

2019 人教版高中选择性必修第三册《UNIT 3
ENVIRONMENTAL PROTECTION》大单元整体教学设计
[2020 课标]

学校：dxyc2360 指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

(一) 教学内容分析

本单元《ENVIRONMENTAL PROTECTION》是2019人教版高中选择性必修第三册中的一个重要单元，旨在通过一系列的教学活动，提高学生的环保意识，了解当前环境问题的严重性，以及个人和社会在环境保护中应承担的责任。本单元包含多个子话题，如气候变化、水资源保护、空气污染、固体废物处理等，每个话题都紧密围绕环境保护这一主题展开。

具体来说，本单元的教学内容可以分为以下几个部分：

Reading: Climate Change Requires World Attention

本文是一篇关于气候变化的科普文章，介绍了气候变化的原因、影响以及全球对此问题的关注。文章通过具体的数据和案例，说明了气候变化对地球生态和人类生活的威胁，呼吁全球共同努力应对气候变化。

Draw a diagram: Reducing Water Pollution in the Li River

这一部分要求学生通过绘制图表的形式，了解漓江水资源污染的现状、原因以及减少污染的措施。通过实践活动，学生能够直观地感受到水资源保护的重要性，并学会如何在实际生活中采取行动。

Small Waste, Big Problem

这是一篇关于固体废物处理的文章，介绍了固体废物对环境的危害以及减少废物产生和有效处理的方法。文章强调了个人在日常生活中减少浪费和回收再利用的重要性。

Listening: Talking about air pollution

本部分通过听力材料，让学生了解空气污染的来源、影响以及防治措施。通过听力训练，学生可以提高听力理解能力，并学会如何在实际生活中讨论和解决空气污染问题。

Summarise information: A forest in the sand

这是一篇关于沙漠化防治和植树造林的文章，要求学生通过阅读文章，总结沙漠化的原因、危害以及植树造林对防治沙漠化的重要性。通过这一活动，学生可以增强对环境保护的认识，并学会如何有效地总结和表达信息。

（二）单元内容分析

本单元的内容涵盖了环境保护的多个方面，既有理论知识的介绍，也有实践活动的安排。各部分内容之间既有联系又有区别，共同构成了一个完整的环境保护知识体系。

理论知识部分

气候变化: 介绍了气候变化的定义、原因、影响以及全球应对措施。通过具体的数据和案例，让学生深刻认识到气候变化的严重性和紧迫性。

水资源保护: 以漓江为例，介绍了水资源污染的现状、原因以及减少污染的措施。通过图表绘制活动，让学生直观感受到水资源保护的重要性。

固体废物处理: 介绍了固体废物对环境的危害以及减少废物产生和有效处理的方法。强调了个人在日常生活中减少浪费和回收再利用的责任。

空气污染: 通过听力材料，介绍了空气污染的来源、影响以及防治措施。提高了学生的听力理解能力，并学会了如何在实际生活中讨论和解决空气污染问题。

沙漠化防治: 介绍了沙漠化的原因、危害以及植树造林对防治沙漠化的重要性。通过信息总结活动，增强了学生的环境保护意识。

实践活动部分

图表绘制: 通过绘制关于漓江水资源污染的图表，学生不仅能够了解污染的现状和原因，还能够学会如何在实际生活中采取行动来减少污染。

听力训练: 通过听取关于空气污染的听力材料，学生能够提高听力理解能力，并学会如何在实际生活中讨论和解决空气污染问题。

信息总结: 通过阅读关于沙漠化防治的文章，学生需要总结沙漠化的原因、危害以及植树造林的重要性。这一活动不仅能够增强学生的阅读理解能力，还能够提高他们的信息总结和表达能力。

