

种植劳动实践教学设计

种植劳动实践教学设计（精选 23 篇）

作为一位杰出的老师，通常需要用到教学设计来辅助教学，教学设计要遵循教学过程的基本规律，选择教学目标，以解决教什么的问题。写教学设计需要注意哪些格式呢？下面是小编为大家收集的种植劳动实践教学设计(精选 23 篇)，仅供参考，希望能够帮助到大家。

种植劳动实践教学设计 篇1 【活动目标】

1. 了解花草树木与人类的密切关系，能用实际行动保护和美化环境。

2. 亲身感受、体验，培养对劳动、对自然、对生命的热爱之情。

3. 初步学会如何进行观察、记录，了解植物的生长、变化。

4. 发展解决问题的能力及与他人交往、沟通的能力。

【活动准备】

（一）学情分析

后埔小学属农村片区，学生大都是农民的孩子，有勤劳、朴实的劳动人民的本色，热爱劳动，对种植充满亲切感。耳濡目染，对种植活动，他们虽没有亲身体验，但并不陌生，而且在种植活动中遇到困难时，父母可以给予指导帮助。而且农村学校整体环境较差，绿化、美化少，空地多，给孩子种植活动提供了一定的场所。这样，种植活动既可以加深孩

子的亲身体验，又可以为学校的绿化、美化出一份力。

（二）物质资料准备

1. 学生：准备种植的花盆或一块地，种子，观察记录用的本子。

2. 教师：厦门新住宅小区、公园、街道的录像片；《小松树快长大》《竹篱笆》歌曲磁带等。

3. 带小朋友到植物园参观。

〔活动时间〕

课内和课外结合，交替进行。

〔活动过程〕

第一阶段：准备种植阶段

（一）谈话导入，激发学生种植的愿望

师：上次活动，我们通过看录像和到植物园参观，欣赏许多奇异的花草树木，也知道我们厦门是一个环境优美的地方，同学们知道花草树木与人类有什么关系吗？

生1：有了花草树木，我们的家园才更美丽。

生2：有了花草树木，我们才能呼吸到新鲜空气。

生3：有了花草树木，才有小动物，小动物是我们人类的好朋友。

.....

师：花草树木与人类有着密切的关系，那么，你想自己种吗？想种什么植物？为什么？

同学各抒己见，纷纷说出了自己的想法。

生：我要种向日葵，因为向日葵很奇怪，总是朝着太阳

开放。我想知道为什么。

.....

师：是的，我们人类真是离不开花草树木。植树节就要到了，小朋友想不想种植花草树木？

学生兴高采烈地说：想！

（二）指导学生制定种植计划

教师引导学生分组讨论，互相协商，制定种植活动计划。

学生有的说要确定种植时间、种植地点，有的说要选择一种种植方法，有的说要准备小花盆、土壤，有的说要注意经常浇水.....

师：同学们按照种植计划，回家准备好有关的材料，明天我们在校园里开展种植活动。

第二阶段：种植和观察记录阶段

（一）组织种植活动，提出做好观察记录的要求

老师看到学生准备齐全，由衷地赞叹：哇！同学们真能干，花盆、种子、土壤、花苗，准备得可真充分！你们想在学校什么地方种植呢？

生：我想在教室的一角放我的花盆，让教室充满绿意。

生：我想在走廊的一角放上我的花盆，让更多的同学能欣赏到我种的花。

生：我觉得操场有一个角落树木比较少，我想在那里种一棵树。

师：真好，请同学们选择自己认为需要的地方开始种植活动，可以分小组进行。遇到困难，同学互相帮帮忙，如果不能解决，可以告诉老师，老师帮助你们。

学生兴致勃勃地分组开始种植，教师不断巡视，发现一些错误的种植方法，及时给予纠正；发现一些同学带的土沙粒太多，不够肥沃，及时引导清除沙粒，增加一些肥沃的土；发现一些同学准备浇水，但水太多，连忙给予指导……

学生完成了任务，纷纷回到了教室。

师：同学们，花草树木种下了，但这仅仅是开始，它需要你们精心地培育，耐心地浇灌。从今天开始，你们的生活中有了新的内容，花草树木将伴随着你们一起成长。你们要做好它们的成长记录。成长记录可以用自己喜欢的方式进行。

（二）阶段性 jiao 流观察记录及种植管理的感受

教师引导同学用课余时间经常交流植物生长情况，种植管理经验，感受，遇到的问题、困惑等。那段时间，同学的话题不离种植。

生 1：你种的发芽了吗？芽有多长，叶子多大了？

生 2：我的为什么没发芽？几天浇一次水？你还施别的肥吗？

生 3：叶子变黄了是什么原因？我能到你家去参观一下吗？

生 4：我天天给黄豆种子浇水，今天我发现种子的芽钻出了泥土，像害羞的小姑娘，我真高兴。

生 5：我发现绿豆钻出来后，是先往下长根的，然后才长出叶子，真有意思。

生 6：今天我发现叶子全部展开了，是嫩绿、嫩绿的，真可爱。

生 7：我遇到无法解决的问题时，是请教父母和邻居的。

生 8：我种下的绿豆种子，第三天就从土里钻出来了两瓣绿豆，过了两天，再从豆瓣中间往下长出白白的根，然后才长出嫩绿的新叶。只是绿豆苗长到尺子那么长的时候，也许是细细的绿豆茎撑不住绿豆叶，就断了。

生 9：我不光给草莓浇水，还请教了农民伯伯，该施什么肥，所以，草莓才长得这么茂盛。

有的同学用画画记录植物的生长情况，并相互观赏。

第三阶段：成果展示阶段

在学生已经进行了种植活动，而且种子已开始发芽、成长时，选择时机，让同学展示自己的劳动成果。

（一）展示种植成果及观察记录

活动前，让同学把种植用的花盆带到教室。

师：同学们，我们在春天里播下了种子，在同学们辛勤的培育、浇灌下，种子已生根、发芽、长大。同学们还认真做了观察记录，你们愿意展示自己的劳动成果吗？

生：愿意！

教师播放《竹篱笆》和《小松树快长大》乐曲。在欢快的乐曲声中，同学们把自己的花盆摆放在教室四周，并将观

察记录挂上面，观察记录有画画形式，有日记形式，有的图文并茂。

（二）引导孩子互相参观、评价

有的同学对别人的种植成果由衷地赞叹。

生1：××的草莓长得多茂盛呀！

生2：哇，好漂亮呀！

.....

