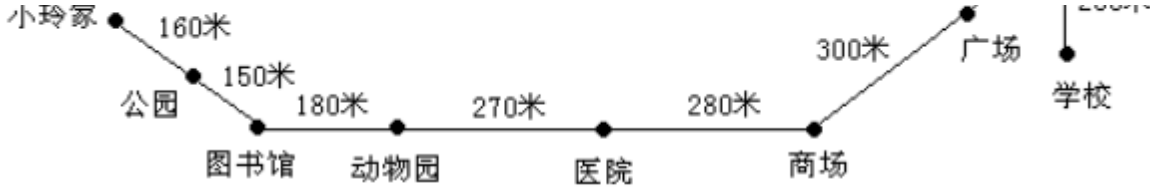


南宁市育才双语实验学校 三 年级 下册 数学 科学案 课题 1.1 位置与方位（认识东、西、南、北） 课型 新授 主备人： 梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 【学习内容】教材第 2、3 页例 1 及“做一做”练习。 【学习目标】 1、认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向。 2、能用东、西、南、北描述物体所在的方向。 【学习重难点】 1、根据给定的一个方向辨认其余的三个方向。 2、能正确运用词语描述出物体所在的方向。	
教学过程： 一、复习旧知。 1. 早晨起来，面向太阳，前面是（ 东 ），后面是（ 西 ），左面是（ 北 ），右面是（ 南 ）。（东西南北是固定不变的，前后左右方位是相对的。） 师：这是我们一年级时学过的，你还记得吗？ 2. 新学期，我们重新安排了座位，现在请你看看你座位的前、后、左、右分别是谁。我们的教室在几层？如果现在我们要开家长会，你们要请自己的爸爸、妈妈坐在你的位子上，你怎样说出你的位置？ 二、导入新课。 同学们， 你们有人参加过天安门广场的升旗仪式吗？每天早上当太阳从地平线升起的时候， 国旗护卫队的战士们就会把庄严的五星红旗冉冉升起。 提问：你们知道太阳是从什么方向升起的吗？（让学生结合已学知识进行发言） 三、探究新知。（展示挂图继续观察，小组交流） 1. 从图中你获取了什么信息？（谁来说说）（小明站在校园的中间） 2. 小明面向什么方向。（面向东方） 3. 小明左手指向北方，右手指向南方，那他的后面应该是什么方向（西面） 4. 让学生独立完成主题图各建筑物所在的方向。 教学楼 （北） 体育馆 （西） +小明 图书馆 （东） 大门 （南） 重点提示：东和西、南和北是两组相对的方向， 只要知道每组中的一	个方向， 另一个方向也就确定。 四、操作感知， 及时强化。 1. 让学生在教室里先确定一个方向， 再根据这个方向辨认其他三个方向。 2. 教室活动，巩固对四个方向的认识。（指方向） [预设问题] 学生不会用东西南北， 如果换一个新的环境，可能会出现分不清方向。 3. 交流辨认方向的感受 （东西南北各占一方； 面对东方向右旋转，分别是东南西北；东与西相对，南与北相对，东南西北四个方向顺时针正好转了一圈） 五、提升： 1. 如果小明面向西面， 他的后面应该是什么方位？左右呢？（后边是东、 左边是（南） 、右边是（北） ） 2. 晚上，北斗星在天空的（ 北 ）方。 3. 清晨， 启明星出现在天空的（东 ）方 六、课堂总结： 这节课学完后，同学们都有了许多收获，老师希望你们能把今天学到的知识运用到生活当中。 七、检测： 1. 傍晚，当你面向太阳时，你的左面是（南 ），右面是（ 北），后面是（ 东）。 2. 朗朗放学回家往南走，学校在他家的（北 ）面。 八、渗透教育。 渗透爱家乡、爱祖国的情感教育，辨别方向这一问题，拓宽了学生的视野，学生提出的每一种方法都是生活经验和课外知识的积累，感受到民族的自豪感，受到情感价值观的熏陶。有志者事竟成！ 只要有决心，有毅力，事情终究会成功。

南宁市育才双语实验学校三 年级 下 册 数学 科学案 课题 1.2位置与方向 课型：新授 主备人： 梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 [学习内容]教材第 4 页例 2 及练习一第 1、2 题。 【学习目标】结合学生现实的学习环境，使学生认识东、南、西、北四个方向。知道东西相对，南北相对，使学生知道地图上的方向。 【学习重难点】知道地图上的方向，并会简单的路线图（四个方向），并能用这些词语描述物体所在的位置和行走路线。	
教学过程： 一、复习 （1）早晨起来面向太阳，前面是（ 东 ），后面是（ 西 ），左面是（ 北 ），右面是（ 南 ）。 [预设问题]学生对东南西北方向还有些模糊。 【提示】东南西北是固定不变的，前后左右方位是相对的。 二、探究新知。 （1）让学生观察例 1 图来完成校园示意图。 （2）让学生在图上表示各建筑物的位置关系。 （3）并通过全班集体 展示和交流各种记录方式。 （4）强调学生知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。 [预设问题]学生对什么叫示意图可能不理解。 （绘制地图的规律，为了便于观察，在绘制地图时，通常是按照“上北下南，左西右东”来绘制，并在图上用箭头“↑”标出北方。 北 教学楼 () 操场 ()	三、巩固练习。 1、第 6 页第 2 题，说一说，你的房间是怎样布置的。 2、说说教室在操场的什么方位？ 3、让学生把自己的校园的示意图画出来。（全班展示并交流） 4、结合今天所学的知识，说说天安门城楼、 正阳门、人民大会、中国国家博物馆、人民英雄纪念碑、毛主席纪念碑等建筑物的位置关系。 【预设问题】 部分学生在完成练习时会出现辨认方向的错误。 四、快乐提升： 小刚家在学校的西方， 明明家在学校的南方， 东东家在学校的北方，亮亮家在学校的东方。（让学生画出示意图） 提示： 想象自己站在学校的所在的位置， 面向小刚家，伸出自己的左右手确定方向。 课堂小结： 东、南、西、北是固定不变的，前后左右方位是相对的， 参照物不同，方向也就不同。绘制地图的规律， 为了便于观察， 在绘制地图时，通常是按照“上北下南，左西右东”来绘制，并在图上用箭头“↑”标出北方。 【渗透教育】早霞不出门，晚霞行千里。 当堂检测： 画出自己房间的示意图。

南宁市育才双语实验学校 三 年 级 下 册 数 学 科 学 案 课 题： 1.3位置与方向 课型：新授 主备人： 梁素坚 学科组员： 韦柔米学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 [学习内容]教材第 5 的例 3 及练习一的第 3、4 题。 【学习目标】通过现实中的数学活动，培养学生辨认方向意识，进一部拓展空间观念。会看简单的路线图，并能描述行走路线。 【学习重难点】 并能用这些词语描述物体所在的位置和行走路线。	
教学过程： 一、复习。 1、辨认东、南、西、北四个方向。 2、早上， 当你面对太阳时， 你的后面是（西 ），你的 左面是（北 ）方，你的右面是（ 南 ）方。 3、说一说教室了是怎样布置。指名回答。 4、说说学校的大门朝哪个方向。 二、探究新知 1、让学生观察例 3，从图中你看懂了什么？ 2、这幅图画了某一街区“学生问路”的情境。（让每个小组进行实地的演习） 3、汇报情况，说说每个小组演习的情况。 4、教师给定一个方向辨认其余三个方向，并能描述行走的路线。 5、让学生讨论：说一说街道区内各建筑物的位置。 6、生活中人们常常要绘制地图，给人们指引方向，你能绘制简单的示意图？ [预设问题] 学生对绘制地图还是没有掌握好。 [预设问题] 学生在图上不会确定“上北下南，左西右东”的方向和位置。 【总结】 辨认东北、东南、西北、西南四个方向的方法： （1）利用指南针辨认；（2）借助身边的事物辨认， 先找东、南、西、北中的一个方向， 再找其他的三个方向， 最后找东北、东南、西北、西南四个方向。	三、 巩固练习。 1、让学生独立完成第 5 页的“做一做”。 2、提示：小红家在西面，小兰家在北面，小明家在东面。学校在南面。 3、指明学生说一说，小红、小兰、小明上学的路线。 [预设问题]学生对行走的路线表述不清。 [点评]首先确定好方位，“上北下南， 左西右东”， 在找自己要走的路线。从那里到什么地方。这样所走的路线就不会出现错误。 4、完成第 6、7 页的练习。（要求学生先在图上标好上北下南左西右东的方位。） 全班交流并订正。 数学故事 指南针的历史 指南针的起源上推到战国时代，当时有一种称为司南的指南器具，是指南针的雏 行。指南针的发明并无确切的时间及发明者出现。在北宋曾公亮的 《武经总要》 中曾提及在行军时用指南鱼来帮助辨别方向：北宋沈括的 《梦笔谈》成为了解当时指南针发明的最佳参考资料。 小结： 我们看路线时首先要明确所处的位置， 以所处饿位置为中心，再根据上北下南，左西右东的规律来确定目的和周围事物所处的方向，根据目的地方向和路程来确定所要行走的路线。 【渗透教育】不向前走， 不知路远；不努力学习， 不明白真理。

