

一 单元教材内容



二 分析学生学情

(一) 学生对话题的熟悉、喜好程度

三年级学生的思维还是以形象思维为主,他们对直观、生动、有趣的事物更容易产生兴趣和理解。对新鲜事物充满好奇心,喜欢在游戏和活动中学习。本单元的话题是关于教室的,教室是他们非常熟悉的日常场景。学生每天在教室里学习、玩耍,对教室里的各种设施、布局和活动都有着直观的感受和体验。

(二) 学生已有的知识、技能储备

本单元是三年级上册的第五单元,学生通过前四个单元的学习,已经具备了一定的英语基础知识和技能。在第二单元里学习了常见颜色的英语表达,为描述教室设施的颜色奠定了基础。在第三单元里学习了英文数字表达,有助于学生描述教室中物品的数量。在第四单元里学习了一些常见的学习用品的单词,为认识教室中的设施词汇做了一定的铺垫。

(三) 学生预期的学习困难

三年级学生词汇量有限,在参与课堂讨论时,他们常常感到难以流畅地表达自己的想法,学

生之间的英语水平也有差异。因此,在教学过程中,教师要鼓励学生充分调用自己已有的知识储备,大胆、自信参与课堂活动,积极表达自己的想法,要充分激发学生参与课堂的积极性;另外,教师根据学生水平设计分层学习活动和练习,激发他们的学习热情,确保不同层级的学生都能充分融入到课堂学习中。

三 单元主题范畴

本单元主题为“*In my classroom*”,该主题属于“人与自我”和“人与社会”的范畴,涉及“身边事物与环境”和“校园、社区环境与设施,爱护公共设施”。

四 解读单元教材

☆ 语篇研读

语篇	语篇类型	语篇内容	主题意义
Part1, 2, 3 Listen and colour the things. Then point and sing the song. Listen, point and say. Look and find the differences. Then say.	歌曲及对话	文本以歌曲的形式,呈现教室中的设施,并通过听说训练、找不同及与同伴互动交流的方式,引导学生关注教室内设施的摆放,促进学生对设施方位的感知与表达	了解教室内的设施及其布局
Part4, 5, 6 Read the story and guess the ending. Choose your favourite ending and act it out. Look, point and say.	配图故事	文本以配图故事的形式,描绘了一只小鸟意外飞入教室的温馨场景。小鸟在教室中自由穿梭,它一会儿飞到窗户前,一会又飞到地上、桌子里、书上、桌子下,孩子们并没有惊慌失措,反而展现出了他们的善良和友爱。他们决定要帮助这只迷路的小鸟回家。故事提供了三个不同的结局,激发了学生的猜测与思考	体会教室生活的乐趣与温馨

语 篇	语篇类型	语篇内容	主题意义
Part7 Listen and mime.	配图 故事	文本以配图故事的形式,描述了放学后学生打扫、清洁教室,让教室恢复整齐干净的过程	学生感受到维护教室清洁的重要性,形成主动打扫、爱护教室的意识
Part8, 9 Work in pairs. Talk about things in your classroom. Draw your dream classroom. Then talk about it.	对话	学生观察和讨论自己的教室及教室内物品方位,绘制并介绍梦想中的教室。此语篇有助于激发学生的观察力,引导他们观察周围环境中的细节,巧妙规划教室空间,增强对教室的情感联结与喜爱	加深对教室的归属感与热爱
Part10, 11 Listen, point and repeat. Listen and point. Then read and copy.	语音	文本以配图单词的形式,介绍了元音字母 o 在单词中的拼读	感知元音字母 o 在单词中的发音

