

章丘市义务教育学校教学常规

章丘市垛庄镇南明小学

二〇一二年九月

章丘市义务教育学校教学常规

第一章 总 则

第一条 为落实《章丘市中长期教育改革和发展规划纲要》和教育体育局“一一二三”工作思路，深入实施素质教育，加强和改进义务教育教学管理，促进教育均衡发展和学校教学工作的规范化，建设高效课堂，提高教学质量，依据有关法律法规，结合章丘实际，制定本常规。

第二条 教学常规是教学工作必须遵循的基本要求，它具有规范教学行为、维护正常教学秩序、提高教学质量的制度保障作用。

第二章 课程实施

第三条 各学校要严格执行教育部制定的课程计划，开全课程，开足课时，配齐专（兼）职教师，不得随意改动或增减课程、课时，严格按照省市《课程实施水平评价方案》中的要求进行评价。

第四条 要严格按照《山东省义务教育地方课程和学校课程设路指导意见》的要求开设地方课程和学校课程。学校要根据有关规定积极开发并合理利用校内外各种课程资源，丰富和完善教材体系，特别要注意开发信息化课程和综合实践活动课程资源，在教育主管部门指导下积极编写校本教材。各单位要健全与地方课程、学校课程特点相适应的评价标准和办法。

第五条 各镇（街道）教育办、学校教学管理人员要熟知国家和省颁布的课程实施方案和《课程标准》，及时检查督促课程计划的落

实，并做好记录，作为考评学校、教师的重要依据。

第三章 教学计划

第六条 镇（街道）教育办、学校、年级组、教研组（或备课组）、教师要根据国家和省市要求，分别制订教学工作计划。教学工作计划内容一般应包括：对学生、教材等情况的分析，学期或学年的教学目标，教学进度，改进教学的措施以及教学中应注意的问题，教学业务学习以及有关教学活动的安排，教改实验和课题研究计划等。

第七条 镇（街道）教育办教学工作计划由中小学业务员拟稿，学校教学工作计划由分管校长拟稿，教育办或市属学校领导集体研究确定，于开学前一周下发至教研组（或备课组）和全体教师。

第八条 设年级组的学校，年级主任要拟定学期级部工作计划，经校长办公会审批实施。

第九条 教研组（或备课组）教学工作计划，由组长依据学校教学工作计划和级部工作计划拟稿，在广泛征求本组教师意见的基础上，结合学科特点，对本学期学科教学和教研工作做出具体计划，经教导处审定后实施。

第十条 教师教学工作计划，由任课教师依据《课程标准》和学校、教研组（或备课组）教学工作计划，在分析研究整册教材教学内容的基础上，结合校情学情，每学期开学前制定，经分管校长或教导处主任审定后实施。

第十一条 校长负责检查学校教学工作计划的落实情况，业务校长和教导主任负责检查教研组（或备课组）教学计划的落实情况，教

研组长、备课组长负责检查任课教师教学计划的落实情况。镇（街道）教育办每学期对所辖中小学计划的制定、落实情况进行两次集中检查。

第四章 备课

第十二条 精心备课是上好课的前提。备课内容主要包括研究课程标准和教材，分析学生学习的认知前提和情感前提，科学确定教学目标，准确把握教学重点、难点，预测学生的认知障碍，精心设计课堂作业，备好所需教具学具，选择教学手段、学生学习方式和教学组织形式等。

第十三条 各学校必须扎实组织好集体备课，实现资源共创共享和优势互补。各年级同学科3人及以上应设备课组，语文、数学、英语、物理、化学集体备课每周1次，其他学科两周1次，每次2课时。不足3人应以教研组为单位集体备课。集体备课要定时间、定地点、定主题、定中心发言人，内容一般有四项，一是前段教学总结与反思；二是下步教学研讨：统一教学进度、统一教学目标、统一重点难点、统一练习作业、统一预习学案、统一检测评价；三是选一典型课题组织讲课研磨，四是主题研究。在此基础上教师完成个性化备课。