（三）单元内容整合

本单元的内容整合主要体现在以下几个方面：

主题贯穿: 整个单元以“环境保护”为主题，各部分内容都紧密围绕这一主题展开，形成了完整的知识体系。

理论与实践相结合：单元内容既有理论知识的介绍，也有实践活动的安排。通过理论知识的学习，学生能够了解环境保护的重要性和紧迫性；通过实践活动的参与，学生能够学会如何在实际生活中采取行动来保护环境。

多层次教学活动：单元内容包含了多种类型的教学活动，如阅读、听力、图表绘制、信息总结等。这些活动既能够提高学生的语言运用能力，又能够培养他们的环保意识和实践能力。

跨学科融合：本单元的内容涉及了地理、生物、化学等多个学科的知识，体现了跨学科融合的教学理念。通过跨学科的学习，学生能够更全面地了解环境问题，并学会从多个角度思考和解决问题。

二、《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》分解

（一）语言能力

听：通过听取关于空气污染的听力材料，学生能够理解并获取关于空气污染来源、影响及防治措施的信息。他们还能够提高听力理解能力，学会如何在实际生活中通过听力获取环保相关信息。

说：在讨论气候变化、水资源保护、固体废物处理等问题时，学生需要运用所学的语言知识来表达自己的观点和看法。通过口语练习，他们能够提高口语表达能力，并学会如何在实际生活中与他人讨论环保问题。

读：通过阅读关于气候变化、水资源污染、固体废物处理、空气污染和沙漠化防治的文章，学生能够理解并获取关于环境保护的丰富信息。他们还能够提高阅读理解能力，学会如何快速准确地获取文章中的关键信息。

写：在绘制关于漓江水资源污染的图表和总结沙漠化防治的信息时，学生需要运用所学的语言知识来撰写相关的说明文字。通过写作练习，他们能够提高写作能力，并学会如何在实际生活中撰写环保相关的文章或报告。

看：虽然本单元没有直接的“看”的活动安排，但学生可以通过观看相关的环保纪录片或新闻报道来拓宽视野、增进对环境保护的了解。在图表绘制和信息总结等活动中，学生也需要通过观察和分析来获取和整理信息。

（二）文化意识

全球视野：本单元介绍了全球范围内的环境问题及其应对措施，帮助学生树立了全球视野和国际意识。他们开始意识到环境问题不仅仅是某个国家或地区的

问题，而是全人类共同面临的挑战。

跨文化交流: 在讨论环境保护问题时, 学生需要了解不同国家和地区在环保方面的做法和经验。这有助于他们增进对多元文化的理解和尊重, 并学会在跨文化交流中表达自己的观点和看法。

环保意识: 通过本单元的学习, 学生能够深刻认识到环境保护的重要性和紧迫性, 并逐渐形成自己的环保意识。他们开始关注身边的环境问题, 并愿意采取实际行动来保护环境。

可持续发展理念: 本单元介绍了可持续发展理念及其在环境保护中的应用。这有助于学生理解可持续发展的内涵和意义, 并学会将这一理念融入到自己的日常生活中去。

(三) 思维品质

批判性思维: 在阅读和讨论环保问题时, 学生需要学会运用批判性思维来分析和评价不同观点和做法的合理性和可行性。他们开始学会独立思考、质疑和反思, 并逐渐形成自己的见解和判断。

创造性思维: 在探讨如何解决环境问题时, 学生需要运用创造性思维来提出新的想法和解决方案。他们开始学会从多个角度思考问题, 并尝试运用不同的方法和手段来解决实际问题。

逻辑思维: 在总结和表达信息时, 学生需要运用逻辑思维来组织和呈现自己的观点和看法。他们开始学会按照逻辑顺序来思考和表达问题, 并逐渐形成清晰、有条理的思维习惯。

问题解决能力: 通过本单元的学习和实践活动, 学生能够逐渐提高自己的问题解决能力。他们开始学会识别问题、分析问题并尝试运用所学知识和技能来解决问题。

(四) 学习能力

自主学习能力: 本单元鼓励学生通过自主学习来获取和整理环保相关信息。他们需要学会如何查找资料、阅读文献、整理笔记等自主学习方法, 并逐渐形成自主学习的习惯和能力。