南宁市育才双语实验学校 三 年 级 下 册 数学科学 课题： 1.4位置与方向 课型： 新授 主备人：梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 [学习内容]教材第 8 页例 4 及“做一做”练习。 【学习目标】正确辨认东南、东北、西南、西北；学会根据给定的一个方向（东、南、西、北）来辨认其余七个方向。在 空间中以一个物体为参照物来辨别方向。 【学习重难点】认识东南、东北、西南、西北 四个方向，能够用给定的一个方向来辨认其余七个方向。回看简单的路线， 能描述行走的路线。											
一、教学过程： 一、创设情境，复习旧知。 1. 同学们， 你们会认方向吗？你们都有哪些辨认方向的好方法？ （让学生自由说，再指名同学说） 2. 同学们，请看明明小朋友学校的布局图。 教学楼 ↑ 体育馆 操场 图书馆 ↓ 大门 四处看一看 你是首先确定哪个方向的？ （右边是东方）其他方向呢？谁能边说边用手势告诉我？ [预设问题]学生在定方向的时候有一定的困难。 [点评] 通常是按照“上北下南，左西右东”来定好方位，在进行说一说各种建筑物的方位。 二、引导探究，学习新知。 1. 认识东北方向。 （ 1 ）让学生观察主体图， 多功能厅在学校的哪个方向？引导： 既不是正东方， 也不是正北方， 那它到底在哪个方向？（东北方） （2）对做出回答的学生提问怎样的方向是东北方向？ （ 3 ）你们怎么想？（指名说看法）教师用指南针演示，这指向什么方向呢？是东北方向么？ 这些都算是东北方向。（ 只要在东与北之间都可以算是东北方，我们就把在东与北之间的方向定为东北方向）		2. 讨论认识其他方向。 （ 1 ）食堂在操场的什么方向呢？ 同桌之间商量商量。（指名回答：西南） 西南在正西和正南的夹角处。 （ 2 ）其他两个方向呢？ 想一想，把你的想法告诉大家。引导学生说出（西北， 和东南） 东南在正东和正南的夹角处、西北在正北和正西的夹角处、 3. 比一比，在四个人小组里比一比，看谁能正确的说出你的东南、东北、西南、西北分别是哪个同学？ [预设问题]在实践操作中学生会不一定会运用。 三、实践运用， 加深认识。 1. 完成第 8 页“做一做”，生活中什么时候会用到方位的知识。 2. 完成第 11 页第 3、4 题。 3. 介绍学校内部的方位？ 四、 课堂小结： 你在这节课有什么收获？ 这节课我们认识了新方向有：西北、西南、东北、东南。 【渗透教育】 世上无难事，只怕有心人。 当堂检测： 小明要寻宝，他怎么走才能得到宝呢？ <table><tr><td>书</td><td>书包</td><td>电脑</td></tr><tr><td>大海</td><td>小明</td><td>羽毛球</td></tr><tr><td>绳子</td><td>笔盒</td><td>钢琴</td></tr></table>	书	书包	电脑	大海	小明	羽毛球	绳子	笔盒	钢琴
书	书包	电脑									
大海	小明	羽毛球									
绳子	笔盒	钢琴									

南宁市育才双语实验学校 三年级 下 册 数学 科学案 课题： 1.5位置与方向 课型： 新授 主备人：梁素坚 学科组员：韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 [学习内容]教材第 9 页例 5 及“做一做”和 11、 12 页练习。 【学习目标】正确辨认东南东北、西南、西北；学会根据给定的一个方向（东、南、西、北）来辨认其余七个方向。在空间中以一个物体为参照物来辨别方向。 【学习重难点】认识东南、东北、西南、西北 四个方向，能够用给定的一个方向来辨认其余七个方向。回看简单的路线， 能描述行走的路线。	
教学过程： 一、创设情境，复习旧知。 1、请同学们用昨天我们所学的方位来说一说我们学校各建筑物的位置。 2、同学们，你们是否都掌握了方位呢？你们能准确的辨认吗？好这节课我们继续来学习位置与方向。 二、探究新知。 1、学习例 5。 （ 1 ）出示第 9 页例 5 挂图，让学生观察，从图中你获取什么信息。 （ 2 ）让学生分组讨论（飞禽馆在动物园的什么位置？从大门出发可以怎样走） （ 3 ）指名学生说出这幅图东、西、南、北四个方向。 （ 4 ）老师指着熊猫馆。提问：熊猫馆在狮山的什么方向？ [预设问题]学生对刚刚认识的东北、东南、西北、西南四个方位有些含糊。 学生发表自己的想法。（熊猫馆在狮山的西北角。） （ 5 ）老师指着狮山东北角的飞禽馆。提问：请同学们猜一猜，飞禽馆在狮山的什么方向？ （ 6 ）教师直接说出各动物馆的方位，熊猫馆在狮山的西北，飞禽在狮山的东北， 猴子馆在狮山的西南， 长颈鹿在狮山的东南。 （ 7 ）回忆刚才学习的过程： 板书 西北 北 东北 西 东 西南 南 东南	（8）观察东北、西北、东南、西南在什么位置？（如：东北在正北和正东的夹角处……） [预设问题]学生在主题图中辨认方向有一定的难度。 [点评] 通常是按照“上北下南， 左西右东”来标好， 并在图上用箭头“↑”标出北。 三、巩固练习。 1、完成第 9 页的“做一做”，说一说， 1 路公共汽车的行车路线。 2、教材第 10 页联系二的第 1 题。 （！）说明题目的要求。 （2）集体参与分组学习。 （3）完成第 12 页的第 5、6 题，让学生独立完成。 3、交流练习：生活中什么时候会用到方位的知识？（如： 燕子每年都从北方飞往南方过冬……） 小结：这节课学了什么？你有什么收获？ （这节我们认识了东南、东北、西南、西北 四个方向，能够用给定的一个方向来辨认其余七个方向。 【渗透教育】 刀不磨要生锈， 人不学要落后。 当堂检测：  小玲上学路线：从家出发向__走__米到图书馆， 再向__走__米到商场，再向__走__米到少年宫，最后向__走__米到学校。