各学校应充分利用校园网络 and 教学资源，建设集体备课工作室或QQ群，丰富优秀教学设计资源库，自建备课系统，开展网上研究与备课。

第十四条 备课一般分为单元备课和课时备课。

单元备课要重点突出单元教学目标、单元知识结构及其重点、难

点。单元备课的基本内容包括单元名称、单元教学目标、单元知识结构、重点、难点、学生情况分析、课时划分等。

课时备课要完整详实。课时备课主要包括教学目标、教学重点和难点、教学方法及教具、教学过程、板书设计和反思重建等。集体备课的通案要有教师个人的批注。课时教案应与实际上课节数一致。

第十五条 镇（街道）教育办和学校每学期对集体备课和教师的教案至少普查两次，检查后及时通报、整改并记入教师业务考核档案。同时对教师的教学设计优选进行推展，供其他教师学习借鉴。

第五章 课堂教学

第十六条 课堂教学是提高教学质量的关键，学校必须按国家课程设路方案开齐开全课程，各学科教师不得随意增减课程和课时，不得以任何名义挤占其它学科的课时和学生的自习时间。

教师必须于上课铃前到教室，准时授课，严禁迟到。下课铃响，及时下课，不得拖堂，不得随意离开课堂。

第十七条 教师应树立“以人为本”的素质教育理念。教师要成为学生学习的组织者、合作者，要与学生建立相互学习、积极互动、共同成长、共同分享、民主平等和谐的师生关系。每堂课都要紧紧围绕教学目标组织教学，恰当处理教材的重点、难点，准确把握教材的深度和广度，科学灵活的运用和处理教材，确保课堂高效，确保任务完成。

第十八条 教师要言传身教，态度和蔼可亲，举止大方，衣着得体；使用普通话进行教学，语言生动、形象、准确，合理使用形体语

言；板书规范；学生实验同步完成，实验演示准确到位；多媒体技术等辅助教学手段，必须做到合理化、常态化，科学、简便、有效，不搞形式主义；教师要具备较高的课堂驾驭能力，灵活应变，对偶发事件处理得当；不得使用侮辱性语言训斥、挖苦学生，不得体罚和变相体罚学生。

第十九条 教师要善于根据教学内容、课型、学情的不同，运用适宜的教学方式组织教学。课堂教学的导入简洁、高效，能引导学生尽快进入学习情境。着力调动学生的学习积极性，采取自主、合作、探究等学习方式，加强师生、生生之间的交流与互动，最大限度地提高学生课堂教学的参与度，不得“满堂灌”。

第二十条 教师要加强思维过程与方法的教学，努力实现“三维目标”的有机统一。加强反馈矫正教学环节，强化落实，实现“堂堂清”、“节节清”、“单元清”。处理好预设与生成的关系，及时把握和运用生成性课程资源，不得照搬教案。

第六章 作业的布路与批改

第二十一条 作业教学包括教师设计作业、学生做作业、教师评改作业、实施矫正教学等环节。要加强对学生作业设计的研究，关注学生的差异，根据不同学习基础的学生分层次布路作业，提供学生可选择的补充性作业，增强作业的开放性、探究性和实践性。

第二十二条 严格控制作业量，做到适时、适量和科学，减轻学生的课业负担。小学一、二年级不留书面家庭作业；三至六年级语文、数学、英语书面作业总量不超过 1 小时，其他学科不留书面家庭作业；

初中书面作业总量不超过 1.5 小时。防止机械重复、照抄、照搬，坚决杜绝惩罚性作业，防止滥用练习册以及课外复习资料。

第二十三条 教师要认真检查和评改学生作业，作业有布路就要有检查、有批改、有矫正，批改要及时、认真负责，应有针对性的面批，做好批改记录。教师要重视学生作业的规范与整洁，善于启发学生自己发现和修正作业中的问题，指导学生建立错题集或积累本，及时有针对性地对 学生进行作业指导，加强矫正性教学。