合作学习能力: 在讨论和解决问题时, 学生需要与同学进行合作和交流。这有助于他们增进相互之间的了解和信任, 并学会在合作中发挥自己的优势和特长。通过合作学习, 学生能够逐渐提高自己的团队协作能力和沟通能力。

信息技术应用能力: 在信息化时代背景下, 学生需要学会运用信息技术来获取和处理环保相关信息。本单元鼓励学生利用网络资源、社交媒体等信息技术手段来获取环保资讯、参与环保活动并分享自己的环保经验。通过信息技术应用的学习和实践, 学生能够逐渐提高自己的信息素养和技术应用能力。

反思与调整能力: 在学习和实践过程中, 学生需要不断反思自己的学习效果和实践能力, 并根据实际情况进行调整和改进。这有助于他们发现自己的不足之处并努力改进自己的学习方法和实践能力。通过反思与调整的学习过程, 学生能够逐渐提高自己的自我认知和自我提升能力。

三、学情分析

(一) 已知内容分析

在步入高中选择性必修第三册《UNIT 3 ENVIRONMENTAL PROTECTION》的学习之前, 学生已经具备了一定的英语语言基础, 掌握了基本的语法结构和词汇, 能够理解和运用较为复杂的句子进行表达。特别是在之前的学习中, 学生已经对环境问题有了初步的认识, 如气候变化、能源危机、生物多样性减少等全球性环境问题。这些基础知识为学生进一步深入探讨环境保护议题提供了必要的背景支持。

具体来说, 在之前的英语课程学习中, 学生已经学习了与环境保护相关的词汇, 如“environment”、“pollution”、“climate change”、“sustainable development”等, 并能够运用这些词汇进行简单的讨论和写作。通过课外阅读和媒体接触, 学生对当前全球环境问题的紧迫性有了一定的了解, 如极端天气事件的频发、海平面上升、冰川融化等现象, 这些实际案例为学生学习本单元提供了现实基础。

在语言能力方面, 学生已经能够阅读和理解中等难度的英语文章, 能够提取文章的主要信息, 进行简单的信息整合和逻辑推理。在写作方面, 学生能够撰写结构较为完整、观点明确的短文, 但在语言的准确性和流畅性方面仍有待提高。在听力方面, 学生能够听懂语速适中的英语材料, 但在理解复杂语境和捕捉细节信息方面还存在一定困难。

在文化知识方面，学生已经通过历史、地理等课程的学习，对地球的自然环境、气候变化的原因和后果有了一定的了解。通过日常的生活经验和媒体接触，学生对环境保护的重要性有了初步的认识，但这种认识还较为浅显，缺乏深入的思考和系统的理解。

（二）新知内容分析

本单元《UNIT 3 ENVIRONMENTAL PROTECTION》以环境保护为主题，涉及多个子话题，包括气候变化、水资源保护、垃圾分类与回收等。这些内容不仅要求学生掌握相关的英语表达，更要求学生能够从多个角度深入思考环境保护的问题，形成自己的观点和立场。

气候变化 (Climate Change)：学生将学习气候变化的定义、原因、后果以及应对措施。通过阅读相关文章和图表，学生需要理解温室气体排放与全球气温上升之间的关系，以及气候变化对自然生态系统和人类社会的影响。学生还将探讨个人和社会如何采取行动减少温室气体排放，共同应对气候变化。

水资源保护 (Water Resource Protection)：本单元以漓江的水污染为例，探讨水资源保护的重要性。学生将学习水污染的来源、影响以及防治措施。通过绘制漓江水污染减少的示意图，学生需要理解不同治理措施的效果和局限性，思考如何在日常生活中节约用水和保护水资源。