有的同学对自己的发现提出了疑问。

生1：草莓为什么还没结果实呢？

生2：我们种的是同样的种子，为什么她种的长得比我的更壮呢？

生3：花生的叶子怎么是一对一对地长呢？

.....

（三）请种植失败的同学谈谈种植经过及失败的原因

老师发现有个别同学低着头，不好意思与大家交流，于是关切地问：你怎么啦，是不是种的花没有长好？

生1：我把种子埋得太深了，结果，十几天都没有发芽。

生2：我播下种子后，一天浇三次水，结果种子烂掉了。

生3：我按同学说的方法种草莓，可不知为什么，叶子越来越黄，而且都不长高。

.....

师：没关系，你们也经过了辛勤的劳动，体验了种植的

过程，虽然这次没有成功，但是你们学到了很多。学习了同学的经验，吸取第一次种植失败的教训，明天再来一次种植好吗？

种植失败的几个学生齐声回答：好！

种植劳动实践教学设计 篇2 **【活动名称】**

亲子活动——种植活动

【活动目的】

在亲子活动中开展亲子种植活动，来培养和丰富幼儿的劳动经验，体验和家人一起劳动的快乐。

【基本经验】

会使用基本的种植工具

【适合年龄段】

小班

【做法提示】

1、在亲子活动中，让幼儿去野外进行挖红薯。指导幼儿如何使用工具进行挖红薯。鼓励幼儿共同劳动，尝试把躲在泥土下的红薯挖出来。

数一数、比一比、说一说：你挖到了几个？你的红薯长得像什么？红薯有什么用处？尝尝红薯的味道？

2、引导幼儿与家长们共同参加种植园劳作：去果园摘水果、给蔬菜浇水，给菜地除草。

3、让孩子们亲近大自然、体验亲自种植的过程，并且将种植成果带回家和家人一起分享，享受劳动带来的喜悦。

4、家长、老师要经常提醒孩子认真观察周围人的劳动，以便更广泛的培养幼儿关注集体、同伴等。

种植劳动实践教学设计 篇3 教学目标：

- 1、对种植活动感兴趣，乐意参加种植活动。
- 2、迁移种草莓的经验，继续学习栽种过程。
- 3、关注植物的生长，愿意连续观察与记录植物生长变化。

教学准备：

- 1、瓜秧若干种（菜瓜秧、甜瓜秧、香瓜秧等）。
- 2、整理好地块
- 3、小铲、水壶等。
- 4、设计记录表，甜瓜、香瓜等图片。

教学过程：

1、引导幼儿观察并认识常见瓜教师出示瓜的图片，“你们认识它们吗？它们是什么瓜？你吃过吗？”

幼儿自由讨论自己吃瓜的感受，相互交流瓜的味道。（引导幼儿用语言表达：香香的、脆脆的、甜甜的等）

2、幼儿共同回忆栽种草莓的经验，观察并初步尝试种瓜活动。

“你们栽过草莓吗？是怎样栽的？”

“瓜秧怎样栽呢？”教师示范重点：

（1）强调瓜秧非常娇嫩，要轻拿轻放。

（2）栽瓜过程：先用铲将土挖一个坑，然后将瓜秧轻轻地放进去，再在四周围围上细碎的土。

“瓜秧栽到土里还要做什么？”教师组织幼儿开展浇水活动。

教学延伸：

引导幼儿进行日常观察、照料与记录活动。

教师利用早晨入园、中午散步等时间引导幼儿进行连续的观察与照料、记录瓜秧的生长变化过程。

种植劳动实践教学设计 篇4 活动目标

- 1、激发幼儿种植植物的情感，培养环保意识。
- 2、给予幼儿亲近大自然的机会，培养幼儿劳动技能。

3、鼓励幼儿在集体劳动中学习与他人配合、协作，增强团队意识。

4、激发幼儿热爱大自然的美好情感，培养幼儿初步的审美能力。

- 5、简单了解节日的来历，知道其全称、日期和意义。

活动准备

- 1、讲解关于植物与环境关系以及春天特征的活动。
- 2、种植工具。
- 3、蒜头。
- 4、有关植树节的 CD。

活动内容

一、了解植树节的意义。

教师：小朋友知道 3 月 12 日是什么节日吗？

教师：你们知道植树节的意义是什么吗？

二、观看 CD。

教师：老师这里有一段关于植树节的视频片段，请小朋友仔细观察，看完之后回答老师刚才问的问题。

教师请幼儿回答植树节的意义。

教师总结：指数造林，不仅可以绿化和美家园，同时还可以起到扩大山林资源、防止水土流失、保护农田、调节气候、促进经济发展等作用，是一项利于当代、造福子孙的宏伟工程。

三、丰富植物园。

教师：我们的小朋友还小，还不能去植树，但是我们可以去保护小树，爱护小树。周末的时间也可以和父母一起去植树。

教师：虽然我们不能植树，但是我们可以去我们的植物园去种植其他的小植物，植树节的意义是使我们大家更加的关注绿化、环保问题。我们可以从一点一滴做起，我们可以去种植园大蒜。