南宁市育才双语实验学校 <u>三</u> 年级 <u>下册</u> 数学 科学案 课题 <u>2.1 口算除法</u> 课型： <u>新 授</u> 主备人： <u>梁素坚</u>学科组员： <u>韦柔米</u>学科组长： _____ 学科主任： _____ 校长签字： _____ 使用时间： ____ 年 ____ 月 ____ 日 第 ____ 周 [学习内容]教材第 13~15页及“做一做”练习。 【学习目标】让学生自主探索用一位数除商是整十、整百、整千的除法口算方法；能正确口算商的整十、整百、整千的除法。培养学生应用数学的意识。 【学习重难点】一位数除整十、整百、整千的数 ，一位数除几百几千或几百的口算。	
教学过程 一、忆一忆 括号里最大能填几。 [预见性问题] 对学困生来说有一定的难度。试商有困难。 二、学一学。情境导入： 同学们，你们喜欢唱歌吗 ？我们一起来唱一首有趣的歌《数蛤蟆》。从歌中让学生编十只蛤蟆有几张嘴、几只眼睛、几条腿？ 100 只蛤蟆呢？不会没有关系，今天我们就来学习除数是一位数的口算除法。 1、教学例 1。 （1） 请同学们观察主题图，你看懂了什么？ （2） 根据故事情节，你能提出什么数学问题。 （3） 小组内交流，提出什么相关问题。 [预见性问题] 在三个问题中，有学生可能不知道怎样计算商。 赵伯伯平均 每次运多少箱？ 王叔叔平均 每次运多少箱？ 李阿姨平均 每次运多少箱？ 我们来帮助赵伯伯解决问题！ 提问： 赵伯伯平均 每次运多少箱？需要分几次运完？ 怎样理解平均 每次运多少箱？ 求每次多少箱？ 用什么方法？ 列算式计算。 [追问]想计算商你应该想到用什么方法呢？ 板：60 ÷3 = （1） 让学生交流、 汇报计算方法。 （2） 根据我们以前所学过的一位数乘整十、 整百数的口算，我想 20 × 3 =60，那么 60 ÷ 3 = 20 （3） 让学生相互说出自己的喜欢的计算方法。 [点评]（1）用表内除法计算。用被除数 0 前面的数除以一位数， 求商后，看被除数的末尾有几个 0，就在商的末尾添上几个 0。（2）想乘法，算除法。 看一位数乘多少等于被除数， 乘的数就是所求的商。	3、 学习例中的（ 2） 60 0 ÷ 3 = [预见性问题]后进生不知道怎样计算整十、整百、整千数的口算方法。 （1） 让学生尝试口算 60 0 ÷ 3 （2） 指名说出口算 60 0 ÷3 的口算方法。 [追问]怎样计算 60 ÷ 3 你是怎样想的？（方法不唯一） （4） 计算出 60 0 ÷ 3 =200 ，实际我们就帮助王叔叔算出王叔叔平均 每次运的箱数。 现在我们来帮助李阿姨解决问题吧？ [点评]方法一： 600是 6 个百， 6 个百平均分成 3 份，每份是 2 个百， 因此 600 ÷ 3 =200。方法二： 先算 6 ÷ 3= 2， 6 的后面有两个 0，就在商的后面添两个 0。因为 6 ÷ 3 =2， 所以 6 0 0 ÷ 3 =200。方法三、 因为 200 ×3 =600 ，所以 600 ÷ 3 =20。 [追问]问题； 240 ÷ 3 又怎样计算呢？ 2、学习例中的（ 3） （1） 板书：240 ÷3 （2） 观察被除数与刚才所学的例题中的被除数有什么不同？ （3） 引导学生用口算。 （4） 说一说想的过程。（强调：前面的几道题不是除完后被除数末尾有几个 0，商的末尾就有几个 0 吗？ 怎么现在在商的末尾只有一个 0 啊？你们怎么才添一个 0 啊？） 三，活动体念，巩固运用。 1、让学生完成第 17 页的第 2 题。 （这组题目有什么相同的地方？有什么不同的地方？你是怎样算的？ 2、抢答第 15 页第 2 题和 17 页的第 2 题。 3、口算大挑战。 用今天所学的知识编出3 道除法是一位数的口算除法题， 汇报。（编的被除数是整十、整百、整千的数 ，一位数除几百几千或几百的口算 ） 课堂小结：口算除法有什么特点？ 你是怎样算的？ 我们学会了一位数除整十、整百、整千的口算方法并掌握了它的计算过程。

南宁市育才双语实验学校三 年级 下 册 数学 科学案 课题 2.2 除法估算 课型： 新 授 主备人： 梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 [学习内容]教材第 16~18页例题和练习。 【学习目标】是学生掌握估算的方法，理解估算也是一种数学思想的方法；是学生了解估算在日常生活中的广泛运用。 【学习重难点】掌握估算的方法。估算的策略要灵活多样。	
教学过程： 一、学前准备 1、看卡片说得数。 2、口算。 （1）450 除以 9 得多少？ （2 ）被除数是 6000，除数是 8，商是多少？ （3 ）导入新课。 妈妈要买 8 个茶杯， 每个茶杯 15 元。 妈妈大约要带多少钱就够了？你是怎样想的？ [预见性问题]学生对妈妈大约要带多少钱就够。可能不用估算来计算。 [追问]大约我们要用什么方法来计算。 [点评]大约、通常我们都运用估算来完成。把 8 估成 10在乘以 15。 二、探究新知 问题导入： 上节课， 有些同学根据观察到的主题图内容， 还提出了要求李叔叔他们三人平均每人运多少箱的问题。 由于时间的关系我们没有探究。 今天我们就来估算一下李叔叔他们三人平均每人大约运多少箱？ 1、例 2 李叔叔他们三人平均每人大约运多少箱？ （1） 重温主题图，回顾题意。 （2） 让学生列算式并尝试估算。 （3） 小组交流讨论。 [追问]怎样计算 $124 \div 3$ 大约运多少箱？ 指名回答，你是怎样想的。（ 124 接近 120，就把 124 看作 120 ， $120 \div 3 = 40$，所以平均每人大约云 40 箱。） 也可以这样想，把 123 拆成 $120 + 4$ ， $120 \div 3 = 40$，剩下的 4 箱，每人再运 1 箱， $40 + 1 = 41$ 箱。 [点评]估算， 因为 124接近 120，也就是 $120 \div 3 = 40$。 所以 $124 \div 3$ 大约得 40，可以用约等于号“$\approx$”来表示。即 $124 \div 3 \approx 40$。 （4 ）老师小结两种估算方法，同一个问题有了不同的解答方法，虽然计算的结果不同，但是两种结果都是合理的， 其中，第二种想法更精确些。	三、课堂作业新设计。 [设计意图]除法估算是生活中常用的计算方法，通过例题的学习让学生会估算的方法与技巧。 1. 教材第 16 页“做一做”的第 1 题。 [预见性问题]学生会把 178估成 200再计算。 [追问]例如估算 $178 \div 6$ 中，应把 178 看成几，是 180 还是 200？为什么？ [点评]把 178 看作 180，因为 180 正好可以除以 6。 （1）提问：要分多少个桃子？平均分成几份？ 求什么？怎样理解“大约”两个字？ （2）思考：怎样求出平均每筐大约装多少个？ （3）质疑： 为什么要将 260 看作是 240 或 280，而不把它看作 250？（ 因为 240，280 都是 4 的倍数） 2. 教材第 16 页“做一做”的第二题。 3. 完成第 17 页练习的第 3、4 题，让学生用自己喜欢的方法估算， 直接说出估算的结果。 课堂小结：这节课我们学会了除法的估算方法。知道把被除数是二、三位数除以一位数时，只要把二、三位数看成最接近除数的倍数， 然后再计算。 四．思维训练。 （1）一箱饮料 24 瓶，把它分给 7 名同学，平均每人大约分几瓶？ （2）三年级学生去春游，4 个班共需饮料 196 瓶，平均每班大约需饮料多少瓶？ （3）同学们去春游，定了 3 辆车，三年级共有 161 人，平均每辆车大约坐多少人？ 渗透教育： 数学与我们的生活有着密切的联系，在生活中运用数学， 你会发现其中的乐趣，喜欢上数学，你就会喜欢上生活。

