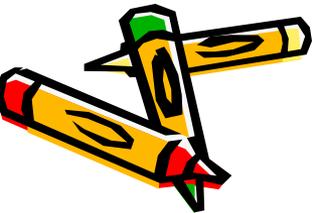
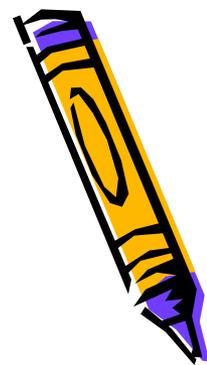


儿童游戏的分类及发展

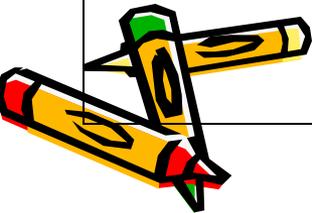




第一节 游戏的分类

一、从认识发展的角度分类

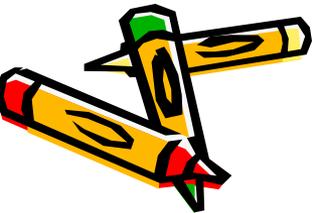
- 1、感觉运动游戏
- 2、象征性游戏（符号游戏）
- 3、结构性游戏
- 4、规则性游戏





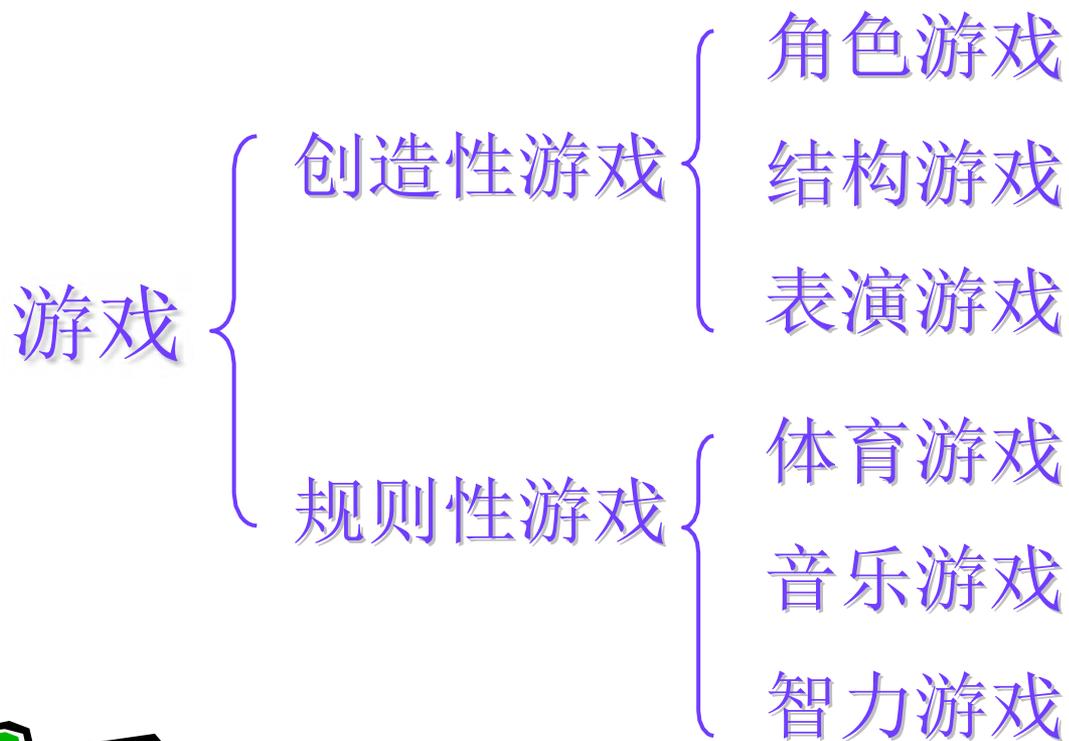
二、从游戏社会性的角度分类

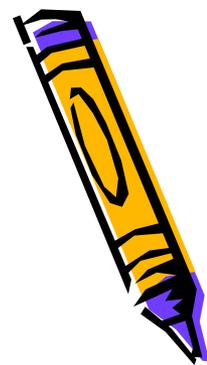
- 1、无所用心的行为或偶然的行为
- 2、袖手旁观的行为
- 3、单独的游戏
- 4、平行的游戏
- 5、联合游戏
- 6、合作游戏



三、我国游戏分类

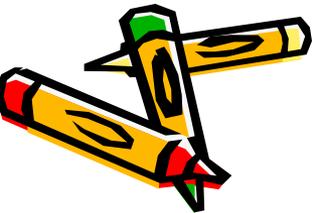
在我国幼儿园，通常采用下面的游戏分类方法





- 本体性游戏
- 工具性游戏

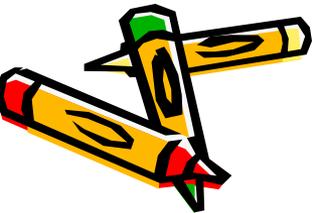
茅红美 《论本体性游戏和工具性游戏的关系及指导》





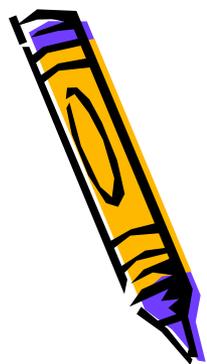
作业：

举例说明本体性游戏和工具性游戏在幼儿园教育中的作用，应如何更好地发挥各自的作用？





第二节 儿童游戏的发展

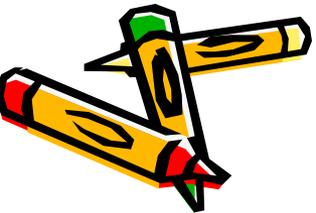
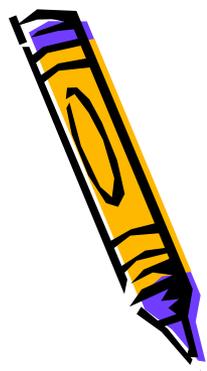


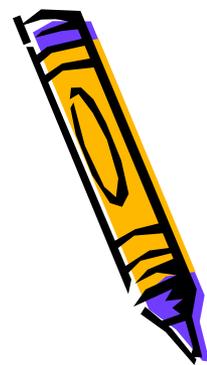
一、以认识为主线的儿童游戏的发展

1、学前儿童游戏的最初发展——感觉运动水平

感觉游戏：2、3个月开始，1岁前最多

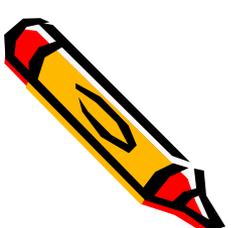






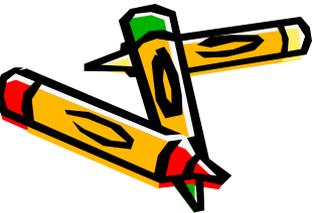
婴儿的感觉运动游戏在感知觉器官和运动系统的发展、成熟过程中不断发展，同时也不断地促进着感知和运动机能的成熟和完善，促进着以感知觉和实际动作为基础的感知行动性思维即婴儿认识的发展，继而促进身心的整体的发展





2、学前儿童游戏的典型发展——象征性水平

2岁以后游戏开始达到一个新的发展阶段，象征性游戏以及结构游戏成为幼儿游戏的主要形式，也就是进入学前儿童游戏的象征性阶段，象征性游戏是婴儿典型的戏形式。2-4岁左右是象征性游戏的多发期即发展高峰期。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/377106135143006123>