

部编初中中考 语文文言文阅读专题训练专项训练

一、中考语文文言文阅读

1. 阅读下面的文言文，完成小题。

人有馈一木者，家僮^①曰：“留以为梁。”余曰：“木小不堪也。”僮曰：“留以为栋。”余曰：“木大不宜也。”僮笑曰：“木一也，忽病^②其大，又病其小。”余曰：“小子听之，物各有宜用也，岂惟木哉？”

他日，为余生炭满炉，烘人。余曰：“太多矣。”乃尽湿^③之，留星星三二点，欲明欲灭。余曰：“太少矣。”僮怨曰：“火一也，既嫌其多，又嫌其少。”余曰：“小子听之，情各有所适也，岂惟火哉？”

（节选自吕坤《呻吟录》）

【注】①僮：未成年的仆人。②病：担心，忧虑。③湿：名词活用作动词，淋湿。

（1）解释下列句子中划线的词语。

①人有馈一木者 馈：_____

②木小不堪也 堪：_____

③为余生炭满炉 余：_____

④乃尽湿之 乃：_____

（2）翻译下面句子。

小子听之，物各有宜用也，岂惟木哉？

（3）小明性格内向，妈妈常常为此担心。请你从小明的角度，结合这篇文言文内容，给妈妈说几句话，加以劝慰。

【答案】（1）馈赠，赠送；胜任，胜用；我；于是，就

（2）你听我说这个道理，事物各自有适宜的用途，哪里只是木头才这样呢？

（3）示例 1：事物各自有适宜的用途，我性格内向，也一定有我的用武之地。

示例 2：正如炉火太大太小都不好，我也会在性格上作一些改变的。

【解析】【分析】（1）①有人送来一根木料。馈，赠送。②木料太小，不能做房梁。堪，能承受。③为我生炉子，装了满炉子炭。余，我。④就都用水浇灭了。乃，就。

（2）对重点句子的翻译，要忠于原文、不遗漏、不随意增减内容，译文要顺畅。注意重点字词以及常见句式的翻译，以直译为主，意义为辅。重点词语有：宜，合适；岂，难道；句意为：小子，你听我说，物品各有它的用处。岂只是木料呢！

（3）本文通过同一木料“我”的不同评价，告诉我们的道理是：事物都有它合适的用途。小明性格内向，妈妈大可不必为此担心。不是说内向就是坏事，其实内向的人思维缜密和谨慎，外向的人是发散性的思维，很明显的一点是外向的人是先说话再考虑，内向的人是先考虑再说话。

故答案为：（1）① 馈赠，赠送；② 胜任，胜用；③ 我；④ 于是，就。

（2）你听我说这个道理，事物各自有适宜的用途，哪里只是木头才这样呢？

（3）示例 1：事物各自有适宜的用途，我性格内向，也一定有我的用武之地。

示例 2：正如炉火太大太小都不好，我也会在性格上作一些改变的。

【点评】（1）本题考查对文言实词的理解能力。答题时应注意，重点在于文言实词的积累，同时也可以借助整个句子的意思来判断。

(2) 本题考查文言文句子翻译。答题时应注意，遵循“字字有着落，直译、意译相结合，以直译为主”的原则。对句子中的每个字词，只要它有一定的实在意义，都必须字字落实，对号入座。

(3) 本题考查学生对文章内容的理解分析能力。答题时应注意，首先要仔细阅读文章，在正确理解字词意思的基础上通译全文，提炼概括文章内容，比较分析作答。

【附参考译文】

有人送来一根木料，家僮说：“留下可以做成房梁。”我说：“木料太小，不能做房梁。”家僮说：“可以做栋。”我说：“木料太大，不适宜做栋。”家僮笑着说：“木料是同一根，（你）忽而嫌弃它大，忽而又嫌弃它小。”我说：“小子，你听我说，物品各有它的用处。岂只是木料呢！”有一天小僮为我生炉子，装了满炉子炭，热得烘人，我说：“炭太多了。”他把炭都用水浇灭了，只留下三两个火星，欲灭不灭。我说：“炭太少了。”小僮抱怨说：“火炉是同一个，（你）既嫌炭多，又嫌炭少。”我说：“小子听着，做事情各有它适宜的分寸。岂只是火呢！”

2. 阅读文言文，完成小题。

【甲】

嗟夫！予尝求古仁人之心，或异二者之为，何哉？不以物喜，不以己悲；居庙堂之高则忧其民；处江湖之远则忧其君。是进亦忧，退亦忧。然则何时而乐耶？其必曰“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”乎。嘻！微斯人，吾谁与归？

【乙】

皇佑二年，吴中大饥，殍殣枕路，是时范文正领浙西，发粟及募民存饷，为术甚备，吴人喜竞渡，好为佛事。希文乃纵民竞渡，太守日出宴于湖上，自春至夏，居民空巷出游。又召诸佛寺主首，谕之曰：“饥岁工价至贱，可以大兴土木之役。”于是诸寺工作鼎兴。又新敖仓吏舍，日役千夫。

