

一岗双责实施方案

一岗双责实施方案（一）

为进一步强化我校的安全管理工作，牢固树立“安全责任重于泰山”、“师生生命高于一切”的思想观念，尽快形成安全工作“全员参与、人人有责、统筹协调、齐抓共管”的新格局，根据《中小学幼儿园安全管理办法》、《学生意外伤害事故处理办法》等法律法规和文件精神，结合我校实际，加强管理，严密防范，最大限度杜绝并妥善处置学校突发事件，特制定本方案。

一、指导思想

学校安全工作坚持“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，牢固树立“抓预防就是抓安全、除隐患就是保安全、强责任就是保稳定”的理念，通过全员“一岗双责”制的全面实施，达到全体教职工岗位安全意识明显增强，学校安全管理更加细化到位，校内存在的各类安全隐患能够及时发现、及时发现、及时被消除，努力形成形成学校安全工作全员参与、齐抓共管、人人尽职的安全工作局面，彻底杜绝各类安全责任事故，确保广大师生员工生命财产安全和学校的安全与稳定。

二、岗位职责

“一岗双责”是指某一具体岗位兼有双重责任：即该岗位的本职工作职责和安全管理工作职责。全员“一岗双责”制所指对象包括全体学校行政领导和教职工。“一岗双责”制是指具体岗位责任人员因疏忽、渎职或违规、疏于管理、未尽职尽力等等情况，导致本职工作任务未能顺利完成或造

成安全事故的，要承担相应责任的一项制度。

三、组织机构

（一）领导小组组成人员

成立学校“一岗双责”工作领导小组，组成人员如下：

组长：校长

副组长：班子成员

成员：科室责任人、年级主任、班主任

（二）领导小组成员分工

1、组长：是学校安全工作第一责任人，负总责，主抓全校的安全管理工作，确保学校的安全管理工作制度健全、预案完善、人员分工明确、责任到人，安全经费有保障、安全工作考核公平、公正、公开、奖惩兑现，积极支持相关人员开展安全教育管理工作，积极化解教职工之间的矛盾冲突，确保干群、教师员工之间的关系融洽。

2、副组长：是学校安全工作的具体责任人，负分管责任，具体负责学校的安全管理工作，负责出谋划策、修订完善学校的安全管理制度和预案、落实相关安全管理人员、细化分工、责任到人、组织实施好安全工作考核、兑现奖惩、积极支持相关人员开展安全教育管理工作、落实学校各项活动的安全防范措施等，积极化解教职工之间的矛盾冲突，确保干群、教师员工之间的关系融洽。

3、组员：是学校条块方面安全工作的具体责任人，负分管责任，具体负责条块内的安全管理工作，负有出谋划策、修订完善分管条块内的安全管理工作制度和预案、落实相关

安全管理人员、细化分工、责任到人、确保条块内的教职工安全考核工作的公平、公正、公开、积极支持教职工开展安全教育管理工作、贯彻落实学校各项安全工作制度、措施等，积极化解教职工之间的矛盾冲突，确保教职工之间的关系融洽。

四、工作目标

1、安全意识：认真组织学习贯彻《教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《湖北省省中小学人身伤害事故处理条例》等一系列关于学校安全工作的法律法规，学校领导和教师安全意识强，安全工作制度健全，职责明确，措施扎实，努力创建和谐校园。

2、学校管理：学校无重大安全责任事故，无校舍安全事故和重大财产失窃事件，学生无违纪、违法和犯罪现象，无重大打架斗殴、逃学出走等不良事件，学校周边环境状况好，学生非正常死亡率为零。

3、安全保障：学校教育活动场地设施设备无安全事故隐患，各种内部保卫制度健全，保安设施齐全。

4、安全教育：加强师生的安全教育、法制教育和心理健康教育，开展针对有效的活动，切实增强师生的安全意识，提高自护自救能力。

五、工作措施

1、认真学习，增强意识

为了使广大教师增强安全意识，明确“一岗双责”的具体要求，学校将通过行政会和教师会，宣传发动，组织全体教师反复学习《未成年人保护法》、《中小学幼儿园安全管理办法》、《学生意外伤害事故处理办法》、《预防未成年人犯罪法》、《教师法》、《中小学教师职业道德》等有关法律法规，增强教师的责任感、使命感，同时还将学习《校园学生安全

责任认定条例》和上级有关部门的文件精神，通过深入学习，使广大教师从思想上提高认识，增强责任感。

2、健全制度，落实责任

（1）加强工作责任制度。层层签订“一岗双责”安全工作责任状，进一步明确和强化安全工作职责。校长与副校长签，分管安全的副校长与所有主任签，教导主任与班主任，科任教师签，总务主任与后勤教职工签。

层层落实责任制度：

我们将学校安全事故分为两大类，六小类，分别是一般安全事故，较严重的安全事故，严重的安全事故，一般安全责任事故，较严重的安全责任事故，严重的安全责任事故。

各类事故定义如下：

教育教学方面

①、学生在校内出现轻微意外伤害（例如奔跑摔跤、不安全游戏、打架、大扫除等）导致皮外伤。如果班主任教育到位，指导到位，则定义为一般安全事故；如果班主任没有尽到教育责任，在应当出现的场合没有出现（例如大扫除、出操等），则定义为一般安全责任事故。

