

道德与法治课程标准

本课程注重开放性，鼓励儿童自主探究和创造。教师应该为儿童提供充足的资源和环境，让他们自由地表达和思考，培养他们的创新意识和实践能力。

二、课程目标

品德与生活课程的目标是培养具有良好品德与行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。具体来说，课程应该达到以下几个方面的目标：

一）培养儿童正确的价值观念和道德观念，提高他们的道德素质和公民意识；

二）培养儿童的探究精神和创新意识，提高他们的实践能力和思维能力；

三）培养儿童的自我管理能力和合作意识，提高他们的情感素质和社会交往能力；

四）培养儿童的生活技能和健康意识，提高他们的身体素质和生活质量。

三、课程内容

品德与生活课程的内容应该以儿童的生活为主线，涵盖以下几个方面：

一) 品德教育。通过生活实践和游戏活动, 引导儿童形成正确的品德观念和行为习惯, 培养他们的自律和责任感。

二) 生活教育。以儿童的生活为主题, 让他们了解生活的本质和规律, 培养他们的生活技能和健康意识。

三) 科学教育。通过探究和实验活动, 培养儿童的科学思维和创新意识, 让他们了解自然和科技的发展。

四) 艺术教育。通过音乐、美术、舞蹈等艺术活动, 培养儿童的审美能力和创造力, 让他们感受艺术的魅力。

四、教学方法

品德与生活课程的教学方法应该以活动为主, 注重儿童的参与和体验。具体来说, 应该采用以下几种教学方法:

一) 情境教学。利用生活情境和游戏活动, 让儿童在实践中研究, 体验和感悟生活。

二) 探究式教学。以问题为导向, 引导儿童自主探究和思考, 培养他们的创新意识和实践能力。

三) 合作研究。通过小组合作和互动交流, 培养儿童的合作意识和社会交往能力。

四) 情感教育。注重情感沟通和情感体验, 培养儿童的情感素质和人际关系。

五、教学评价

品德与生活课程的评价应该以学生为中心，注重综合评价和过程评价。具体来说，应该采用以下几种评价方法：

一）观察记录。教师应该通过观察和记录，了解学生的研究和生活情况，为评价提供客观依据。

二）口头评价。教师应该及时对学生的表现进行口头评价，激发他们的研究兴趣和自信心。

三）作品评价。通过学生的作品和成果，评价他们的研究和创造能力。

四）自我评价。鼓励学生自我评价，提高他们的自我认知和自我管理能力。

本课程的目标是面向儿童的整个生活世界。随着儿童生活及活动的变化和需要，教学目标不断调整。教学内容也从教科书扩展到儿童生活的各个方面。课堂也从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间。教学时间在与学校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性地延展。课程评价走向开放、多元，全面关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

本课程的基本理念是引导儿童热爱生活、学会关心、积极探究。品德与生活教育应当引导儿童在体验自身生活和参与社会生活的过程中，学会热爱生活、创造生活。在服务自我、他

人和集体的行动中，学会关心、研究做人。在与自然以及周围环境的互动中，主动探究，发展创新意识和实践能力。

珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利。童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段。童年生活具有不同于成人生活的需要和特点，它本身蕴藏着丰富的发展内涵与价值。学校生活是童年生活的重要组成部分，参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利。

道德存在于儿童的生活中，德育离不开儿童的生活。道德寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识、感悟与行动。良好品德的培养必须在儿童的生活中进行。

让教与学植根于儿童的生活。儿童的知识是通过其在生活活动中的直接体验、思考、积累而逐步建构起来的。儿童的发展是其怀着对生活的热爱，通过参与丰富多彩的生活实践，与外部环境积极互动而逐步实现的。课程必须植根于儿童的生活才会对儿童有意义，教学必须与儿童的生活世界相联系才能真正促进儿童的成长。

本课程的设计思路是以儿童的生活为基础，以三条主线和四个方面构成课程的基本框架。三条主线是儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然。四个方面是健康、安全地生活、愉快、积极地生活、负责任、有爱心地生活、动手动脑、有创意地生活。三条主线和四个方面交织构成儿童生活的基本层面。健康、安全地生活是儿童生活的前提和基础，它旨在使儿童从小知道珍爱生命，养成良好的生活惯，获得基本的健康意识和生活能力，初步了解环境与人的生存的关系，为其一生身心健康地发展打下基础。

愉快、积极地生活是儿童生活的主调。这有助于儿童获得对社会和生活的积极体验，初步懂得和谐的集体生活的重要性，发展主体意识，形成开朗、进取的个性品质，为其形成乐观向上的生活态度打下基础。

负责任、有爱心地生活是儿童自身的道德需求，同时也是社会的要求。这有助于儿童形成正确的集体和社会生活态度，学会关心、学会爱、学会负责任，养成良好的品德和行为惯，为其成为爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公民打下基础。