监司奏劾杭州不恤荒政，嬉游不节，及公私兴造，伤耗民力，文正乃自条叙所以宴游及兴造，皆欲以发有余之财，以惠贫者。贸易、饮食、工技、服力之人，仰食于公私者，日无虑数万人。荒政之施，莫此为大。是岁，两浙唯杭州晏然，民不流徙，皆文正之惠也。岁饥发司农之粟，募民兴利，近岁遂着为令。既已恤饥因之以成就民利此先生之美泽也。

（选自《梦溪笔谈》，有删改）

【注】①殍殣（piáo jǐn）：饿死的人。②募民存饷：指招募灾民服役，使服役者有饭吃。③敖仓：粮仓。④晏然：安宁的样子。

（1）下面句子中划线词意思或用法相同的一组是（ ）

- A. 是时范文正领浙西 问今是何世（《桃花源记》）
- B. 为术甚备 世人甚爱牡丹（《爱莲说》）
- C. 及公私兴造 宫妇左右莫不私王（《邹忌讽齐王纳谏》）
- D. 发司农之粟 发于畎亩之中（《生于忧患，死于安乐》）

（2）请用现代汉语翻译下面句子。

① 又新作敖仓吏舍，日役千夫。

② 两浙唯杭州晏然，民不流徙，皆公之惠也。

(3) 请用“/”给下面的句子断句。(断两处)

既已恤饥因之以成就民利此先生之美泽也

(4) 依据选文，回答问题。

古代仁人志士，无论是“居庙堂之高”还是“处江湖之远”，忧国忧民之心，未尝废替。范仲淹忧国忧民的情怀既体现在“A_____”的抱负中，也体现在为政一方的实际行动里，

【乙】文中范仲淹在浙西救灾时采取了“B_____”和“C_____”两项措施，后来这两项措施被著录于令典。(A处请用【甲】文语句回答，B，C两处请用【乙】文语句回答。)

【答案】(1) B

(2) ①(他)又重新建造粮仓和官舍，每天役使上千人。②两浙地区只有杭州秩序安宁，民众没有流亡迁移的，(这)都是范公(救灾)的恩惠。

(3) 既已恤饥/因之以成就民利/此先王之美泽也

(4) 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐；发司农之粟；募民兴利

【解析】【分析】(1)A. 代词，这 / 判断动词，是；C. 暗地，私自 / 形容词作动词，偏爱；D. 发放 / 指被任用；B. 都是“很，非常‘十分’”的意思。所以答案选 B。

(2)翻译要忠实原文、语句通顺、表意明确、语气不变、符合现代汉语语法规则。翻译句子时，要注意重点词语，一定要翻译到位。注意以下关键词语的意思：“作”，新建；“日”，每天；“惟”，只；“晏然”，安宁；“徙”，迁移；“惠”，恩惠。

(3)理解句子意思即翻译是前提，一些技巧是辅助。本题画波浪线的句子“既已恤饥因之以成就民利此先生之美泽也”翻译为：既赈救了饥荒，又趁荒年替民间兴利，这是先王的功绩。意思有三层：救灾、利民、先王功绩，标志性的词语有“因”“此”，在这两个词语前面画“/”即可。

(4)在理解课文内容的基础上，根据题目的要求和提示的信息梳理内容，找出相关的语句，概括即可。A考查的是岳阳楼记的主旨句“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；BC考查的是乙文原句。较为简单。

故答案为：(1)B；

(2) ①(他)又重新建造粮仓和官舍，每天役使上千人。②两浙地区只有杭州秩序安宁，民众没有流亡迁移的，(这)都是范公(救灾)的恩惠。

(3) 既已恤饥/因之以成就民利/此先王之美泽也

(4) ①先天下之忧而忧，后天下之乐而乐；②发司农之粟；③募民兴利。

【点评】(1)本题考查辨析一词多义。答题时应注意，了解词的本义、引申义、比喻义和假借义。明确题目中这个词所有的解释或用法，探究每一项中正确解释或用法，最后与之比较，得出正确选项。

(2)本题考查文言文句子翻译。答题时应注意，遵循“一一对应，字字落实”的原则，把文言文句子对换成符合现代汉语表达习惯的句子，注意翻译出来的句子要做到字字准确，忠于原文，通顺规范。

(3)本题考查文言文断句。答题时应注意，文言文的朗诵节奏一般按意义划分，以不破句为原则，大致有以下几种情况：按词语断，主谓之间断句；语词后停顿；句首表连接的词后停顿；介词前停顿。

(4) 本题考查理解内容和概括文章信息。答题时应注意，解题时要认真审清题干，确定信息筛选的标准，按照规定的范围、角度、逐句逐段，找准相关的信息部位，确定具体语句概括作答。

