、选择实验学校，聘请课题顾问，组成课题组。
- 4、召开课题开题会，实施第一阶段培训，各实验学校制定课题实施方案。
- 5、各实验学校填写“教育科学研究项目协议书”并撰写课题实验方案。

（二）实施阶段：20xx 年 11 月 20xx 年 6 月

- 1、各实验学校进行小学生学业能力水平测试研究的设计与实施工作，所有参与实验的人员要和实验教师一道经历实验研究的全过程。
- 2、逐步积累开发小学生综合学业能力水平测试研究的个案，利用网络优势逐步打造、完善学生学业评价的动态题库，尝试小学生综合学业评价自动生成软件的开发和运用。
- 3、配合课题研究开展系列研讨活动。
- 4、实施第二阶段培训，召开阶段性专题研讨会，交流和借鉴各区域的研究过程。

（三）验收阶段：20xx 年 7 月 20xx 年 9 月

- 1、全面总结提升小学生学业能力水平测试研究的开发经验，各实验学校进行课题总结并上报结题材料。
- 2、数据统计与分析，撰写课题研究报告。
- 3、编辑出版《小学生综合学业能力水平测试研究题库集》以及《小学生综合学业评价自动生成软件系统》等作品。
- 4、召开结题现场会议。

六、组织与实施

（一）课题组成员要求

有高度责任感与自信心；有自觉性与主动性；不怕吃苦，不怕挫折，坚持不懈；有实事求是的精神与科学态度；有严谨的工作作风；有团结合作的精神与能力；在学术上讲究平等与民主；遵守学术规范。

（二）成立课题组

课题主持人由市、县（区）教研员、各个试点学校课题负责人组

成（13 人）；研究人员由具体参与课题研制的教师组成；根据课题工作需要，各实验学校可以根据实际需要聘请相关领域的专家学者成立顾问组，具体指导实验工作。

（三）课题实施

1、建立课题制度：包括学习制度、听课制度、研讨制度、联系制度、培训制度、合作制度等。

2、建立课题档案：出台相关《课题管理办法》等。

3、每学期召开一次区域研讨会，展示优秀教师的成功案例经验，解决存在的问题，及时总结实验的实施经验。

4、协调社会、家庭，为课题的研究提供保障。利用网络大力宣传课题的进展情况，交流各个区域的做法，营造良好的社会舆论氛围，争取社会各界、社区和家长的积极配合，探索建立学校、家庭、社区有效参与的小学生学业能力水平测试研究新机制。

本课题立足辽宁，辐射全国。打造品牌，质量取胜。课题牵动，突出内涵。利用网络互动优势，汇集百所名师资源，全力打造省内特色，展现师生共享平台，发挥名校联合功效，改变学科练考偏差，揭示知识本质特征，完善课程评价机制。我们将以此为目标，建设辽宁小学名校联合体，努力把省内的资源加以整合提炼，为广大的小学师生享用。

七、本课题子课题推荐

研究子课题：

- 1.小学生学业能力水平测试研究
- 2.学科文化对小学生综合学业评价的指导和影响的研究
- 3.小学生综合学业评价自动生成软件的开发和运用的研究
- 4.实验学校也可以结合校本研究提出自己的子课题题

小学学业质量评价方案 3

评价是数学课程改革的一个重要环节。《义务教育数学课程标准（20xx 年版）》对评价问题提出了新的理念与方法，倡导评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教

小学数学课程改革的关键。为从实践层面上探索出一套科学、简便、易行、重实效的学习评价体系，我区在数学教学评价方面作了一些尝试。

一、营造良好的评价氛围

以往的评价制度过于注重纸笔测验，过分强调“甄别”与“选拔”功能，忽视其改进与激励功能，造成学生惧怕考试，丧失学习信心，不利于学生的全面发展，因此，进行评价改革势在必行，但这项工作涉及面广，需要营造良好的评价氛围。