教师讲述种植的要求

教师带领小朋友去种植园种植大蒜。

四、总结，结束活动。

教师再一次总结植树节的意义，同时总结种大蒜活动。

五、活动延伸可以在周末的时候。在父母的帮助下去真正的植树。

教学反思：

在这次的活动中，我们主要让孩子们了解植树节的来历及意义，以班为单位，围绕爱树、护树，进行树类知识讲解的同时并呼吁大家：

1、要关心、爱护绿色生命，自觉保护身边的一草一木。不踩踏草坪、花圃，不攀折花木。

2、选择一些适合在家种植的植物，种在阳台上或房间里。

3、认养一棵小树，定期的给予浇水和修剪。

4、周末去大自然中寻找绿色足迹，并向大家宣讲环保知识。

种植劳动实践教学设计 篇5 设计意图：

随着社会的发展，保护环境已成为全人类日益关注的问题。而对幼儿进行环境启蒙教育，使幼儿知道环境污染的危害，了解一些简单的环保知识并建立初步的环保意识，为他们长大以后成为具有牢固的环保观念的人创造一个良好的开端，奠定一个扎实的基础，是很有必要的。随着幼儿环保意识的不断增强，我们进一步结合劳动教育，组织幼儿自己动手美化环境，保护环境，使他们把初步的环保意识转化为自己的行动，并在活动中巩固这种意识。于是我们在植树节这天，为美化、净化环境，让幼儿认识如何栽树，宣传绿色植物的好处，教育小朋友要爱护树木。

活动目标：

1、理解童谣内容，学会朗诵童谣。

2、知道春天是植树的好季节，了解 3 月 12 日是植树节。

3、了解树木与人类的关系，教育幼儿要爱护树苗。

活动准备：

栽树的过程图片或者栽树的图片，黑板上写好“3 月 12 日——植树节”画上装饰的图片在黑板上

活动过程：

一、观看栽树的过程图片，了解有关植树的知识。

1、看完后提问：电视里面的叔叔阿姨在做什么？（栽树）学习词语：栽树。

2、你们平时有没有看见过栽树？是不是和电视里的叔叔阿姨一样栽树的？他们是怎么样栽树的？（先在地上挖一个坑，然后把树苗放进坑里，然后在把土盖上，最后浇上水。）学习词语：挖树坑、栽树苗。

4、你们知道什么时候栽树最好？（春天）3 月 12 号是植树节，每个人都要植树，明天就是 3 月 12 号（植树节），你们可以和爸爸妈妈一起去空地上栽树，好吗？

5、出示栽树的图片，让幼儿观察，我们种好了小树苗，再来和小树苗比比看，谁高谁矮？（一样高）小树苗和我们小朋友一样也会长高，那怎么让小树苗长大长高呢？（要爱护它，保护它，多给它浇水施肥捉害虫）

6、栽好树，爸爸妈妈的脸上什么表情呀？（爸爸乐，妈妈笑）我爱爸爸妈妈也爱小树苗。小树苗长大后就成为大树，可以美化我们的环境，制造出清新的空气，让我们生活

的更好，是我们人类的好朋友。

二、幼儿欣赏童谣，初步了解童谣中的童趣，知道栽树带来的乐趣。

三、师有感情地朗诵童谣，幼儿跟着轻声的读。

四、请幼儿给童谣起个好听的名字。（栽树）

五、分组朗诵童谣，表扬声音响亮的幼儿。

六、小结：

栽树造福于人类，我们应从小爱护小树苗，小树苗就象我们的小宝宝不仅爸爸妈妈要保护他们，我们小朋友更要爱护它。

种植劳动实践教学设计 篇6 一、活动目标：

1、了解绿树植树对环境和生活的作用。

2、知道3月12日是植树节，并在老师的帮助下种植花草。

二、活动重点：

知道3月12日是植树节，并在老师的帮助下种植花草。

三、活动难点：

了解绿树植树对环境和生活的作用。

四、活动准备：

请幼儿收集有关树的资料或图片。

五、活动过程：

（一）、活动开始。

1、老师：我们呼吸的是什么呀，对是空气，你们知道

空气是从那里来的吗?对是从大树上散发出来的,所以大树是我们的好朋友,我们要爱护树木,春天的时候也要植树。有一个专门植树的日子,你们知道是那天吗?

老师小结:因为现在是春天,春天适合植树,所以大家把3月12日,指定为植树节。

2、欣赏儿歌《留住小鸟》。

大树不但是我们人类的好朋友,还是小动物的好朋友,用什么方法才能留住小动物呢?小猫和小狗用什么方法想留住小鸟?为什么没有留住小鸟?小兔子用什么样的方法留住了小鸟?为什么留住了小鸟呢?小鸟为什么喜欢树呢?

(二)、老师分享和谈论有关植树节的资料。

1、老师给幼儿介绍有关植树节的来历、日期,并请幼儿讨论一同说一说有关树的作用。(丰富幼儿的知识,了解植树节的来历以及意义。)

2、老师带领幼儿一起讨论有关于保护树木的方法。

(三)、老师让幼儿以植树为主题,分组绘画。

1、老师请一组幼儿讨论的保护树木的方法,并用绘画的形式表现出来。

2、老师请另一组的幼儿进行设计有关植树节,植树造林的宣传画。

(四)、幼儿在老师的帮助下,了解种植花草的步骤。

1、老师:小朋友,你们知道种花的正确步骤是什么吗?

2、老师请幼儿思考后回答。

3、老师小结：我们种花的时候，我们要先把土放进花盆里，挖一个洞，然后再把种子撒下去，再用土盖起来，最后给种子浇点水就可以啦。然后每天都要给种子浇水，吸收阳光和水分，这样就可以促进种子的生长，让它可以更快的发芽等。

4、幼儿在老师的帮助下种植花草。也要养成爱护花草树木。

种植劳动实践教学设计 篇7 一、课型设计说明：

在之前的活动中，学生对纸的各方面知识已有了全面的研究，对纸的回收再利用也有了理论层面的了解，如何借助本研究主题让学生获得积极的劳动体验、形成良好技术素养，把理论与实际结合起来呢？为此，我们开设了把知识研究与劳动技术相结合的手工纸艺制作课。

