

## 教育心理学试题及答案 1

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. 当儿童的思维具有可逆性、守恒性和系统性特征时,他的思维处于( )。  
A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段  
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
2. 小学儿童的情绪、情感发展特点有( )。  
A. 情绪的冲动性减弱 B. 情绪、情感中的社会性成分增加  
C. 高级情感进一步发展 D. 情绪调控能力增强
3. 强调外界环境对学习起决定作用的学习理论有( )。  
A. 人本主义理论 B. 经典条件反射理论  
C. 操作性条件反射理论 D. 有意义接受学习理论
4. 下列学习策略中,有利于提高回忆成绩的策略有( )。  
A. 分散复习 B. 集中复习  
C. 试图回忆 D. 谐音字法
5. 创造性的组成部分有( )。  
A. 创造环境 B. 创造意识  
C. 创造性思维过程 D. 创造性活动
6. 下列选项中,能够激起内部学习动机的因素是( )。  
A. 父母的约束 B. 学习材料的趣味性  
C. 教师的表扬、奖励 D. 竞争情境
7. 下列选项中,属于内源性归因的是( )。  
A. 能力 B. 努力  
C. 运气 D. 任务难度
8. 一个孩子捡到 1 元钱交给老师,老师在全班同学面前表扬了他。以后这个孩子每次捡到东西都主动交还失主或交给老师。这种现象可以用( )原理来解释。  
A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射  
C. 自我强化 D. 替代强化
9. 下列选项中,属于民主型教师的行为表现为( )。  
A. 重视集体的作用 B. 给学生完全的自由  
C. 教师决定一切 D. 鼓励学生发表意见
10. 在下列选项中,属于课堂教学中最基本的情绪因素有( )。  
A. 好奇 B. 兴趣  
C. 焦虑 D. 悲愤

二、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

1. 实验法
2. 社会认知
3. 元认知策略
4. 迁移
5. 表现性教学目标设置

三、判断题(每小题 1 分,共 6 分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划 X)

1. 建构主义学习理论特别强调的学习的基本特性是主动性、情境性和社会性。 ( )
2. 当学生能够用言语清楚地说明某一原理中包含的概念之间的关系时,表明他已经掌握了这个原理。 ( )
3. 通过学习,个体的行为和能力应当发生相对持久的变化。 ( )
4. 小学五年级学生品德发展的一般特点是:既不简单服从权威,也不机械遵守规则。 ( )
5. 学习动机与学习行为之间存在着直接的一一对应的关系。 ( )
6. 研究表明对学生进行专门的学习策略训练,其效果优于与学科内容融在一起的学习策略训练。 ( )

四、简答题(从以下 4 个题中任选 3 个完成,共 24 分)

1. 简述班杜拉的社会学习理论的主要观点。(8分)
2. 简述问题解决的过程。(8分)
3. 简述创造良好课堂气氛的条件。(8分)
4. 柯尔伯格的品德发展三水平六阶段模式的主要内容。(8分)

五、论述题(共30分)

1. 结合教学实际,谈谈如何培养学生的智力技能。(15分)
2. 联系实际,论述如何保持和促进小学生的心理健康。(15分)

参考答案:

一、选择题(每小题2分,共20分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. C
2. ABCD
3. BC
4. ACD
5. BCD
6. B
7. AB
8. B
9. AD
10. ABC

二、名词解释(每小题4分,共20分)

1. 实验法是一种控制影响实验结果的无关因素,系统的探讨某些实验条件,观测与实验条件相关现象的变化,从而确定条件与现象之间因果关系的一种研究方法。
2. 社会认知是指个体对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认知,对社会关系和对集体组织间关系的认知,它与个体一般认知能力发展相适应。
3. 元认知策略也称为计划和监控策略,是指学生对自己的学习过程进行有效监视和控制的策略。如学习者评价自己的学习或理解状况,估计自己的学习时间,选择解决问题的方法等等。
4. 迁移就是指在一种情境中技能、知识和理解的获得或态度的形成对另一种情境中的技能、知识和理解的获得或形成产生的影响。简单地说就是一种学习对另一种学习的影响。
5. 表现性教学目标设置是教学目标设置的表述中的一种,这种目标设置要求明确规定学生应参加的活动,但不精确规定每个学生所应达到的最后结果,适用于检测缓慢变化的行为或情感,如元认知能力,对学习的兴趣。

三、判断题(每小题1分,共6分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划X)

1. (√)
2. (X)
3. (√)
4. (√)
5. (X)
6. (X)

四、简答题(从以下4个题中任选3个完成,共24分)

1. 美国行为主义心理学家班杜拉提出了观察学习的模仿理论,即社会学习理论。(2分)

班杜拉认为儿童是通过观察他们生活中重要人们的行为而学习社会行为的,即模仿他们生活中人们的行为进行学习的,班杜拉强调认知对行为的影响,对认知一行为的结合做出了重要的贡献。(3分)班杜拉把观察学习分为注意、保持、复制和动机四个过程。(1分)另外,班杜拉还提出了自我调节学习的概念。由于班杜拉的社会学习理论在行为主义框架中纳入了多种认知过程,因此该理论又称为社会认知理论。(2分)

2. 问题解决的过程是一个非常复杂的心理过程。一般来说,可以将问题解决的过程分为以下四个阶段:

- (1) 理解和表征问题阶段(2分)
- (2) 寻求解答的方案(2分)
- (3) 执行计划或尝试某种解决方案(2分)
- (4) 对结果进行检验(2分)

3. (1) 教师的课堂运作能力(1分)

要创造良好的课堂气氛,教师必须具备课堂运作能力。课程运作能力包括:洞悉、兼顾、把握分段教学环节的顺利过渡、使全班学生始终参与学习活动等方面的能力。(1分)