【附参考译文】

【乙】 皇佑二年，吴中发生大饥荒，饿死者的尸体遍布于道路。这时范仲淹主管浙西，调发国家仓库粮食，募集民间所存的钱物来赈济灾民，救荒之术很是完备。吴中百姓喜欢比赛舟船，爱作佛事，范仲淹就鼓励民间多举办赛事，太守每日出游宴饮于西湖上。自春天到夏天，城中居民大规模出游，尽情玩赏。又召集各寺院住持僧人，告谕他们说：“灾荒年间民工工价最低廉，可以趁此时机大力兴建土木工程。”于是各个寺院的修建工程都非常兴盛。官府也翻修仓库和官吏住舍，每天雇役一千多人。监察机关弹劾杭州长官不体恤荒政，嬉戏游乐而无节制，以及官府、私家兴建房舍，伤耗民间财力。范仲淹于是自己草拟奏章，申述所以饮宴和兴造房舍的缘由，是要调发有余的钱财，来救济贫民。那些从事贸易、饮食行业的人，工匠、民夫，仰仗官府、私家养活的，每天大概可达几万人。救济灾荒的措施，没有比这一做法更好的了。这一年两浙路灾区唯有杭州平安无事，百姓没有流亡的，这都是范文正公的恩惠。饥荒年份打开司农寺粮仓的粮食赈济灾民，募集民间财力为地方兴利，近年来已定为法令。这种措施，既赈救了饥荒，又趁荒年替民间兴利，这是先王的功绩。

3. 阅读下面文言文选段，完成小题。

【甲】

北山愚公者，年且九十，面山而居。惩山北之塞，出入之迂也，聚室而谋曰：“吾与汝毕力平险，指通豫南，达于汉阴，可乎？”杂然相许。其妻献疑曰：“以君之力，曾不能损魁父之丘，如太行、王屋何？且焉置土石？”杂曰：“投诸渤海之尾，隐土之北。”遂率子孙荷担者三夫，叩石垦壤，箕畚运于渤海之尾。邻人京城氏之孀妻有遗男，始龀，跳往助之。寒暑易节，始一反焉。

河曲智叟笑而止之曰：“甚矣，汝之不惠。以残年余力，曾不能毁山之一毛，其如土石何？”北山愚公长息曰：“汝心之固，固不可彻，曾不若孀妻弱子。虽我之死，有子存焉；子又生孙，孙又生子；子又有子，子又有孙；子子孙孙无穷匮也，而山不加增，何苦而不平？”河曲智叟亡以应。

（节选自《愚公移山》）

【乙】

赵将马服君赵奢之妻，赵括之母也。秦攻赵，使括代廉颇为将。将行，括母上书言于王曰：“括不可使将。”王曰：“何以？”曰：“始妾事其父，父时为将，身所奉饭者以十数，所友者以百数。大王及宗室所赐币者，尽以与军吏士大夫。受命之日，不问家事。今括一旦为将，东向而朝军吏，吏无敢仰视王者。王所赐金帛，归尽藏之；乃日视便利田宅可买者。王以为若其父乎？父子不同，执心各异。愿勿遣。”王曰：“母置之，吾计已决矣。”括母曰：“王终遣之，即有不称，妾得无随坐乎？”王曰：“不也。”括既行，代廉颇。三十余日，赵兵果败，括死军覆。王以括母先言，故卒不加诛。

（节选自清代吴敏树《书谢御史》）

(1) 解 释 下 列 划 线 的 词 语 。

- ①荷担者三夫_____
- ②赵兵果败，括死军覆_____
- ③母置之，吾计已决矣_____
- ④即有不称，妾得无随乎_____

(2) 下列各组句子中划线词的意义和用法相同的一组是 ()

- A. 且焉置土石 虽我之死，有子存焉
- B. 指通豫南，达于汉阴 括母上书言于王曰
- C. 尽以与军吏、士大夫 王以母先言，故卒不加诛
- D. 始龀，跳往助之 王终遣之

(3) 用“/”给下面的语句划分节奏，划两处。

今括一旦为将东向而朝军吏吏无敢仰视之者

(4) 翻译下面文言语句。

- ①汝心之固，固不可彻，曾不若孀妻弱子。
- ②父时为将，身所奉饭者以十数，所友者以百数。

(5) 【乙】文描写了一位有德有识的母亲。她上书推辞儿子为将，说明她深明大义，有自知之明；她能看出儿子和丈夫的差别，说明她_____；她讨得“无随”的承诺，说明她_____。

【答案】 (1) 肩负、扛(挑)；覆灭；放弃，放下不管；称职

(2) D

(3) 今括一旦为将/东向而朝军吏/吏无敢仰视之者

(4) ①你思想顽固，顽固到了不可改变的地步，连寡妇和小孩子都比不上。②他父亲当时做(是)大将，用自己的俸禄供养的食客(谋士)要以“十”这个数目来计算，所结交的朋友要以“百”这个数目来计算。

