

部编版三年级语文下册第二单元大单元整体教学设计

第二单元 单元解读

【单元主题】

本单元以“寓言故事”为主题组元，是继三年级上册“童话世界”单元之后，第二次以文体组元，编排了4则寓言故事：《守株待兔》《陶罐和铁罐》《鹿角和鹿腿》《池子与河流》。4则寓言故事涵盖古今中外，有中国古代寓言、当代寓言，也有伊索寓言和克雷洛夫寓言；文体有故事，还有诗歌。丰富多样的学习素材，为学生认识、了解语言打开了一扇窗。



【阅读训练要素】

本单元的语文要素是“读寓言故事，明白其中的道理”。《守株待兔》以文言文形式出现，使学生明白不要心存侥幸，不要不劳而获，要靠自己的劳动去创造美好的生活。《陶罐和铁罐》告诉学生每个人都有长处和短处，要善于看到别人的长处，正视自己的短处，相互尊重，和睦相处。《狮子和鹿》故事以语言对话为主，告诉学生：每个人的身上都有优点和缺点，不要只追求外表的华丽，而要注重内在。要学会尊重事实，取长补短。《池子与河流》是以诗歌的形式出现，告诉学生：只顾享受眼前的舒适，只能换来以后的毁灭。这几篇课文道理都浅显易懂，可通过读唤醒儿童情感中的共鸣，在读中体会寓言故事带给我们的启示。

结合本单元课文，可以把语文要素细化为以下几个方面：

1. 了解多种多样的寓言故事形式，搜集更多的寓言故事进行阅读，初步认识寓言的文学形态，积淀寓言文化。
2. 阅读简短的文言文，能借助注释，以及句子的停顿划分，了解故事内容，说出故事背后蕴含的道理。

3. 通过阅读，知道课文讲了一个什么样的故事，通过人物的语言、动作、神态、心理读懂故事汇总人物的行为和想法。

4. 联系自己的生活经验，结合故事内容，明白寓言所蕴涵的道理，并能联系生活中的人和事，表达自己的观点。

【写作训练要素】

本单元的习作要求是“把图画的内容写清楚”，习作安排的是“看图画，写一写”，要求学生观察画面，看懂图意，并发挥想象，把图画内容写下来。

请你写一段话，把上面这幅图画的内容介绍给大家。

写之前，先仔细观察图画，想一想：

◇ 图画上有哪些人？他们在干什么？

◇ 他们的动作分别是怎样的？可能说了哪些话？

写的时候，要把自己看到的、想到的写清楚。

三年级上册和本册第一单元对如何观察开展了进一步的训练，学生对按一定顺序观察有了基本的能力。在此基础上，本次习作进一步学习按顺序观察图画，并根据图画展开想象，把自己看到的、想到的写清楚。由此，可以把写作要素细化为以下几点：

1. 根据提示，有顺序地观察图片，了解图片主要内容信息。
2. 在看懂图片内容的基础上，展开合理的想象，把自己看到的、想到的清楚地写下来。
3. 原意交流分享自己的作品，欣赏同学的文章，且能运用所学过的修改符合，根据同学的建议修改自己的作文。

本单元还安排了“欢乐读书吧”栏目推荐阅读《中国古代寓言》《伊索寓言》《克雷洛夫寓言》等经典寓言故事，提示阅读寓言故事的基本方法，旨在进一步激发学生阅读寓言故事的兴趣。

【本单元教学重难点】

1. 认识28个生字，读准3个多音字。会写34个生字，会写29个词语。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵《守株待兔》。
3. 能结合相关语句，体会人物不同的性格特点。读懂故事，明白道理。
4. 能借助注释读懂文言文。
5. 能结合生活实际对故事发表自己的看法。
6. 口语交际发言时，首先要表明态度，在说清理由；听的时候，要边听边思考，能把握他人说话的主要内容，就不同的意见与人商讨。
7. 能按一定的顺叙观察图画，展开想象。把自己看到的、想到的写清楚。能与同学分享习作，并根据同学的意见修改习作。
8. 能结合自己的阅读体验，梳理、总结对寓言的体会和认识。能积累“语文园地”中的词语或成语。

