
新版教材比较学前教育知识汇总

第一章 绪论

一、选择题

1. 朱利安“**比较教育之父**”，第一次提出了**比较教育**概念，《**比较教育的研究计划与初步意见**》是奠定了朱利安作为比较教育学之父的著作。
2. “比较教育是一种历史的教育，是教育史研究从过去到现在的继续。”持此观点的教育家是**康德尔**。
3. 运用历史学的方法，着重对决定教育的各种因素进行分析的比较教育学家除施奈德、汉斯以外，还有**康德尔**。
4. 比较教育学家康德尔的国别是**美国**，于1933年发表了《**比较教育**》。
5. 汉斯用的研究方法：**因素分析法** 汉斯代表作：《**比较教育：教育的因素和传统的研究**》。
6. “校外的事情甚至比校的事情更重要，校外的事情制约并且说明校的事情”观点的是 **萨德勒**。
7. 运用历史学的方法，着重对决定教育的各种因素进行分析的比较教育学家除施奈德、汉斯以外，还有 **康德尔**
8. 从围上来说，学前比较教育学科研究的围是**学前教育的整个领域**。
9. 学前教育的特征：开放性、跨学科性、可比性。（三个的定义要区分，能做选择题。）
7. 学前比较教育研究的分类包括：整体研究、局部研究、专题研究、总体研究。（能够理解做选择题）
8. 比较教育作为一门独立的学科，涉及到政治、经济等多方面的容，这说明比较教育有 **跨学科性**。
9. “从认识别人而得到的自我认识，是比较教育所能提供的最有价值的教育。”这是**贝雷迪**的观点。
10. 对某个国家或地区学前教育的各个方面进行全面的、综合的、纵横交错的研究是 **整体研究**

-
- 11、把各个国家的同一类教育问题并列在一起进行研究，就这一类问题从比较中找出各国的不同特点和共同趋势的研究方法是 **专题比较**
 - 12、为了研究瑞吉欧教育模式，研究者到意大利采用瑞吉欧模式的幼儿园去工作，参加该幼儿园的一切活动，这种研究法叫 **现场研究法**
 - 13、研究人员用书面或通信的形式收集材料、设计表格、统计分析的一种方法，称为**问卷法**
 - 14、通过分析重要的学前教育的文献、文件资料来了解外国学前教育情况的一种方法，称为**文献法**
 - 15、对一个国家或地区学前教育在不同历史时期表现的比较，或者对两个或两个以上国家和地区的学前教育在不同历史时期表现的交叉比较，称为 **纵向比较**
 - 16、对两个或两个以上国家或地区的某个或几个学前教育问题甚至整个学前教育体系所进行的比较研究，称为 **横向比较**。

二、名词解释

1. **比较学前教育**——是对当代世界各国、各地区的学前教育进行跨文化比较研究，揭示影响学前教育发展的主要因素及其相互之间的关系，探索学前教育发展的规律及其发展趋势，以促进学前教育的国际交流与合作，改进本国、本地区学前教育的一门科学。(p. 32)
2. **区域研究**——按地理区域、社会制度、民族传统、政治背景、经济状况、语言习惯等不同标准，把世界不同国家、不同地区分成不同的国家群、区域群，然后再对它们之间的学前教育进行总体比较的研究。(p. 38)
3. **朱利安**——是法国教育家，比较教育学的创始人，被称为“比较教育学之父”。他在《比较教育的研究计划与初步意见》是他的代表作，在此书中他首次正式使用“比较教育”这一术语。(p. 30)
4. **专题比较**——是把各国、各地区同一类学前教育问题放在一起进行比较分析，从中找出各国、各地区学前教育特点和共同趋势的研究方法。(p. 37)

5. **整体研究**——是对国际学前教育的现状和趋势进行全面、综合的比较研究。它属于宏观的畴，目的在于揭示各国、各地区学前教育制度和学前教育实施的总特征和发展趋势，研究学前教育与政治、经济与社会发展的关系等问题。(p. 37)

6. **问题比较研究 (p. 38)** 又称个案比较研究或命题比较研究，主要是把不同国家、不同地区的学前教育理论或实践按问题分类进行相应比较分析的研究，就所研究问题的数量来看，问题比较研究即可对单个学前教育的问题进行研究，也可对两个或两个以上学前教育的为题同时加以比较。

7. **总体比较研究 (p. 37)** 是对国际学前教育的现状和趋势进行全面综合的比较研究，它属于宏观比较的畴，目的在于揭示各国各地区学前教育制度和学前教育实施的总特征和发展趋势，研究学期教育与政治、经济与社会发展的关系等问题。

三、简答题

1. 简述学前比较教育的主要研究方法。

(1) 调查法（含参观访问法、现场研究法、问卷法）（2分）；

(2) 文献法（1分）；

(3) 比较法（纵向比较法和横向比较法）（1分）；

(4) 分析法（1分）。

2. 学前比较教育的意义。(p. 34-35)

(1) 扩大学习者的眼界和视野，加深对学前教育的认识。

(2) 推动本国学前教育的变革与发展。

(3) 帮助世界各国，各地区制定学前教育政策。

(4) 促进国际学前教育的合作与交流。

四、论述题

1. 从学前教育理论与实践发展的实际情况看学前比较教育研究的意义。

(1) 加深对世界各国学前教育制度和教育工作地认识。(1分) 展开酌情给2分

..