垃圾分类与回收 (Waste Classification and Recycling)：学生将学习垃圾分类的意义、方法和挑战。通过讨论和案例分析，学生需要理解垃圾分类对减少环境污染、节约资源和促进可持续发展的重要性。学生还将探讨如何在学校和社区推广垃圾分类和回收制度，提高公众的环保意识。

沙漠中的森林 (A Forest in the Sand)：本单元还将介绍一些独特的生态保护案例，如沙漠中的森林。通过阅读相关文章和视频材料，学生需要了解这些生态保护项目的背景、目标和实施效果。学生还将思考如何将这些成功的经验应用到其他地区的环境保护工作中。

在语言知识方面，本单元将引入一些新的词汇和表达方式，如“greenhouse gas”、“sustainable development”、“water pollution”、“waste classification”等。学生需要掌握这些词汇的正确发音、拼写和用法，并能够在口语和书面表达中灵活运用。本单元还将涉及一些较为复杂的语法结构，如定

语从句、状语从句等，学生需要通过练习加以巩固和提高。

在文化知识方面，本单元将引导学生深入思考环境保护与人类文明发展的关系。通过了解不同国家和地区在环境保护方面的政策和措施，学生将认识到环境保护是全球性的议题，需要各国共同努力才能实现可持续发展。学生还将通过讨论和反思，形成自己的环保理念和行动计划。

（三）学生学习能力分析

信息提取与整合能力：学生已经具备了一定的信息提取与整合能力，能够阅读和理解中等难度的英语文章，提取文章的主要信息并进行简单的整合。在面对较为复杂和抽象的环境保护议题时，学生可能需要更多的时间和指导来深入理解文章的主旨和细节。

逻辑推理与批判性思维能力：随着年龄的增长和知识的积累，学生的逻辑推理和批判性思维能力逐渐增强。他们开始能够运用所学的知识进行独立思考和分析问题。在环境保护这一领域，学生可能缺乏足够的专业知识和实践经验，因此在分析问题时可能存在一定的片面性和局限性。

口语与书面表达能力：在口语表达方面，学生能够运用所学的词汇和语法结构进行简单的交流和讨论。在面对较为复杂和抽象的话题时，学生可能需要更多的练习和指导来提高口语表达的准确性和流畅性。在书面表达方面，学生能够撰写结构较为完整、观点明确的短文，但在语言的准确性和丰富性方面仍有待提高。

合作学习能力：在小组合作学习中，学生能够积极参与讨论和分享自己的观点。在分工合作和协调沟通方面可能存在一定的困难。特别是在面对较为复杂和繁琐的任务时，学生可能需要更多的指导和支持来确保小组合作的顺利进行。

自主学习能力：随着年龄的增长和知识的积累，学生的自主学习能力逐渐增强。他们能够主动寻求知识和信息，解决学习中的问题。在环境保护这一领域，学生可能缺乏足够的学习资源和指导方法，因此需要教师在学习过程中给予更多的支持和帮助。

（四）学习障碍突破策略

提供丰富的学习资源：针对学生在环境保护领域知识匮乏的问题，教师可以提供丰富的学习资源，如相关书籍、文章、视频材料等。这些资源可以帮助学生更全面地了解环境保护的议题和挑战，为深入学习和思考提供必要的支持。

设计多样化的教学活动：为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师可以设计

多样化的教学活动，如小组讨论、角色扮演、案例分析等。这些活动可以让学生在情境中运用所学的知识和技能，提高学习的效果和意义。

加强口语与书面表达的练习：针对学生在口语和书面表达方面存在的问题，教师可以设计专门的练习活动，如口语模仿、写作训练等。这些活动可以帮助学生提高语言的准确性和流畅性，增强自信心和表达能力。

提供个性化的学习支持：针对学生在学习能力和兴趣方面的差异，教师可以提供个性化的学习支持。例如，对于学习能力较强的学生，教师可以推荐一些更深入的学习材料和项目；对于学习能力较弱的学生，教师可以提供更多的指导和帮助，确保他们能够跟上学习进度。

