

幼儿同伴关系的影响因素研究

幼儿同伴关系的影响因素研究 同伴是指儿童与之相处的、具有相同社会认知能力的人。

同伴关系是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系，或者主要指同龄人之间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系[3]。

同伴关系是儿童在交往过程中建立起来的一种儿童间特别是同龄人间的人际关系[4]。

二十世纪八十年代以来，世界幼儿教育目标由智育中心向注意幼儿全面发展转变就，各国越来越重视发展幼儿的同伴关系，并将其作为培养幼儿全面发展的重要内容。

有关幼儿同伴关系的研究证明幼儿期是儿童同伴关系发展的重要、关键时期，我国幼儿同伴关系存在的问题加大了我们深入了解幼儿同伴关系影响因素的紧迫性。

一、关于幼儿同伴关系的主要理论及影响因素的重要作用

（一）幼儿同伴关系的主要理论 同伴关系在儿童的发展和社会适应中起着重要作用，二十世纪七十年代中期以来，儿童心理学家对同伴关系系统深入的进行了研究并取得了丰硕的成果[5]。

较早引起关注的是关于儿童同龄群及游伴问题[6]。

主要强调儿童在同伴中生活才能健康成长，指出儿童在和伙伴们相处中，逐渐懂得了友谊、谦让、互助、合作和竞争，并从

中开始获得成功的社交经验和失败的社交教训。

之后，有人明确提出了儿童同伴关系的概念并系统地论述了儿童同伴关系对儿童社会性发展具有的影响。

在关注儿童同伴关系对儿童社会性发展具有重要影响之后，国内着重介绍了一下国外比较有影响的理论。

主要有：

由美国早起社会学家库利提出的首属群体理论[7]，他认为首属群体是个人直接生活在其中，与群体成员有充分的直接交往和亲密人际关系的群体，首属群体是社会影响的最直接来源，对于个人的社会化起着重要作用；由美国社会学家哈鲁提出的两种不同性质人际关系理论。

他把儿童与他人之间的人际关系分为垂直关系和水平关系。

在社会化过程中，水平关系比垂直关系对儿童的影响更强烈更广泛。

其中，垂直关系指的是儿童与成人（如父母、老师等）的关系，水平关系指与那些与自己有相同社会权利的同伴关系；重要他人理论，美国社会学家米尔斯代认为，重要他人是指对个体的社会化过程具有重要影响的具体人物。

随着儿童年龄阶段的变化，其主导类型大体上是沿着家长教师同辈伙伴无现实存在的重要他人这样一个演变趋向而逐渐发生变化的。

它随着年龄的增长，父母的作用在减弱，同伴的影响逐渐增长

[8]；群体社会化理论，美国心理学家哈瑞斯认为对儿童个性留下明显长远的影响的环境是他们与同伴的共享环境，同伴群体对儿童的成长非常重要[9]。

（二）同伴关系的作用 儿童同伴关系是儿童在交往过程中建立起来的一种儿童间特别是同龄人间的人际关系。

同伴关系在儿童生活中，尤其是在儿童个性和社会化发展中起着成人无法取代的作用。

它有利于儿童社会价值的获得和社会能力的培养以及认知和健康人格的发展。

许多学者对同伴关系的社会功能进行了深入的研究，概括起来同伴关系对儿童的成长发展的作用有以下几个方面：

1. 有益于幼儿个体社会化 社会化是儿童在与他人交往的过程中，学习并掌握社会规范，逐步形成符合社会需求而又有自己特色的价值观、行为模式及人格特征，成为社会积极成员的过程。

在儿童社会化过程中，同伴交往是一种重要的社会化力量。

教育与心理科学的研究成果证明：

人生的每一个阶段，从某种意义上讲都是在为后继阶段打基础。

婴幼儿时期拥有良好的同伴关系，会有助于幼儿学会如何更好地在社会上生存，会有助于幼儿以后更好地适应未来社会。

2. 同伴关系可以促进幼儿认知能力的发展 皮亚杰认为幼儿同伴交往时影响幼儿认知发展的一个重要因素。

幼儿同伴交往可以帮助幼儿摆脱自我中心，从别的同伴那里获得丰富的信息，使自己的思维精细化。

国内研究也证明 5--11.5 岁儿童通过相互交往可以促进认知水平的提高，其主要原因在于儿童相互作用时，由于动作和观点不同，引起争论，造成认知冲突，从而导致认知结构的改变[10]。