二、学习目标：

1、通过观察、猜想、实践，探索趣味纸编的基本步骤和方法，学会在具体图形上合理设计边框和线条，培养学生的观察力，分析思考的能力和探究推理的能力。

2、掌握改变编织条的形状和灵活变换穿插的制作方法，培养学生的审美情趣和创新能力。

3、在活动过程中，使学生感受到纸编的乐趣，增强手工操作的技能技巧，提高表达与交流能力。

4、在小组合作中学会互相帮助，互相学习，团结合作的精神。

三、学情分析：

学校在初级阶段开展的纸编兴趣小组活动，存在一些问题。首先，兴趣小组的活动侧重于模仿操作，少创作性作品，不能体现学生学习的主体性和创造性。其次，兴趣小组的活动缺乏必要的系统性，教学安排缺乏整体的计划，活动比较随意。为此，我们认为有必要对纸编活动进行教学内容的系统编排。纸编活动课程的开发，纠正了这几方面的不足。

四、教学重难点：

教学重点：

通过观察、猜想、实践，探索趣味纸编的基本步骤和方法，学会在具体图形上合理设计边框和线条，培养学生的观察力，分析思考的能力和探究推理的能力。

教学策略：

制作方法的探究过程是本节课的重点，要引导学生通过观察、猜想、讨论等方式进行探索，对于制作过程中出现的各种问题，由学生自主发现并提出来，然后想出解决优化的方法，从而培养学生严谨细致的科学态度，并在此过程中向学生渗透数学知识，沟通各学科知识之间的联系。

教学难点：

掌握改变编织条的形状和灵活变换穿插的制作方法，培养学生的审美情趣和创新能力。

突破方法：

通过提供欣赏素材，引导学生观察、分析，并在此基础上进行创新、设计，鼓励学生大胆猜想、勇于探索与众不同的设计方法。

五、教学准备：

教师方面：用纸条编织成的材料框、各种颜色的编织条、刻刀、双面胶、垃圾篓。（每个小组提供一组）

学生方面：用卡纸剪出的个性图案。（每人一幅）

六、评价设计：

通过猜想交流环节，完成对目标 1 和目标 4 的检测；

通过“欣赏作品、拓宽思路”环节，完成目标 2 的检测；

通过“实践体验，动手编织”和“欣赏作品，互相评价”环节，完成目标 3 和目标 4 的检测。

七、教学过程：

（一）、复习导入

前面，我们学习了一种纸编的方法，大家还记得是怎么编的吗？

1、制作的时候，先要切割编织条，剪编织条的时候要先画好宽度再剪，这样省时美观；（板书：切割）

2、把编织条穿插交错在一起，就可以编出漂亮的图案。（板书：穿编）

3、要一条一条有规律地编织，第二行与第一行要一上一下相互穿插起来。

4、编织的时候，动作要轻一点，不能把编织条碰断了；还要把编织条向上推，收紧了。（板书：推紧）

看来，大家都掌握了纸编的小窍门了。

今天这节课，我们就利用这些方法继续创新，设计制作

出更加新颖有趣的纸编作品。

（二）、讲授新课

1、猜想制作过程

老师剪了两朵向日葵。（板贴 2 朵，一朵没编，第二朵是编过的）。你觉得哪朵好看？好在哪儿呢？

这朵向日葵要变成这样，中间需要做哪些工作呢？小组同学互相说一说。

哪个小组发现了其中的秘密？

小组交流、互相补充。

师小结：先打好底稿再动手刻，这是个好办法。（板设计底稿）

由于我们是初学，一般把范围规定为长方形或正方形区域就可以了。

（设计意图：通过观察对比，让学生发现加入纸编装饰的向日葵色彩更加和谐，形象更加逼真，这样，可以激发起学生的创作欲望。在此前提下，引导学生通过观察、分析、思考和小组讨论，探究出制作的步骤。这个过程尊重了学生的心理和思维发展的需要，培养了学生的合作意识，提高了他们的探究能力）

2、尝试做外框和画线

在每个小组的材料框里，有几只杯子的图形，学生二人一组，在杯子上面，确定出编织范围，然后以 1 厘米的宽度来找点画线。（师巡视，收集典型作品）

好，停。咱们来看看这几个同学的做法。

A、（外框太靠边）

生发现这个长方形画得太靠边了，刻的时候容易把图形撕破了。大家同意这个建议吗？是的。

B、（把底稿画在了杯子的正面）

最好画在反面，这样，正面会比较整洁好看。

师小结：我们画的线都应在图形的背面画，包括编好后剩余的编织条，都在留在图形的背面用胶固定住，这样，正面才能更整洁更美观。

C：请画得又快又好的小组到前面介绍演示方法。

小结：在设计时我们可以运用数学中的对称和垂直的知识。看来，画线中也有很多的技巧。

需要改进的同学赶快修改一下。

（设计意图：此环节是本节课的重点，由于初次设计，难免会出现各种问题，这些问题由学生自主发现并提出来，然后想出解决优化的方法，从而培养学生严谨细致的科学态度，并在此过程中向学生渗透数学知识，沟通各学科知识之间的联系。）