（一）加强培训，形成共识

我们利用学科培训时间，帮助学校和教师转变评价观念，大力宣传发展性评价的新理念，争取学校对教育评价改革的理解和支持，从而形成新的共识。

（二）制定方案，宏观导向

为了让新的评价理念转化为可操作的实践，我们每学期都尝试制订了《教学质量评价方案》。在方案中，对评价的理念、评价内容和方式及评价注意事项都作了说明。为了给各学校在评价工作中留下实践探索的空间，在方案中指出了评价方式除书面考查由教研室统一命题外，其余评价方式由各学校教师结合评价内容及学生的年龄特点，选择适当的方式来评价学生的学习过程情况，反映学生的进步历程。为帮助学校进一步掌握评价方法，我们召开了各校教学副校长和主任会，下发了方案，并建议各学校也制定出适合本校学生特点的评价方案。

二、创造性地实施发展性评价

（一）改革评价内容

由过于注重知识向关注人的全面发展转变，评价的内容除学生的学业成绩外，还依据课程标准，从“情感与态度”“合作与交流”“课外实践”等非学业方面进行评价，丰富了评价内涵，关注了学生的全面发展。

在“情感与态度”中考查了学生的学习兴趣、学习习惯等；在“学习的过程与方法”中，考查了学生的学习方式、自主学习的能力、

在试卷命题上也作了较大的改变，命题的指导思想：力求体现《义务教育数学课程标准（20xx 年版）》的基本理念。整个卷面试题类型要广，注重贴近于学生的生活。不仅要考查学生对基础知识、基本技能的掌握情况，同时还将反映出学生的思维能力、分析问题、解决问题的能力、特别要考查学生解决实际问题的能力。

在编制试卷时，注意改变了传统的教什么就考什么，怎么教就怎么考的思维模式，力求从传统命题题型格式化、题材课本化转变为题型多样化、题材情境化的命题方式，使命题融入生活现实，符合学生需要，体现能力化、个性化和人文化的色彩，切实转变学生怕考、厌考的被动情绪。概括起来，有以下几个特点：

1.命题体现了人文关怀。数学教学评价既要关注学生的数学学习水平，又要关注学生的情感与态度，体现关心人、尊重人、发展人的理念。因此，命题注意体现了人文价值，关注学生精神世界，关注学生的需求，使原本呆板的试卷成为学生与知识、情境、教师对话，心灵交汇、情感交流的载体。例如：对传统试卷的表述形式进行了“改头换面”，设计了卷首语。其中包含了教师对学生的热情期待与鼓励，促进了师生情感的互动交流，充满人文关怀。另外题目要求改变了以往的陈述形式，而是以亲切鼓励的口气表述，让学生充满了自信感。

2.命题体现了尊重学生的个性选择。学生的数学学习活动是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程。考试不能视学生为被动检测对象，命题要给学生一定的自由度和自主性，为学生提供一个激活灵性、张扬个性的平台。因此，在每学期命题时，都注意设计一些答案丰富多彩的开放性题目。例如：二年级试卷中，让学生根据自己的生活，在括号里填上时刻，并在钟面上画出时针和分针，目的是考查学生能否正确地认读时刻，在这里给了学生较为开放的空间。又如：根据题目中的数学信息让学生自己提出问题并解答，不仅给学生创造一个广阔的思维空间，而且能满足不同学生对数学的不同追求，尊重了学生的差异，从而体现了命题的个性化色彩。

3.题目的呈现方式多样化，内容贴近了学生的生活。特别是解决

等，体现了图文并茂。题目内容情境化，融入了现实生活。评价内容的确定与改革，对教学起到了一个指挥棒的作用，增强了教师依据目标进行教学的自觉性。

（二）改革评价方式

由单一方式向多种方式转变。由于评价的自主权下放给各学校，下放给一线教师，极大地调动了教师参与评价改革的积极性。各学校成立了教学质量评价小组，制定了评价方案，组织教师根据学科特点，确定评价的关键项目和指标，评价的方式及具体的操作步骤等。方案的形成过程，变成了深入学习教育评价理念的过程，变成了教师深度参与，充分发挥各自聪明才智的过程。许多学校除进行书面考查外，还进行了口头评价、作业批注评价、课堂观察评价、单元测试评价、问卷分析调查、建立成长记录袋等方式，把阶段性评价和终结性评价有机地结合起来，激励了学生不断进步。有的学校还将课内评价与课外评价相结合，让学生在实践活动中感受到数学与生活的密切联系，极大地调动了学生学习积极性。还有的学校将统一评价与差异评价相结合，但更多关注的是差异性评价，即给学生提供多次评价、多层次评价的机会，拓宽了学生的发展空间。如：学生对自己的成绩不满意，可以允许他们重考。对于作业、提问、活动、操作分为不同的档次，学生可根据自己的实际情况选择不同的评价层次，只要有进步就给与充分肯定，鼓励学生分层递进。此外，为了让所有的学生都有成功的机会，有的学校还设立了单项奖、特长奖、进步奖等，让每个学生都捧着奖状回家，极大地增强了学生学习的自信心。