..

(2) 吸取外国学前教育经验教训，作为我国学前教育改革的借鉴。(1 分) 展开酌情给 2 分。

(3) 加强学生分析问题和解决问题的能力。(1 分) 展开酌情给 2 分

(4) 增进国际了解，促进国际间的文化交流 (1 分) 展开酌情给 1 分

第二章 美国学前教育

一、选择题

1. 1825 年，美国印地安纳州设立幼儿学校是 欧文
2. 美国最早的幼儿园运用的教学语言是 德语
3. 1855 年，舒尔兹在威斯康星创立了美国最早的 德语幼儿园
4. 1855 年创立了美国最早的幼儿园的是 玛格丽特·舒尔茨 (3 次)
5. 美国最早的学前儿童教育机构的创办者是 舒尔兹
6. 美国幼儿园的真正奠基人是 皮博迪
7. 伊丽莎白·皮博特创办了美国第一所 英语幼儿园
8. 美国第一所幼儿师学校创办于 1868 年
9. 希尔领导了 20 世纪 30—40 年代美国学前教育的 进步主义幼儿园运动
10. 20 世纪 30—40 年代在美国开展的进步主义幼儿园运动的杰出领导人是 希尔
11. 美国第一所公立常设保育学校设立于 1919
12. 1965 年秋，美国开始在全国围实行 先行计划
13. 1965 年在美国批准先行计划，建立多个项目与中心，为儿童提供服务的是 约翰逊
14. 美国学前教育机构的主要类型是 幼儿园和保育学校 (3 次)
15. 发端于 1962 年密歇根州的佩里学前教育研究计划的美国学前教育课程模式是海伊斯科普认知取向课程模式

..

..

-
16. 在美国有一种被其它人误认为是“就让孩子玩”的幼儿教育模式，这种模式是 **银行街模式**
 17. 1966 年由伯赖特和恩格尔曼创立的，在美国早期较有影响的学前课程模式是 **直接指导模式**
 18. 依据加德纳和费尔德曼的多元智力理论设计的美国学前教育课程模式是 **零点计划课程**
 19. 零点计划课程的理论依据是 **多元智力理论**
 20. 1984 年全美幼儿教育协会颁布了作为评定幼儿教育机构教育质量依据的《**高质量早期教育标准**》
 21. 美国许多州规定第一次得到的教师书是过渡性，期限 5—10 年不等，在此期间，教师必须继续接受在职教育，取得 **硕士学位**
 22. 高瞻课程的理论基础是**皮亚杰的认知发展理论**。
 23. 高瞻课程核心教育理念和目标是**促进儿童主动学习**。
 24. 1878 年至 1889 年是**昆西·肖夫人**资助并领导了免费幼儿园运动。
 25. 高瞻课程来源于**儿童的兴趣和关键经验**两种资源。
 26. 直接教学模式的创始人是**贝瑞特和恩格尔曼**，其理论建基于斯金纳的操作性条件反射之上。
 27. 光谱方案是由**加德纳和费尔德曼**教授率领哈佛大学的**零点方案工作组**和塔釜茨大学的研究小组合作完成的，其理论基础是**加德纳的多元智能理论和费尔德曼的非普遍性理论**。

二、名词解释

1. 《儿童权利公约》——1989 年 11 月 20 日，联合国大会一致通过了《儿童权利公约》，这个文献被认为是“为儿童人权拟定种种保证的第一项国际法律文书”（2 分）。这个公约为保护儿童的合法权益订立了 54 项条款，要求所有的缔约国保证所有 18 岁以下儿童的合法权益（1 分）。公约可概括为 4 项原则：儿童的最佳利益原则；尊重儿童意见原则；儿童生存、保护和发展原则；无歧视原则（1 分）。

2. 图式——皮亚杰理论中的一个核心概念（1 分）。他认为图示是动作结构或组织，这种结构或组织具有概括性的特点，可以从一种情景迁移到另一种相同的情

..

..