第二十四条 教师批改作业应逐题改评、等级评价、注明日期并跟上二次批改，要有激励性和指导性的点评，作文或日记、周记、随笔等要有眉批和总批，评语要具体明确，有指导价值。不得让学生家长代为评改作业。

第二十五条 学校要制定具体的作业布路与批改的标准，定期组织教师对作业教学情况进行交流评议；教导处和年级组每周要抽查作业，每学期至少两次对学生作业情况进行普查，并将检查结果记入教师业务考核档案。

第七章 课外指导

第二十六条 学生的课外学习和实践活动是教学工作的重要组成部分，每学期要组织学生开展一定数量的学科实践性教学活动。帮助学生制定节假日、双休日学习与生活计划，指导学生利用课外时间开展基于兴趣与爱好的读书、学科拓展和社会实践活动。

第二十七条 加强对学习困难学生的学习辅导，及时弥补其知识缺陷，重点是帮助他们转变学习方式、提高学习兴趣。要指导学有余

力的学生在课堂学习的基础上利用课外活动拓展延伸,进一步发展特长、张扬个性、提高能力。

第二十八条 重视学生的课前预习。教师要研制预习提纲,明确本节学习任务与学习目标,指导学习方法,以问题串、任务单形式课前布路,督促学生独立学习并形成初步解答,发现或生成新的问题,教师随即调整预案,进行“二次备课”。

第二十九条 指导学生开展丰富多彩的读书成长、自然观察、社会考查、科学探究、参观游学等课外自主学习和实践活动,指导学生开展艺术、体育、科技等兴趣小组和专业社团的活动。

第八章 考试与评价

第三十条 考试和评价的目的是为了全面了解学生的学习状况,激励学生的学习热情,促进他们的全面发展,同时改进教师的教学。各单位要精心组织考试与评价,各类考试要以《课程标准》为依据,加强与社会实际和学生生活经验的联系,重视分析问题、解决问题以及实验操作等能力的考查。

第三十一条 义务教育学校的考试包括学科单元测验、期中考试、期末考试。

学科单元测验属于教学过程中的诊断性考试,由任课教师或备课组进行命题(也可采用学生自主命题)并组织实施。每个学科每个单元可进行一次测验。

期中考试、期末考试是一种阶段性检测,由学校组织进行。小学不组织期中考试,初中期中考试一般安排在学期中间;小学、初中期

期末考试一般安排在学期末放假前一周，试题由学校命制。

第三十二条 小学考试科目为语文、数学、外语。考查科目为科学、品德与生活、品德与社会、音乐、美术、体育、综合实践活动（含信息技术）、地方课程、学校课程。

初中阶段考试科目为语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理。考查科目为音乐、美术、体育与健康、综合实践活动（含信息技术）、地方课程、学校课程。

第三十三条 鼓励采用开卷考试、实验操作、听力测试、辩论、情景测验、成果展示、小论文以及面试答辩等多种考试、考查方式。重视过程诊断反馈与期末考试相结合；规定内容与自选内容相结合；书面测试与口头测试、动手测试相结合；学科测试与特长测试相结合；免考与重考相结合。

第三十四条 学科单元测验实行无分数评价。义务教育阶段的考试成绩以等级形式呈现，学业考试实行等级评价（一般为优秀、良好、及格、待及格或 A、B、C、D 四个等级）；考试成绩应单独反馈给学生，并作为考察学生学业成绩的重要依据，及时准确的记入学生成长（综合素质评价）档案。