(5) 考虑问题周到，观察细致入微；见识深远、处事周密

【解析】 【分析】 (1)理解文言词语的含义要注意其特殊用法，如通假字、词类活用、一词多义和古今异义词等；平时要多积累文言词汇，要能结合具体语境，弄清句子的意思来辨析推断，揣摩其意思。比如本题中的古今异义词，荷：hè，肩负。称：chèn，称职。

(2)A 哪里/表示陈述的语气词。B 到，介词/对，向。C 把/因。D 都是代词，代人。故选D。

(3)初步了解大意，然后根据句子的意思和古文句法进行句读；同时利用虚词来辅助句读。句读时要注意古汉语的语法和句式，句读不能出现“破句”的现象。语句意思是：现在赵括一日作了大将，面向东接受军吏的拜见，军吏中没有敢于抬头亲近地看他的人。故停顿为：今括一旦为将 / 东向而朝军吏 / 吏无敢仰视之者。

(4)字字落实，对号入座。翻译时，要直接按照原文的词义和词序，把文言文对换成相应的现代汉语，使字不离词，词不离句。注意以下关键词：汝：你。固：顽固。彻：通。为：做。

(5)赵奢之妻对丈夫和儿子都非常了解，因此在国王面前支持丈夫，反对儿子。可知她观察细致入微；对于赵母的劝说，赵王不听，赵括的母亲说如果有了不称大将职责的情况发生，我这个老妇人能够不随着受处罚吗？赵王说答应不会连累你的。说明赵母有预见性，想的长远。

故答案为：(1)① 肩负、扛（挑）；② 覆灭；③ 放弃，放下不管；④ 称职。

(2)D；

(3)今括一旦为将/东向而朝军吏/吏无敢仰视之者

(4)①你思想顽固，顽固到了不可改变的地步，连寡妇和小孩子都比不上。②他父亲当时做（是）大将，用自己的俸禄供养的食客（谋士）要以“十”这个数目来计算，所结交的朋友要以“百”这个数目来计算。

(5)考虑问题周到，观察细致入微； 见识深远、处事周密。

【点评】(1)本题考查解释文言文中实词的意义。答题时应注意，解释文言文实词意义包括：重点动词、一词多义、词类活用、通假字、古今异义词等，同时注意联系上下文理解词义。

(2)本题考查辨析一词多义。答题时应注意，可以联想课文有关语句中的用法，相互比照，辨其异同，然后初步确定文中实词的含义，还可以根据词性进而推知它的实词词义。

(3)本题考查文言文断句。答题时应注意，文言文断句、标点最根本的方法是多读多背，形成语感，把握准语意，根据语法结构、逻辑规律作出判断。解答本题应首先明白语句大意，只有明白了大意才能对语句进行断句。

(4)本题考查学生对文言句子的翻译能力。答题时应注意，根据语境读懂句子的整体意思，运用“留”“删”“调”“换”“补”的方法，直译为主，意译为辅。

(5)本题考查评价分析人物性格特征。答题时应注意，通过分析典型事例来理解人物形象；通过对人物描写方法的分析来把握人物的思想性格。

【附参考译文】

【乙】赵国的大将、封为马服君的赵奢的妻子，是赵括的母亲。这一年秦国攻打赵国，赵孝成王命令赵括代替廉颇为大将。将要出征，赵括的母亲呈上书信向赵王诉说道：“赵括不可以被任命为大将。”赵王问道：“这是为什么呢？”赵括的母亲说：“原先我侍奉赵括的父亲时，孩子的父亲当时身为大将。他用自己的奉禄供养的食客要以‘十’这个数目来计算；他所结交的朋友要以‘百’这个数目来计算；国王和王室贵族赐赠的钱财丝绸，他统统都把它们分给军吏、士大夫；从接受出征命令的日子起，就不再过问家中私事。现在赵括一日作了大将，面向东接受军吏的拜见，军吏中没有敢于抬头亲近地看他的人；赵王所赐赠的金钱丝绸，他回家后也统统收藏起来；而且每天寻找可买的合宜的田地房屋，买下来（总想扩充自己的私有）。国王您认为他像他的父亲吗？父亲、儿子不同，居心有着差异。我希望国王不要派遣赵括为大将领兵出征了吧！”赵王说：“作为赵括的母亲，你还是放下这事不要管了吧，我的计划已经决定了。”赵括的母亲说：“国王您最终要派遣他为将，那么如果有了大将不称职责的情况发生，我这个老妇人能够不随着受处罚吗？”赵王说：“不会连累你的。”

赵括既已领兵出征，代替廉颇才三十多天，赵军果然大败，赵括战死而赵军倾覆。赵王因赵括的母亲有言在先，所以最终没有加罪于她。

4. 阅读下文，完成后面小题

方山子^①，光、黄^②间隐人也。少时慕朱家、郭解^③

为人，闾里之侠皆宗之。稍壮，折节读书，欲以此驰骋当世，然终不遇。晚乃遁于光、黄间，曰岐亭。庵居蔬食，不与世相闻；弃车马，毁冠服，徒步往来山中，人莫识也。见其所著帽，方耸而高，曰：“此岂古方山冠之遗像乎？”因谓之方山子。