3、欣赏作品，实践体验

（1）出示作品，引导生欣赏评价：说说你最喜欢哪件作品，它最特别最吸引你的地方是什么？

A：手套。它纸编的部分是斜着的，很特别。

这时，师板贴两只蜗牛图片。你有什么发现？

（第一个边框是正的，第二个边框是斜的）。

引导学生猜想第二种边框是如何设计的。

小结：有时，一个小小的改变，就可以令你的作品与众不同。

B：喜欢那棵大树，它纸编部分是弧形的。

那线条除了可以画成直线、弧线以外，还可以画成什么样的呢？大胆猜一猜。

折线、波浪线……

师出示不规则的线，这样画行不行？

师板贴作品，生惊叹。

小结：有时，不规则也是一种美。

你喜欢葫芦，它上下两部分都有纸编部分。……

这些作品各有各的美，老师相信同学们做得比他们还好。

（设计意图：通过观察分析，拓宽学生的创作思路，发展学生的想象力与创造力。）

（2）同学们在课前已经设计出了自己喜欢的图形，举起来，互相看一看。（兔子，萝卜，蘑菇，汽车，房子）

你能通过纸编让它们变得更加多姿多彩吗？好多同学都在摩拳擦掌，迫不及待了，在开始创作之前，有几点需要注意的问题，小声读一读。

开始做吧！（播放音乐）

师巡视指导，提示：注意安全、材料的节约与回收、作品的整洁与美观。

（设计意图：通过温馨提示对创作过程中的细节问题加以强调，进一步培养学生的环保意识、安全意识、审美意识）

（三）、欣赏作品，互相评价

完成的同学把作品贴到展板上，和大家共同欣赏。

（展板布置差不多了）（音乐停）。

由于时间的关系，今天我们就做到这儿，没完成的同学请课后继续完成。瞧，这么多漂亮精致的纸编作品已经汇集到展板上，蓝天白云，绿树碧水，小动物们生活在绿色家园里，多幸福啊！下面我们来开一场趣味纸编展示会，（课件出示标题，播放音乐）

大家都来当个小小评论家，评价一下吧。

引导生从边框的设计、颜色的搭配、编织的技法、图案的组合等方面进行评价。

做得好的加以表扬和赞赏。存在问题的可以共同分析原因并进行作品的再加工。使每位学生都能有所思有所得。

（设计意图：引导学生充分地看、想、说，对作品进行鉴赏和再加工，让学生体验到成功的喜悦，同时也提高了学生的交流与表达能力）

引导学生讨论：这么多精美的作品我们可以干什么？

（装饰房间、做挂件、书签、贺卡等。）

师课件展示经过再加工的纸编作品：挂件，制成贺卡，还有手镯、帽子等等，体会其在生活中的广泛应用。

五、课后拓展

出示一个纸编的双层爱心，仔细观察，它有什么用途？

它是怎样做出来的呢？有兴趣的同学，课后可以仔细研究研究，破解一下制作的秘密，如果有困难，可以动手拆一拆。

种植劳动实践教学设计 篇8 【教学目标】

1．了解农业生产具有季节性的特点，农业生产的周期长，在农业生产中要遵循“不违农时”的规律。

2．了解我们祖先在长期的生产实践中总结出来的二十四节气。

3．了解农业生产具有地域性的特点，不同的地区适宜种植农作物有一定的规律，知道“橘生淮南则为橘”的道理。

4．形成尊重农业劳动，为我们祖先认识自然规律的伟大创造而自豪的态度。

5．知道我国地域辽阔，发展农业有着悠久的历史，农产品的品种和数量都十分丰富，从而产生自豪感。

6．知道土地为人类奉献着丰富的食物，保证着人类的生存，从而对生养我们的土地产生由衷的敬意。

【教科书分析】

参见第18～22页。

【教学准备】

1．教材中以冬小麦、玉米、黄瓜为例，展示了农作物的种植、生长到收获与二十四节气之间的对应关系。但是我国地域辽阔，各地在农时安排和分配上的特点是不尽相同的，教师应对本地区主要的农作物（或蔬菜）从种植到收获的农

时有比较清楚的了解，以便使教学与本地区的生产、生活情况相一致。

2. 准备日历（应同时标注有公历、农历和节气）、中国政区图及用于标注的相关农作物的图例。

3. 教师应注意搜集与本课题内容有关的资料。

〔教学活动及过程〕

第一课时

1. 导入。“上一节课，我们从虎子讲述的‘萝卜的故事’中了解到，从每年3月初种植到5月底收获是萝卜最佳的生产时间。只有这样才能够获得好的收成。这是为什么呢？”

2. 解决问题讨论。请学生阅读本课题第一段的课文，讨论：光照和温度有什么关系；光照、温度和农作物的生长有什么关系。教师引导学生了解一年中“在自然条件下，只有在一段时间里的光照、温度才适合有关农作物的生长”。还可以请学生根据自己回家以后对父母和长辈的调查，谈一谈本地区主要农作物从种植到收获的季节和时间，由此得出“什么季节适合种什么农作物，有着一定的自然规律”的结论。

阅读课文中虎子的话，结合观察教科书中的七幅图画，通过讨论知道在农村，一年之中春种、夏管、秋收、冬闲的过程。教师引导学生讨论：“结合你在生活中的体会，谈一谈四季里温度和天气有什么特点。”使学生通过讨论知道：“春季天气开始回暖，我们逐渐换上了夹衣，万物复苏，这

是农村播种的繁忙季节；夏季烈日炎炎，我们身着夏装适应着暑热，高温和丰沛的雨水促使农作物旺盛地生长，农民却要冒着高温从事中耕、除草，进行田间管理；金色的秋天我们觉得舒爽，这正是农作物成熟的季节、收获的季节，人们收获着丰硕的劳动成果，享受着丰收的喜悦；严寒的冬天，我们换上了厚厚的冬装，大地在冬眠，人们在期待和准备着来年农业生产的开始，很多农民利用冬闲的这段时间进城打工，以多获得一些收入。”“一年之中，农业生产为什么分为这四个阶段？”并最终归纳出，这是因为一年之中不同季节的光照、温度适合农作物从种植到生长、到成熟的不同阶段，才有了农业生产的不同阶段。

3. 教师讲解。“我们的祖先按照自然规律，按照季节的变化确定农时，总结出一年里的二十四节气。你听说过这二十四节气吗？”组织学生阅读本课题的第二段课文和表格，明白表格中的冬小麦、玉米、黄瓜的种植、生长和收获的节气是固定的，知道“每年的寒露之前要把冬小麦播种完毕。入冬的时候，小麦已经离地有一寸高了。经过漫长的越冬期，小麦到来年春季返青，然后拔节生长，孕穗、扬花、灌浆，初夏时节成熟，小满到芒种之间的时间里，各地就会陆续开镰收割冬小麦了。玉米一般在清明前后播种，到秋季成熟收获；也有晚玉米（俗称麦茬玉米）是在收割后的麦田里种植的，经过三个月的生长，秋季成熟收获。黄瓜在每年的春分至谷雨时节之间种植，立夏起逐渐开始采摘上市。”