南宁市育才双语实验学校 三 年 级 下 册 数 学 科 学 案 课 题 2.3笔算除法 课型：新 授 主备人：梁素坚 学科组员：韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日第 周 【学习目标】让学生经历一位数的两位数的笔算过程，掌握笔算方法，使学生感受除法在生活中的应用，感受数学与生活的密切联系，经历与他人交流的过程，体验学生数学的兴趣。 【学习重难点】 探索一位数除两位数的笔算方法，掌握竖式的书写方法和格式。一位数除两位数的算理。；	
教学过程： 一、忆一忆。 1. 口算 [提问]口算直接写出得数，你们是怎样填写的。 [点评]`（ 1 ）用被除数 0 前面的数除以一位数，求出商后，看被除数的末尾有几个 0，就在商的末尾添几个 0。（ 2）想乘法，算除法。 2. 让学生齐背乘法口诀。 二、学一学。 情景导入： 同学们， 你们知道植树节吗？ 是几月几日？（3月 12 日）每年的.植树节，全国许多部门和单位都组织植树活动。 据统计，去年的植树节，我们南宁市就植树约（ ）万棵。谁能说说植树有什么好处？好，现在请同学们翻开 19 页，我们来学习笔算除法。 1、教学例 1。 （ 1 ）利用情境引出计算问题（图）。 三年级平均每班种多少棵树？ 42 ÷2=21 （棵） [预见性问题] 学生不理解商为什么要对着被除数的十位上写。 [追问]用竖式计算除法中的商，上为什么要对着被除数上的十位？ [点评]被除数十位上的 4 被整除，所以商写在十位上。 （ 2 ）利用学过的表内除法教学笔算除法竖式。 2 1 注： 除到被除数的哪一位， 商就写在哪一位上面。 ----- 2) 4 2 4 2 2 0 （ 3 ）自主探索，汇报结果。（结合竖式的技术过程，让学生讨论交流竖式中各部分的含义和竖式的方法）	2. 数学例 2。一位数除两位数。 （ 1 ） 采 取 例 1 情 境 的 延 续 ， 四 年 级 平 均 每 班 种 多 少 棵 树 ？ 52 ÷2=26 （棵） 2 6 ----- 2) 5 2 4 1 2 1 2 0 [追问]算式 52 ÷ 2 商 2 后，十位上还有余数怎么办？ （ 2 ） 52 ÷2，商 2 后，十位上还有余数？ 怎么办？ [点评]我们在用竖式计算除法时候，就要注意第一次上商后，十位上是不是还有余数， 如果还有余数，就要把这个余数和个位上的数合在一起，再继续除。 【提示】第一次商后， 十位上还有余数， 就要把这个余数和个位上的数合在一起，再继续计算。 小结： 1、笔算除法的竖式要从高位试商起，和加数的竖式不一样。2、第一次商后，十位上还有余数，就要把这个余数和个位上的数合在一起，再继续计算。 3、要养成细心的好习惯。 三、 练一练。 1. 第 20 页的 “做一做”，学生独立完成。 2. 独立完成练习四的第 1、2、3 题。 渗透教育： 数学与我们的生活有着密切的联系，在生活中运用数学， 你会发现其中的乐趣。 四、 全课小结： 这节课中你们又学会了那些本领？在计算一位数除两位数， 应该注意哪些？

南宁市育才双语实验学校 三 年 级 下 册 数 学 科 学 课 题： 2.4第二单元笔算除法 课型： 新 授 主备人：梁素坚 学科组员：韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 【学习目标】利用知识的迁移学习三位数除以一位数，在理解算理的基础上会正确计算。培养学生提出问题、解决问题的能力。培养学生的合作交流意识，体会数学在生活中。 【学习重难点】正确地进行一位数除三位数商是两位数的除法计算、商位置的确定和试商的方法。	
教学过程： 一、忆一忆。 1. 口算. （3分钟） 2. 笔算. （板书） 6 36 2 36 3 78 3. 让学生书说一说，计算 3 6 ÷ 3， 7 8 ÷ 3 时应该注意什么。 [预见性问题] 学困生可能都不记得怎么计算。 [追问] 第一次商后，十位上还有余数我们怎么办？ 二．探究新知．谈话引入： 昨天我们学习了什么内容？谁来说。 （学习了笔算除法，知道竖式的书写格式，学会了笔算除法的计算方法） . 今天我们继续来学习笔算除法。 （板书：笔算除法） 1. 教学例 3 . （ 1 ）让学生观察主题图，从中获取了什么信息。 [追问]从图中你获取了什么信息呢？ [点评]从图中我知道了一共有 238 张照片，每可插 6 张。要插多少张？ 小梦和小欣整理照片， 一共有 2 3 8 张照片。 每页照片可以插 6 张照片。 可以这、插多少页？ [追问]你能算出要插多少张吗？怎样列算式？ [点评]用除法计算， 列算式为： 238 ÷ 6 =39 （ 页 ） 、 、 、 、 、 、 4 (张)。 238÷6 = 3 9 (页) 4 (张) （ 2 ）理解题意， 确定解题方法。 [追问]你能用估算大约要插多少页吗？ [点评]估算： 把 238 ÷6 看 240 ÷ 6 约等于 40。 （ 3 ）引导学生尝试估算。 （ 4 ）尝试笔算 [追问]算式 238 ÷ 6 表示什么意思？ [点评]238 里面有多少个 6。 （ 5 ）揭示计算中遇到的问题。 （2个百除以 6 不够商 1 个百时怎么办？） （ 6 ）让学生交流解决方法。 被除数的第一位不够除, 怎么办？	教师讲解： 当百位上的数小于除数时，应该百位上的数与十位上的数合并，看成几十个十来计算， 2 3 个十除以 6， 商的首位应在十位上。 （ 7 ） 估算结果和精确值对比。 （ 8 ）请同学们观察例 3 中的被除数、除数和商， 发现了什么规律。 [追问]用竖式计算时， 先在哪位上试商？ 为什么？ [点评]先在百位上试商当百位上的数小于除数时，应该百位上的数与十位上的数合并，看成几十个十来计算， 2 3 个十除以 6， 商的首位应在十位上。 当一位数除三位数， 百位上的数小于除数时，这时商的首位就在十位上， 所以它的商是两位数。 [追问]如果一位数除多位数，你能准确判断商的位数吗？ [点评] 三位数除以一位数， 如果被除数的百位数字大于或等于除数， 商就是三位数， 反之就是两位数。 三、通过刚才的观察，还可以帮助我们判断商的位数。 2 132 6 536 3 456 （ 1 ）观察各题， 判断其商是几位数，说明理由。 （ 2 ）估算一下商是多少。 三、课堂练习。 1、完成第 22 页 “做一做”。（判断各题商是几位数） 2、完成第 23 页练习五的第 1 题。（明确：做笔算除法时， 先观察最高位上的数字，用它与除数比大小。 3、完成第 23 页练习五的第 2 题。 （学生独立完成并总结笔算除法的一般方法） 四,小结： 三位数除以一位数， 如果被除数的百位数字大于或等于除数， 商就是三位数， 反之就是两位数。 提升： 提出思考问题： 如果一位数除多位数，你能准确判断商的位数吗？

