

(新)人教版七年级《道德与法治》上册导学案(全册精品，含答案)

第一单元 成长的节拍

第一课 中学时代

第1课时 中学序曲

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:热爱中学生活，珍惜新的起点，积极应对各种可能与挑战，珍视当下，把握机遇，以积极的态度迎接中学生活的到来。

能力目标:能正确认识中学时代对人生发展的重要意义;能积极应对中学生活的各种挑战，激发自我潜能，塑造全新的自我。

知识目标:了解中学时代的重要性;知道中学生活对我们来说既是新的机会和可能，也是新的目标和挑战。

【重点难点】

重点:中学时代为人的一生奠定重要基础。

难点:认识中学生活意味着新的机会和可能，也意味着新的目标和挑战。情景导入生成问题

师:生命好像一场旅行。我们刚刚告别快乐的小学生活，度过愉快的暑假，而今，我们满怀希望跨入了中学的大门。进入中学阶段，展现在我们面前的又是怎样的风景呢,你对中学生活又有哪些期待呢,今天我们就走进——中学时代。

播放歌曲《中学时代》。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

1(中学时代是人生发展的一个新阶段，它可以为我们的一生奠定重要基础。

2(中学时代见证着一个人从少年到青年的生命进阶。

3(中学生活，对我们来说意味着新的机会和可能，也意味着新的目标和挑战。这些都是生命馈赠给我们的成长礼物。

(二)合作探究

知识模块一 新的起点

探究一:教材P2,3运用你的经验

(1)上了中学，你觉得自己长大了没有，

(2)你对中学生活有哪些期待

答案提示:此活动两问，可以让学生据实回答，说出自己的真实想法，答案不统一。

探究二:教材P3探究与分享

请用不同的词语，和同学分享你对中学生活的初步感受。

答案提示:词语不统一，可让学生自由发言。如:新奇、兴奋、紧张、害怕、快乐、孤独、多彩、新鲜、挑战等词语均可。

探究三:教材P4探究与分享

(1)你在校园里还有哪些发现，

(2)你的初中生活与小学相比有哪些变化，

答案提示:(1)让学生根据自己近几天的观察据实回答。

(2)初中生活与小学相比变化主要表现在:科目增多，课程难度加大，作业比小学时期明显增多;教师讲课速度较快;校园活动比小学时期要多一些;有完备的实验器材、图书室、阅览室等;对自主学习的要求提高;集体生活意识更强;等等。

探究四:教材P4阅读感悟，P5探究与分享

(1)从钱学森的话语中，你领悟到了什么，

(2)请查阅相关人物的资料或采访身边的人，记录他们对中学时代的回忆，并写下自己的发现和思考。

答案提示:(1)钱学森的话语让我领悟到,中学时代是人生发展的一个新阶段,它为我们的一生奠定

重要基础,为我们的人生长卷打上更加丰富而厚实的底色。

(2)根据对身边人物的采访据实填写。

知识模块二 成长的礼物

探究五:教材P5探究与分享

(1)你最想挑选哪类礼物,你希望盒子里装的是什么样的礼物,

(2)它会给你的生活带来什么变化,

答案提示:可让学生根据自己的情况据实回答,如:选新的目标,里面装的是学习进步,考一所重点高中、练一手漂亮的字、意志坚强、学会自立等等,有了这些目标会增强我学习的动力,让我勇于迎接挑战,战胜困难等等。

探究六:教材P6探究与分享

小学生活有快乐,也有遗憾。进入中学,你打算如何弥补,

答案提示:此探究可从学习生活、人际交往、课余生活、体育锻炼、社会实践等各个方面让不同的学生据实谈自己的遗憾及今后的打算。

探究七:教材P6探究与分享,P7 21世纪,我们需要学会什么

(1)你读过这份书单中的哪些书,你有信心在初中阶段读完这些书吗,

(2)在21世纪,学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存等四种学习将是每个人一生中的知识支柱。对此,你有何打算,

答案提示:(1)让学生据实回答。(2)此活动主要让学生认识到这四种学习的重要性,能以实际行动从现在做起,养成良好的学习习惯,掌握科学的学习方法,养成良好的道德品质。

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容,此部分可以一组展示,另一组负责评价,学生展示完后,必须有一定时间强化记忆,巩固基本知识点。

2(合作探究部分，组与组之间展开竞争、评比。

当堂演练 达成目标

1(初中生活把我们带入到一个崭新的天地，面对这个全新的环境，我们要(B)

A(做自己喜欢的事情，放任自流

B(珍惜新的开始，做好准备迎接新的挑战

C(用大人的标准要求自已，不需要别人监督

D(确立的奋斗目标要高，否则说明自己的决心不大

2(中学生活，对我们来说是新的开始。这里“新”意味着(D)

?新的机会 ?新的可能 ?新的乐趣 ?新的规则和要求 ?新的挑战

A(??? B(??? C(???? D(?????