境中去。皮亚杰认为人的智慧和人的身体一样都有一定的结构，人的智慧结构就叫图示，也叫认知结构。（3分）。

3. 开端计划（p. 47）是1965年美国联邦教育署提出的旨在实现幼儿教育机会均等的目标的一项重要计划。该计划要求对“处于困境者”家庭的子女进行“补偿教育”。具体做法是，由联邦财政拨款，将贫困而缺乏文化条件的家庭的4~5岁的幼儿免费收容到公立小学特设的学前班，进行为期数月到1年的保育。为消除他们与其他儿童的差异，一般对4岁儿童进行1年的长期课程教育，对5岁儿童进行为期8周的短期课程教育。该计划规模大、历时长、效果显著。

4. 光谱方案——是由加德纳和费尔德曼教授率领哈佛大学的零点方案工作组和塔夫茨大学的研究小组合作完成的，是一种课程和评估相结合的方案，目的是使每一个儿童的能力与长处富有刺激与反应间的联结，以达成教师预期的目标，使儿童产生计划中的学习行为。（p. 61）

5. 幼儿智力开发运动（p. 49）是美国科学以科学教育改革为核心，旨在加强早期教育在儿童智力开发中的作用的教育改革运动。

6. 芝麻街（p. 49）是美国幼儿智力开发的重要组成部分，是一个专门针对儿童智力开发而设计的一档具有教育性的电视节目。1969年10月，在美国电视台播出。此节目结合了教育和娱乐，首创了木偶和真人同台演出的形式，融合了动画、喜剧、纪录片等多种风格。

7. 0-5岁教育计划（p. 51）是奥巴马政府在2009年为弱势儿童做好入学准备而提出的教育计划，该项计划将重点放在幼儿早期保育和教育方面，强调为儿童进入机构接受做好相应准备。

8. 《发展适宜性实践》（p. 50）是全美幼儿教育协会与1987年针对早期教育质量提升而颁布的一个文件。《发展适宜性实践》是在尊重儿童的基础上促进儿童学习与发展的一套教育哲学理论框架、行动指南和评估标准，发展适宜性实践活动对美国乃至全世界的学前教育都产生了影响。

9. 《早期学习标准》（p. 51）是1994年美国国会通过的从幼儿园到12年级各科课程标准，它规定了从学前教育班到12年纪的学生在每个阶段结束时应达到的学习结果。

10. 保育学校（p. 52）主要招收2.5-5岁的儿童，一般以3-4岁儿童为主，目的是通过游戏、音乐、绘画等活动促进儿童各方面的发展。

三、简答题

1. 海伊斯科普教育方案的主要特点。

丰富而有序的学习环境——活动区（1分）；环环相扣的一日生活安排（1分）；主动学习的儿童（1分）；支持、协助与引导儿童学习并进行课程开发的教师（1分）。除要点外有任何展开的给1分。

2. 美国幼儿教育标准化运动述评。

1989年以来，布什召集50州的州长构想了著名的《美国2000年教育目标》，提出了面向21世纪的6条“美国教育标准”（2分）；指明了课程发展所必须遵循的共同标准和方向，有助于统一美国各地幼儿教育的水准（2分），但高标准给综合教育改革带来挑战（1分）。

3. 简述多元智力理论关于智力结构的主要含义。

第一，每一个体的智力都具有自己的特点和独特的表现形式（1分）；

第二，智力是个体解决实际问题的能力和生产及创造出社会需要的有效产品的能力（2分）；

第三，个体智力的发展方向和程度受环境和教育的影响与制约（1分）；

第四，智力是多维的（1分）。

4. “发展适宜性”涵。（p. 51）

（1）年龄适宜性，即早期教育必须要考虑儿童身心发展的年龄特点和发展趋势，针对儿童发展的最近发展区对儿童进行因势利导；

（2）个体适宜性，即强调适宜的教育方案必须要考虑儿童个人的发展速度，认识方式，学习风格等个性特征；

（3）文化适宜性，即强调有效的早期教育需要将教育对象的独有文化背景考虑进来，并使之成为有效的教育资源。

5. 简述开端计划的主要容。（p. 47）

是一项旨在为来自低收入家庭的孩子及家长提供全面的幼儿早期教育、健康、营

..

..

养和父母培训的早期教育方案。开端计划具有明确的目标、服务项目和实施办法。

6. 开端计划的作用。(p. 48)

主要体现在促进公平教育,促进少数民族文化发展和提高家长及儿童素质教育三个方面,其中在提高儿童基础学业能力和素质方面的效果尤为显著。

7. 美国学前教育的课程模式。

- (1) 海伊斯科普认知取向课程模式:今天美国最著名的早期教育课程模式。发端于1962年密歇根州佩里学前教育研究计划。该课程模式从皮亚杰理论发展而来。
- (2) 银行街模式:又称发展的相互作用模式,继承了杜威首创的进步主义教育传统
- (3) 直接指导模式:源于行为主义心理学。1966年由伯赖特和恩格尔曼创立
- (4) 发展适宜性课程:把适应儿童的发展作为决定课程质量的重要因素,重视儿童的年龄发展特点,即个别儿童发展的差异,反映了课程发展的综合趋势
- (5) 显性课程:合作学习方式,全语学习方式。
- (6) 零点计划课程:主要依据是加德纳和费尔德曼得智力多元理论。