②、学生在课堂中出现轻微意外伤害（例如打架、体育课奔跑摔跤、体育器械伤害、手工课划伤、实验课烧伤、烫伤等）导致皮外伤。如果当堂科任教师在事故现场，且教育、指导到位，则定义为一般安全事故，如科任教师不在事故现场或没有尽到教育、指导责任，则定义为一般安全责任事故。

③、学生在校内出现中度意外伤害（例如骨折等）。如果班主任教育到位，指导到位，则定义为较严重的安全事故；如果班主任没有尽到教育责任，在应当出现的场合没有出现

(例如大扫除、出操等), 则定义为较严重的安全责任事故。

④、学生在课堂中出现中度意外伤害(例如打架、体育课奔跑摔跤、体育器械伤害、手工课严重划伤、实验课严重烧伤、烫伤等)。如果当堂科任教师在事故现场, 且教育、指导到位, 则定义为较严重的安全事故, 如科任教师不在事故现场或没有尽到教育、指导责任, 则定义为较严重的安全责任事故。

⑤、学生在校内出现严重意外伤害(例如重伤、死亡等)。如果班主任教育到位, 指导到位, 则定义为严重的安全事故; 如果班主任没有尽到教育责任, 在应当出现的场合没有出现(例如大扫除、出操等), 则定义为严重的安全责任事故。

⑥、学生在课堂中出现严重意外伤害(例如打架、体育器械伤害等导致学生重伤、死亡)。如果当堂科任教师在事故现场, 且教育、指导到位, 则定义为严重的安全事故, 如科任教师不在事故现场或没有尽到教育、指导责任, 则定义为严重的安全责任事故。

总务后勤方面

①、学校财产损失（失窃、损坏等）1000 元以下，因校舍、设施设备损坏导致学生轻微伤害。如果后勤工作人员检查、管理及时到位，则定义为一般安全事故；如果后勤工作人员未尽到安全检查、管理职责，因疏忽或擅离工作岗位造成的事故，则定义为一般安全责任事故。

②、学校财产损失（失窃、损坏等）1000——10000 元，因校舍、设施设备损坏导致学生中度伤害。如果后勤工作人员检查、管理及时到位，则定义为较严重的安全事故；如果后勤工作人员未尽到安全检查、管理职责，因疏忽或擅离工作岗位造成的事故，则定义为较严重的安全责任事故。

③、学校财产损失（失窃、损坏等）10000 元以上，因校舍、设施设备损坏导致学生严重伤害甚至死亡。如果后勤工作人员检查、管理及时到位，则定义为严重安全事故；如

果后勤工作人员未尽到安全检查、管理职责，因疏忽或擅离工作岗位造成的事故，则定义为严重安全责任事故。学生校园食物中毒为严重安全责任事故。

事故处理：

一般安全事故和一般安全责任事故发生后，责任人立即救治受伤学生，并在 10 分钟之内向教导处、总务处、少先队负责人报告（所签责任状部门），同时通知学生家长，主任协同责任人处理事故，主任要在当天将事故情况和处理情况向分管副校长汇报，记录在案。

较严重的安全事故和较严重的安全责任事故发生后，责任人立即救治受伤学生，并在 5 分钟之内向教导处、总务处、少先队负责人报告，通知学生家长，主任接到报告后应在 10 分钟之内向分管副校长汇报，并立即到达事故现场处理事故，副校长将事故记录在案，并向校长汇报。如果发生较严重的安全责任事故，应通过行政会决定追究责任人的安全责任，给予惩处。

(1) 严重的安全事故和严重的安全责任事故发生后，责任人立即展开救援工作，并在第一时间向分管副校长或校长报告，校长接到报告后立即到达事故发生现场组织人员开展救援工作，并立即向当地政府、上级主管部门和卫生部门、公安部门汇报。发生严重的安全责任事故，除学校通过行政会议追究责任人的安全责任外，安全责任人还应接受执法部门的法律责任追究。

(2) 落实定期检查制度。要严格按照“一岗双责”的要求和“及时排查、各负其责、工作在前、预防为主”的十六字方针，把检查作为做好安全工作的一个重要方面，校每周和重大节假日前必查的基础上，查重点、重点查、查反复、反复查，横向到边，纵向到底，不疏不漏，不留死角。

(3) 健全资料档案制度。要将上级的安全工作指示、年度计划总结、“一岗双责”责任状、日常管理检查、月报通报等工作台帐系统整理，及时归类建档，为领导决策、工作研究、检查指导、工作讲评、年度考评和保障校园合法权

益提供第一手资料，使安全工作更具预见性、规范性和针对性。

3、考核评价，落实奖惩

(1) 考核依据：《“一岗双责”制度实施方案》

(2) 考核办法：设立安全工作考核津贴，每学期 100 元，以 100 分计，纳入考绩奖，学期结束考核发放。

一般安全事故一起扣除责任人考核分 10 分，一般安全责任事故一起扣除责任人考核分 20 分，较严重的安全事故一起扣除责任人考核分 20 分，较严重的安全责任事故一起扣除责任人考核分 50 分，严重的安全事故一起扣除责任人考核分 30 分，严重的安全责任事故一起扣除责任人考核分 100 分。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/385301202010011302>