- (2) 教师的移情(1分)

移情是师生之间的一座桥梁，它可将教师和学生的意图、观点和情感连结起来，创造良好的课堂气氛。(1分)

(3) 教师的期望(1分)

教师的期望会使学生产生良好的自我实现预言效应，促使学生向更积极的方向发展，并形成和谐的课堂气氛。(1分)

(4) 教师的焦虑(1分)

只有当教师的焦虑处在中等程度时，他才会努力改变课堂状况，有效而灵活地处理课堂上出现的问题，不断努力以创造最佳课堂气氛。良好的自我意识是教师维持适度焦虑的关键因素。(1分)

4. (1) 前习俗水平。(1分)这一水平包括着两个阶段：以惩罚与服从为准则阶段和以行为的功用和相互满足需要则阶段。(1分)

(2) 习俗水平。(1分)它也可分为两个阶段：以人际和谐为准则，又称为“好孩子”取向阶段与以权威和维持社会现有秩序则阶段。(1分)

(3) 后习俗水平，又称原则水平。(1分)它也可以分为两阶段：以社会契约和法律则阶段和以普遍的道德原则和良心则阶段。(1分)

柯尔伯格认为，这些发展顺序是一定的，不可颠倒的，各个阶段的时间长短是不相等的。同时，个体的道德发展水平，有些人可能只停留在前习俗水平或者习俗水平上，而永远达不到后习俗水平的阶段。(2分)

## 五、论述题(共30分)

1. 智力技能以陈述性知识为基础，是陈述性知识的运用。对智力技能的培养，应同知识教学结合起来。

(1) 形成程序性知识(2分)

形成程序性知识，即在头脑中储存大量的“如果,,,那么,,,”的产生式。学习知识的同时，要把握该知识在什么情况下适用。(1分)

为了促进学生形成程序性知识，在教学上一是编制产生式样例题，学生进行样例学习；二是向学生呈现与实际生活背景相似的知识，提高知识在解决实际问题中的可检索性和应用性。(1分)

(2) 促进产生式知识的自动化(2分)

产生式知识只有经过练习才能达到熟练程度或自动化的程度，变成一种心智技能。

(1分)

(3) 加强学生的言语表达训练(2分)

言语活动有利于减少学生思维的盲目性，帮助学生寻找新的更佳思路，能引发执行的控制加工过程，使注意集中于问题的突出方面或关键的因素，导致问题解决的成功率更高。(1分)教师在教学中可以指导或要求学生大声描述观察内容、直观教具的操作过程、以及思维过程和概括的结论，鼓励学生互相问答和相互议论等。此外，教师还应注意为学生创造一个民主、宽松、融洽的课堂心理环境，使学生喜欢、愿意和敢于言语表达。(1分)

(4) 要科学地进行练习(2分)

练习是促使陈述性知识向智力技能转化的必要条件。首先，教师要做到精讲多练。其次，练习形式多样，注意举一反三。第三，练习要适量适度，循序渐进。(2分)

2. (1) 帮助学生充分认识自己，正确评价自己，接纳自己。(1分)小学生的自我意识能力在不断提高，但他们还难以充分认识自己，正确评价自己。常出现两种倾向，一是对自己估计过高，过于自信；二是自我评价过低，过于自卑。这两种极端倾向均对自我发展不利。学生既要接纳优点，也要接纳缺点，同时要注意根据自己的能力，建立适当的抱负水平。(2分)

(2) 帮助学生建立良好的人际关系。(1分)小学时期是社会化过程中的重要时期，因此小学生应积极主动地与他人交往，建立良好的人际关系，特别是良好的同伴关系、师生关系和亲子关系，这对学生心理健康有重要意义。通过人际交往，学生可以互相学习、互相帮助，增进沟通与理解，得到更多的社会支持。(1分)

(3) 帮助学生保持健康、愉快的情绪。(1分)学生情绪既容易受外界影响，又容易感情用事，情绪常大起大落。要维护心理健康，就应学会保持健康、愉快的情绪。保持大脑的健康，培养各种兴趣爱好，参加有益的娱乐活动，学会调节情绪的方法等都是有益的措施。(1分)

(4) 帮助学生学习性卫生的知识。(1分)学习性卫生方面的知识，有助于学生对自身变化加深了解，从而更好地适应这种变化。(1分)

(5) 帮助学生认识求助心理咨询的必要性和重要性。(1分) 有时候小学生面对的问题可能是自我调整不易解决的, 那么, 向专业的心理咨询专家寻求帮助就是必要和重要的。教师应让学生知道, 求助心理咨询并不是因为有“病”, 心理咨询是一种由受过专门训练的专业人员为学生提供心理学帮助的过程。(1分)

(6) 儿童学业不良的辅导。(1分) 对于那些学生智力在正常范围, 而学习成绩经常明显低于同龄学生的一般水平应该进行相应的辅导。(1分)

(7) 问题行为的矫正辅导。(1分) 对于那些扰乱他人或给个人身心健康发展造成障碍的行为, 应采取有效措施进行矫正辅导。(1分)

## 教育心理学试题 2

一、选择题(每小题 3 分, 共 18 分, 请将正确答案的序号填入括号内, 每题中至少有一个正确答案)

1. 教育心理学的学科性质是( )。

- A. 自然科学
- B. 社会科学
- C. 应用科学
- D. 兼有自然科学和社会科学性质的中间学科

2. 优生学的创始人——英国的高尔顿是( )的鼻祖。

- A. 环境决定论
- B. 遗传决定论
- C. 强化控制论
- D. 社会历史论

3. 下列属于程序性知识的有( )。

- A. 持有的“生命在于运动”的观点
- B. 会骑自行车
- C. 会讲某种语言
- D. 有效记忆的方法

已解决问题时能明确思维方向

4. 下列项目中叙述正确的是( )。

- A. 复述主要是死记硬背
- B. 勾画、眉批和做笔记是一种认知策略
- C. 不同学科所要求的学习策略可能会不同
- D. 学习策略不是一般意义上的“教”就能教会的