二十四节气和我们平常使用的公历是有固定联系的。例

如，春分是每年公历的3月21日，夏至是每年的6月22日，秋分是每年的9月23日，冬至是每年的12月22日，每年的变化不大。公历是根据地球与太阳之间的运动关系制定出来的，农历的二十四节气和公历的这种固定联系，说明了我们的祖先是多么的了不起。

二十四节气与我们的日常生活也有着密切的联系。什么时候要换单衣、夹衣和棉衣，什么时候要铺凉席，什么时候妈妈要腌菜，什么时候放暑假和寒假等等，都是和节气有关的。而每年的“大寒”这一节气之后，就到了我们盼望的春节了。

4. 教师小结。朗读并学习背诵二十四节气歌谣，布置家庭作业。

【家庭作业】

1. 结合日历，熟悉二十四节气，了解二十四节气和我们日常生活的关系。

2. 了解一种农作物的来历。

【评价建议评价】

学生对与二十四节气相关知识的认知程度，观察学生是否具有对祖先伟大科学发现的自豪感。

第二课时

1. 导入。“农作物的种植不仅和季节有着密切的关系，而且，一个地方并不是什么都能够种植或出产的。比如我们每天吃到的食物，商店里出售的食品、蔬菜、水果，并不都是我们这里生产的，有的是本地出产的，有的是从外地运来

的。”

2. 全班讨论。阅读教科书第9页的课文，讨论：“你知道哪些农作物生长所要求的土壤、气候是不同的？”通过交流知道，有的农作物喜欢温度高、强光照，像水稻、甘蔗等；有的农作物喜欢温暖，像小麦、棉花；有的农作物喜欢沙质土壤，像花生；有的农作物对土壤和气候条件的要求并不高，像玉米等杂粮在很多地方都能够种植。

阅读中国政区图，通过政区图上的图例了解主要农作物在我国的分布。教师引导学生探究：为什么南方几乎不生产小麦？水稻在北方也有，可是为什么要少得多？对于农作物的生长，哪些因素是最重要的？在讨论过程中，不一定只有教师讲，可以由学生汇报作业成果，教师做适当补充。

通过探究知道：

（1）小麦——喜欢温暖、干旱的环境中生长，温度太高就会疯长枝叶，不容易结穗。南方太热、潮湿，不适合小麦的生长。

（2）水稻——和小麦的习性完全不同，喜欢温度高、强光照，喜欢生活在水里，所以南方种植得多。北方虽然也有种植，但必须抓准农时，不然天气转冷，到了霜降，水稻的籽粒还没有成熟，就不会有收成了。

（3）小麦、棉花喜欢温暖和强烈的阳光，我国中部及新疆部分地区具备这样的气候条件，所以有着广泛的种植。

（4）水稻、甘蔗等农作物喜欢温度高、强光照和充足

的雨水，所以在我国南方种植得比较多。青稞适应高寒条件，所以只在西藏和青海地区有种植。

（5）水果——对阳光和水的要求都比较高，我国中部和南部的沿海地区以及新疆具备这样的条件，所以这些地方有出产。

（6）玉米等杂粮对土壤和气候条件的要求并不高，因此在很多地方都能够栽种。

教师引导学生得出结论：农作物的生长需要适当的条件，其中光照、温度、水、土壤等条件是最重要的。由于土壤、气候条件的不同，农作物有着不同的地域分布，有着一定的规律。教师引导学生进一步讨论：“我们这个地区适合种植哪些农作物？”“我们每天吃到的食物、商店里出售的食品，哪些是本地出产的？哪些是从外地运来的？”教师根据本地的实际情况注意把握。有些问题暂时未解决的，可以留作课外作业。

3．探究活动。观察教科书第10页图画所出示的小麦、玉米、甘蔗、大豆、苹果、花生等农作物，并讨论：“这些粮食、蔬菜、水果最早是从哪里来的？”通过讨论明确：现在人类种植的粮食、蔬菜和水果等农作物，都是人类从野生的植物物种中经过漫长的年代，通过选育、驯化培育出来的。

4．阅读与总结。阅读教科书第10页的课文，引导学生加深对主题的理解。教师评价学生的探究活动，布置家庭作业。

〔给教师的建议〕

1. 教师可以根据学校所在地区和学校的具体情况，以及学生的实际进行教学设计。

2. 教师要对本地区的主要农作物、本地的主要食物构成十分了解。

〔家庭作业〕

了解商店和市场出售的食物、蔬菜和水果中，哪些是本地出产的；为什么本地区适合种植这些农作物。

〔评价建议〕

观察学生对农业生产的关注态度，对学生参与探究活动进行简单评价。

课文用虎子的话说明农业生产和气候的密切关系。以冬小麦、玉米、黄瓜为例展示与节气的关系，意在说明二十四节气对农事安排的重要意义。公历与二十四节气的对应关系。育秧。插秧。二十四节气。锄草、追肥。丰收在望。这四幅图画及20页的3幅图画以一年为周期，以水稻为例，展现了农业劳动的季节性。三幅图画与前面四幅图画在时间、季节上相衔接。继续展示农业劳动的季节性。利用冬季农闲时间进城打工。说明二十四节气的科学性，以及它对于农业生产的巨大意义。脱粒打场。售粮。说明农作物生长与土壤、气候等等的关系，帮助学生理解下面的中国主要农作物分布图。用图像标出我国不同地区的主要农作物。可用于课堂教学，供学生联系实际认识本地区的农业生产。强化本单元根本观点：土地养育着我们。可以用来引导学生活动。这里展

示的几种农作物都是在我国普遍种植的，相应的文字分别简述了它的来源和历史。启发学生思考，这些司空见惯的农作物蕴含着丰富的内容，反映着历史的变迁。

种植劳动实践教学设计 篇9 目的：

1、通过观察、实践及谈话等活动，使幼儿知道春天是种植的季节，各种植物在春天播种后都会发芽、生长。

2、培养幼儿对种植、照料和观察植物生长的兴趣，并培养幼儿热爱劳动，关心爱护植物。

活动安排：1、种植活动

2、种子发芽

活动一：“种植活动”