近年来，西方流行一种群体社会化理论，充分肯定同伴关系对促进幼儿认知能力发展的重要意义。

3. 同伴关系可以促进儿童社会能力的发展 现有的研究都认为，同伴关系对儿童社会能力的发展具有极其重要的价值。

在儿童的安慰、帮助、同情诸能力的形成过程中，同龄人起着重要的作用，有调查表明，约有 60%的亲社会行为来自同龄人，40%来自成人[11]。

同伴关系可以使儿童摆脱自我中心的思维方式，学会从他人的角度看问题，这种换位思考可以促进儿童社会能力的发展。

4. 同伴关系有利于儿童自我概念和人格的发展 著名自我心理学家乔治米德高度重视社会交往对自我发展的价值，他认为个体主要是通过人际交往活动形成自我概念的。

儿童正是在与他人的交往的过程中，逐渐确立了自我，从而有了自我概念。

幼儿在同伴交往中可以逐渐学习适应他人而不断地调整和修正自己的行为，学习和掌握良好的行为准则，学习与他人建立融洽的关系，幼儿的积极交往行为会不断增加，关心他人，与他人通力合

作等良好品行会不断形成，重视幼儿同伴交往对促进幼儿良好的人格发展具有重要价值。

二、 幼儿同伴交往中存在的问题 良好的同伴关系有利于幼儿身心的健康发展，致力于培养幼儿与同伴的和谐关系是每个家长和教师的共同责任和心愿。

然而在我国，幼儿同伴交往的现状不容乐观，主要表现为：

当前在幼儿同伴交往中普遍存在的一个突出问题就是以自我为中心。

以自我为中心的幼儿总是把自己的兴趣和需要放在首位，不顾及他人的想法。

他们固执己见，很少关心他人，与他人不能和睦相处。

我国由于实行计划生育政策，现阶段的幼儿大多是独生子女，他们在家庭中享有特殊的地位，与同伴交往过程中以自我为中心就变为一个更加严峻的问题。

在于他人冲突时，他们往往表现的情绪变化过快或过于激烈。

其次，有的孩子在同伴交往过程中表现的较孤僻和任性，不愿意和小朋友一起游戏，不愿意参加集体活动，常常闷闷不乐，甚至过分敏感。

他们喜欢一个人呆在一边，不愿让别人接近，更不会主动地与同伴合作游戏。

这些幼儿有时还伴有小心眼、爱钻牛角尖的现象，这些不合群

的心理特征严重影响着幼儿身心的健康发展。

除了以上所说的以自我为中心和孤僻、不合群等不良行为的存在外，还存在着侵犯他人的行为。

三、同伴关系的影响因素 上述问题产生的原因是什么呢？为什么有些幼儿受到同伴的普遍欢迎并拥有很多朋友；而有些幼儿却被同伴拒绝，甚至没有朋友呢？同伴关系障碍产生的原因是什么？其中有哪些因素的影响比较大呢？我们知道，家庭、学校对幼儿而言，是两大社会系统，幼儿的主要抚养人（主要是父母亲）和教师是幼儿的重要他人。

应该说，这两大支持系统对幼儿的同伴关系必然有着巨大的影响。

另一方面，幼儿并不是一个被动的接受者，在同伴关系中，直接的作用者和互动者是幼儿自己，因此幼儿个体本身的气质、行为特征、社交技能与策略和社会情绪都是影响幼儿同伴交往的主要因素。