南宁市育才双语实验学校 三 年 级 下 册 数 学 科 学 课 题： 2.5除法的验算 课型： 新 授 主备人： 梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 【学习目标】使学生进一步掌握除法是一位数除法的笔算方法，理解其验算方法，掌握除法验算的方法。体验验算的作用，培养验算检验的好习惯。培养学生自主学习，激发学生良好的学习情感。 【学习重难点】掌握用乘法的关系验算除法，掌握有余数除法的验算方法。	
教学过程： 一、忆一忆 1、笔算。 273 +188 验算： 150 +179 验算： （1）学生在练习本上，指名板演。 （2）提问：加减法如何验算？具体说一说验算方法。 谈话引入： 笔算 $325 \div 5$ 得 65，我想知道这个结果是否正确，应该怎么检查？（引出课题） 3、导入新课。 $325 \div 5 =$ $738 \div 6 =$ 要想检查这道题做得是否正确，你有什么办法吗？（用商剩除数，看结果是否等于被除数） 二、探究新知。 1. 数学例 4。 （1）让学生观察主题图，从图中你采取了什么信息呢？ （2）100 元买 7 元的练习本，可以买几本？ （3）让学生尝试解决问题。（指名板演） [预见性问题]学生在验算时可能会出现漏加余数。 【追问】 我想知道你是怎样验算的？ 100 ÷ 7 = 14 … 2 14 14 7 100 验算 7 7 98 30 + 2 28 100 2	（4）提问：如何验算 $100 \div 7=14\cdots 2$ [追问]验算时，要注意什么格式？ （5）交流各自的验算的方法。 [提示]验算时，还要注意，你用乘法来验算一定要记得加上余数。 （6）小结：有余数的除法验算方法是“商×除数+余数=被除数”。 （7）100 元买 5 本一本的笔记，可以买几本？（让学生独立完成并验算） $100 \div 5 = 20$ [预见性问题]学生在验算时可能会出现用被除数乘以商。 [追问] 我想知道你是怎样验算的？ [点评]没有余数的除法验算方法是：商×除数=被除数 提问：你用什么方法来验算？（用乘法来验算） $20 \times 5 = 100$ 除法验算方法是：商×除数=被除数” 【总结】学习了除法的验算方法， 大家都知道是用乘法来验算除法。（1）商×除数=被除数（2）有余数的除法验算方法是“商×除数+余数=被除数”。 三. 巩固新知、完成练习。 （1）如果同学拿 120 元买红、蓝笔记本，可以买多少本？（让学生独立完成） （2）教材第 25 页的“做一做”。 1. 指名学生在黑板提示。 2. 要针对性的纠正错误。 3. 完成第 26 页练习第 1 题。（并验算） （1）强调易出现的错误。 （2）集体验证，针对错误进行纠正。 （4）完成第 26 页练习第 2、3、4 题。 四、变式练习： 明明做一道除法题的时候，把除数 4 看作 9，结果得 23 余 6，正确得数应是多少？ 答案：$23 \div 9 + 6 = 213$ $213 \times 4 = 53\cdots\cdots 1$ 课堂小结：这节课我们学习了什么？在进行除法验算时应该注意什么？

南宁市育才双语实验学校 三 年级 下 册 数学 科学 课题： 2.6商中间有 0 的除法 课型：新 授 主备人：梁素坚 学科组员：韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 【学习目标】通过观察， 分析理解“0 除以任何不是零的数都得 0”的计算方法， 理解商中间有 0 的计算方法， 能正确计算商中间有 0 的除法。 【学习重难点】理解商中间有 0 的除法的计算方法，能熟练、正确计算商中间有 0 的除法。	
教学过程： 一、 1、口算 提问： 0 ×2、8 ×0、6 ×0 这三道题得数是多少？ （0 与任何数相乘结果都是 0） 2. 说出每个数中的 0 表示数值。 板书： 39 板书： 0 3. 在 3 和 9 的中间、末尾分别添上一个 0，使 39 变成“309”，“390”，请同学分别说出 0 在这两个位置有什么不同，表示的意义是什么？ 二、探究新知。 创设情境导入新课 我们来看一幅画（出示教材 28 页的主题图）。老师给大家来讲一个故事：孙悟空买来四个西瓜，说每人分一个。猪八戒非常积极的说：“我来分。”贪吃的猪八戒看到了西瓜嘴都馋了， 他想：反正有四个，我先吃掉一个吧。就这样他一个一个地把四个西瓜全吃完了，这下他怎么分给孙悟空、、沙和尚和唐僧啊！ 1. 学习例 5。 西瓜一个都没有了， 其他 3 人可以分到多少？ [追问] “西瓜一个都没有了”是怎么回事？一个都没有了用什么表示？ [点评]被猪八戒吃完了。一个都没有用“0”表示。 （1）提问：三人一个西瓜也分不到， 怎样用算式表示？ [追问]用除法怎样列算式？ [点评]列算式为： 0 ÷3=0。 （2）根据故事情境列式： 0 ÷3=0。 （3）理解 0 ÷3 为什么等于 0。 （4 ）结合算理，忆一忆，0 ÷2、0 ÷4、0 ÷5 各得多少？ （5）总结： 0 除以任何不是 0 的数都得 0。 小结： 0 除以任何不是 0 的数都得 0，0 不能做除数。 2. 学习 6 中的（1） （1）让学生观察 3 个月用电数， 平均每月用电数。	[预见性问题]计算被除数中间有“0”的除法，容易算成 0 ÷3=3，或会把商的书写位置写错，或者会忘记写。 [追问]根据题意， 你知道用什么方法计算吗？ 怎样列式？ [点评]用除法计算， 列式为 309 ÷3= （千瓦时）。 （2）板书： 309 ÷3（让学生自己笔算） （3 ）教师巡视，个别抬手。 （4）指明学生到黑板演示。 （5）观测思考： [追问]算式 309 ÷3 =的被除数有什么特点？ [点评]被除数中间有“0”， 商中间也有“0”。 [追问]竖式中用 3 除 0 的这一步可以省略吗？ 那么， 商十位上的“0”可不可以省略呢？ [点评] 不可以省略，因为 0 起的是占位的作用。 为什么 3 除到被除数的十位上 0 时，在商的十位上得 0 呢？ 因为 3 除到十位时，被除数是 0，0 除以 3 得 0。因此十位上要商 0。 2、学习例 6 中的（2） （1）由学生独立试做。（汇报、交流） 明确：在除的过程中哪位不够商 1 就在哪位上商 0 占位。 三、 巩固练习 1、教材第“29”页做一做。（教师巡视） 2、完成教材第 30 页， 1、2、3、4 题。 四、提升： 8004 ÷ 2 = 质疑：提问为什么商中间要写两个 0？（商中间应该写几个 0，就写几个 0，不能只写一个 0。） 五. 小结： 今天我们学习了简单的商中间和末尾有 0 的除法，了解了 0 不能做除数，商中和末尾的 0 不能省略，因为 0 起到了占位的作用。