（三）改革评价主体

由单一评价向多元评价转变。许多学校在评价中采用了学生自评、生生互评、家长参评、教师综合评定的民主的、开放的多方民主评定法，让学生成为评价的主人，使评价成为学生自我教育、自我激励的动力，成为学生发现和调整自我成长方式的重要途径。在评价中，为避免教条的理解评价主体多元化，我们强调并不是所有项目评价都要多方参与，而应有重点。比如：知识领域的评价主要由教师、学生完

评价，从而提高评价的效度，使评价真正成为教师、学生、家长共同参与的交互活动。

（四）处理好评价的结果

教研室对学校进行书面考查后，对考查的结果重在加强分析指导，及时召开书面考查试卷分析会及每学期的教学质量评价分析会，反思教学中的不足，同时为学校 and 教师提出建设性的改进意见。在对学生评价结果的处理上，建议各学校采用“等级+评语+成长记录袋”的方式呈现。

三、评价改革带来的可喜变化

（一）促进了学校、教师教育思想、教育观念的转变

评价的改革使学校和教师清楚地认识到，对学生的评价，不能仅停留在试卷、分数上，而要体现新的人才观和教育观，充分发挥了评价的诊断功能和激励功能，把评价作为促进学生自我反思和改进的过程。在操作过程中，虽然教师的工作量加大了，但却锻炼和培养了教师的能力，提高了教师素质。

（二）增强了学生学习的自信心

评价改革，充分体现了以学生发展为本，学生对评价形式感兴趣，主动参与，促进了学生情感、认知、思维和能力的发展。特别对于那些学习上暂时有困难的学生，极大地增强了他们学习的自信心。

（三）改变了家长的观念

评价改革，促进了家长教育思想的转变，使他们由原来只关心孩子的分数变为关注孩子各方面素质的发展，积极参与学校的质量评价。

当然，在评价改革的探索与实践中，我们也存在一些困惑，如多次评价是否会使部分学生养成不刻苦学习的习惯，评价内容如何更科学、更全面、更客观、更简明易评，今后将进一步加强研究，在实践中不断完善推进。

为深入推进素质教育，全面提高小学教学质量，办好人民满意的教育，根据《山东省中小学教学基本规范》和《临沂市中长期教育改

《关于提升小学教学质量的实施方案》。

一、指导思想

深入落实科学发展观，全面树立“以学生为主体，以教师为主导，以教学为中心，以质量为生命”的教学理念，按照“一二三四”工作思路，即实现一个目标，坚持以促进学生“全面发展”和“习惯养成”为主线，开齐开足课程，全面实施素质教育的目标；完成两项任务，即促进教师专业成长和提高教学质量。落实三项措施，即建设优良教风学风，规范教学常规，加强教师培训，健全四项保障，即健全制度保障，科学管理保障，评价引领保障，督促落实保障，促进我区小学教育教学优质均衡发展。

二、目标任务

突出教学中心地位，强化教学质量意识，建设好校长、教研员和教师队伍，规范落实教学常规，深化课堂教学改革，落实教学质量管理制度，使我区小学教学质量有明显提升。具体目标如下：

- 1.实现我区小学教学质量均衡发展，教学质量总评高于周围县区。
- 2.各学校考试学科成绩（平均分、合格率、优分率）有显著提升；考查学科成绩全部合格。

三、主要措施

（一）以强化“岗位责任”为抓手，强力提升教学责任管理水平

各学校要坚持以教学质量为核心，牢固树立以质量求发展，以质量检验发展的思想，把提高质量作为教育改革和发展的核心。进一步落实“区为主导、乡镇为主体、校长负全责”的教学管理体制。