动手动脑、有创意地生活是儿童个性发展的内在需要，也是时代提出的要求。这有助于引导儿童学会研究，发展认识能力、动手能力和创造性，利用自己的知识和聪明才智去探究或解决问题，让生活更丰富更美好，并在此过程中充分地展现并提升自己的智慧，享受创造带来的欢乐。

品德与生活课程旨在培养具有良好品德和行为惯、乐于探究、热爱生活的儿童。本课程引导和帮助学生达到以下四个方面的目标：

1.情感与态度：**XXX** 敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国；挚爱生命，热爱自然；自信向上，诚实勇敢，有责任心；喜欢动手动脑，乐于想象与创造。

2.行为与惯：初步养成良好的生活、卫生惯；养成基本的文明行为惯；乐于参加劳动和有意义的活动；保护环境，爱惜资源。

3.知识与技能：掌握自身生活必需的基本知识和基本技能；具有与同伴友好交往、合作的基本方法和技能；具有初步的探究能力；初步了解生活中的自然、社会常识；初步了解有关祖国的知识。

4.过程与方法：体验提出问题、探究或解决生活中的问题的过程；初步体验与社区和社会生活相联系的研究过程；研究几种简单的调查研究方法并尝试应用。

健康、安全地生活是本课程的重点内容。初步养成良好的生活、卫生惯，包括按时作息，养成良好的饮食和个人卫生惯，自己能做的事情自己做，爱护家庭和公共环境卫生，知道初步的保健常识并在生活中运用。同时，也要初步具备自我保护意识和能力，了解天气、季节变化对生活的影响，学会照顾自己，了解儿童易发疾病的有关知识，积极参加预防疾病的活动，使用玩具、设备进行活动时，遵守规则，注意安全。

1.了解常见的交通标志和安全标志，并遵守交通规则，避免意外伤害。同时，不要到危险的地方玩耍。

2.了解当地多发的自然灾害的有关知识，并知道在紧急情况下的逃生或求助方法。

3.在学校里保持情绪稳定，心情愉快。熟悉学校环境，并能利用学校中的卫生保健设施。

4.喜欢和同学、老师交往，高兴地研究，愉快地玩耍。同时，亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。

5.在成人的帮助下能够较快地化解自己的消极情绪。并且能够看到自己的成长和进步，为此而感到高兴。

6.在成人的引导下，学会正确地对待自己的研究成绩。并且能够定出自己可行的目标，并努力去实现。

7.研究欣赏自己和别人的优点和长处，并以此激励自己不断进步。

8.在研究和生活中遇到问题时，愿意想办法解决。敢于尝试有一定难度的任务或活动。

9.做事认真负责，有始有终，不拖拉。同时，爱父母长辈，体贴家人，主动分担力所能及的家务劳动。关心他人，友爱同伴，乐于分享与合作。

10.懂礼貌，守秩序，爱护公物，行为文明。能初步分辨是非，做了错事勇于承认和改正，诚实不说谎。同时，尊重社会各行各业的劳动者，爱惜他们的劳动成果。爱护动植物，节约资源，为保护环境做力所能及的事。

11.喜欢集体生活，爱护班级荣誉。了解家乡的风景名胜、主要物产等有关知识，感受家乡的发展变化。热爱革命领袖，了解英雄模范人物的光荣事迹。同时，尊敬国旗、国徽，学唱国歌，为自己是中国人感到自豪。

12.喜欢提问和探寻问题的答案。对周围环境充满兴趣，喜欢接触新鲜事物。能够利用身边的材料自制小玩具、小礼物或布置环境等来丰富和美化生活。同时，能够积极地出主意、想办法来扩展游戏或推进活动。研究用观察、比较、调查等方法进行简单的生活和社会探究活动。能够与同伴交流、分享、反思探究的过程或成果。能对问题提出自己的想法与看法。研究利用图书、电视、网络等多种方式收集需要的资料。

在成人的帮助下，我们可以总结和提升我们获得的经验和信息。本课程内容为基础标准，但在开展教学活动和缩写教材时，可以根据各地区、学校和儿童的实际情况进行适当调整。

第四部分实施建议：

一、教学建议

一)深刻理解本课程的性质、特征和基本理念

本课程的指导思想和核心价值，是课程的灵魂所在。在教学中深刻地理解课程的本质，是实施课程的根本，也是保证课程质量的最重要、最基本的条件。

二)全面把握课程目标

课程的目标是本课程的宗旨和价值导向。目标的四个方面是一个有机结合的统一体。在教学过程中应全面地把握目标，始终把培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童作为教学的出发点和归宿。同时，还需注意避免追求表面的学业成果，忽视儿童的精神成长，忽视深层的志度、观念、思维方式、情绪情感发展的倾向；偏重道德说教、偏重形式，忽视儿童的真实体验与良好行为习惯形成的倾向；偏重知识灌输或技能训练，忽视儿童的好奇心与实践能力，特别是创造能力发展的倾向。只有这样，才能确保课程目标的全面实现。

三)正确认识教师的角色和作用

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/386102233120010033>