5. 羽毛球打得好的人, 其网球也打得好, 是因为二者之间有共同的成分, 该观点属于( )

- A. 相同要素说
- B. 概括说
- C. 三维迁移理论
- D. 关系转换说

6. 对于那些“认识到拿人家东西不对, 也为此而感到羞愧, 但还是抵挡不住一些好东西的诱惑, 从而出现了偷盗行为”的孩子, 应加强( )的培养。

- A. 道德认识
- B. 道德信念
- C. 道德情感
- D. 道德意志

二、名词解释(每个 4 分, 共 16 分)

- 1. 深入访谈法
- 2. 学习
- 3. 学习策略
- 4. 最近发展区

三、简答题(从以下 4 个小题中任选 3 个完成, 每题 8 分, 共 24 分)

- 1. 遗传决定论关于心理发展的理论核心是什么?
- 2. 如何培养动作技能?
- 3. 简述创造性培养应遵循的基本原则。
- 4. 如何培养学生的道德情感?

四、案例分析题(12 分)

英语期末考试结束了, 三个玩得要好的同学拿到了各自的英语考试成绩单。

“小林, 你这次考得怎么样?” 小兰问。

“糟透了, 还是不及格。” 小林回答说, “英语对我来说太难了。”

“我也没考好，只得了及格。叫、兰说，“但我知道我不是不能考好，只是因为我最近老是迷恋电脑游戏，学习不够努力。考前我就知道这次考试肯定要出麻烦。”

小明则拿着成绩单说，“嗨，我本以为这次考不好，结果却得了个良好。我没复习到的那些部分这次都没考到。”

以上是在实际教学中，学生们经常出现的问题，请你依据教育心理学中所学的有关学习动机的知识，对上述问题进行分析。

#### 五、论述题(每小题 15 分，共 30 分)

1. 试述促进概念学习的条件。
2. 联系实际谈谈如何维护教师的心理健康。

#### 参考答案:

一、选择题(每小题 3 分，共 18 分，请将正确答案的序号填入括号内，每题中至少有一个正确答案)

1. D      2. B      3. BE
4. BCD    5. A      6. D

二、名词解释(每个 4 分，共 16 分)

(采分点：完整准确地解释概念给 4 分，按照自己理解解释概念按具体情况给 1—2 分)

1. 深入访谈法是一种非结构式访谈，在访谈的过程中调查者无须按照预定的访谈结构和问题机械地提问，被调查者也无须按备选答案对问题做出回答，是就某一主题与被调查者进行自由、深入的交谈。
2. 学习是人与动物在生活过程中获得个体行为经验，并由经验引起行为或思维的较持久变化的过程。

3. 学习策略就是指学习者在学习活动中有效的学习规则、方法、技巧及调控方式。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。

4. 最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。

三、简答题(从以下 4 个小题中任选 3 个完成，每题 8 分，共 24 分)

1. ①这种理论认为儿童心理发展是由先天的、不变的遗传所决定的。  
②儿童心理发展的过程就是这些先天遗传素质的自我发展和自我表露过程，与外界影响、教育无关；  
③外界影响和教育即使对儿童心理发展起作用，至多只能促进或延缓遗传素质的自我发展和自我表露，不能改变它的本质。

(对于以上 3 个要点每答对 1 个要点给 3 分，全部答对给 8 分)

2. (1) 了解动作技能形成的特征。(2 分)  
(2) 理解任务的性质和情境。(2 分)  
(3) 进行有效的示范与讲解。(2 分)  
(4) 积极参与练习与提供恰当的反馈。(2 分)
3. (1) 协同性原则；  
(2) 主体性原则；  
(3) 活动性原则；  
(4) 整体性原则；  
(5) 兴趣性原则。

(对于以上 5 个要点，每答对 1 个给 1.5 分，全部答对给 8 分)

4. (1) 丰富学生有关的道德观念，并且使这种观念同一定的情绪体验联系起来。(2 分)

(2) 充分发挥优秀文艺作品与具体、生动事例的感染作用，引起学生情感的共鸣，从而扩大他们道德实践的间接经验与情感内容。(2分)

(3) 要注意在具体情感的基础上阐明道德要求的概念与观点，引导学生的情感体验不断概括、不断深化，既要注意到广度，又要注意到深度的发展。(2分)

(4) 要注意学生情感自我调节能力。(2分)

#### 四、案例分析题(12分)

①这个问题可采用维纳的归因理论来解释。(1分)

②维纳认为，在某些成就任务上成功和失败时，人们倾向与把结果归因于以下四个原因：

能力、努力、任务难度和运气。归结为不同的原因会带来相应的心理变化，具体表现为对下一次成就结果的期待与情感的变化。(2分)

③如果把成就行为归结为努力或运气这些稳定性不强的原因，那么对下一次成就行为结果的期待与这一次成就行为的实际结果可能不一致；如果把成就行为归结为能力或课题的难度这些稳定性较强的原因，那么对下一次成就行为结果的期待往往与这一次成就行为结果是一致的。(3分)

④归因还会使人出现情感反应。把成就行为归因为内部原因，会出现较强的情感反应，在成功时感到满意和自尊，失败时感到内疚和羞愧。但如果把成就行为归因于外部原因，不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。(3分)