余谪居于黄，过岐亭，适见焉。曰：“呜呼！此吾故人陈慥季常也。何为而在此？”方山子亦矍然，问余所以至此者。余告之故。俯而不答仰而笑呼余宿其家。环堵萧然，而妻子奴婢皆有自得之意。

然方山子世有勋阀，当得官，使从事于其间，今已显闻。而其家在洛阳，园宅壮丽与公侯等。河北有田，岁得帛千匹，亦足以富乐。皆弃不取，独来穷山中，此岂无得而然哉？

【注释】①方山子：苏轼的好友。原名陈慥。②光、黄：即光州和黄州。光州和黄州邻接，宋时同属淮南西路。③朱家、郭解：二人都是西汉时的游侠，喜替人排忧解难。④矍：惊奇地注视

(1) 解释下面句中的加下划线的词。

①方山子亦矍然_____

②少时慕朱家、郭解为人_____

(2) 翻译下面的句子。

①弃车马，毁冠服，徒步往来山中，人莫识也

②环堵萧然，而妻子奴婢皆有自得之意。

(3) 从文章第①段中_____一词可见方山子归隐的原因。

(4) 比较《桃花源记》与本篇文言文，试分析陶渊明笔下桃源中人“黄发垂髫，并怡然自乐”和苏轼的朋友陈慥一家居于山中，“环堵萧然，而妻子奴婢皆有自得之意”的原因

【答案】(1)的样子；年轻

(2) ①(方山子)放弃坐车骑马,毁坏书生衣帽,徒步在山里来往,没有人认识他

②他的家里四壁萧条、然而他的妻子儿女奴仆都显出怡然自得的样子

(3) (然)终不遇

(4) 桃花源中自然环境优美,社会环境安定,没有剥削没有战乱,人民和平劳动幸福生活,所以“黄发垂髫,并怡然自乐”陈季常一家徒步往来山中,环堵萧然,“而妻子奴婢皆有自得之意”,这表明了他们一家人安贫乐道的美好品德。

【解析】【分析】(1) 学习中要注意理解,避免死记硬背,并做到重点突破,对于易错、易混词要加以积累。这里要注意“少”解释为“年轻”。

(2) 本题要注意:弃:放弃。妻子:妻子和儿女。

(3) 由第①段内容可知,方山子年少时具有豪侠之气,终因驰骋当世之志未酬,晚年隐居山野。所以由“终不遇”一词可见方山子归隐的原因。

(4) 根据内容理解,“黄发垂髫,并怡然自乐”可见桃花源中人们的生活是和平、安定、幸福的,没有压迫剥削;而陈慥一家四壁萧条,家境贫寒,然而他的妻儿奴仆都显出怡然自乐的样子,这表明了他们一家人不慕名利、安贫乐道的高尚品格。

故答案为:(1).....的样子；年轻；

(2)①(方山子)放弃坐车骑马,毁坏书生衣帽,徒步在山里来往,没有人认识他；②他的家里四壁萧条、然而他的妻子儿女奴仆都显出怡然自得的样子；

(3)(然)终不遇;

(4)桃花源中环境优美,社会环境安定,没有剥削没有战乱,人民和平劳动幸福生活,所以“黄发垂髫,并怡然自乐”陈季常一家徒步往来山中,环堵萧然,“而妻子奴婢皆有自得之意”,这表明了他们一家人安贫乐道的美好品德。

【点评】(1)本题考查学生理解文言词语意思的能力。文言词语的学习和积累是学习文言文的首要环节,这就要求考生不仅要理解和掌握常见文言词语的基本意义和用法,而且还要注意词语在上下文中的特殊含意和用法,这就要求学生能活学活用。

(2)本题考查翻译语句的能力,答题时应注意,翻译一直译为主,意译为辅,直译落实重点字词,不能遗漏,句意要通顺们还要注意通假字、古今异义、词类活用、一词多义等特殊用法的词语。注意“”的意思。

(3)解答此题的关键是在理解课文内容的基础上,找出相关的语句即可。答题时应注意,准确把握文章大意,然后锁定目标句。既可作答。

(4)本题考查文言文的比较阅读。解答此题需在通晓两文大意的基础上,抓住关键语句来分析,然后比较不同即可。

【参考译文】

方山子,是光州、黄州一带的隐士。年轻时,仰慕汉代游侠朱家、郭解的为人,乡里的游侠之士都尊奉他。年岁稍长,就改变志趣,发奋读书,想以此来驰名当代,但是一直没有交上好运。到了晚年才隐居在光州、黄州一带名叫岐亭的地方。住茅屋,吃素食,不与社会各界来往。放弃坐车骑马,毁坏书生衣帽,徒步来往于山里,没有人认识他。人们见他戴的帽子上面方方的且又很高,就说:“这不就是古代乐师戴的方山冠遗留下来的样子吗?”因此就称他为“方山子”。