1.区教研中心要充分发挥教学研究、教学指导、教学管理、教学服务的职能。做到理念引领、方法引导、经验提炼、典型推广等工作。镇教研员要坚持“三三三”时间制度，三分之一时间在课堂教学、三分之一时间在学校指导与检查；三分之一时间在研究与培训。要经常开展“教师点菜，教研员下厨”的订单式服务和草根式教研活动。

2.学校校长作为学校管理和质量提升的直接责任人。校长要认真学习，大胆实践，扎实做好落实课程方案、强化教学管理、提升教师

立制度执行的监督机制，加强督查，使各项制度得以有效落实。校长落实带课制度，其他教干带课不低于半个人工作量，坚决杜绝挂名不上课的现象。健全教学工作例会制度。校长至少两周召开一次教学工作例会，学习教育教学理论和实践成果，关注研究教育教学前沿动态，分析探讨教学工作形势和任务，反思解决教学中的问题。

3.理顺教研关系，做到职责明确。镇中心小学要加强对本镇域小学的管理，充分发挥监督、指导、调控的职能，建立中心小学校长领导下的镇教研室具体负责的教学管理机制，加强教研组建设，镇域内建立“乡镇教研室—乡镇学科中心教研组—学校学科教研组—教师”的工作体系，各学校要形成“校长—教导处—教研组—教师”的教学管理体系，各学校落实教干包靠学科组活动制度。

4.强化以教师为主体的学科教学管理责任。要将学科教学质量作为对教师业务能力、工作绩效评价的重要内容。坚持从严、从细、抓实、抓小的原则，加大对课堂教学的监控力度，对教学常规（包括教学计划、教案设计、课堂教学、培优辅差、作业批改、单元测试、成绩分析、教研活动、业务培训、课题研究等）定期检查，量化公示。

（二）以“规范课堂教学行为”为抓手，为提升教学质量提供根本保障

各学校要加强教学过程管理，强化备课、上课、作业设计与布批、学生辅导、检测补偿、听评课、教师教学行为、教学研究等教学活动的监控。

1.备课。个人备课要研究课程标准、教材及其他资源，分析学生的认知基础和情感基础，准确把握教学重点难点，预测学生的认知障碍等。规范教案撰写。禁止抄袭现成教案和课件。各学科要做到超周备课，考试学科、专职艺体类教师使用簿本备课，考查学科必须有备课，备课形式可以多样化，各学科鼓励使用多媒体上课。

2.上课。处理好预设与生成的关系，创造性地使用教案，因材施教。每位教师每学年至少上好一个研究课。各学校以后每学年要组织新教师达标课、骨干教师上示范课、学科组上交流课、外出学习上汇

1+1 听评课活动。

3.作业。作业设计应符合学科课程标准规定的范围和深度，增强作业的开放性、探究性和实践性。关注学生的个体差异，增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生的不同需求，鼓励学生自己设计作业。作业批改要及时、准确，书面作业要全批全改。对学生作业中反映的问题要做归因分析，有针对性地对每位学生进行指导，加强矫正性教学。

4.规范教师教学行为。教师要提前候课，站立讲课。上课关闭手机，严禁上课玩手机。不得迟到早退，不得中途离开教室，不得拖堂。严格按课程表上课，不得随意调课、缺课。严禁体罚和变相体罚、羞辱学生。

5.课外辅导。组织和指导课外活动要做到有目的、有计划、有实效。加强学生课外学习活动指导。将学生课外学习和实践纳入教师教学计划，指导学生制定节假日、双休日学习与生活计划，指导学生课外读书、学科拓展和社会实践活动。积极开展家庭访问活动。通过考试及格率查阅教师的辅导情况。

6.检测补偿。每个学科每个单元要进行一次测验。做好阅卷、讲评工作。认真实施矫正教学，巩固学习成果，提高学习能力。

7.健全听评课制度。不满三年教龄的青年教师每学期听评课 30 节以上；三年教龄以上的教师每学期听评课 20 节以上；校长和负责教学的中层以上教干每学期听评课 50 节以上。做好听课笔记和评议记录，加强与执教教师的交流研讨。鼓励开展校际间听评课活动。