⑤其中小林把英语考得不好归因为英语对他太难了，因此，既感到羞愧，又感到无可奈何，他知道下次考英语还是照样考不好。小兰则不同了，她将英语没考好归因为努力不够这种不稳定的因素，因此，她相信以后用功学习，英语就会考好。小明将英语成绩归因为运气，是一种不稳定的外部因素，因此没有表现出太强的情感反应。(3分)

#### 五、论述题(每小题 15 分，共 30 分)

1. 促进概念学习要充分考虑概念获得和运用两个环节，还要考虑影响概念学习的因素。(2分)

(1) 提供概念范例。(1分) 范例指能够代表概念的典型事例，提供适当范例有助于学生掌握概念的主要特征。提供范例的方法可以有两种。一种是例一规法，即先向学生呈现某个概念的正例和反例，然后要求他们总结、归纳出一个定义。另一种是规一例法，即先给学生呈现一个定义，接着呈现几个正例和反例。(3分)

(2) 利用概念间的联系构图。(1分) 概念之间是有联系的，利用学生已有概念组成“概念地图”，把新概念置于其中，在这样的“地图”中，概念与概念间的上下级关系得以明确显露，概念被赋予了更多的含义，有利于学生通过已知概念来掌握新概念。(2分)

(3) 消除错误概念。(1分) 学生很容易由日常生活经验而形成不科学的错误概念，而且这种不科学的错误概念一旦形成，又难以消除或改变。(2分)

(4) 在实践中运用概念。(1分) 学生每使用一次概念或在新的丰富的情境中遇到同一概念，也就是概念的每一次具体化，都会使概念进一步丰富和深化，学生对要领的理解就更完全、更深刻，尤其是模糊要领的教学更是如此。而运用概念于实际就是这种概念具体化的过程。(2分)

2. 要维护教师的心理健康，还应从教师的个人因素入手，通过自我心理调适的方法，来促进或维护心理健康水平。(2分) 可参考以下几个方面：

(1) 正确认识自己，接纳自己；(1分)

(2) 努力工作，学会休闲；(1分)

(3) 建立良好的人际关系；(1分)

(4) 培养乐观的人生态度；(1分)

(5) 培养良好的意志品质；(1分)

(6) 保持健康的身体。(1分)

(7) 学会调控职业压力。(1分)

(8) 避免职业倦怠的消极影响。(1分)

(对于以上 8 个要点能够联系实际展开恰当的论述另加 5 分)

### 教育心理学试题及答案 3

一、选择题(每小题 2 分, 共 20 分, 可单选或多选, 将正确答案的字母序号填在括号中)

1. 注意品质的好坏体现在( )。  
A. 注意的稳定性 B. 注意的分配  
C. 注意的起伏 D. 注意的转移
2. 程序教学的理论基础是( )。  
A. 操作性条件反射 B. 经典性条件反射  
C. 社会学习理论 D. 建构主义学习理论
3. 下列选项中, 强调内部心理过程和认知结构在学习中的重要性的观点有 ( )。  
A. 发现学习理论 B. 人本主义学习理论  
C. 试误说 D. 接受学习理论
4. 在一份书面学习材料中, 记忆效果最好的位置往往是( )。  
A. 开始部分 B. 结尾部分  
C. 中间部分 D. 开始和结尾部分
5. 下列选项中的内部学习动机有( )。  
A. 通过好成绩寻求较高的社会地位 B. 要求了解和掌握新知识  
C. 力求解决某一问题 D. 努力赢得老师的表扬
6. 课堂教学中最基本的情绪因素有( )。  
A. 好奇 B. 兴趣  
C. 愉快 D. 焦虑
7. 在学生失败以后, 容易使学生对未来失去信心的归因方式是( ) 归因。  
A. 运气 B. 努力  
C. 能力 D. 任务难度
8. 如果在课堂中需要学生讨论, 而且班级人数在 25 人左右, 比较适宜采用的课堂设计形式为( )。  
A. 堆式 B. 马蹄形  
C. 环形 D. 兴趣站
9. 下列选项中, 属于民主型教师的行为表现为( )。  
A. 重视集体的作用 B. 给学生完全的自由  
C. 教师决定一切 D. 鼓励学生发表意见
10. 下列项目中叙述正确的是( )。  
A. 复述便是死记硬背  
B. 做笔记; 列提纲是一种认知策略  
C. 不同学科所要求的学习策略可能会不同  
D. 心境可以影响记忆效果

二、名词解释(每小题 4 分, 共 20 分)

1. 认知风格
2. 创造性
3. 成就动机
4. 习俗水平
5. 智力技能

三、判断题(每小题 1 分, 共 6 分, 请在正确的叙述后划√, 错误的叙述后划 X)

1. 遗传对儿童发展有重要的作用, 但影响儿童发展的后天因素主要是营养、睡眠和适宜的运动。  
( )

2. “男孩比女孩数学能力更强”，这一说法有科学依据。 ( )
3. 表征陈述性知识的最基本单位是由“如果 / 则”构成的产生式。 ( )
4. 学习动机越高，学习效果越好。 ( )
5. 第二信号系统是指由言语和词形成的条件反射系统。 ( )
6. 合作学习就是让学生坐在一起讨论问题，目的在于让优秀学生帮助较差的学生。 ( )

四、简答题(从以下 4 个题中任选 3 个完成，共 24 分)

1. 行动研究法的特点是什么?(8 分)
2. 根据小学生学习的内容，可以将小学生的学习分为哪些类型?(8 分)
3. 概念教学中应该注意哪些方面?(8 分)
4. 简述加涅的学习目标分类体系。(8 分)

五、论述题(共 30 分)

1. 试论述维持课堂纪律的基本策略。(15 分)
2. 联系自身实际，谈谈如何维护小学教师的心理健康。(15 分)

参考答案:

一、选择题(每小题 2 分，共 20 分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)