下面我们具体讨论一下这些因素是如何影响幼儿的社会性发展的。

（一）幼儿自身因素 在幼儿同伴关系的影响因素中，家庭和教师因素主要是一种外部影响因素，而最大的内部影响因素应该是幼儿自身。

目前许多心理学工作者在这方面做了大量的研究工作，探讨影响幼儿同伴关系的影响因素。

综合已有研究结果可以发现幼儿自身因素主要有以下几方面：

1. 身体吸引力、性别和名字 在婴儿时期，幼儿就表现出对身体外部特征的偏好。

童年时期偏好面部有吸引力的个体。

实验研究表明，学前儿童期望有吸引力的同伴成为自己的朋友。

儿童对身体吸引力的偏好可能与性别有一定的关系。

例如，有吸引力的男孩不一定会得到同伴的肯定和接纳，而有吸引力的女孩则比较容易得到同伴的肯定。

然而，并非所有儿童都对有身体吸引力的儿童感兴趣。

随着年龄的增长，幼儿在同伴关系的选择上更多的不是以个体的外貌，而是以个体的修养和个性品质等因素来评价同伴。

但是，不可否认，身体有吸引力是被同伴接纳的有利因素，幼儿总是对那些看起来身体、相貌较好的儿童赋予积极地内在品质。

在幼儿的同伴关系中，幼儿的性别因素也是一个重要的影响因素。

以往的研究认为，男孩比女孩更具攻击性，从而对幼儿的同伴关系造成影响。

但这种看法已遭到质疑，有证据表明女孩和男孩表达攻击的方式有所不同。

例如，女孩的攻击可能采取非面对面的形式表达（如造谣或诽谤），而不是采取直接的攻击行为方式。

无论直接攻击还是非面对面形式攻击，如果攻击意识过强都预示了幼儿将来社会适应的不良。

幼儿的名字与同伴群体关系之间也存在一定的联系。

心理学家曾让幼儿对一大串姓名是否有吸引力进行评定。

最后，让被试写出三个最受欢迎和三个最不受欢迎的名字。

研究者发现，好听的名字比不好听的名字更受欢迎。

谢弗认为，好听的名字之所以吸引人是因为幼儿对好听名字潜意识的做出积极评价。

但是，名字对同伴关系的影响并不是绝对的，而且随着幼儿同伴关系的发展，该因素对幼儿同伴关系的影响越来越小。

2. 幼儿行为特点 李（lee，1973）曾研究幼儿不同行为特点对同伴交往的影响[12]，研究发现受欢迎的幼儿是通过看着或接近其他幼儿来发动社交的，当其他幼儿发出社交信号时，他会做出积极地反应。

而不受欢迎的幼儿则在行为上表现出很专断，他通过抓住别人或别人的玩具来发动交往，当其他幼儿发出社交信号时，他对这些信号不加以理睬或以不恰当的方式做出反应。

庞丽娟在其研究中也发现了幼儿行为特点对幼儿同伴关系的影响[13]。

她将幼儿行为分为积极行为和消极行为两大类，积极行为包括友好、帮助、分享、合作、同情、谦让；消极行为包括打人、说难听话、抢占玩具、招惹别人、淘闹、引起冲突等。

研究发现受欢迎幼儿表现出较多的积极、友好行为和很少的消极行为。

被拒绝幼儿则表现出较多的消极、不友好行为，积极友好行为则很少。

被忽视幼儿表现出的积极友好行为和消极不友好行为均较少，一般幼儿在各项研究中均居于中间水平。

3. 幼儿情绪表达的特点 过去的有关同伴关系的研究对儿童的情绪特点关注不够。

其实，许多同伴关系不良的儿童往往是自我孤立的、胆小的、不成熟的。

在儿童的情绪特点上，我们一般可以从三个维度进行考察：

1 情绪表现，即个体体验到的情感强度；2 情绪规则，如调节内部情感状态和作用；3 行为规则，即对情绪驱使行为的表达上的调节。

艾森伯格（eisenberg）认为，在管理情绪和情绪驱使行为上有困难的儿童倾向于把问题外化，而且这种倾向夸大了他们所经历的情绪强度。

从上面的三个维度来分析，同伴关系不良的儿童可能体验到的情感强度过于强烈或者对情感体验不深；他们对自己的情绪状态，尤其是过于激烈的情绪状态不懂如何去调节；在行为对情绪的表达上往往比较笨拙，要不用攻击行为表现，要不就是显示出对同伴的

因此， 儿童管理情绪的能力对儿童同伴行为有很大的影响。

4. 幼儿的社交技能与策略 幼儿的社交技能与策略对幼儿同伴关系也有重要的影响。

在幼儿同伴交往过程中， 当幼儿掌握运用一定的有效的社交技能与策略时， 他的行为才能很多地被其同伴认可和接纳， 才能与同伴相处融洽。

这一点在庞丽娟的研究中得到证实。

其研究发现受欢迎儿童掌握使用的策略的有效性、 主动性、 独立性、 友好性均较强； 被拒绝儿童掌握和使用的策略多、 独立、 主动， 但策略有效性差； 被忽视幼儿掌握和使用策略较少， 主动性、 独立性、 有效性均较差， 较多地使用退缩性、 依赖性策略； 一般幼儿在交往技能及策略上均处于中间水平。

5. 幼儿性格特点 性格是个性的重要方面， 它是个性中鲜明的心理特征， 也是个性中最重要的心理特征。

研究发现幼儿的性格特点也会对幼儿同伴关系产生影响[14]。

受欢迎幼儿性格一般开朗外向，不易冲动和发脾气，活泼、爱说话、 胆子较大； 被拒绝幼儿性格外向、 性子急、 脾气大、 易冲动、 非常活泼好动、 爱说话、 胆子大； 被忽视幼儿则性格内向、 好静、 慢性、 脾气小、 不易兴奋与冲动、 不爱说话、 胆子较小； 一般幼儿在各方面基本处于中稍偏下状态。

幼儿时期是幼儿性格形成稳定时期， 了解幼儿性格特点对幼儿

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/386113140102010103>