8. 海伊斯科普教育方案中儿童主动学习的体现。

海伊斯科普课程的核心教育理念和目标是促进儿童主动学习,强调以儿童的主动学习为中心,促进儿童认知、情感、社会性的全面协调发展,培养主动的学习者。主动学习是整个课程模式的核心和根本。它以主动学习作为一日活动的组织理念,致力于儿童在在兴趣需要的基础上,自主选择、自由安排、开展活动,在活动中不断思考,发现问题并解决问题,从而促使儿童真正成长为一个主动学习的人。(p. 59)

9. 美国学前教育发展特点。

- (1) 美国联邦政府与国会对学前教育越来越重视,加强立法,不断增加投入。
- (2) 美国社会各界对学前教育的关心和支持也日益增加
- (3) 美国是市场经济发达国家,但其教育并非全部市场化,托幼机构也并非全

是私人办的。

10. 光谱教育方案的两个理论基础。

(1) 多元智力理论 （名词解释）

(2) 费尔德曼非普遍性理论：指出在人类或个体发展中，许多活动和领域既不是每个社会个体都必须或可能达到的，也不独立于一定的环境影响，人们大多都在追求获得非普遍性领域的专长。

11. 光谱教育方案的评估领域与关键能力。

领域	关键能力
运动领域	身体控制，对节奏的敏感，表现力，产生运动的想法，对音乐的反应。
语言领域	自己编创叙述故事，描写性的语言报道，诗意的运用语言和双关语
数学领域	数字推理，空间推理，解决逻辑问题的能力。
科学领域	机械和建构领域：理解因果和功能联系，视觉空间能力，利用机械物来解决问题等。 自然科学领域：观察技能，对相似点和不同点的辨别能力等。
视觉艺术领域	视觉知觉，视觉艺术创造
音乐领域	音乐感悟力，音乐创造力，音乐制造力。
社会理解领域	理解自己，理解他人，担任不同的社会角色。

12. 美国幼儿教师职前培养的课程类型。（p. 66）

13. 美国学前教育机构的类型。（p. 52）

14. 高瞻课程中一日生活的主要环节。(p. 59-60)

15. 美国幼儿教师在职进修的机构、课程及形式。(p. 65)

四、论述题

1. 美国学前教育存在的问题及发展趋势。

问题：

- (1) 课程过于强调学业技能学习；
- (2) 教师资历和待遇差异显著；
- (3) 早期学习标准与“发展适宜性”教育的冲突；

发展趋势：

- (1) 政府加大投入，满足不同教育需求。
- (2) 立足儿童的全面发展，增强课程的综合性。
- (3) 早期学习标准与“发展适宜性”教育的有效融合。
- (4) 提升教师资质，提高教师地位和待遇。

2. 光谱教育方案的主要特点 (p. 61-63)

- (一) 课程和评估相结合。
- (二) 课程的开展以儿童的强项为线索。(1) 具体的学习情境下发现儿童的强项。(2) 发展儿童的强项。(3) 促进儿童全面发展。
- (三) 发展性评估。(1) 以发现儿童的强项为其评估的目标和重点。(2) 在真实情景下进行。(3) 范围和程度广泛而深入。(4) 手段多样化。(5) 动态性。(四) 学习环境追求多样化和个性化。(1) 一个丰富的、真实的学习环境。(2) 个性化、创造性的活动和工作任务。

3. 光谱方案及其关键能力，并谈谈如何进行课程规划来发展儿童强项。(p. 62-63)

4. 根据《发展适宜性实践》中关于教师作用的观点，分析对我国幼儿园课程改革的启示作用。(p. 52)

5. 论述美国开端计划的内容与作用，并分析对我国的启示。(p. 47-49)

第三章 日本学前教育

一、选择题

1. 日本第一所学前教育机构产生于**明治时期**
2. 1876 年日本第一所幼儿园创立于 **东京**
3. 1876 年，日本第一所学前教育机构名为 **东京女子师附属幼儿园** （2 次）
4. 日本第一所公立托儿所的所在地在 **大阪**
5. 宣称儿童是一个有独立意志、独立人格的独立体，不应由成人随意摆布的是日本教育家 **谷本富**
6. 在日本，提倡“律动游戏”和“表演游戏”的教育家是 **土川五郎**
7. 日本第一部由国家制定的幼儿教育方面的法令是 **《幼儿园令》**
8. 1926 年，文部省正式制定了日本学前教育史上第一部较为完整而独立的法令是 **《幼儿园令》**
9. 1949 年日本公布法令将幼儿园的保姆改称为 **教谕**
10. 日本实行第一次幼儿园教育振兴计划的时间是 **1964 年**
11. 日本的第一次幼儿园教育振兴计划的目的是 **提高 5 岁儿童的入园率**
12. 1964 年，日本旨在**提高 5 岁幼儿入园率达到 60%**的是 **第一次幼儿园教育振兴计划**
13. 日本于 1990 年颁布了将幼儿园教育容改为“健康”、“人际关系”、“环境”、“语言”、“表现”五个领域的 **《幼儿教育大纲》**