南宁市育才双语实验学校 三 年 级 下 册 数 学 科 学 课 题： 2. 7商中间或末尾有 0 的除法 课型：新 授 主备人：梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： _____ 学科主任： _____ 校长签字： _____ 使用时间： ____ 年__ 月__ 日 第__ 周 【学习目标】】 1、通过观察，分析理解“0 除以任何不是零的数都得 0”的计算方法，理解商中间有 0 和商末尾有 0 的除法的计算方法，能正确计算商中间、末尾有 0 的除法。 【学习重难点】 理解商中间有 0 和商末尾有 0 的除法的计算方法，能熟练、正确计算商中间、末尾有 0 的除法。	
教学过程 一、 1. 忆一忆 2、口算。 二、探究新知。 情境导入： 春天到了，天暖了，草绿了，鸟儿飞来了，到处是一片生机勃勃，在这美好的春天里，我们三年级的同学要去参观了。看，大家都要准备出发了！老师们还在忙什么？（老师还在忙着准备食物） 同学们出发。 教学例 7（1） 1、星光小学 832 名学生分 4 批去参观天文馆，平均每批有多少人？ [预见性问题]有部分学生读完例题后找不到条件和问题。 （1）让全班同学把题目读一遍。 [追问]怎样才叫条件和问题呢？ （2）找找这题的条件和问题是什么？ [点评]条件是： 星光小学有 832 名学生分 4 批去参观天文馆。问题是：平均每批有多少人？ （3）学生试算，教师巡视，发现不同的笔算过程，并展示在黑板上。 [追问]根据条件和问题你想怎么计算？ （4）有几种算法中，你认为哪种算法最好。为什么？和你的同桌交流一下。 [点评]用除法来计算。列式为： 832 ÷ 4 =208 （人） （5）评价： 班级交流哪种算法最好，对学生算法进行评价，适时进行鼓励。 [追问]为什么要用除法，有没有别的方法了吗？ [点评]没有，用除法计算最正确。 归纳小结： 这就是我们今天学习的商中有 0 的除法， 它和 804 ÷4 这题都是商中间有 0 的除法，为什么 832 除以 4 被除数十位上的数要落下来而 804 除以 4 被除数十位上的数不用落下来呢？ 【提示】 计算除法时，哪一位不够除， 就在那一位上商 0 占位。	（6）比较： 832 ÷4= 804 ÷4= 804 除以 4 被除数十位上的数是 0，落下来和个位的 4 相加还是等于 4，落下来没有意义，所以不用落下来： 832 除以 4 被除数十位上的数是 3，落下来除以 4 不够商一个十，和个位的 4 合起来就是 32 个一，除以 4 商 8 个一， 所以落下来。 （7）巩固 525 ÷ 5 = （请同学们笔算这道题） [追问]这几种算法中，你认为哪种算法最好，为什么？ [点评]第二种好因为简便。 三、巩固练习。 设计意图： “当回小医生” 练习题让学生学会判断，并订正。 充分调动学生的积极性。 1. 教科书第 31 页“做一做”。 2. 当一回小医生，（下面的计算对吗？把不对的改正过来，教科书第 33 页第 2、3、4 题。 3. 知识应用，教材第 37 页第 1 题。 四、拓展练习： 某工程队在地震灾区赶修公路，第一天修了 960 米，是第二天修的 2 倍，第二天修的是第三天修的 3 倍，第三天修了多少米？ 课堂总结： 这节课，我们研究的是 “商中间或末尾有 0 的除法。”你有什么收获？ 检测： （1） 三年级有 164 个同学，平均分成 4 个班级。每个班级有多少人？ （2）王老师拿 636 元去买文具盒，文具盒 8 元一个，可以买几个？

南宁市育才双语实验学校 三 年 级 下 册 数 学 科 学 课 题： 2.8商中间或末尾有 0 的除法 课型：新授 主备人： 梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： _____ 学科主任： _____ 校长签字： _____ 使用时间： ____ 年__ 月__ 日 第__周 【学习目标】 1、通过观察，分析理解“0 除以任何不是零的数都得 0”的计算方法，理解商中间有 0 和商末尾有 0 的除法的计算方法，能正确计算商中间、末尾有 0 的除法。 【学习重难点】理解商中间有 0 和商末尾有 0 的除法的计算方法，能熟练、正确计算商中间、末尾有 0 的除法。	
教学过程 一、忆一忆 1、计算题。 2. 有 440 把椅子，分 4 次运完，平均每次运多少把？ 二、探究新知。 谈话引入： 昨天我们学习了什么内容？谁来说一说。（学习了商中间或末尾有 0 的除法。 今天我们继续来学习商中间或末尾有 0 的除法。（板书：商中间或末尾有 0 的除法） 教学例 7 （2）562 名学生分 4 批去参观克隆鼠展览，平均每批有多少人？还剩几人？ [预见性问题]部分学困生在审题方面不过关。 （1）全班读题一遍。 （2）指名读题，理解题意。 [提示]题目让我们要求什么？ [点评]平均每批有多少人？ [追问]平均用什么方法来计算。 （3）分析数量关系。 [点评]用除法来计算，列算式为： 562 ÷4 （4）列式： 562 ÷4 （5）讨论：如何计算。 （6）指名说一说笔算的过程，老师板书。 [追问]我们在学习中间有 0 的除法，除到被除数的某一位不够商 1 时，怎么办 [点评]商 0。 （7）我们在学习中有 0 的除法时，除到被除数的某一位不够商 1 时，怎么办？（商 0） [追问]这个例题除到被除数的个位不够商 1，怎么办？为什么？ [点评]也要商 0，用来占位。 这里除到被除数的个位不够商 1，怎么办？为什么？（也要商 0，用来占位）	（8）理解算理，除数是一位数的除法，如果除到被除数的十位正好除尽，同时被除数个位上的数比除数小，就可以不必再除，在商的个位上写 0，被除数个位上的数就是余数。 [追问]笔算时要注意什么？ [点评]笔算时，先用被除数百位上的 5 除以 4，在百位上商 1；被除数百位余下的 1 和十位的 6 合起来是 16 个十，16 个十除以 4，在十位上商 4，这时正好除尽，被除数个位上是 2，比除数小，不够商 1，直接在个位上商 0，2 直接落下来就是余数。 归纳总结：商末尾有 0 的两种情况：（1）除到被除数十位正好除尽，个位有是 0，就不必再除下去，只要在个位商 0 就可以。（2）除到被除数十位正好除尽，而被除数个位上的数又比除数小，就不必再除，只要在商个位写 0，被除数个位上的数落下作为余数。 三．课堂练习。 1. 教科书第 32 页“做一做”。 2. 完成教科书第 33 页第 5 题。（口算） 3. 完成教科书第 34 页第 6、7 题（独立思考教师巡视） 四 、提升题： 第 8 题，如果同一节目每月播出的时间相同，每个节目每月各播出多长时间？ 【渗透教育】 数学故事 第一位女数学院士胡和生（1） 胡和生于 1928 年，出生在南京市一个艺术世家，祖父和父亲都是画家。她从小耳濡目染，聪明好学，画感、乐感很强，祖父和父亲特别喜欢她。 胡和生虽然爱好广泛，但她的理想不是成为一位画家，而是考上大学继续深造。抗战胜利以后，胡和生考上数学系，1950 年毕业，有报考了浙江大学著名数学家、中国微分几何创始人苏步青教授的硕士研究生。1952 年院系调整，苏教授与她转入了上海复旦大学。 五、课堂小结：这节课我们学会了什么内容？你有什么收获呢？

南宁市育才双语实验学校 三 年 级 下 册 数 学 科 学 课 题： 2.9整理和复习 课型： 新授 主备人： 梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 【学习目标】 1、能够正确除法的口算和估算、笔算除法，除法的验算、除式中的零。 2、提高计算能力。 3、培养学生良好的学习习惯。 【学习重难点】提高学生的计算能力 。	
教学过程 一、忆一忆 1、 笔算下列各题 238 ÷ 6 = 543 ÷ 3 = 156 ÷ 3 = 434 ÷ 8 = 2、汇报： 这单元我们所学了什么内容： 回顾单元内容： 这单元我们学习了口算除法、笔算除法笔算除法的验算、 商中间或末尾有 0 的除法。 （1） 口算除法、估算。 笔算除法： 一位数除两、 三位数。[追问]笔算一位数两、 三位数时要注意什么？ [点评]先用除数去除被除数百位上的数，除得的商写在百位上；如果被除数百位上的数小于除数，就看前两位， 商的最高位写在十位上。 每次除得的余数要比除数小。 （2 ）笔算除法的验算，利用乘法验算除法。 [追问]笔算除法的验算可以用什么方法？ [点评]（ 1 ）验算没有除数的余数的除法：商 × 除数 = 被除数。可以用被除数除商。验算有余数的除：商× 除数+ 商 = 被除数。 （3 除式中的零，被除数中间，末尾有零的除法，商中间末尾有零的问题。 [追问] 商中间或末尾有 0 的除法学生比较含糊。 [点评]0 除以任何数都是 0，在笔算除法时，遇到被除数哪一位的数是 0，（且前面没有余数）时，一位上的商就是 0，要在这一位上写 0，这个 0 起到占位的作用。 二、选择合适的方法解决下面的问题。 1、整理和复习（！） 这幅图的意思是什么？ 你在解题中你使用了什么样的计算方法？（用除法来计算） 提问学生为什么选用这样的方法计算？ 2、 、整理和复习（ 2） 让全班读题，理解提意。 提问： 他每分钟大约走多少米？	大约用什么方法呢？（小组相互讨论） 你用什么方法验证自己的计算是正确的？（用乘法） 3、 整理和复习（ 3） 让全班读题，理解提意。 每辆车应该坐多少人？（小组相互讨论） 用自己的话说一说 225 ÷ 5 的过程。 课堂小结： 进一步熟悉口算除法、估算、笔算除法、笔算除数的验算、和商中间或末尾有 0 的除法。 三、让学生自主探索归纳、整理知识的一般方法。 （1）、让学生自己在练习本整理。 （2 ）让学生说说自己整理的结果。教师板书。 （3 ）全班归纳除法是一位数的除法。 [预见性问题]进行计算一位数除三数时，学生可能会乱写商。 [追问]我们如何去试商 呢？ [点评]先用除数去除被除数百位上的数，除得的商写在百位上； 如果被除数百位上的数小于除数，就看前两位，商的最高位写在十位上。每次除得的余数要比除数小。 （4）完成教科书第 36 页第 5 题 [提示]四则混合运算时，要注意，先计算带小括号算式的运算顺序。 四、课堂总结： 这节课我们复习了什么？ 五 、提高题： 小马虎在计算一道除法题时， 把被除数 177 错看成了 186，计算出 的商比正确的商多 3。正确的商应该是多少？ 除数： （186 —177）÷ 3=3 正确的商： 177 ÷ 3 =59