我因贬官居住在黄州,有一次经过岐亭时,正巧碰见了他。我说:“啊哟,这是我的老朋友陈慥陈季常呀,怎么会住在这里的呢?”方山子也惊讶地问我到这里来的原因。我把原因告诉了他,他低头不语,继而仰天大笑,请我住到他家去。他的家里四壁萧条,然而他的妻儿奴仆都显出怡然自乐的样子。

方山子出身于世代功勋之家,例应有官做,假如他能厕身官场,到现在已得高官荣名了。他原有家在洛阳,园林宅舍雄伟富丽,可与公侯之家相比。在河北地方还有田地,每年可得上千匹的丝帛收入,这些也足以使生活富裕安乐了。然而他都抛开了,偏要来到穷僻的山沟里,这难道不是因为他独有会心之处才会如此的吗?

5. 阅读下面文言文,回答问题。

【甲】

世有伯乐,然后有千里马。千里马常有,而伯乐不常有。故虽有名马,祇辱于奴隶人之手,骈死于槽枥之间,不以千里称也。

马之千里者,一食或尽粟一石。食马者不知其能千里而食也。是马也,虽有千里之能,食不饱,力不足,才美不外见,且欲与常马等不可得,安求其能千里也?

策之不以其道，食之不能尽其材，鸣之而不能通其意，执策而临之，曰：“天下无马！”呜呼！其真无马邪？其真不知马也！

(《马说》)

【乙】

沈宣词尝为丽水令，自言家大梁^①时，厩常列骏马数十，而意常不足。咸通六年，客有马求售，洁白而毛鬣类朱，甚异之，酬以五十万，客许而直未及给，遽为将校王公遂所买。他日谒公遂问向时马。公遂曰：“竟未尝乘。”因引出，至则奋眄^②，殆不可跨，公遂怒捶之，又仆，度终不可禁。翌日，令诸子乘之，亦如是；诸仆乘，亦如是。因求前所直售宣词。宣词得之，复如是。会魏帅李公蔚市贡马^③，前后至者皆不可。公阅马，一阅遂售之。后入飞龙^④，上最爱宠，为当时名马。

(选自《唐语林》)

【注】①大梁：今河南开封。②奋眄：举头斜视，不驯服的样子。③贡马：向皇帝进贡的马。④飞龙：指皇家。

(1) 下列各组句子中，划线词语的解释不正确的一组是 ()

- A. 故虽有名马 虽：即使
- B. 食之不能尽其材 食：同“饲”，喂
- C. 策之不以其道 策：马鞭
- D. 鸣之而不能通其意 通：通晓

(2) 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

①食马者不知其能千里而食也。

②客许而直未及给，遽为将校王公遂所买。

(3) “也”常表示某种语气，同时暗含情感。结合语段【甲】第一段的内容，说说其结尾的“也”字暗含了作者什么样的情感。

(4) 联系《马说》，结合语段【乙】，简述王公遂不能让所买之马成为“名马”的原因。

【答案】 (1) C

(2) ①喂养马的人不知道要根据它能够日行千里的本领来喂养它。②客人答应(把马卖给沈宣词),但(沈宣词)还没来得及给钱,马就被将校王公遂买走了。

(3) 暗含了对千里马被埋没的痛惜(不平)之情。

(4) 韩愈的《马说》告诫世人，要想发掘良马的潜能，首先要深谙马的习性，懂得如何驾驭，但王公遂买马后一直“未尝乘”，在骑马失败后，还“怒挺之”，最后转手卖了，可见他不懂策马之道，更没有能力发掘良马的潜能，故不能使其成为名马。

【解析】【分析】(1) ABD 正确；C. 句意：不按照（驱使千里马的）正确方法它。策：鞭打。故选：C。

(2) ①重点词：食：饲养；其：之千里马；翻译：喂养马的人不知道要根据它能够日行千里的本领来喂养它；②重点词：许：答应；及：及时；遽：就。翻译：客人答应（把马卖给沈宣词），但（沈宣词）还没来得及给钱，马就被将校王公遂买走了。

(3) 本题考查分析句子情感的能力。“其真不知马也”的意思是“大概是真的不认识千里马吧”，结合整个句子及前面一句“其真无马邪”，可以知道，不是没有千里马，是没有人认识千里马，从而表达了作者对千里马被埋没的痛惜（不平）之情。

(4) 本题考查学生对文言文内容的理解与分析的能力。答题时需要通晓全文大意，联系韩愈的《马说》分析作答即可，选文中王公遂买马后一直“未尝乘”，在骑马失败后，还“怒捶之”，最后转手卖了，可见他不懂策马之道，更没有能力发掘良马的潜能，使其成为名马。韩愈的《马说》告诫世人，要发掘良马的潜能，首先要深谙马的习性，懂得如何驾驭。但王公遂没做到这点。