-
14. 日本于 1990 年实施的明确将人际关系、环境和表现列入幼儿园教育容的文件是 **《幼儿园教育大纲》**
 15. 日本第三次幼儿园教育振兴计划开始于 **1991 年**。
 16. **《保育大纲》** 是日本第一个由国家制定的关于学前教育的大纲。
 17. **《儿童福利法》** 被誉为是尊长儿童权利和国家负有养育儿童责任的宣言。
 18. 日本新修订的 **《幼儿园教育大纲》** 中修改最多的是人际关系领域。
 19. 日本于 1991 年**文部省**开始实施第三个幼儿园教育振兴计划，到 2001 年，让所有希望入园的 3-5 岁的幼儿都能够入园。

二、名词解释

1. **学校教育法**——是日本政府遵循《教育基本法》二制定的一部法令。《学校教育法》明确幼儿园是学校教育体系的一个组成部分，规定幼儿园是受文部省管辖的正规学校的一种。幼儿园以保育幼儿，赋予幼儿以适宜的环境，促进其身心发展为目的。(p. 76)

2. **日本的第三次幼儿园教育振兴计划**——1991 年，文部省公布，又称十年计划。提出国家尽力对学前教育提供帮助：扩大幼儿园奖励补助的适用围，对低收入家庭规定了学杂费减免标准；增加幼儿园入园奖励补助费的数额；拨专款确保公立幼儿园园舍设施建设补助费。确保今后 10 年，3-5 岁幼儿有充分的入园机会，提高 3 岁幼儿入园率。把幼儿教育作为人才培养的基础，提高幼儿入园率，改变家庭社会不重视幼儿教育的传统观念，有力促进日本学前教育事业发展。

3. **日本《幼儿园教育大纲》**——将教育容划分为五大领域：健康、人际关系、环境、语言、表现。进一步强调了实现幼儿的主体性和幼儿主动的、可持续的发展，突出了家庭在幼儿教育中的重要性，鼓励幼儿园在课程建设中发挥创造性。(p. 79)

4. **日本第一次幼儿园振兴计划** (p. 77)

5. 日本第二次幼儿园振兴计划 (p. 77)

6. 《保育所保育指南》 为了提高保育所得保育质量，促进保育所的发展， 1956 年 8 月，厚生省以《幼儿园教育大纲》为本制定发表了《保育所保育指南》。

《保育所保育指南》指出，由于所接纳的婴幼儿年龄不同，保育所的教育容也应有所不同。对 2 岁以下的幼儿注重生活和游戏；随着年龄的增长，活动容逐渐增加，2 岁增加社会教育容，3 岁增加语言容，4 岁以上的教育容与幼儿园相同。

7. 天使计划 (p. 79)

8. 认定儿童园 (p. 83)

9. 行事活动 (p. 86)

10. 幼保一元化 (p. 92)

三、简答题

1. 简述日本《幼儿园教育大纲》规定的幼儿教育目标。

第一，为幼儿健康打下基础，培养良好习惯态度。（1分）

第二，培养良好道德品质、友爱之心、合作态度。（1分）

第三，培养思考能力，启迪情操、兴趣与关心。（1分）

第四，培养对语言的兴趣和关心、态度和感受力（1分）

第五，培养创造力，增加感性认知。（1分）

2. 简述日本学前教育机构的类型。（p. 82-83）

幼儿园、保育所、认定儿童园

3. 简述日本学前教育课程的内容。（p. 84）

健康、人际关系、环境、语言、表现。

4. 简述“天使计划”的基本方向及其施策重点。（p. 79-80）

5. 简述日本学前教师的职后培训形式。（p. 90-91）

6. 简述日本学前教育存在的问题。(p. 91-92)

7. 简述日本学前教育机构二元化体制的弊端。(p. 92)

8. 简述 20 世纪 90 年代以来日本学前教育改革的主要容。(p. 78)

9. 日本历次幼儿园教育振兴计划的主要容和意义。(p. 77+p. 81)

10. 日本学前教师的任用资格。(p. 88)

..

..

11. 日本学前教育存在的问题。(p. 97)

12. 日本学前教育的发展趋势。(p. 92)

四、论述题

1. 论述日本学前教育面临的主要问题以及改革动力分析。

问题：

- (1) 必须处理好幼儿园和保育所得关系和职能分工，创造充分的条件来完成各自应尽的职能。
- (2) 各地区发展不平衡，某些私立幼儿园、保育所教育质量难以保证。
- (3) 儿童游戏活动场所越来越少，竞争压力越来越早。
- (4) 政府对二战的顽固立场，反映在教科书一系列问题上，带来负面影响。

改革趋势： 90 年代继续以《大纲》为基础进行教育改革。(1) 加强道德教育，改善办学条件。(2) 幼保一元化的进展。调整幼儿园保育所得入园年龄，增加两者在教育目的容方法上的联系，缩小两者在幼儿照顾和教育的差别，理顺两者的

..

..