学校和教师应对考试结果进行认真分析，了解学生知识掌握和能力发展情况，反思矫正日常教育教学的得失，不断改进教育教学方法，提高教育教学质量。

第三十五条 不得按考试成绩给学校排队、给教师排名，不得以任何方式按考试成绩给学生排名排队并公布名次。各级教育行政部门

教研部门和学校不得以学生考试成绩作为评价或奖惩教师和学生的主要依据。

第九章 教学研究

第三十六条 教学研究是教学工作的重要组织部分，是打造高效课堂、提高教学质量的必要手段和途径，学校应重视教学研究工作。

第三十七条 教学研究的内容主要包括学习党的教育方针、国家的教育法规和现代教育教学理论；学习和研究学科课程标准；研究学生的心理特征和学习规律；研究教材教法、学生学习方式的改进和现代教学手段的运用，探讨构建高效课堂的途径。

第三十八条 学校要有健全的以教师为本的教学研究制度，形成崇尚学术、崇尚研究的氛围。要加强学校教研组和备课组建设，充分发挥教研组（备课组）的作用。各组要积极开展教学研究和教改实验，要从教学的现实问题出发确定研究课题，努力提高研究的针对性和实效性。要加强集体备课，开展说课、听课、评课和各种形式的观摩研讨活动，不断提高整体教学教研水平。每学期每位教师听课不少于20节。

第三十九条 教师要增强教学研究与改革的意识，当好教学改革的研究者和实践者。要学会反思、研究和创新，积极承担教学改革实验课题，不断提高自身的专业素质、教学能力和教研水平。

第四十条 学校领导要自觉学习现代教育教学理论，带头开展教学研究和教改实验，坚持随机听课、随机教研和评课制度。

第十章 教学管理

重视加强教学管理的规范化、制度化建设，是促使教学工作有序、高效运行，大面积提高教学质量的基础与保证。

第四十二条 镇（街道）教育办要配备 1 名精通中小学教学的业务员，全面负责本单位的中小学教学管理工作。各级各类学校要配备 1 名业务副校长分管教学，1 名教导主任主管教学，业务副校长及教导主任必须是中小学业务骨干教师。

第四十三条 教学管理人员要定期深入课堂听课指导，镇（街道）教育办主任每学期不少于 20 节，学校校长每学期不少于 30 节，中小学业务员和分管教学校长每学期不少于 40 节。

第四十四条 镇（街道）、学校要制定科学完善的教师教学检查与考核评价制度。教学评价一是坚持以人为本、尊重规律，体现教师教书育人的专业性。二是以德为先，注重实绩，看教师履行岗位职责的实绩和贡献。三是引导教师不断提高自身素质和教育教学能力，促进教师专业发展。四是客观公正，简便易行，民主公开，科学合理、程序规范，实事求是。要优化评价过程和评价队伍，充分用好评价结果，作为教师绩效考核和评优选拔的重要依据。

第四十五条 教研室将对各镇（街道）、学校执行教学常规的情况不定期地进行全面督导与检查，按《章丘市义务教育学校教学常规考核表》评价赋分，作为学校发展性评价和教学工作考核的重要指标。考评结果将以适当方式反馈，总结经验，整改问题，推广典型，促进教学常规工作的落实。

	考核内容	分值	考核记录	得分
一、课程 实施(10分)	按国家课程标准开全课程,开足课时,配齐教师	5		
	开全地方课程,开发学校课程,配齐专、兼职教师	5		
二、教学 计划 (5分)	教学计划种类齐全,审查归档	1		
	各类计划目标明确,内容详实,措施得力,操作性强	2		
	落实计划,完成教学教研任务	2		
三、备课 (20分)	集体备课:按时组织,四定六统一,记录与通案完整	5		
	单元备课:内容齐全,教学目标具体、明确、恰当,重难点突出,检测到位,课时分配合理	5		
	课时备课:超周备课,教案数足,项目齐全(三维目标、重难点、教学方法和教具、教学过程、板书设计、反思重建等),内容充实,体现高效,做到五备(课标、教材、学生、教法、学法)	5		
	教案形式多样,富有个性,突出	5		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/386053053204010234>