南宁市育才双语实验学校 三年级下 册 数学 科学案 课题: 3.1认识横向条形统计图 课型: 新课
主备人: 梁素坚 学科组员: 韦柔米 学科组长: 学科主任: 校长签字: 使用时间: 年 月 日 第 周

【教学内容】：第 38 页例 1，完成 40 页第 1、第 4 题

【教学目标】： 1、使学生进一步了解条形统计图的意义。学会看横向的条形统计图。 2、初步学会制作横向的条形统计图。

3、能正确分析条形统计图，培养学生观察、分析和动手操作的能力。

【重、难点】：会看两种统计图（纵向、横向条形统计图）。制作横向的条形统计图的方法。

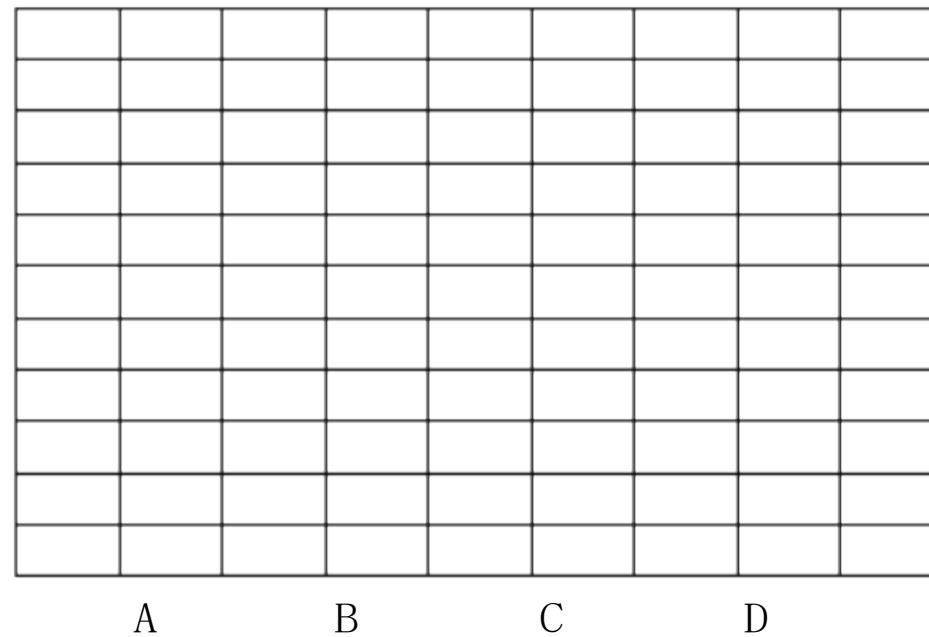
一、忆一忆

我们以前学过哪些统计图呀?谁来说说看?统计图共有几组数据呢?分别表示什么呢?

二、学一学

1、引导学生自主探索、合作交流。

(1)、出示空白的纵向条形统计图，让学生观察。



【学情预设】：学困生不会看条形统计图. 不知道横轴表示什么，纵轴表示什么。说说这个统计图与以前见过的统计图有什么不同？

【问题预设】学生可能不会全面分析统计表，看问题较单一。

(2)、它的横轴表示什么？纵轴表示什么？

(3)、根据统计表, 你能完成下面这份统计图吗?