目的：1、让幼儿亲自参加种植活动（在家长的'帮助下），亲手种植一些植物（小种子：蚕豆、花生、绿豆、红豆等），了解种子种在土里会发芽、长大、开花、结果。

2、培养幼儿种植、照料和观察植物生长的兴趣。

准备：小种子：蚕豆、花生、绿豆、红豆等，请幼儿选择自己喜欢的小种子带回家，和自己的爸爸妈妈一起把小种子种起来。（自己选择器皿和种植环境），种好后带到幼儿园。

过程：一、先请幼儿给大家介绍一下自己种的是什么？

二、选用的是什么材料？

三、自己和爸爸妈妈是如何把种子种好的？

四、和幼儿一起猜想（讨论）哪种生活方式的种子先发

芽。（如：土里的、水里的、用纱布盖着的等）

五、和幼儿一起把小种子放到自然角，请幼儿自己照顾小种子，并观察它的变化。

活动二：“种子发芽”

目的：一、培养幼儿观察种植的兴趣。

二、培养幼儿细心观察的能力。

三、引导幼儿发现种子发芽需要水、适宜的温度、空气等方面。

过程：一、先请幼儿观察小种子有什么变化？

二、讨论：“为什么有的小朋友的小种子发芽了，有的小朋友的小种子没有发芽？”为什么（互相看看有什么不一样的？）

三、请幼儿说说怎样照顾小种子才会很快的长大？引导幼儿发现种子发芽需要水、空气和适宜的温度。

四、请幼儿细心的照顾小种子，并观察各种种子发芽生长情况。

分析：此活动幼儿兴趣很大，由于家长工作的配合效果很好。通过这个活动幼儿更加喜欢到自然角观察了，发现小秘密就高兴地告诉我，从而在生活中幼儿丰富了一些生活经验的积累。

种植劳动实践教学设计 篇 10 教学目标：

1、对种植活动感兴趣，乐意参加种植活动。

2、迁移种草莓的经验，继续学习栽种过程。

3、关注植物的生长，愿意连续观察与记录植物生长变

化。

教学准备：

- 1、瓜秧若干种（菜瓜秧、甜瓜秧、香瓜秧等）。
- 2、整理好地块
- 3、小铲、水壶等。
- 4、设计记录表，甜瓜、香瓜等图片。

教学过程：

1、引导幼儿观察并认识常见瓜教师出示瓜的图片，“你们认识它们吗？它们是什么瓜？你吃过吗？”

幼儿自由讨论自己吃瓜的感受，相互交流瓜的味道。（引导幼儿用语言表达：香香的、脆脆的、甜甜的等）2、幼儿共同回忆栽种草莓的经验，观察并初步尝试种瓜活动。

“你们栽过草莓吗？是怎样栽的？”

“瓜秧怎样栽呢？”教师示范重点：

（1）强调瓜秧非常娇嫩，要轻拿轻放。

（2）栽瓜过程：先用铲将土挖一个坑，然后将瓜秧轻轻地放进去，再在四周围围上细碎的土。

“瓜秧栽到土里还要做什么？”教师组织幼儿开展浇水活动。

教学延伸：

引导幼儿进行日常观察、照料与记录活动。

教师利用早晨入园、中午散步等时间引导幼儿进行连续的观察与照料、记录瓜秧的生长变化过程。

种植劳动实践教学设计 篇 11 教学目标：

1、学习掌握本课 12 个生字,理解“万丈深渊、威胁、不声不响、匆匆忙忙、艰难、晃荡”等词语的意思。

2、重点理解“我”第一次挑煤的经过,体会作者的“劳动的开端”是怎样开始的,并从中得到了怎样的感受。

3、体会课文中 4 个比喻句表达的意思及在文中的用法。

4、阅读课文,理解内容,了解旧社会劳动人民生活的艰难。

课时安排:两教时:

第一教时

一、谈话创设情境

同学们,我们今天的生活不愁吃,不愁穿,非常幸福,可是,大家知道吗?在旧社会,许多穷人的生活却相当的艰难。这节课,让我们一起走进旧社会一个 12 岁的孩子,看看他是怎样开始艰辛的劳动,帮家里谋生的。

二、解题激疑,揭示新课

1、“开端”是什么意思?“劳动的开端”是什么意思?今天,我们就来学习第 19 课《劳动的开端》。

2、读了课题,你产生了哪些疑问?

这是一次什么样的劳动?作者什么时候去参加劳动的?为什么把这次劳动称为“劳动的开端”?通过这次劳动反映了什么……

二、简介作者,了解背景

三、初读课文,了解大意

1、听课文录音,思考:

(1)这篇文章写了一件什么事?作者先写了什么?再写了什么?最后又写了什么?

作者先写自己小时候家里穷得揭不开锅,为了解除饥饿的威胁,决心去挑煤。再写第一次挑煤的经过。最后写第二天又去挑煤,从此走上了艰难的生活道路。

2、讨论:课文从哪儿到哪儿写了“我”第一次挑煤的情景?画出表示时间顺序的词语,理出一个简要的提纲。

半夜动身去挑煤,到了地方,办事的人还在睡觉;

天亮后,挑煤赶路,越走越黑;

午后继续赶路,因为太累了,人被绊倒,煤撒了一地;

太阳落山了,挑着空筐回家。

3、作者参加的是怎样的一项的劳动?用文中的一个词来回答。

四、再读课文,扫清字词障碍。

自由轻声地朗读课文后,指名认读生字新词。找出哪些是形声字便于记忆。对一些形近字进行比较学习。联系字义学习“歪”字。说说自己对“万丈深渊、威胁、不声不响、匆匆忙忙、艰难、晃荡”等词语的理解。

五、细读课文,加深认识

1、轻声朗读课文1——7自然段,思考:这个部分先写什么,再写什么,最后写什么?