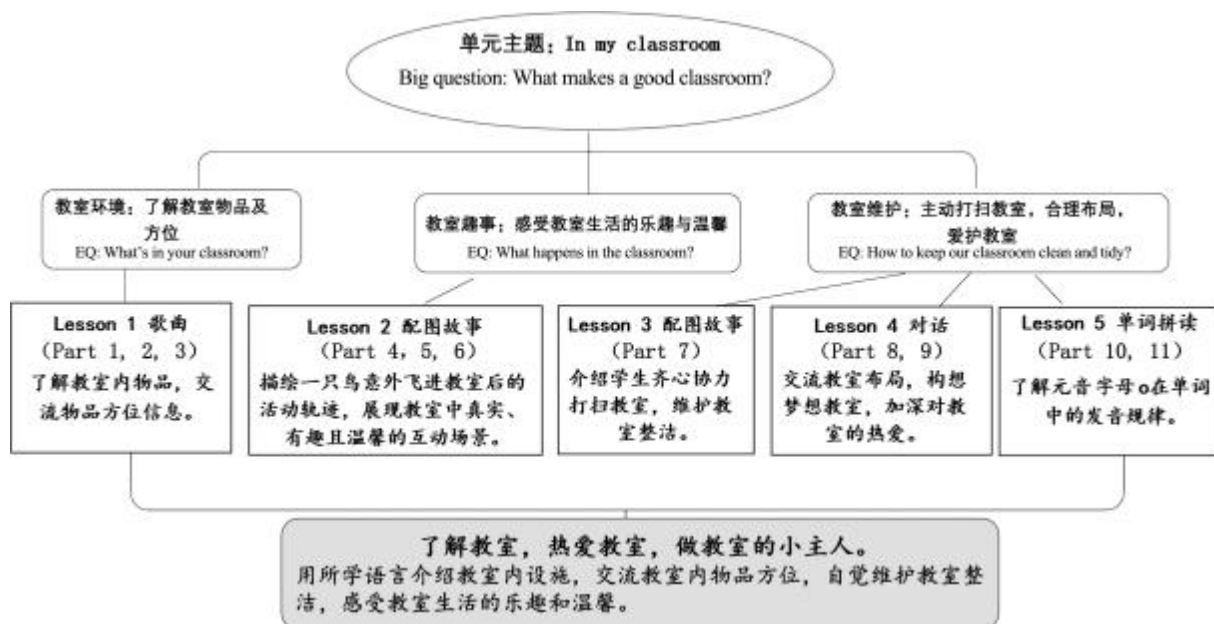
☆ 梳理单元核心语言知识、技能和策略

语 篇	核心词汇	核心句式	语言技能&学习策略
Part1, 2, 3 关于教室设施的歌曲:Our happy classroom 以及教室设施摆放方位的表达	认识教室设施: board, wall, door, window, desk, chair, floor 方位介词: in, on, under, behind, beside, in front of	交流和讨论教室内设施的方位: Where is the...? It's...	语言技能 • 在看图、听歌曲的过程中,听辨不同的教室设施及其颜色; • 在听读的过程中,猜测语篇、词汇的含义; • 演唱、表演歌曲; • 运用核心语言与他人相互交流教室内物品的方位信息。 学习策略 • 积极参与歌曲演唱活动,根据歌曲大声唱出单词,在单词和教室设施之间建立联系,加强记忆; • 在语境中学习词汇和核心语言; • 积极运用所学语言进行表达和交流。

语 篇	核心词汇	核心句式	语言技能&学习策略
Part4, 5, 6 配图故事: The bird 以及相关练习	动物: bird	询问物品: What's that? 询问自己和他人能做什么: What can we do? 帮助小鸟的三种方式: Let's take it outside. Let's keep it in the classroom. Come home with me, bird.	语言技能 •根据图片推测故事的主要信息。 •推断故事的画面和声音等传递的意义。 •与同伴合作,借助图片和核心语言,共同完成学习任务。 学习策略 •在语境中学习词汇和核心语言。 •积极运用所学语言进行表达和交流。 •借助图片归纳和整理故事内容; •主动与同学开展合作学习,乐于与他人分享自己的观点。
Part7 配图故事:描述了放学后学生打扫、清洁教室,让教室恢复整齐干净以及制定教室打扫细则	打扫、清洁的一些动作表达: sweep, clean	打扫、清洁教室的动作表达: Sweep the... Clean the... Put your...	语言技能 •学习并掌握与打扫教室相关的表达。 •运用正确句型描述打扫的动作,并制定打扫细则。 学习策略 •在图片与文字的帮助下以及利用自己的生活经验来推测故事并总结故事内容。 •积极运用新学的语言进行表达。 •敢于开口,表达中不怕出错,乐于与他人共同完成学习任务。
Part8, 9 关于教室方位的对话:谈论教室内物品的方位以及画出和介绍自己梦想中的教室	教室物品: national flag, wall	讨论教室内物品的方位: Where is it? It's... Where are they? They're...	语言技能 •在听读的过程中,猜测语篇词汇的含义。 •运用核心句式与同伴交流教室内物品的方位。 学习策略 •在语境中学习词汇和句式。 •积极运用所学语言进行表达和交流。