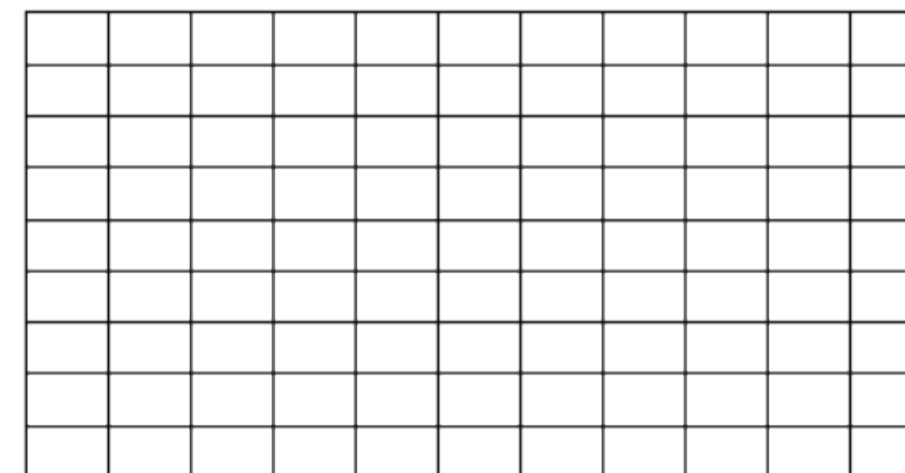
(4)、学生讨论并说明如何完成统计图。

(5)、提问： 如果用横轴代表销售量，用纵轴代表不同的品牌，该怎样设计这样的统计图？

(6)、小组合作学习。 小组汇报

2、分析图意，设计横向条形统计图。

(1)、据学生汇报，出示规范的横向条形统计图让学生完成。



0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55

【学情预设】：学困生可能画不出标准的横向条形统计图，错画成条形统计图。

【方法点拨】先看清①横轴表示什么，纵轴表示什么。每格表示多少个单位。②是横着画还是竖着画的。③最后要写上数量。④检查。

(2)、讨论：如果下周要进货，哪种品牌的矿泉水应该多进些？哪种品牌的矿泉水应该多进些？你能说说理由吗？

3、引导学生进行小结

在前几个学期，我们已经学会了收集数据和整理数据的方法，会用统计表和条形统计图来表示统计的结果。

三、练一练

课本 40 页第 1、第 4 题（理解、分析图意，再回答问题。）

四、总结。

今天我们一起认识了横向条形统计图，并知道怎样画横向条形统计图，知道统计在生活中的作用。

【渗透教育】 一分耕耘，一分收获。

南宁市育才双语实验学校 三年级 下 册 数学 科学案 课题： P3. 2 一种特殊的条形统计图 课型： 新课

主备人： 梁素坚 学科组员： 韦柔米 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周

【教学内容】： 第 39 页例 2

【教学目标】： 1、理解起始格与其它格代表的单位量不一致的条形统计图。 2、根据统计表中的数据完成统计图。

3、培养学生的观察、分析和动手能力，进一步体会统计的意义。

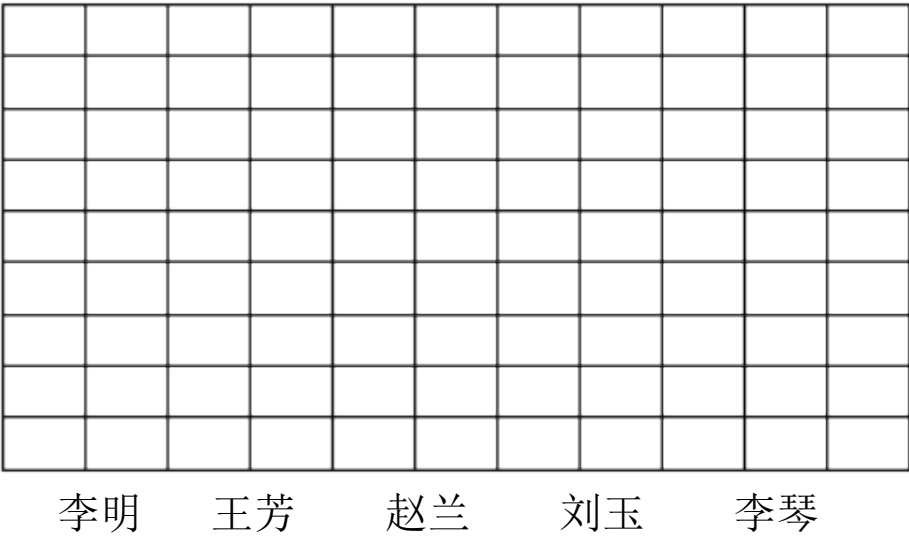
【重、难点】： 学会看（分析）起始格与其它格代表的单位量不一致的条形统计图。

一、忆一忆
我们上节课学了什么内容？条形统计图有几种画法？该怎么画？

二、学一学

1、为了更清楚地看出每个同学身高的差别，老师想把统计表绘成统计图，可是这里的数量很大，你们有什么好办法？

(一)、观察身高统计图。



【问题预设】 学生不理解这份统计图为什么这样制作、这样表示。

2、提问：你发现了什么？一格表示多少厘米？

3、如果用条形统计图表示这个小组学生的身高，每格表示多少个单位比较合适？

4、你能说说破这个统计图跟我们以前学过的统计图有什么不同吗？ 用折线表示的起始格代表多少个单位？其他格代表多少个单位？这样画有什么好处？ 小组合作学习，学生汇报。

【方法点拨】

①用折线表示的起始格。

②第一格与其它每小格表示的单位量不一致。

5、在统计图的纵轴上， 起始格和其他格表示的单位量是不同的（第一个图中起始格表示 137 厘米，其他每格表示 1 厘米。）

6、让学生按照例子把其他两个同学的条形补充完整。

7、学生讨论： 什么情形下应该使用这样的统计图？这种统计图的优点是什么？

【方法点拨】

这种统计图一般在以下情形中加以使用： 各样本的统计数据的绝对值都比较大， 但不同样本统计数据之间的差异值又相对比较小。

如果每格代表的单位量较小，统计图中的条形就会很长，如果每格代表的单位量较大，又很难在统计图中看出不同样本之间的差异。所以，为了比较直观地反映这种差异性，采取用起始格表示较大单位量， 而其他格表示较小单位量的方式，就避免了上述矛盾。

(二)、观察体重统计图。

1、看图中的起始格表示多少个单位？其他每格表示多少个单位？

2、这个统计图跟我们刚才学习的学生身高统计图有什么不同？

3、独立完成书上的统计图

4、怎样能从统计图中一目了然地看出每个学生的身高、 体重是在正常值以上还是正常值以下？你有好的方法吗？

三、练一练

1、巩固练习： P40 页第 2 题，P41 页第 3。

2、实践作业（P41 页第 5 题）： 让学生从报纸、书籍上找到更多形式的统计图表， 并找出相应的信息，可以培养学生从各种渠道收集信息的能力。

四、教师小结

通过完成这一份统计图。你得到了哪些信息？进一步体会统计的作用。你想对这些同学说些什么？

【渗透教育】 千里之行，始于足下。

南宁市育才双语实验学校 <u>三年级 下 册 数学 科学案</u> 课题： <u>P3.3 平均数（1）</u> 课型： <u>新课</u> 主备人： <u>梁素坚</u> 学科组员： <u>韦柔米</u> 学科组长： 学科主任： 校长签字： 使用时间： 年 月 日 第 周 【教学内容】：第 42 页例 1，完成练习十一第 1、2、3 题。 【教学目标】： 1、理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。2. 理解平均数在统计上的意义。 【重、难点】：理解平均数的意义。会简单的求平均数的方法。	
一、忆一忆 指名说说自己上学期的数学期末成绩是多少？怎样知道这些同学的总成绩呢？你还想知道哪些信息？ 二、学一学 (一)、探索新知（出示课本上的统计图） 1、从图中你知道了什么？你能根据统计图提出什么问题？ 学生可能会提出以下问题： ①小红比小兰多搜集多少个瓶？ ②小明再给几个小亮几个瓶他们俩就一样多了？ ③他们平均每人搜集多少个瓶？ 你是怎样理解“平均每人搜集多少个”的？ 你怎样才能让他们一样多呢？把你想好的方法在小组里说一说。 师去听听学困生怎么说。 【预设问题】 有学生不记得什么叫平均分 【方法点拨】 每份分得同样多叫做平均分。 2、这四位同学收集的个数如果都一样多的话，每个人收集了 6 个，这个数， 你能给他取个名字吗？（平均数） 3、通过以多补少的方法， 使得不一样多的数量，在总数不变的情况下同样多，就得到了他们的平均数。 还有其它方法吗？（总数÷份数=平均数）这个方法更为通用，重点介绍。 4、那平均数是不是就是以前学过的每份分得的份数呢？ 为什么？ 【问题预设】学生会把平均分与平均数混淆，分不清怎样是平均分，怎样是平均数。 【追问】 什么叫做平均数？ 【方法点拨】 一组数据的和除以这组数据的个数所得的商。 【提示】平均数与平均分的意义是不完成一样的，平均分是一个虚拟的数，是借住平均分的意义通过计算得到的。	5、刚才同学们通过自己讨论，尝试，发现了平均数， 学会了求平均数。知道这个小组平均每人收集 6 个。 如果我们全班 40 名同学都去参加，一次可以收集多少个呢？ 【学情预设】： 计算总数时学困生会错误，找不到份数。 小结：求平均数时先求出总数和份数， 然后用：总数÷份数=平均数 三、练一练 1、我们已经学会了求平均数的方法， 你们能解决有关平均数的问题吗？ 老师这里有一组来自会展中心博览会的消息。出示下列信息： （1）美食节开幕后，第一天参观的有 3 万人； 第二天参观的有 4 万人； 第三天参观的有 1 万人。 （2）李刚参加打靶比赛，第一次中了 7 环，第二次中了 9 环，第三次与第四次共中了 16 环。 你能提出什么问题？ 请同学们写在练习本上。 2、练习十一第 1、2、3 题。 四、拓展：生活当中还有那些地方也用到平均数呢？（举例） 在同一个班里，抽取了两组数据，求出的平均身高是 135 厘米和 130 厘米，到底那一个更接近全班同学的平均身高呢？ 请说说理由。 五、总结 （1）我们学会了求平均数的方法，知道平均数与平均分的关系。 （2）在统计中， 平均数常用于表示统计对象的一般水平， 它可以描述一组数据本身的总体情况。 检测： 小明三个月的考试成绩，第一次 94 分，第二次 99 分，第三次 98。平均每次多少分？ 【渗透教育】 世上无难事，只怕有心人。