1. ABD    2. A    3. AD    4. B    5. BC
6. ABCD    7. C    8. BC    9. AD    10. BCD

二、名词解释(每小题 4 分，共 20 分)

1. 认知风格又称为认知方式，指个体偏爱的信息加工方式，表现在个体对外界信息的感知、注意、思维、记忆和解决问题的方式上。
2. 创造性是根据一定目的，运用已知信息，产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的过程。
3. 成就动机是指个体对自己认为重要或有价值的工作，不但愿意做，且力求达到更高标准的内在心理过程。简言之，就是要求获得优秀成绩的欲望。
4. 习俗水平：根据柯尔伯格的品德发展阶段论，品德发展可以分为三个水平的阶段。习俗水平的主要特点是儿童为了得到赞赏、表扬或维护社会秩序而服从各种准则，也可以说是为了力图满足社会的需求和希望服从各种准则。
5. 智力技能是借助于内部言语在头脑中进行的智力活动方式，包括感知、记忆、想象和思维等认知因素，其中抽象思维因素占据着最主要的地位。

三、判断题(每小题 1 分，共 6 分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划 X)

1. (√)    2. (√)    3. (X)    4. (X)    5. (√)    6. (X)

四、简答题(从以下 4 个题中任选 3 个完成，共 24 分)

1. 行动研究具有以下几方面的特点:

- (1) 实践性与参与性相结合; (1.5 分)
- (2) 合作性与渗透性相结合; (1.5 分)
- (3) 持续评价性与即时反馈性相结合; (1.5 分)
- (4) 可变性与适应性相结合; (1.5 分)

行动研究有着明显的优越性，但也具有一定的局限性。行动研究一般是以具体情境为限，研究的样本受到限制，不具代表性，对自变量的控制成分少。(2 分)

2. 根据小学生学习的内容，对小学生的学习类型进行划分。

(1) 知识的学习，(1 分)即学生通过一系列的心智活动接受和获得基本知识，并使学生在头脑中形成相应的认知结构; (1.5 分)

(2) 技能的学习，(1 分)包括动作技能和智力技能的学习; (1.5 分)



(3 行为规范的学习, (1 分)主要是指道德行为技能和道德行为习惯的形成, 这类学习是比知识、技能更为复杂的学习。(2 分)

3. (1)以准确的语言明确揭示概念的本质;(2)突出本质特征, 控制非本质特征;(3)恰当使用正例和反例;(4)多用变式和比较;(5)在实践中运用概念。

(对于以上五个要点, 每答对一个要点给 1.5 分, 全部答对给 8 分)

4. 加涅按学习的结果将学习分为以下五类:

(1)言语信息的学习;(2)智慧技能的学习;(3)认知策略的学习;(4)态度的学习;(5)运动技能的学习。

(对于以上五个要点, 每答对一个要点给 1.5 分, 全部答对给 8 分)

## 五、论述题(共 30 分)

1. (1)维持学生学习的注意和兴趣。(2 分)引发并维持学生的注意和兴趣, 是维持课堂纪律的最佳策略, 只要学生注意学习, 把兴趣集中在学习上, 就不会分心, 不会发生其他的违纪活动。为了引起和维持学生的注意和兴趣, 教师应该做到教学内容要符合学生的需要, 切合学生的实际; 教学方法恰当, 作业难度适中等。(3 分)

(2)非言语线索的运用。(2 分)教师要善于随时随地觉察课堂里每一个学生是否都在专心听讲, 当发现某个学生有表现不当行为的迹象时, 就要立即采用非言语线索, 给学生一个暗示信号, 如以一个眼色暗示开始做小动作的学生, 或做一个手势, 或一边讲课, 一边走过去停留一下。这种非言语线索, 既可控制不当行为的产生, 又不影响课堂教学秩序。(3 分) (3)有选择地强化正当行为。(2 分)在课堂学习中, 当某个学生出现不良行为迹象时, 教师可以不加理会, 而向他提出一个比较容易回答的问题。这样, 他就会感到教师在注意他, 而当他回答正确时, 又获得了成就感, 正当行为受到强化, 实际上也就抑制住了他的不正当行为。(3 分)

(4)赞扬其他学生。(2 分)当有些学生在课堂学习中表现出不当行为时, 一般地说, 教师不必去理会他, 可以采取赞扬其他学生的策略, 选择他邻座的同学或他最要好同学的行为表现加以赞扬。这样做可使行为不当的学生受到暗示, 教师已经知道了他的行为表现, 他应控制不当行为。(3 分)

(5)正确处理学生的违纪行为。(2 分)在课堂学习的过程中, 教师难免要处理个别学生的违纪行为。一般来说, 处理学生违纪行为应该以说服教育, 促进学生自省为主。但在学生出现违纪行为时, 可以视情节严重的程度使用惩罚。教师在对学生施行了必要的惩罚后, 还要开展细致的工作, 防止学生产生敌对的或自暴自弃的想法。同时, 教师要引导学生观察、模仿榜样的行为, 帮助学生建立起正确的行为方式。另外, 教师要兼顾学生的个体差异实施恰当的惩罚。(3 分)

2. (1)了解个人职业特征。

教师对自己要有一个全面、客观的评估, 充分了解自己的职业特征, 才能够有效应对来自社会、学校、学生、家长等各方面的要求。了解个人职业特征包括: 知识、技能、生活经验、偏好、能力、个性一态度、创业精神、决策水平、目标清晰度等方面内容。

(2)作好职业生涯发展规划。

生涯设计可以使教师纳入自己固有的生活轨道。根据个人的价值、兴趣或经验、潜能等, 了解组织中的生涯发展机遇; 设定个人生涯发展的具体目标; 发展达成具体目标的策略或计划。