先写家里穷得揭不开锅,要用劳动来解除饥饿的威胁;再写萍乡煤矿挖煤、运煤情况;最后写“我”去约小赵一起

挑煤。

2、课文中哪些词语说明了劳动人民生活的艰难?用“——”划在文中。

六、布置作业,巩固练习

1、熟读课文三遍

2、抄写词语。

种植劳动实践教学设计 篇 12 一、揭题,走近作者

1、理解:“开端”(板书课题:劳动的开端)

2、简介作者

二、初读课文,整体感知

1、选择自己喜欢的读书方式自由地把课文读一遍。

2、交流:作者的第一次劳动,留给我们印象最深的是什么?(第一次劳动的无比艰难)

3、你从课文的哪些地方读出了作者的艰难?

三、用心读课文,学习“艰难”

1、大声读课文,画出描写“艰难”的语句,写写简单的批注。

2、交流:

板块一:受欺又受伤

板块二:人小担子重

板块三:路远且难走

四、读对话,体会“坚强”

1、作者劳累了一整天,最终换来的是遍体的伤痕却一

无所获。这是多么辛酸，多么痛心，多么艰难，多么感人至深的劳动啊。请默读 23-29 段，你又从中读出了什么？

2、为什么作者的肩膀又红又肿，第二天还去挑煤？

五、总结全文，拓展文本

出示：填空

六、课外延伸

略

种植劳动实践教学设计 篇 13 活动目标：

1. 让幼儿进一步知道劳动节的真正意义，知道劳动节的由来。

2. 让孩子们在“劳动真快乐”主题中亲身体验到“以辛勤劳动为荣”，过一个有意义的节日。

3. 培养幼儿从小懂得关心他人，关心身边的事，提高幼儿的责任感和社会适应能力，从而萌发热爱劳动者，珍惜劳动成果的情感。

4. 培养幼儿同伴间的合作精神，体验师幼、幼幼互动带来的快乐。

活动准备：

歌曲磁带、抹布、塑料盆、喷壶、照相机

活动过程：

一、谈话活动：使幼儿了解有关“五一劳动节”的基本知识。

“五一劳动节”是谁的节日？（所有劳动人民，如我们的爸爸妈妈、医生、教师、警察、营业员、工人、农民……）

那它是怎么来的呢？

二、学唱歌曲及看教育片

教师教孩子们学唱歌曲《劳动最光荣》，并观看全国优秀劳动者宣传教育片，让幼儿深知劳动是最光荣的事情，潜移默化的培养幼儿的劳动意识。

三、开展一系列的活动

带领幼儿把自己的小衣服叠好，给班级内自己的小花浇水，帮助老师擦干净桌子，午睡时帮助老师搬床，两个小朋友之间互相穿衣服、系扣子，互相帮助系鞋带，洗抹布等一些简单的孩子力所能及的事情。

四、劳动比赛

在活动的最后，在班级内举行了一场别开生面的劳动比赛，看看谁叠衣服叠的最整齐，哪位小朋友穿袜子最快，谁能迅速的把自己的小衣服叠整齐。经过层层选拔，分别推选出了两位“小劳动之星”，并给他们戴上了小红花。

种植劳动实践教学设计 篇14 教学目标：

参与力所能及的劳动，有意识地尝试不同工作岗位，体验劳动的过程，激发对劳动的热爱之情和对劳动者的理解与尊重，并在劳动实践中培养自己的创新意识。

教学重点：

感受劳动过程的情感体验，让学生“零距离”地、有意识地参与劳动。

课前准备：

1、提前一周，要求每位学生每天参与一项劳动，并要

涉及到家庭、学校、

社区等多方面的劳动。

2、收集学生的劳动体验日记。

教学过程：

第一课时

一、欣赏歌曲，揭示课题。

1、欣赏歌曲《劳动最光荣》。

2、师述，并揭示课题：一个家庭的幸福，离不开一家人的辛勤劳动；一个地方面貌的改变，离不开这块土地上人们辛勤的劳动；一个国家的兴旺，更离不开全体人民的共同努力。我们吃的粮食，住的房子，穿的衣服，坐的车子等等，都是辛勤劳动创造出来的。所以，富兰克林说：“劳动是幸福之父。”高尔基说：“我们世界上最美好的东西，都是由劳动，由人的聪明的手创造出来的。”马克思说“劳动最光荣！”小朋友们，你们一定也参加过不少的这样或那样的劳动，你劳动以后有什么感受呢？（出示：劳动感受）说给大家听听。

二、听听说说，感受劳动光荣。

1、出示下列劳动场景（视教学条件，可以用图片，也可以多媒体演示）

（劳动场景可以为：擦洗公共场所电话亭，帮爸爸喂鸡，自己洗袜子，擦楼梯扶手，帮花农浇花，与妈妈一起晾衣服，擦黑板，倒垃圾……）

2、提问：这些劳动你参加过哪些？参加这些劳动的时

候你有什么感受或者收获？

3、师述：江苏省江都市实验小学四（6）班的陈葛必鑫小朋友不但积极参与劳动，还把劳动的感受写了下来，想不想听听？

4、一生朗读教材第 40 页体验日记。

5、师述：据老师了解，我们班级的小朋友也不赖，在上一周中，不但天天

参加劳动，还人人写劳动日记。下面请小朋友在自己小组内将你最出色的日记交流，每个小组再选出最棒的在班级交流。好吗？

6、教师小结。

三、听介绍，我行动。

1、过渡：在我们的生活中，不管是家里，还是学校里，还是社会上，有各种各样的劳动岗位，真是有了这许许多多的岗位，我们的生活才多姿多彩。就像在我们的学校，小朋友知道有哪些岗位吗？

2、让学生说说（课前叫学生了解）

3、提问：小朋友知道他们做些什么工作，负些什么责任吗？

4、上述这些岗位，你认为哪些你可是尝试着去做做，或可以配合着做的？

5、除了上述劳动外，在家里、在学校、在社区，你认为你可以参与哪些劳动？

6、我的劳动打算：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/378123132111006123>