8.搞好教学研究，规范教研活动。各学校放学后每周不少于两次教研活动，每次活动有主题、有中心发言人，每学期每位教师担任活动主讲不少于一次。加强对学科教学重要问题的研究，每学期开展不少于三个主题研究活动，每次活动要做好活动记录。

要实施学校教学业务双周查、乡镇教研室月查与不定时抽查、区教研中心双月查与不定时抽查等制度。各学校的自我监控与中心小学对全镇的监控结果要在三个工作日内通报给教师，并对问题进行限时整改。

（三）以“落实课程开设”为抓手，全面落实课程方案

小学教学工作坚持全面实施素质教育为目标，各学校要认真贯彻落实国家课程方案，开齐课程，开足课时，重视艺术、体育、综合实践活动、传统文化等课程，加强法制教育、安全教育、心理健康教育、书法教育等。要积极开展科技问题活动，形成有特色的活动课程，要加强校本课程的研究，建设具有自己特色的校本课程。

每个学年坚持对艺体类等学科进行抽测计入成绩分析，各学校要重视起始年级的零起点教学（一年级各学科教学和三年级的英语教学）。区教研中心根据教学工作计划、学科教学计划，课程表、时间表、教学进度表督促学校检查落实。

（四）以“教师培训”为抓手，全面提升教师队伍素质

各学校要加强对教师队伍的管理，每个学期要开展一次“教风”反思活动。可以通过论坛、典型案例交流，通过类似活动提升教师师魂。

1.加强思想道德建设，提高教师职业道德素质。各校要组织全体教师认真学习教育法律法规和《中小学教师职业道德规范》，开展扎实的师德教育活动，不断提高教师敬业奉献、为人师表的自觉性，增强教书育人的责任感和使命感。

2.开展书写教育教学叙事活动。各学校每月每位教师写不少于两篇教育教学故事、教学实践反思、体会等叙事活动。内容丰富多彩，形式多样。学校每学期组织交流展示。

3.加强教师业务培训，提升教师学科专业素养。坚持“引进来讲，走出去学”。学校要制订切实可行的教师业务培训计划，确定培训内容、培训方式、培养目标，对不同层次的教师提出不同的要求，采取有效措施，把教师培养工作落到实处。教研部门要举办多种形式的培训和讲座，指导教师看专业书籍，钻专业知识，研教材教法，学课程标准，记读书笔记，写读书心得等，要定期组织学科论坛、经验交流会，提升教师的学科专业素养。还要坚持走出去和引进来的方式开展培训，各学校认真落实拜师结对，实施青蓝工程。并把名单张贴公布，接受监督。认真落实用于教师培训的经费不低于公用经费的5%要求，切实推行教师三年内要有计划的至少参加一次市级培训活动。

（五）以“习惯养成”为抓手，培养学生良好的学习品质和能力

要加强学生管理，促进学生全面发展，以课堂、学校为主阵地，以丰富多彩的活动为载体，从细节抓起，逐步培养学生专心听讲、规范书写、自觉阅读、积极动脑的学习习惯和文明礼貌、卫生整洁、遵守秩序等良好的行为习惯。

（六）以“打造高效课堂”为抓手，全面提高课堂教学效率

1.探索不同课型特征，优化课堂教学结构。课堂教学要彻底改变学生被动学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式。遵循以“教师为主导、学生为主体、训练为主线”的原则，形成具有“轻负、高效、优质”共同特征的不同学科的授新课、评讲课、复习课课堂教学结构模式。

2.推广先进教学方法，提高课堂教学效率。坚持因地制宜、因材施教的教学原则，转变教师传统的教学方式，坚持“以学定教”、“先学后教”的教学思想，研究“教与学”，减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”，保证不同层次学生共同发展。努力探索适合本校的教学方式方法，切实提高课堂教学效率。

3.优化教学手段，提高现代教育技术的利用率。熟练掌握和科学应用实验仪器、多媒体等现代教育技术是当代教师教学之必须。教师应该大力加强信息技术与课程整合的研究与实验，充分发挥多媒体的功能优势，坚持“实用”和“科学”的原则，把握好使用的时空，用得恰到好处。