(3)肯定自己拥有的能力与技巧。

教师职业有基本心理要求(基本能力)和特殊心理要求(特殊能力)。

(4)具有成功教师的信念系统。

教师有四种基本信念: 教学效能感、控制点、对学生的控制和与压力有关的信念。教师为自己制订完美的生涯规划、肯定自己的能力和技巧, 同时又具备成功教师的信念系统, 这样, 就为自己的心理健康提供了强有力的保证。

(5)有效应对挫折。

有效应对挫折, 教师应做三方面的努力: 首先, 增强信心, 加倍努力。其次, 改变方法。当采取某种方法来达到目的受到阻碍的时候, 教师可以通过改变行为方式, 尝试运用别的方法来达到目的。最后, 调整目标, 经过再三努力仍然失败时, 教师就必须调整自己的目标, 使较长远的目标与短近的目标相结合, 使具有挑战性的目标与现实性的目标相结合。

(6)塑造良好的职业形象, 享受职业生活。

感情的交流是双向的，教师要想得到快乐，必须先给学生快乐；教师要得到爱和温暖，必先给学生爱和温暖。教师的人格特征对学生的学习产生着强烈影响，教师也会在学生的发展、学生的积极变化中享受到教师职业带来的无穷乐趣。

(7) 小学教师的情绪管理。

从积极预防的角度谈教师的心理调控所涉及的领域是系统化的心理训练，是通过提供心理调节的策略、技巧形成维护教师心理健康的心理保障体系，这是一种实现自我帮助的有效途径。

(对于以上 7 个要点，每答对 1 个要点给 1 分，如果能对每个要点都展开论述的另加 5 分，如果能够结合自身实际情况展开进一步论述的再另加 3 分)

#### 教育心理学试题及答案 4

一、选择题(每小题 3 分，共 18 分，请将正确答案的序号填入括号内，每题中至少有一个正确答案)

1. 教育心理学研究中要坚持( )。  
A. 客观性原则 B. 系统性原则  
C. 理论联系实际原则 D. 超常规发展原则
2. 加里培林认为，处于物质活动或物质化活动阶段的智力活动，它的关键在于( )  
A. 讲解 B. 示范  
C. 展开 D. 概括
3. 根据学习策略的涵盖成分，下列选项中，属于组织策略的是( )。  
A. 抄写 B. 列提纲  
C. 作笔记 D. 组块
4. 吉尔福特认为个人创造性的核心特征是( )。  
A. 超常的智商 B. 从众心理强  
C. 聚合性思维 D. 发散性思维
5. 下列选项中属于内在学习动机有( )。  
A. 通过好成绩寻求较高的社会地位 B. 要求了解和掌握新知识  
C. 力求解决某一问题 D. 努力赢得领导的表扬
6. 根据科尔伯格的道德发展观点，当儿童为了得到家长的奖励而去做家务时，这名儿童的道德发展水平处在( )。  
A. 前习俗水平 B. 习俗水平  
C. 后习俗水平 D. 自律水平

二、名词解释(每个 4 分，共 16 分)

1. 动作技能
2. 自我调节学习
3. 他律
4. 教师反思能力

三、简答题(从以下 4 个题中任选 3 个完成，每题 8 分，共 24 分)

1. 陈述性知识与程序性知识有哪些区别?
2. 贾德的概括化理论关于学习迁移的核心思想是什么?
3. 强化训练有哪几种形式?
4. 如何根据最近发展区思想安排教学?

四、案例分析题(12 分)

育红幼儿园开园，中班新来了一名叫龙龙的小朋友，龙龙上课时不是坐不住，就是随便说话，乱动别的小朋友；午休时，别的小朋友都睡觉了，就他自己怎么也不去睡，非要去玩玩具，这样一来，别的小朋友也不想睡觉，也想去玩玩具。王老师看到这一情况后，就对所有小朋友说：“谁能先躺到床上睡 10 分

钟，谁就可以先玩玩具，谁今天中午不睡觉，下午准就不能玩玩具。”这时，小朋友都迅速地跑到自己的床上安静地躺下了。

这是在幼儿园教学中经常遇见的问题，试结合教育心理学中所学的心理发展理论对这位幼儿教师的做法进行分析。

五、论述题(每小题 15 分，共 30 分)

1. 试论加涅的信息加工学习理论及其对当前教育实践的启示。
2. 如何在实际教学中培养学生的创造性?

参考答案:

一、选择题(每小题 3 分，共 18 分，请将正确答案的序号填入括号内，每题中至少有一个正确答案)

- 1, ABC
2. CD
3. BD
4. D
5. BC
- 6, B

二、名词解释(每个 4 分，共 16 分)

(采分点: 完整准确地解释概念给 4 分，按照自己理解解释概念按具体情况给 1~2 分)

1. 动作技能又称运动技能，指在练习的基础上形成的，按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力，如书写、体操、游泳、舞蹈等。动作技能主要是借助于骨骼、肌肉和相应的神经过程来实现的。

2. 自我调节学习是指学习者为了保证学习的成功、提高学习效果、实现学习目标，主动地运用与调控元认知、动机与行为的过程。它强调学习者能够积极激励自己拥有与调用适当的学习策略进行学习。

3. 他律指儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的。

4. 教学反思是指教师自觉地将自己的教学实践作为认识对象进行深入的思考与总结，从而优化教学活动，形成自己新的教育思想和改进教育实践。教学反思能力是优秀教师重要的心理品质，在反思中学会教学，通过反思才能扬长避短，创造出先进的教学理念，形成自己独特的教学个性，才能逐步成长为研究型、专家型的教师。

三、简答题(从以下 4 个题中任选 3 个完成，每题 8 分，共 24 分)