故答案为：(1)C；

(2)①喂养马的人不知道要根据它能够日行千里的本领来喂养它。②客人答应（把马卖给沈宣词），但（沈宣词）还没来得及给钱，马就被将校王公遂买走了；

(3)暗含了对千里马被埋没的痛惜（不平）之情；

(4)韩愈的《马说》告诫世人，要想发掘良马的潜能，首先要深谙马的习性，懂得如何驾驭，但王公遂买马后一直“未尝乘”，在骑马失败后，还“怒挺之”，最后转手卖了，可见他不懂策马之道，更没有能力发掘良马的潜能，故不能使其成为名马。

【点评】(1)本题考查理解对文言实词含义的辨析能力。理解词语的含义时要注意文言词语的特殊用法，如通假字、词类活用、一词多义和古今异义；能结合具体语境来准确辨析即可。涉及的词语都是常见的文言实词。解答时要联系上下文，根据语境作出判断；

(2)翻译文言文句子要遵循“一一对应，字字落实”的原则，把文言文句子对换成符合现代汉语表达习惯的句子，注意翻译出来的句子要做到字字准确，忠于原文，通顺规范；

(3)本题考查短文所表达的思想感情，答题时应注意，在准确理解词义，句意，段意的基础上，梳理大局之间的联系，依据体感要求来概括重点作答；

(4)本题考查比较阅读。解答此题需在通晓两文大意的基础上，抓住关键语句来分析，然后比较不同即可。

【附参考译文】

【乙】沈宣词曾经担任丽水令，自称家住大梁时，马厩里经常有几十匹骏马，但自己还常常觉得不满足。咸通六年，有位宾客有马想卖掉，马身洁白且马鬃类似来红色，（沈宣词认为这马）非常奇异，出价五十万，客人答应（把马卖给沈宣词），但（沈宣词）还没来得及给钱，马就被将校王公遂买走了。某一天，沈宣词拜见王公遂，询问从前那匹马。王公遂说：“我竟然不曾骑过。”于是牵出马，马到了（他们面前），举头斜视，毫不驯服，几乎不能跨上去（骑乘），王公遂生气地推打马，马又倒在地上，揣测这匹马终究不可以圈养。第二天，（王公遂）让几个儿子骑乘，也是这样；几个仆人骑乘，也是如此。于是（王公遂）要求按照沈宣词先前给的价格卖给沈宣词。沈宣词得到了马，又像先前那样。恰逢魏帅李公蔚收购向皇帝进贡的马，前前后后送来的都不合适。李公蔚来看这匹马，看了一次就买了下来。后来（这匹马）被养在皇家，皇帝特别宠爱它，（这匹马）成了当时最有名的马。

6. 阅读文言文，回答问题。

贞观十七年，太宗谓侍臣曰：“自古草创之主，至于子孙多乱，何也？”司空①房玄龄曰：“此为幼主生长深宫，少居富贵，未识识人间情伪，治国安危，所以为政多乱。”太宗曰：“公意推过于主，朕则归咎于臣。夫功臣子弟多无才行，藉祖父资荫遂处大官，德义不

修，奢纵是好。主既幼弱，臣又不才颠而不扶，岂能无乱？隋炀帝录宇文迷在藩之功，擢化及于高位，不思报效，翻行弑逆。此非臣下之过欤？朕发此言，欲公等戒勗^④

子弟，使无愆过家国之庆也。”太宗又曰：“化及与玄感即隋大臣思深者子孙，皆反，其故何也？”岑文本对曰：“君子乃能怀德荷恩，玄感、化及之徒，并小人也。古人所以贵君子而贱小人。”太宗曰：“然。”

【注】①司空：古官职名。②宇文述：与后文的“化及”“玄感”“岑文本”都是人名。③擢：提拔。④戒勖：劝诫勉励。⑤愆过：罪过；过失。

(1) 解释下列划线词。

①夫功臣子弟多无才行_____

②皆反，其故何也_____

(2) 下列各句中的“而”与“颠而不扶”中的“而”字用法相同的一项是 ()

A. 有卖油翁释担而立 B. 足肤皲裂而不知 C. 河曲智叟笑而止之 D. 此不为远者小而近者大乎

(3) 翻译句子。

此非臣下之过欤？

(4) 对于“自古草创之主，至于子孙多乱”这种现象，房玄龄的观点让我们想起孟子说的“_____，_____”。

(5) 通读全文，可归纳出太宗与侍臣对话的主要目的是_____。

【答案】 (1) 品行；原因

(2) B

(3) 这难道不是做臣子的过错吗？

(4) 生于忧患；死于安乐

(5) 想告诉臣子，应该尽心辅佐自己的君主，应该好好培养自己儿孙们的君子之品

【解析】 【分析】 (1) 根据对文言词语的积累及句意理解词语意思，注意“行”，这里用作名词，德行、品行。

(2) “颠而不扶”中的“而”意思是“连词，表转折”。A 表顺接；B 表转折；C 表修饰；D 表并列。

(3) 翻译文言文句子，首先看是否为特殊句式，然后再把关键词语翻译准确，最后再根据现代汉语的规范翻译。①之：的。过：过错；欤：语气词，相当于“吗”。这句话是一个反问句，翻译时注意语气。故此句可以翻译为：这难道不是做臣子的过错吗？