（七）以“质量监测评价”为抓手，切实提升教学评价管理水平

1.建立质量监测制度。学校要构建“课堂检测—单元检测—学期检测”的教学质量监控体系，及时进行教学质量监测；乡镇教研室要依据不同学科的课程标准制定明确的质量指标体系，制定教学质量测试方案和预警通报制度，对各年级、各学科的教学，进行单元、章节过关检测和期末考试和考核，实行同进度、同试卷、同考试、同阅卷、同分析，建立教学质量数据档案，实现质量监测的常态化。

2.建立质量分析报告制度。严格按照“一分两率”进行质量分析，区教研中心要及时做出质量分析报告，定期召开校长质量分析会，通

报成绩，分析情况，在横向纵向比较中找出学校管理、班级管理和教师教学质量的差距，以便知得失，明方向，拿措施。

四、工作要求

各学校校长在思想上要高度重视，充分估计提升教学质量的困难，切实把学校工作中心转移到提升教育教学质量上来。各学校召开提升教学质量动员大会，要制定可行的学校提升质量实施方案，明确目标、责任和措施，将工作任务分解到具体部门和人员，定期检查、调度推进情况。及时总结、推广提高教学质量的先进经验、培植典型，发现问题要及时解决，确保各项目标的实现。

五、责任追究

区教体局坚持以科学的评价机制为引领，详见（《临港区小学教学评估细则》），各学校严格保障省、市小学教学基本规范前提下，突出教学质量，建立目标责任追究制度，将教学质量作为考评学校工作和教师重要指标，设立小学教育质量奖、教学质量奖等。根据区教研中心每年所进行的质量评价报告评出获奖学校、班级和教师。每学年度定期召开教育教学工作会议，大力表彰教学质量突出的单位和个人。在小升初考试中处于全区最前列的学科教师荣获市级教学质量奖，学科位居周围县区最前列的教研员荣获市级教学质量奖，各学科总评高于周围县区最前列的校长（主任）、中心小学校长（副校长）荣获市级教学质量奖，优先参加省培、国培学习活动，其他市教学质量奖表彰按先进单位分配。充分利用教学质量的杠杆引领学校教学工作，在教学质量上，凡是低于周围县区平均水平的学校和个人，一律不在评选树优之列。学校教学成绩总评高于周围县区，按照教学成绩加教学常规工作实施奖励。

小学学业质量评价方案 5

为了进一步贯彻落实《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》及教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，探索我市中小学课堂教学评价新的指标体系，大力推进我市课堂改革实验工作，促进我市课堂教学评价改革的深入发展，全面推进素质教育的实施。根据教育部的文件精神，结合我市实际，特制定温州市中小

学课堂评价实施方案。

一、课堂教学评价实施目标

课堂教学评价改革是新课程实施的难点和关键，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度。如果新课程教学中，教师的教学理念、目标、行为、方式习以为常，学生的学习方式、态度、习惯依然如故，那么课程改革必将流于形式，事倍功半，甚至劳而无功。我市旨在通过新的课堂教学评价的实施，促进中小学课堂教学的十大转变(课堂教学评价实施目标)。

1. 在教学目标上：促进教师由一维的课堂教学目标向三维的课堂教学目标转变。老师在完成知识、技能目标同时更要关注学习过程、方法、态度，使学生获得积极的情感体验，形成正确的价值观、人生观和世界观。引导学生思考、质疑、调查、探究，在实践中体验和学习，促进学生在教师引导下主动和谐地、富有个性地学习。

2. 在学生要求上：促进教师过分强调统一规格教育向差异教育转变。教师不仅要承认学生身心发展的差异，而且要把学生身心发展的差异作为一种重要的教学资源来开发，采取分层教学，因人而异，分别对待，以体现因材施教、各有发展的要求。

3. 在教学内容上：促进教师由“以教定学”向“以学定教”转变。学生知识的获得单靠教师的灌输，单靠学习书本上的知识是不够的，教师还要尽量把学生的目光引到课本以外的生活实际社会热点及科技发展，适当拓宽知识面，根据学情处理教材，设计教学方案，从而真正确立学生的主体地位。