加强小组合作与沟通能力的培养：针对学生在小组合作与沟通方面存在的问题，教师可以设计一些专门的训练活动，如小组合作任务、角色扮演等。这些活动可以帮助学生提高分工合作和协调沟通的能力，增强团队协作意识和责任感。

引导学生进行批判性思考：针对学生在逻辑推理和批判性思维能力方面存在的问题，教师可以引导学生进行深入的思考和分析。例如，在讨论环境保护议题时，教师可以提出一些具有挑战性的问题，引导学生从不同角度进行思考和分析，形成自己的观点和立场。

培养学生的自主学习能力：针对学生在自主学习能力方面存在的问题，教师可以引导学生制定学习计划、选择学习资源和方法、评估学习效果等。通过这些活动，学生可以逐渐培养起自主学习的能力和习惯，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

针对本单元《UNIT 3 ENVIRONMENTAL PROTECTION》的学习内容和学生的学习特点，教师需要综合运用多种教学策略和方法，提供丰富的学习资源和个性化的学习支持，帮助学生克服学习障碍，提高学习效果和意义。教师还需要注重培养学生的自主学习能力和批判性思维能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题设计为“携手共筑绿色地球：关注环境变化，践行环保行动”。围绕这一主题，通过四个子课题的学习活动，旨在帮助学生深入理解环境变化的现状、原因及其对人类生活的影响，特别是气候变化和污染问题，如漓江的水污染问题、空气污染问题以及沙漠化导致的森林破坏问题。通过本单元的学习，学生不仅能够增强环保意识，还能学会如何采取实际行动来保护环境，促进可持续发展。

五、大单元目标叙写

（一）语言能力

理解性技能：学生能够理解关于气候变化、水污染、空气污染和沙漠化等环保主题的文本、音频和视频材料，准确获取关键信息，如气候变化的原因、漓江水污染的现状与治理措施、空气污染对人体的危害及减少污染的方法、沙漠化对生态环境的影响等。

表达性技能：学生能够运用所学的词汇、语法结构和句型，就环保主题进行口头和书面表达。例如，能够描述气候变化的现象和后果，讨论漓江水质改善的重要性，提出减少空气污染的提议，以及阐述保护森林对于防止沙漠化的意义。

交际技能：在小组讨论、角色扮演和辩论等活动中，学生能够有效地与他人交流环保观点和想法，通过协商达成共识，共同制定环保行动计划。

（二）文化意识

跨文化理解：学生能够认识到不同国家和地区在环保政策和实践上的差异，理解并尊重不同文化背景下的环保观念和做法。

全球视野：培养学生的全球环境意识，使他们认识到环境问题是全球性的挑战，需要国际社会共同努力来解决。

社会责任感：通过了解环境问题的严重性和紧迫性，学生能够形成强烈的社会责任感，积极参与环保活动，为改善地球环境贡献自己的力量。

（三）思维品质

批判性思维：学生能够分析环保主题文本中的信息，评估其可靠性和有效性，对不同的环保观点和做法进行批判性思考，形成独立的见解。

创新思维：鼓励学生提出新的环保想法和解决方案，如设计环保产品、改进污染处理技术、推广绿色生活方式等，培养他们的创新能力和实践能力。

系统思维: 引导学生从系统的角度看待环境问题, 理解环境问题的复杂性和相互关联性, 如气候变化与水污染、空气污染之间的关系, 以及这些环境问题对人类生活和社会发展的影响。

(四) 学习能力

自主学习能力: 学生能够利用教材、网络资源和其他学习材料, 自主学习环保知识, 掌握学习环保主题的有效方法和策略。

合作学习能力: 在小组活动中, 学生能够与他人有效合作, 共同完成任务, 如共同撰写环保报告、制作环保宣传海报等, 培养他们的团队协作能力和沟通能力。

终身学习能力: 通过本单元的学习, 学生能够形成持续学习环保知识的习惯, 关注环保领域的最新动态和研究成果, 不断更新自己的环保知识和技能。

六、大单元教学重点

气候变化的认识与应对: 重点讲解气候变化的原因、现象和后果, 以及国际社会为应对气候变化所采取的措施和取得的进展。引导学生理解减少温室气体排放的重要性, 探讨个人和集体在减缓气候变化方面的责任和行动。