【学生学情分析】

三年级的学生已经掌握了多种学习识记字词的方法，因此字词的学习应以学生自主学习为主，教师适时点拨指导。阅读方面，三年级学生有很高的阅读热情，但仍停留在表层阅读，所以教师应培养学生自主阅读的能力。本单元是寓言故事，内容有趣，教学中要把寓言蕴含的道理与故事内容性练习，引导学生联系生活实际加以理解和体会，从而提高学生的思辨能力。习作方面，三年级的孩子已经掌握了看图写话的基本能力，能按一定顺序观察图片画，要引导学生展开想象，并能把看到的、想到的写下来。习作完成后，引导学生与同学分享，学习同学作文的优点，并能根据同学的意见修改习作。

课题： 5. 守株待兔 一课时

设计： 审核： 执教： 使用时间：

学习目标：

- 1. 认识“宋、耕”等4个生字，会写“守、株”等9个字。
- 2. 正确、流利地朗读课文。读好“因释其耒而守株”。
- 3. 借助插图和注释读懂课文，能用自己的话说出“守株待兔”这个故事。

学习重点:正确流利地朗读课文。借助插图和注释读懂课文，能说出农夫被宋人笑话的原因，领悟故事蕴含的深刻哲理。背诵课文。

学习难点:借助插图和注释读懂课文，能说出农夫被宋人笑话的原因，领悟故事蕴含的深刻哲理。

教学过程：

<p>(结合课程标准或者单元目标进行简要分析)</p> <p>《守株待兔》讲述了一个广为流传的故事:宋国有个农夫，看见一只兔子撞在树桩上死掉了，便放下手里的农具整天守着树桩，希望再捡到撞死的兔子。当然农夫没有再捡到撞死的兔子，而他的田地却荒芜了，农夫也被宋国人笑话。《守株待兔》中兔子自己撞死在树桩上，这不过是生活中的一个偶然事件，可农夫却幻想这桩巧事能变成经常发生的事情，所以最后落得个田园荒芜、被人笑话的下场。这个故事揭示了一个道理:不努力，而抱侥幸心理，指望靠好运气过日子，是不会有好结果的。课文仅39个字，寓意却很深刻。</p> <p>文言多单音节词，如“耕”是“种田”的意思，“株”是“树桩”的意思，“冀”是“希望”的意思。值得注意的是，文中有的词语的意思与现代文已经不一样了，如文中“走”是“跑”的意思，与现代的“走”的意思不同。</p> <p>课文配有插图，一个农夫戴着斗笠，在一截树桩旁坐着，脸上是一副“冀复得兔”的表情，耕田用的耒倒在地上。画面直观地呈现了农夫“释其耒而守株”的场景。图文对照，能帮助学生理解故事内容。</p>	<p>备注</p> <p>(需要标注的其他内容)</p>
<p>一、教学导入</p> <p>观察单元导语，走进寓言单元。</p> <ul style="list-style-type: none">1. 看图猜故事。2. 揭示单元主题，了解学习目标。3. 出示守株待兔图片，提问：谁知道这个故事？请把这个故事讲给大家	

<p>听。</p> <p>4. 读题明义，学生结合“株”的注释，尝试说一说“守株待兔”的字面意思。</p>	
<p>二、教学过程</p> <p>第一学程：</p> <p>学习任务</p> <p>主问题 1. 读通课文，读懂故事</p> <hr/> <p>学法指导</p> <p>第一步：自学要求 学生一读，读准字音。</p> <p>第二步：互学要求 学生互读，读好停顿。</p> <p>第三步：展学要求 学生齐读，疏通文意。</p> <p>主问题 1 设计意图（主要从“必备品格”与“关键能力”两个角度分析）： 学习文言文应以读为本。通过教师范读、指导读、学生自由朗读等多种形式，帮助学生读准字音，读通句子，读好停顿。在此基础上，运用借助注释、插图、联系上下文等理解词语的方法，引导学生疏通文意，如此循序渐进，读懂故事。</p>	
<p>第二学程：</p> <p>学习任务</p> <p>主问题 2. 再读故事，感知结构。</p> <hr/> <p>学法指导</p> <p>第一步：互学要求 指名朗读课文，看谁读得准确流利。</p> <p>第二步：展学要求 梳理故事结构，用原文说说这个故事的起因，经过，结果。</p> <p>主问题 2 设计意图（主要从“必备品格”与“关键能力”两个角度分析）：</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/377066100146006102>