4. 在教学方法上：促进教师由以知识传授为中心向以学生发展为中心的转变。教师要改变过于强调学生接受学习、死记硬背、机械训练的教法。积极探索有利于培养人的创新精神和实践能力为价值趋向的新教学方法，尝试启发式、讨论式、探究式研究式教法，注重多法结合、灵活运用。主动引导学生自主、合作、探究学习，充分发挥教学的发展功能和育人的功能。

5. 在教学活动上：促进教师过分重视结果教学向重视过程教学转变。教师要凸显新课程关于知识与技能、过程与方法及情感、态度、

价值观三维目标整合的价值追求，实现课堂教学由知识本位向学生全面发展本位的转移。教师要指导学生懂得从哪里获取自己所需要的信息及处理信息的方法，引导学生主动、合作、探究学习，营造动态生成的教学过程。

6. 在师生关系上：促进教师由不够民主、不够和谐向平等融洽的新型师生关系转变。教学过程中师生要优化合作，使学生在平等对话心态下主动参与，个性得到发展，创造性得到解放；使上课成为师生共同分享和理解体现生命价值和自我实现的过程。

7. 在教学手段上：促进教师由不够重视在教学中运用现代信息技术向积极主动运用何许为，尝试信息技术与学科整合，优化教学环境，实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式。、老师的教学方式的变革。

8. 在学生评价上：促进教师评价过于强调学生成绩，甄别考试选拔的功能向促进学生全面发展的评价转变。构建以培养创新精神为核心的多元评价体系(过程性评价、质性评价、发展性评价等)，改变以学生学习成绩作为评价学生唯一标准的传统评价观念和做法。

通过上述教师教学行为的转变，从而达到学生学习方式的转变，让学生把学习变成自主性、探究性、互动性和合作性不断生成、发展、提升的过程，培养学生的学学习现任感，为使学学生养成终身学习的习惯。

二、课堂教学评价原则

课堂教学是教师和学生相互交往、积极互动、共同发展的过程。在这个过程中，情意交往是教学的活力，互动是教学的核心，发展是教学的目的。我市课堂教学评价实施必须注意体现以下原则：

1. 整体性原则：从整体出发，综合动作，实现教学任务与教学目标协同、教学内容与教学组织的协同、课堂实施与课堂开发的协同、教学方式与学习方法的协同，提升课堂教学的整体效益。

2. 主体性原则：教学过程是师生共同活动的过程，教师是教学活动的主导，学生是教学活动的主体，评价课堂教学的焦点也应从教师的“教”转移到学生的“学”方面。学生在课堂上的行为情绪体验、知识获得以及交流合作等方面。教学中要把学生生动活泼地发展作为

出发点和归宿，一切教学内容和教学活动都要为学生的全面发展和个性张扬而设计，使学生激情和活力。

3. 发展性原则：教学过程中，坚持以“学生的发展为本”，教师要关心每一个学生的健康成长，注重每一个学生个性特长。并不失时机地给予关照和偏爱，使每个学生都学有所得，各有所长。要注意挖掘隐含在课程中和课程实施过程中的智力和非智力资源，精心创设一些对智慧和意志有挑战性的教学情境，激发学生积极探索和大胆实践的勇气与热情。

4. 过程性原则：教学过程要加强知识产生发展过程的教学，训练学生的观察能力、操作能力、思维能力、获取信息能力、应急能力等；要加强认知过程教学，实现知识经验与原有认知结构的有效“同化”与“顺应”。

5. 开放性原则：教学过程中应做到课程内容的开放，课程目标的开放，课程实施的开放。教师善于联系生活实际创设良好的教学氛围，促使学生的心态保持开放和自由。要加强开放性的思维训练，鼓励学生大胆质疑，提问，敢于标新立异，尤其是在综合实践活动课程、地方课程、校本课程的教学中，更应注意在这方面引导和培养。