语 篇	核心词汇	核心句式	语言技能&学习策略
Part10, 11 元音字母 o 在单 词中的拼读	含有元音字母 o 字母 Oo~ Tt 的单词： go, home, rose, dog, fox, box		<p>语言技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解元音字母 o 在单词中的拼读规律。 正确拼读含有元音字母 o 的单词； 正确朗读、书写字母 Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 <p>学习策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 积极运用所学拼读规律认读单词。 敢于开口,表达中不怕出错。

五 构建单元育人蓝图



六 制定单元教学目标

基于对单元语篇分析,以及单元主题、子主题和每课时关系的梳理,该单元教学目标确定为:

单元教学目标	语 篇
本单元学习后,学生能够: 1. 在语境中与同伴交流并介绍自己教室内的设施与布局。	Part1, 2, 3 歌曲及对话: Our happy classroom 以及教室设施及其布局的表达 (1课时)

单元教学目标	语 篇
2. 在教师的指导下,借助板书,合作表演故事并评价故事结局,感受教室生活的乐趣与温馨。	Part4, 5, 6 配图故事 :The bird 以及相关练习 (1课时)
3. 能够掌握描述打扫、清洁教室的表达,并结合生活经验制定打扫细则。	Part7 配图故事 :了解如何打扫教室以及给自己的教室制定打扫细则 (1课时)
4. 能画出自己梦想中的教室,并简单介绍。	Part8, 9 对话 :谈论教室内物品方位以及介绍自己梦想中的教室 (1课时)
5. 通过观察、比较、分析等思维活动学习拼读和书写字母。	Part10, 11 元音字母 o在单词中的拼读规律 (1课时)

七 设计单元学习评价

子主题 与课时	课时目标	学习活动	课堂评价	作业评价	制定评价标准																
第一课时 了解教室 里的设施 Part1, 2, 3	1. 通过看、听、唱、涂色的活动,获取、梳理歌曲中关于教室设施的信息,学习教室设施的单词和描述设施的语言。 2. 在看、听、说的活动,理解和识别常见的方位介词,谈论教室设施在教室里的方位。	【学习理解】 1. 通过看、听、唱、涂色的活动,获取、梳理歌曲中关于教室设施的信息,学习教室设施的单词和描述设施的语言。 2. 在看、听、说的活动中,理解和识别常见的方位介词,谈论教室设施在教室里的方位。	【评价方法】 1. 课堂提问 2. 表现性任务 3. 自评互评 【评价说明】 1. 能正确说出教室设施及其方位。 2. 根据小组问答和学生转述情况,结合评价量表对其进行评价。 3. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>评价维度</td> <td>*</td> <td>**</td> <td>***</td> </tr> <tr> <td>Be correct (语言准确)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be fluent (表达流畅)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Be creative (富有创意)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	评价维度	*	**	***	Be correct (语言准确)				Be fluent (表达流畅)				Be creative (富有创意)				【结合主题评价】 学生制作自己喜欢的教室,自己绘画并涂色。运用本课中的核心语言介绍这些教室里的物品及其摆放布局。 【评价标准】 以学生创作的绘画为评价内容,对作品的完成度及对教室物品及其方位的介绍为评价主要因素。	【评价指标】 卡片、小报、小书、绘画作品、手工制品等作品内容是否紧扣主题、图文并茂、内容丰富; 介绍作品时的语言是否准确、流利、生动; 作品是否具备独特创意与新颖性。 【评价标准】 3 Super 2 Good 1 Try again
评价维度	*	**	***																		
Be correct (语言准确)																					
Be fluent (表达流畅)																					
Be creative (富有创意)																					

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/378103110025006130>