1. ①陈述性知识是“是什么”的知识；程序性知识是“怎样做”的知识。

②陈述性知识是一种静态的知识，它的激活是输入信息的再现；而程序性知识是一种动态的知识，它的激活是信息的变形和操作。

③陈述性知识激活的速度比较慢，是一个有意的过程，需要学习者对有关事实进行再认或再现；而程序性知识激活的速度很快，是一种自动化了的信息变形的活动。

(对于以上 3 个要点，每答对 1 个要点给 3 分，全部答对给 8 分。)

2. 贾德认为产生迁移的关键是学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理，即在于上体所获得经验的类化。故该理论又称概括化理论。(2 分)

贾德在 1905 年所做“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。(1 分)贾德的概括化理论突破了桑代克相同要素的局限，第一个将相同要素的范围上升到更抽象的原理原则，同时把学习者对学习情境的共同原理原则的概括作为迁移的基本条件，从而扩大了迁移研究的范围，促进了学习迁移研究的发展。(3 分)这一理论对教学实际产生了广泛而深刻的影响。对教学而言，重要的是要鼓励学生对核心的基本的概念进行抽象和概括。(2 分)

3. ①奖赏训练：依随于做出某个反应而进行正强化。(2 分)

②取消训练：依随于不做出某个反应而进行正强化。(2 分)

③惩罚训练：依随于做出某反应进行负强化。(2 分)

④回避训练：依随于不做出某个反应而进行负强化。(2 分)

4. 如果儿童的学习准备水平在最近发展区之上，那么，儿童无需帮助就能顺利完成学习任务；如果儿童的学习准备水平恰好落在最近发展区内，那么额外的帮助对于儿童成功地完成学习任务就是十分必要的；如果儿童的学习准备水平在最近发展区之下，那么，即使有额外的帮助，儿童仍然难以取得学习的成功。(2 分)

根据最近发展区理论在教学中应提供教学支架，也就是通过提供教学支持给学生提供教

学支架。比如通过示范、大声思维、提问、调整教学材料，言语指点、提供线索等帮助学生完成他们起初不能独立完成的学习任务，成功地通过最近发展区，并最终独自完成学习任务。(3分)

教师在给学生提供教学支持时要注意适可而止，要给学生提供适当的、足够的支持，以促进学生独立地完成学习任务。如果教师提供的支持太多，将不利于学生的发展和依靠自己解决问题，如果教师提供的支持太少，学习任务对学生的挑战太大，学生可能会失败并灰心丧气。因此，有效的教学支持必须要具有一定的弹性和灵活性，要能适合学生顺利通过最近发展区的需要。(3分)

#### 四、案例分析题(12分)

①幼儿园老师采用的是斯金纳儿童行为强化控制理论。(3分)

②斯金纳认为，人的行为大部分是操作性的，任何习得行为，都与强化有关。因此，可以通过强化来塑造儿童的行为。(3分)

③强化分为正强化和负强化，无论是正强化物还是负强化物，它们的结果都是增加反应概率。(3分)

④谁能先躺到床上睡10分钟，谁就可以先玩玩具采用的是“积极强化”；谁今天中午不睡觉，下午谁就不能玩玩具采用的是“消极强化”。(3分)

#### 五、论述题(每小题15分，共30分)

1. 加涅被公认为是将行为主义学习观与认知主义学习观相结合的代表。运用现代信息论的观点和方法，通过大量研究，建立起了信息加工的学习理论。(2分)

加涅认为，学习是学习者神经系统中发生的各种过程的复合，学习不是刺激反应间的一种简单联结。(2分)认为学习过程就是一个信息加工的过程，加涅还认为，学习包括外部条件和内部条件，学习过程实际上就是学习者头脑中的内部活动。(2分)与此相应，把学习过程划分为八个阶段：动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。(3分)

加涅的信息加工学习论对当前教育实践的启示表现在：应关注的是学生如何以认知模式选择和处理信息并做出适当的反应，偏重信息的选择，记忆和操作以解决问题，重视个人的知识过程，因此在学习方法上，主张指导学习，主张给学生以最充分的指导，使学习沿着仔细规定的学习程序进行学习。(3分)并认为一个完整的学习过程由八个阶段组成，教师要影响学生的学习过程，就要在教学上注意激发学生回忆以前学得的知识和本能力；使学生对学习有心理准备；直接提出种种适当的刺激；反馈的准备等。(3分)

2. 创造性是指根据一定的目的和任务，运用一切已知信息，开展能动思维活动，产生出某种新颖、独特、具有社会或个人价值的产品的品质。(3分)

在实际教学中，应注意以下三个方面的培养：

(1)创造性意识(1分，对此要点展开论述另加3分)；

(2)创造性人格(1分，对此要点展开论述另加3分)；

(3)创造性思维(1分，对此要点展开论述另加3分)。

### 教育心理学试题及答案5

一、选择题(每小题2分，共20分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)

1. 西方教育心理学的创始人是( )。

- A. 桑代克 B. 詹姆斯  
C. 罗杰斯 D. 巴甫洛夫

2. 儿童脑重基本达到成人水平的年龄是( )。

- A. 3岁 B. 6岁  
C. 9岁 D. 12岁

3. 强调外界环境对学习起决定作用的学习理论有( )。

- A. 人本主义理论 B. 经典条件反射理论  
C. 操作性条件反射理论 D. 有意义接受学习理论

4. 下列选项中，属于精加工策略的是( )。

- A. 划线 B. 列提纲  
C. 记笔记 D. 画关系图

5. 陈述性知识的表征方式有( )。

- A. 命题 B. 产生式

C. 命题网络 D. 图式

6. 造成学生品德不良的环境因素主要包括( )。

- A. 家庭环境不良
- B. 社会文化不良
- C. 经济条件较差
- D. 学校教育失误

7. 情绪对于学习的主要作用表现为( )。

- A. 信号功能 B. 支配功能
- C. 动机功能 D. 组织功能

8. 一名学生早上到学校主动打扫教室,被老师看到后得到老师的表扬,以后这个学生经常早到校打扫卫生。这种结果可以用( )原理来解释。

- A. 经典性条件反射
- B. 操作性条件反射
- C. 自我强化
- D. 替代强化

9. 根据世界卫生组织(1989)的提法,健康必须具备的条件是( )。

- A. 心理健康 B. 身体健康
- C. 社会适应良好 D. 道德健康

10. 在下列选项中,属于权威型教师领导方式下的学生表现有( )