(4) 这句话的意思是：从古以来开创基业的君主，到他子孙手里往往发生祸乱。结合房玄龄对这句话的解释，可知这句话和孟子生于忧患死于安乐的观点一致。

(5) 结合文章有关内容分析，从“朕发此言，欲公等戒勖子弟，使无愆过家国之庆也”等语句可概括出太宗与侍臣对话的主要目的是：想告诉臣子，应该尽心辅佐自己的君主，应该好好培养自己儿孙们的君子之品。

故答案为：(1)①品行；②原因

(2) B；

(3) 这难道不是做臣子的过错吗？

(4) 生于忧患，死于安乐

(5) 想告诉臣子，应该尽心辅佐自己的君主，应该好好培养自己儿孙们的君子之品

【点评】(1)本题考查对常见文言实词意义的理解能力。解答本题要借助于平时的知识积累，因此平时要对文言词语归类记忆。如文言实词可从词类活用、古今通假、古今异义、一词多义等多方面归类。解题时，如遇到课本中学过的，可运用联想法，结合语境分析比较做出选择。

(2)本题考查对文言虚词的理解能力。文言虚词的用法和意义相对来说较难，要求在平时学习时一定要认真积累，答题时，一定要先翻译句子，知道句意后再根据句意解释词语含义。

(3)本题考查的是句子的翻译能力。翻译时的要求是做到“信、达、雅”，翻译的方法是“增、删、调、换”，具体到某一句子时要注意通假字、词类活用、一词多义、特殊句式等情况，如遇倒装句要按现代语序疏通，如遇省略句翻译时就要把省略的成分补充完整。

(4)本题考查名句的运用能力。答题时首先要理解文中人物的观点，然后再根据平时积累选择合适的句子答题。

(5)本题考查对文章主要内容的概括能力。要概括全文的主要内容，需要在文章各个部分寻找关键的词语，提取关键的信息来组织表达。

【译文】

贞观十七年，唐太宗对待从的大臣们说：“从古以来开创基业的君主，到他子孙手里往往发生祸乱，这是什么缘故？”司空房玄龄说：“这是因为幼主生长在深宫之内，从小过着富贵生活，并不知道民间事情的真伪、治理国家的安危，所以当政就多祸乱。”太宗说：“你的意思是把过失推之于君主，我则要归罪于臣下。那些功臣子弟多数无才无德，靠祖父、父亲的资荫就做上大官，不修身养性，只爱奢侈放纵。君主既然幼弱，臣下又没有才能，遇到国家倾危不能匡正扶持，怎能不发生祸乱？隋炀帝记取宇文述在自己当晋王时的功劳，把他的儿子宇文化及提升为高官显位，可是宇文化及不考虑如何报效，反而叛逆弑君。这难道不是臣下的罪过吗？我讲这话，希望你们训诫勉励自己的子弟，使他们不要犯严重的过错，就是家国值得庆幸的了。”太宗又说：“宇文化及和杨玄感，都是隋朝大臣中间受恩深重者的子孙，后来都谋反，这是什么缘故？”岑文本回答说：“君子才能够感恩戴德，杨玄感、宇文化及之流，都是小人。古人所以要看重君子而鄙视小人。”太宗说：“你说得对！”

7. 阅读下面的文言文，完成小题。

【甲】

晋太元中，武陵人捕鱼为业。缘溪行，忘路之远近。忽逢桃花林，夹岸数百步，中无杂树，芳草鲜美，落英缤纷。渔人甚异之。复前行，欲穷其林。

林尽水源，便得一山，山有小口，仿佛若有光。便舍船，从口入。初极狭，才通人。复行数十步，豁然开朗。土地平旷，屋舍俨然，有良田、美池、桑竹之属。阡陌交通，鸡犬相闻。其中往来种作，男女衣着，悉如外人。黄发垂髫，并怡然自乐。

见渔人，乃大惊，问所从来。具答之。便要还家，设酒杀鸡作食。村中闻有此人，咸来问讯。自云先世避秦时乱，率妻子邑人来此绝境，不复出焉，遂与外人间隔。问今是何世，乃不知有汉，无论魏晋。此人一一为具言所闻，皆叹惋。余人各复延至其家，皆出酒食。停数日，辞去。此中人语云：“不足为外人道也。”

（节选自陶渊明《桃花源记》）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/378051076102007032>