6. 体验性原则：教学过程中要精心设计教学情境和体验情境，使学生在充分参与的基础上获得个体生命的体验，在体验的基础上充分参与，在参与中得到充分发展。

7. 激励性原则：学生的学习动力一方面来源于外在的激励，即他人的肯定；另一方面来源于内在的激励，即学习者本身的成功体验。从学生的学习发展来看，学习的评价应让学生充分得到尊重，使学生的主体得到充分发挥，个性得到发展；评价强调调动学生积极主动学习，引发、提高学生的学习欲望；评价应让学生品尝到学习成功的愉悦，体会到学习的魅力，促进学习不断深入和可持续发展。

8. 可操作性原则：课堂教学评价是评价人随着教学过程的展开，在有限的时间内，依据评价指标要素可同步做出价值判断。评价指标体系的确定，要符合当前课堂教学改革的实际，评价标准是期待实现的目标，但又必须是目标条件下能够达到的，以利于发挥评价的激励

功能；评价要点必须是可观察、可感受、可确定、可测量的，便于评价者进行判断；评价办法要注重质性评价和综合判断，力求简单、易于操作。

三、课堂教学评价主要内容(100 分)

(一)教学设计(25 分)

1. 教学目标(计 10 分，每项 5 分)

①符合实际：符合学科课程标准和教材的基本要求及学生实际；包括知识、技能、过程方法、情感、态度价值观等方面，与学生的心理特征和认知水平相适应，学生差异。

②可操作的程度：教学目标明确、合理、具体、多元化，操作性强。

2. 教学内容(计 15 分，每项 5 分)

①结构化：形成合理的知识结构，突出重点、兴趣点，难易适度。

②生活化：学习内容融入学生经验之中，联系生活和社会实际，适时拓宽；强化实践，贯穿体验与感悟。

③整合化：正确把握学科的知识、思想和方法，重视教学资源的开发与整合。

(二)教学实施(55 分)

1. 教学过程(计 15 分，每项 5 分)

①围绕目标创设灵活的，有助于师生对话、合作、沟通的情境、营造民主、平等、和谐。、互动、开放的学习氛围，激发学习兴趣。

②教学活动生活化，引导学生主动、合作学习，组织多种形式的探究讨论、交流、辩论、竞赛等活动。培养发现和解决问题的能力。

③启发学生大胆质疑，发表不同的意见，以学生问题为出发点，实现动态生成的教学过程。

2. 教学方法(计 15 分，每项 5 分)

①寓学法指导于教学之中，寓德育于教学之中。善于引导学生主动学习、合作学习、探究性学习。注重学法指导，指导具有针对性、启发性、实效性。善于鼓励学生参与，点评适宜。

②因课制宜，教法择优组合，根据教学实际综合优化教学方法，

为学生的学习设计并提供合理的学习资源，做到因材施教。

③现代教育技术应用适时适度，尝试学科教学与信息技术整合，操作规范，实验：科学、准确、熟练。

3. 学生活动(计 15 分，每项 5 分)

①学生参与教学的态度：热情高、主动参与，积极思维，自主学习的意识强。

②学生参与活动的广度：全班不同层面的学生参与学习的全过程，而且有充分参与的时空，并进行有效的合作、探究、交流。

③学生参与活动的深度：学习内容，感受体验由浅入深，敢于质疑问难，能提有意义的问题和新的见解。

4. 教师的素养(计 10 分，每项 5 分)

①有丰富的组织协调能力、应变能力和即时性评价能力，有教改创新精神，有独特良好的教学风格。

②语言生动、准确，教态亲切，有感染力，板书工整，规范。

(三)教学效果(20 分)

1. 三维目标达成度(计 20 分，①②项 7 分，③项 6 分)

①知识目标(7 分)：在学习和解决问题过程中形成一定的能力和方法。

②能力、方法目标(7 分)：在学习和解决问题过程中形成一定的能力和方法。

③情意目标(6 分)：每位学生情感、态度、价值观等方面得到相应的发展。

四、温州市中小学课堂教学评价量表 略

五、课堂教学评价量表的操作使用说明

我市制定的课堂教学评价量表的目的，是为广大教师、教育管理人员和教学研究人员在实施课堂教学评价提供基本的参与依据。本评价量表主要适用于对日常课堂教学的形成性的评价，评价对象是一节课。

1. 等级评定办法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/377030134066006046>