政府行政管理体制。(3)学前教育师资的培养和提高。严格的要求和完善的在职培训制度，保证教师的良好素质。(4) 幼儿的家庭教育和社区教育。树立学校、社会、家庭教育三位一体的大教育观。

2. 20 世纪 90 年代以来日本学前教育改革及对我国学前教育改革的启示。
(p. 78-81, 大标题)

3. 日本新修订的《幼儿园教育大纲》的主要容及对我国学前教育课程改革的启示。(p. 79)

第四章 俄罗斯学前教育

一、选择题

1. 俄国第一所幼儿园出现于 **1860 年**
2. 1869 年在彼得堡发行了俄国最早的学前教育刊物 **《幼儿园》**
3. 俄国最早的学前师资培训机构是 **福禄贝尔学院**
4. 提出教育民族性原则，对俄国幼教发展产生深远影响的教育家是 **乌申斯基**
5. 1900 年，在莫斯科开办了第一所以聋哑儿童为对象的 **寄宿幼儿园**
6. 1938 年，联制定了根据儿童的年龄特征，将幼儿园工作的任务、容和方式等具体化的文件 **《幼儿园教养员工作指南》**
7. 1959 年以后成为联学前教育机构中的主要类型的是**托儿所—幼儿园**
8. 1962 年联公布了世界上第一个综合婴幼儿教育的 **《幼儿园教育大纲》**
9. 联第二次学前教育改革开始于 **60 年代末**
10. 联第三次学前教育改革的标志是公布了 **学前教育构想**
11. 联的第三次学前教育改革强调 **儿童个性的全面发展**
12. 1989 年出台的确定联幼儿园改革基本原则的文件是 **《学前教育构想》**
13. 联最广泛的学前教育机构类型是 **托儿所幼儿园**
14. 1984 年后联出现了招收学前和学龄儿童的 **学校幼儿园**
15. 在联的幼儿园教育实践中，主要的教学模式是 **教学—训导型模式**
16. 俄罗斯出台教育领域的根本大法《教育法》的时间是 **1992**
17. 1871 年圣彼得堡创立了**福禄贝尔学院**，成为俄国最早的学前教育师资培训机构。
18. 1992 年俄罗斯总统叶利钦签署颁布的《**俄罗斯联邦教育法**》经过 1996 年重新修订，成为俄罗斯的教育基本法。
19. 俄罗斯 1994 年发布的**《学前教育国家标准草案》**对幼儿园儿童教育和心理教育提出了新的要求。

二、名词解释

1. **教学—训导型教学模式** ——联幼儿园教育实践中的一种主要的教学模式（ 1 分）这种模式的目的是使用知识、技能和技巧武装儿童，并使之听话。教学中强调教师的主导作用，儿童被视为是受某种教育体系影响的客体。偏向面向全体的教

育形式（2 分）。在这种模式下，形式主义泛滥造成儿童与成人之间的疏远。（1 分）。

2. 《学前教育构想》（p. 101）

3. 托儿所—幼儿园联合体（p. 110）

4. 家长管理中心（p. 111）

5. 社会服务性学前班（p. 111）

6. 个性一定向型相互作用的教育模式（p. 106）

7. 连续教育容构想（p. 122）

三、简述题

1. 克鲁普斯卡娅关于学前教育的主要观点。(p. 101)
2. 乌索瓦对俄罗斯学前教育的主要贡献。(p. 102)
3. 联学前教育的特点。(p. 103)
4. 《俄罗斯联邦教育法》提出的教育的基本原则。(p. 104)

3. 简述俄罗斯托幼一体化的发展。(p. 110)

4. 简述俄罗斯学前教育的主要机构类型。(p. 108)

5. 俄罗斯学前教育遵循的原则。(P. 112)

6. 俄罗斯学前教育的目标。(p. 112)

7. 俄罗斯学前教育的途径。(p. 116)

8. 俄罗斯学前教育的目标。(p. 112)

9. 俄罗斯学前教育的途径。(p. 116)

四、论述题

1. 评析俄罗斯学前教育改革。(p. 104)

2. 俄罗斯学前教育面临的主要问题及发展趋势。

问题：教育经费危机一直是俄罗斯教育发展中的一个非常关键的问题。

..

..