漓江水污染的治理: 以漓江为例, 分析水污染的原因、现状和危害, 介绍水污染治理的技术和方法。通过案例研究, 让学生了解水污染治理的复杂性和长期性, 培养他们的环保意识和责任感。

空气污染的防治: 讲解空气污染的定義、来源和危害, 介绍减少空气污染的措施和方法。通过讨论和实践活动, 引导学生关注身边的空气污染问题, 提出改善空气质量的建议。

沙漠化与森林保护: 阐述沙漠化的成因、过程和后果, 以及森林在防止沙漠化方面的重要作用。通过案例分析, 让学生了解森林保护的紧迫性和重要性, 鼓励他们参与植树造林等环保活动。

七、大单元教学难点

环境科学知识的复杂性: 环境科学涉及多个学科领域的知识, 如气象学、生态学、化学等, 对于高中学生来说具有一定的难度。教师需要运用多种教学手段和方法, 将复杂的环境科学知识以生动、直观的方式呈现给学生, 帮助他们理解和掌握。

环保行动的实效性: 环保行动需要长期的坚持和努力才能取得显著成效, 而学生往往缺乏持久的动力和耐心。教师需要通过实践活动和案例分析, 让学生亲身感受到环保行动的重要性和实效性, 激发他们的环保热情和积极性。

跨文化环保观念的差异: 不同国家和地区在环保观念和实践中存在差异, 学生需要理解和尊重这些差异。教师需要引导学生以开放的心态看待不同的环保观念和现实, 培养他们的跨文化交流能力和全球视野。

学生环保意识的培养: 环保意识的培养是一个长期的过程, 需要教师在教学过程中不断渗透和强化。教师需要运用多种教学资源 and 手段, 如视频、图片、案例等, 让学生直观感受环境问题的严重性和紧迫性, 激发他们的环保意识和责任感。

八、大单元整体教学思路

针对 2019 人教版高中选择性必修第三册《UNIT 3 ENVIRONMENTAL PROTECTION》的教学内容, 本大单元整体教学思路旨在通过一系列综合性、实践性的教学活动, 引导学生深入理解环境保护的重要性, 特别是气候变化、水资源污染、固体废弃物处理以及森林保护等议题。整个单元将围绕提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个核心素养展开, 计划用 8 个课时完成教学任务。

(一) 教学目标设定

1. 语言能力

听: 能够听懂关于环境保护的英语听力材料, 准确提取关键信息, 理解材料的主旨和细节。例如, 在听力训练《Talking about air pollution》中, 学生能够准确识别并理解空气污染的原因、影响及解决方案。

说: 能够就环境保护的议题进行口语表达, 用准确的英语阐述自己的观点和看法, 参与小组讨论和口头报告。例如, 在口语表达与小组讨论环节中, 学生能够围绕空气污染、水资源污染等议题, 组织语言并清晰表达个人见解。

读: 能够阅读关于环境保护的英语文章, 理解文章的主旨、结构和细节, 提取关键信息, 完成阅读理解题。例如, 在阅读文章《Climate Change Requires World Attention》和《Reducing Water Pollution in the Li River》时, 学生能够准确理解文章内容, 提炼出关键信息和作者的观点。

写: 能够撰写关于环境保护的英语短文, 用准确的英语表达自己的观点和见解, 注意文章的逻辑性和连贯性。例如, 在写作训练《Small Waste, Big Problem》中, 学生能够围绕固体废弃物处理的问题, 撰写逻辑清晰、条理分明

的短文。

2. 文化意识

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/378064056021007043>