- A. 自律性强 B. 高度焦虑
- C. 互相指责 D. 学习效率低

二、名词解释(每小题4分,共20分)

- 1. 无意注意
- 2. 学习策略
- 3. 高原现象
- 4. 定势
- 5. 心理健康

三、判断题(每小题1分,共6分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划X)

- 1. 通过比较、辨别大量的正反例子,从中归纳出一类事物本质特征的过程,称作概念同化。( )
- 2. 学生的课后练习过程都属于问题解决过程。( )
- 2. 在技能形成过程中,分散练习的效果优于集中练习的效果。( )
- 4. 不同气质类型之间有好坏之分,气质类型差异是影响学生学习成绩的好坏的重要因素。( )
- 5. 小学高年级儿童品德发展的特点是既不简单服从权威,也不机械遵守规则。( )
- 6. 学习与回忆时的情境越相似,回忆的成绩越好。( )

四、简答题(从以下4小题中任选3小题完成,每小题5分,共24分)

- 1. 简述小学儿童记忆的发展特点。
- 2. 简述培养儿童创造性的基本思路。
- 3. 简述课堂学习管理的基本原则。
- 4. 简述加涅的学习目标分类体系。

五、论述题(共30分)

- 1. 试评述罗杰斯的学习理论。(15分)
- 2. 联系实际说明在教学中如何激发学生的学习动机?(15分)

参考答案:

一、选择题(每小题2分,共20分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

- 1. A 2. D 3. B C 4. B 5. A C D
- 6. A B D 7. C D 8. B 9. A B C D 10. BC

二、名词解释(每小题4分,共20分)

- 1. 无意注意是指事先没有预定目的、也不需要意志努力的注意。
- 2. 学习策略是学生在学习活动中用来保证有效学习的规则、方法、技巧及其调控措施。

3. 高原现象指动作技能的练习过程中，在总的进步过程中，所出现练习进步一时性停顿的现象。

4. 定势也称心向，是指由先前心理活动所形成的准备状态。

5. 心理健康是指身体、智力、情绪十分调和；适应环境，人际关系中能彼此谦让；有幸福感；在工作和职业中能充分发挥自己的能力，过有效率的生活。

下列回答也正确：

心理健康是指个人能够充分发挥自己的最大潜能，以及妥善地处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。具体说，心理健康至少应包括两层含义：其一是无心理疾病；其二是具有一种积极发展的心理状态。

三、判断题(每小题 1 分，共 6 分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划 X)

1. X 2. X 3. √

4. X 5. √ 6. √

四、简答题(从以下 4 小题中任选 3 小题完成，每小题 8 分，共 24 分)

1. 小学生的记忆发展集中体现在以下几个方面：

(1) 有意记忆和无意记忆的发展(1 分)

1—3 年级学生无意识记效果优于有意识记效果。4 年级学生的有意识记成绩开始超过无意识记成绩。小学高年级学生记忆的目的性、抗干扰性越来越强，且能够自己确定记忆任务。

(2 分)

(2) 形象记忆和抽象记忆的发展(1 分)

小学低年级儿童的形象记忆占优势，小学高年级儿童对抽象言语材料记忆的增长率逐渐超过了对具体形象材料的记忆增长率，但对抽象言语材料的记忆仍然以具体事物为基础。(2 分)

(3) 机械记忆和意义记忆的发展(1 分)

小学低年级学生经常采用机械记忆方法来学习。但意义记忆也有明显的增加，他们学会了用多种记忆方法和策略来促进意义记忆。(1 分)

2. (1) 树立良好的教育观念和注重教师的素质。

(2) 广开思路，促进创造性思维的发展。

(3) 发展丰富的想象力和快速联想能力。

(4) 多利用原型启发，发展类比推理。

(5) 采用头脑风暴法进行思维训练。

(6) 培养创造性的人格品质。

(7) 在学科教学中培养创造性。

(以上 7 个要点中，每答对一个要点给 1 分，全部答对给 8 分。)

3. (1) 了解学生的需要。(2 分)

(2) 建立积极的师生关系和同伴关系。(2 分)

(3) 实施有效的教学措施，促进最佳学习。(2 分)

(4) 建立课堂规范。(2 分)

4. 加涅按学习的结果将学习分为以下五类：

(1) 言语信息的学习。

(2) 智慧技能的学习。

(3) 认知策略的学习。

(4) 态度的学习。

(5) 运动技能的学习。

(以上 5 个要点中，每答对一个要点给 1.5 分，全部答对给 8 分。)

五、论述题(共 30 分)

1. 罗杰斯是著名的人本主义心理学家。他将其人格理论推广到教育和教学领域，形成了独具特色的学习理论。(1 分)

(1) 意义学习：学习应该与个人生活、实践息息相关。学习的内容和材料应该是学生关心的，能够影响学生感情，推动学生行为，有助于学生个性形成与发展的。(2 分)

(2) 自由地学习：每个学习者是一个独特的个体，有他自己的感情和完善自己的倾向，这种倾向只有在能体验到无条件的积极关注和自由时才能得到最好的发挥。(2 分)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/387100130200010004>