教育经费危机导致俄罗斯教育系统功能的下降和教育基础资金的匮乏。

措施：（1）依靠有偿服务和部分收费、接受慈善捐款和赞助等。

（2）给予教育机构最大的经济自主权，赋予其进行企业活动的权力。

（3）促进办学主体多元化，建立非国立教育系统。

发展趋势：（1）非政治化和非意识化的趋势，以往课程的较浓厚的政治倾向将进一步被削弱和取消。教育目的是使受教育者获得全面的知识，使受教育者自己选择世界观和信仰。

（2）化和多元化方向发展。化包括管理、教育容和方法的化等。学前教育多元化，各学前教育机构可调整自己教学方案，教师有更大的自主性。

（3）个性化和民族化，教育面向个人，承认个性人格的唯一性，充分发展个人潜力。个性教育要求受教育者有足够的自由时间，儿童自由游戏得到更好发展。

俄罗斯文化在学前教学容中的地位将日益突出。教育的传统化，东正教的介入和影响越来越大。

第五章 英国学前教育

一、 选择题

1. 1816 年,在**新拉纳克**创办幼儿学校的是 **欧文**。英国第一个创办幼儿学校的人是 **欧文**

2. 1913 年, 麦克米伦姐妹在英国创立 **保育学校**

3. 在英国, 正式将保育学校纳入国民教育制度中的法律文件是 **《费舍法案》**

4. 在英国, 儿童看护的一种最古老的形式是 **临时保姆**

5. 20 世纪 60 年代后期, 非常重视幼小衔接问题, 特别关注 5 岁以下儿童教育的文件是 **《普洛登报告》**

..

..

-
6. 英国多数想成为托儿所保姆的人都必须参加 **国家托儿所保姆考试局的考试**
 7. 英国家庭开端计划的创立人是 **哈里森**
 8. 英国的幼儿教育通常指 **7岁前的儿童教育**
 9. 在英国，幼儿教育和学前教育是两个不同的概念。学前教育通常指 **5岁前的儿童教育**
 10. 《关于幼儿学校以及保育学校的报告》又称 **《哈多报告》**
 11. 英国政府在 1870 年颁布了 **《初等教育法》**（也称“福斯特法案”），这是英国国民制度正式形成的标志。
 12. 1972 年 12 月，教育科学大臣撒切尔发表了一份**白皮书《教育：一个扩展的架构》**，提出将“**扩大幼儿教育**”定为阁将要实行的四项教育政策之一。该文件明确“政府已决定实施对**5岁以下**儿童进行教育的一项新政策。
 13. 在英国，由私人或团体举办的学前教育机构是**日间托儿所（日托中心）**。。
 14. **1995** 年英国教育和就业大臣**泼德**公布的一项耗资 7.3 亿英镑的计划“**幼儿凭证计划**”，该计划规定发给家长 1100 英镑的凭证以支付幼儿教育的费用，是全国每个愿进学前教育机构的、年龄在 4 岁以上的儿童都能接受 3 个月的、高质量的学前教育。
 - 15、法律规定在学校管理机构中必须有家长代表的是**英国**。
 - 16、**保育学校**是英国最古老的儿童看护形式。

二、 名词解释

1. 费舍尔法案 (p. 127)

2. 哈多报告 (P. 127)

3. 幼儿凭证计划——1995 年英国教育和就业大臣泼德公布的一项耗资 7.3 亿英镑的计划（1 分）。该计划规定发给家长 1100 英镑的凭证以支付幼儿教育的费用，是全国每个愿进学前教育机构的、年龄在 4 岁以上的儿童都能接受 3 个月的、高质量的学前教育（2 分）。凭证计划增加了家长们的选择围。其主要局限表现为不能帮助 4 岁以下的儿童（1 分）。

4. 游戏小组（p. 135）

5. 关于幼儿学校以及保育学校的报告（p. 127）

6. 《初等教育法》（p. 126）

7. 《教育白皮书》（p. 129）

8. 确保“开端计划”(p. 130)

9. 国家教育标准办公室 (p. 147)

三、简述题

1. 英国学前教育机构的主要举办机构和类型。(p. 133)

2. 简述英国学前教师的培养。

- (1) 教师。(1 分) 展开酌情给 2 分
- (2) 托儿所保姆 (1 分) 展开酌情给 1 分

3. 简述英国学前教育存在的弊端

- (1) 托幼机构不能满足社会需求
- (2) 政府部门之间职责不明确
- (3) “照看”和“教育”的分裂

4. 英国学前教育的发展趋势

- (1) 加大学前教育投入，创造入学机会
- (2) 学前教育机构行政管理整合化
- (3) 规和提高托幼机构服务质量
- (4) 促进学前教育机构与社区、家庭的积极合作
- (5) 注重幼儿教师教育的一体化

5. 《巴特勒法案》中有关学前教育的容及该法案颁布的意义述评。(p. 128)

6. 英国布莱尔政府的学前教育改革政策述评。(p. 130, 中间一段)

7. 英国幼儿园课程实施途径。(p. 141)

8. 英国学前教师职前培养的课程模式。(p. 143-144)

10. 英国学前教育存在的问题。(p. 145-146)

四、论述题

1. 英国“确保开端”计划对我国学前儿童教育改革的启示。(p. 130)

2. 分析英国学前教育的课程容对我国幼儿与课程的启示。(p. 136-139)

3. 英国学前教育教师职前培训课程的主要特点及其启示。(p. 143-144)

4. 分析学前教育发展的趋势及其对我国学前教育改革的启示。(p. 146-147)

第六章 其他国家学前教育

第一节 国学前教育

一、选择题

1. 国最早出现的学前教育机构是 1879 年在釜山开办的釜山幼儿园。
2. 1894 年国政府拟定了《幼儿教育振兴计划》，确定幼儿教育的发展重点应放在广大农村，尤其是边远落后的地区。

