

# 《要是你在野外迷了路》优质教学设计 9 篇

《要是你在野外迷了路》优秀教学设计 篇一  
教学目标

- 1、会认“针”等 4 个生字，会写“忠”等 9 个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会大自然的奥秘和情趣。
- 3、掌握一些辨别方向的方法，留心周围事物、发现科学知识的意识。

教学准备：

指南针 课件：树影、树北极星、树叶的稠稀、积雪

教学时间：

2 课时

第一课时

教学目标：

- 1、会认、写“针”等 4 个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，初步背诵课文，体会大自然的奥秘和情趣。
- 3、初步掌握一些辨别方向的方法。

一、揭题导入

今天我们学习第 20 课，齐读课题。

师：要是你在野外迷了路，该怎么办呢？（板书：？）  
我们先来读读课文的第一节。

二、学习第一节

- 1、出示课文第一节，自由读
- 2、学习生字“针”，理解“指南针”和“慌张”
- 3、齐读第一节。

### 三、学习 2~5 节

师：听了你们的朗读，我心里还是有些慌张，因为我还不知道天然指南针是什么？大自然有哪些天然指南针？它们是怎么帮助我们辨别方向的？你们想知道这些问题吗？那我们带着这些问题读读课文的 2~5 节吧，（出示问题）读时把字音读准，句子读顺，好吗？

- 1、师生一起自由朗读

2、能读准读顺了吗？指名读 2~4 节，师读第五节。其他小朋友认真听，等我们读完了，请你们评一评

- 3、认读生字

刚才几位同学都读得很好，把这一课的几个生字都读准了，我们也读读这几个生字，好吗？

（1）师出示生字卡片，指名认读。

盞：书上说一盞（ ），你还能说一盞（ ）

稠：这个字最容易读错，谁已记牢了？

（2）齐读生字

- 4、听听读读

谁还想读课文？我们来一点难的，请你仔细听，认真想，根据老师的描述，找出相应的小节，读给大家听。

师：要是中午，我在茫茫的野外迷了路，怎么办？生读第 2 节。

如果阴雨天，我在幽静的森林里迷了路，怎么办？生读第4节。

假如黑夜，我空旷的郊外迷了路，怎么办？生读第3节。

假使在茫茫的雪地里，我迷了路，怎么办？生读第5节。

## 5、读读记记

师：刚才大家找得好，读得也好，下面我们来点更难的，怎么样？谁能从画面上指出南北方向，并很快地记住辨别方向的方法。为了使同学们能有更好的表现，老师再给你们一些时间，请你们再好好读读课文的2——5节，这回要边读边想，这些天然指南针是怎样帮助我们辨别方向的可以把相关的句子划下来。

(1) 学生自由朗读课文

(2) 读读记记

### ▲出示画面一：

(1) 这是中午，哪边是南边？哪边是北边？课文哪一节告诉你的？指名读。

(2) 中午太阳在南边，那么早上太阳在——（ ）（出示：旭日东升），傍晚太阳在——（ ）（出示：夕阳西下）

(3) 难怪课文说太阳是个——（忠实的向导）。（出示词语卡片：忠实、向导）知道什么是“向导”吗？“忠实”呢？你还能说“忠实的（ ）”

(4) 看图记记：（快记记太阳这种指南针，自由读背，指名背，齐背）

### ▲出示画面二：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/385122134324011140>