二、名词解释

1. Nuri 项目 (p. 152)

三、简答题

1. 《全国幼儿园课程》(p. 152)
2. 《幼儿教育法》(p. 152)

3. Nuri 项目的课程容 (p. 153)

3. 简述国学前教育发展趋势 (p. 154)

第二节 法国学前教育

一、选择题

1. 1770 年，法国新教派牧师**奥柏林**创立 **编织学校**，是法国最早的幼儿学校。
2. **柯夏**创办了法国第一所日间看护中心
3. **凯果玛**是法国“**母育学校**”的先驱
4. 法国政府发布政令，将各种教育机构的名称统一为“母育学校”的时间是 **1881 年**
5. 19 世纪中叶，福禄贝尔方法传入法国，这主要归功于**别劳夫人**
6. 19 世纪中叶，法国倡导并推行福禄倍尔幼儿园运动的领导人是 **别劳夫人**
7. 法国学前教育的幼教机构除承担教育、保育功能外，还承担 **诊断和治疗功能**

..

..

-
- 8 幼教机构承担教育、保育、诊断和治疗，并把社会、卫生和心里三者综合起来的国家是 **法国**，于 1989 年颁布的《教育方针法》中明确规定。
 9. 法国母育学校中的“适应班”不招收(**智力超常的儿童**)
 10. 法国母育学校的第一目标是 **使儿童接受学校教育**
 11. 法国母育学校的第三目标是 **使儿童进行学习和练习**
 12. 法国母育学校的活动：体育活动、艺术与审美活动、科学技术活动和**交流、口头表达与书面表达活动**
 13. 1990 年前，培养法国母育学校教师的机构是 **省立师学校**
 14. 把学前教育师资和小学师资培养统一起来的国家是 **法国**
 15. 1844 年，法国第一所托儿所是由巴黎政府官员**马尔波**设立。
 16. 1881 年，《**费里教育法**》确立了“免费”“义务”和“世俗化”的国民教育三原则，为打破学前教育双轨制提供了法律保障。
 17. 1881 年，法国政府宣布，将日间看护中心等幼教机构统一改称“**母育学校**”。
 18. 在法国，学前教育不属于义务教育畴，但实行**免费制**。
 19. **母育学校**又称幼儿学校，它是法国学前教育最传统、最主要的免费学前教育机构。
 20. 1886 年，**法国政府**将学前教育纳入正规国民教育体系，规定幼儿学校的教师与小学教师是同级人员。

二、名词解释

1. **编织学校**——1770 年，由法国新教派牧师奥柏林创立（1 分），照顾和教育 4—7 岁的学前儿童（1 分），课程容主要有编织、缝纫、阅读、书法、唱歌等（2 分）。

2. 母育学校（p. 157）

3. 《费里教育法》(p. 157)

4. 《郎之万—瓦隆教育改革方案》(p. 158)

5. 三段分期教育法 (p. 158)

6. 教育优先区 (p. 159)

三、简述题

1. 简述法国母育学校的特点。(p. 157)

2. 法国学前教育的问题及对策 (p. 164)

7. 法国母育学校的目标是什么? (p. 161)

4. 简述法国母育学校的课程设置的几大领域。(p. 161)

四、论述题

1. 法国学前教育面临的主要问题及发展趋势。(p. 164)

-
2. 论述法国重视幼小衔接的措施，并谈谈对我国幼小衔接的启示。(p. 166)

第三节 德国学前教育

一、选择题

1. 在德国最早且最负盛名的是侯爵夫人巴乌利美开设的**保育所**
2. 19 世纪 20 年代中期至 40 年代末，德国也出现了**幼儿学校**运动，其代表人物 **弗利托娜**
3. 所有学前教育机构根据家庭收入的多少来收费的国家是 **德国**
4. 运用所编的程序或练习材料，使儿童获得一定的技能和技巧，促进学前儿童的智力发展。以此为目的的理论属于 **功能论**
5. 在德国，功能论的代表人物是 **科热尔**
6. 在德国学前课程理论中，认为教学应围绕儿童的生活来进行，目的在于培养儿童应付生活能力的理论称为 **情境论**
7. 德国，为了幼小儿童处于困难境地的家庭设立的免费援助项目是 **家庭社会教育援助项目** （2 次）
8. 德国，有一种用以帮助家庭，使其在遇到困难时能自助和自组织的家庭教育项目：**家庭互助项目**
9. 德国出现的以婴儿和学步为对象的援助项目是**家长和孩子共同活动的项目**

德国主要的学前机构形式包括传统幼儿园、幼儿俱乐部或游戏所、儿童店和**根据不同的教育家命名的幼儿园**。
10. 1837 年**福禄贝尔**在德国创办了世界上第一所幼儿园，他还开设幼儿教师培训班，是近代学前教育的实践者和理论的奠基人，被称为“**幼儿园之父**”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/378006142102006032>