3(钱学森说：“6年的师大附中学习生活对我的教育很深，对我的一生，对我的知识和人生观起了很大的作用。”他在晚年曾写下一段话，称17个人对自己的一生影响深远，12个人是求学期间的老师，其中中学老师就占了7位。

从钱学森的话语中，你认识到了什么，

答案提示:(1)中学时代是人生发展的一个新阶段。这段时间并不是很长，却可以为我们的一生奠定重要基础。

(2)中学时代见证着一个人从少年到青年的生命进阶，这将为我们的人生长卷打上更加丰富而厚实的底色。

4(进入中学，我们会收到许多生命馈赠给我们的礼物。

(1)在你的中学生活中，你会收到哪些生命馈赠给你的礼物，

答案提示:新的目标，新的机会和可能，新的挑战，新的要求等。

(2)这些礼物会给你的生活带来什么变化，

答案提示:中学生活提供了发展自我的多种机会。集体生活,涵养我们的品格,丰富我们的个性;

新的课程,引领我们探索新的知识领域;丰富多彩的社团活动,给我们提供发展兴趣的平台;各种各样的社会实践,为我们打开认识社会之门。进入中学,新的目标和要求激发着我们的潜能,激励着我们不断实现自我超越。在新的环境中,我们有机会改变在父母、老师和同学心目中那些不够完美的形象,重新塑造一个“我”:越来越有活力,能坚持,有韧劲;越来越坚强,会合作,能包容;越来越有主见,敢于表达自我。

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了:

这节课我未解决的疑惑:

第2课时 少年有梦

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:从小树立梦想,并能把“个人梦”和“中国梦”联系在一起,以实际行动为实现梦想而努力。

能力目标:学会树立正确的梦想,掌握“努力”的方法,会合理安排自己的努力计划。

知识目标:知道树立梦想应注意的问题,及如何实现自己的梦想。

【重点难点】

重点:树立梦想应注意的问题。

难点:努力就有改变。

情景导入 生成问题

1(播放歌曲《最初的梦想》,学生认真聆听。

2(听完歌曲,谈谈自己的梦想是怎样的。

3(思考:如果梦想不能实现,梦想还有意义吗,

学生回答。

师:刚才大家谈了自己的梦想,首先我祝愿大家都能梦想成真。其实无论梦想实现与否,它对我们都有着积极的意义,今天我们就对这个话题展开讨论——少年有梦。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

1(梦想是我们对未来美好生活图景的愿望,它能不断激发生命的激情和勇气,让生活更有色彩。

2(有梦想,就有希望。

3(少年的梦想总是和现实有一定距离,有时甚至不切实际,但是人类需要这样的梦想。

4(少年的梦想,与个人的人生目标紧密相连;与时代的脉搏紧密相连,与中国梦密不可分。

5(少年有梦,不应止于心动,更在于行动。努力,是梦想与现实之间的桥梁。

6(努力,是一种生活态度,是一种不服输的坚忍和失败后从头再来的勇气,是对自我的坚定信念和对美好的不懈追求。

7(努力,需要立志;努力,需要坚持。

(二)合作探究

知识模块一 有梦就有希望

探究一:教材P9阅读感悟——我为少男少女们歌唱

(1)全班齐读《我为少男少女们歌唱》

(2)通过阅读,你感受到了什么,

答案提示:感受到了人生需要梦想。有了梦想,就有了希望,就有了前进的动力等。

探究二:教材P10探究与分享

(1)瑞恩的梦想是什么,他的梦想给自己和他人带来了什么,

(2)你从他的故事中获得了怎样的启发,

答案提示:(1)瑞恩的梦想是为非洲小孩挖一口井,让他们喝上干净的水。他的梦想给自己带来了动力,也鼓舞感召了许多成年人,大家纷纷加入到这项公益事业中。

(2)启发:我们要从小树立梦想,并为自己的梦想不懈努力。我们树立梦想时,要与个人的人生目标

紧密相连;与时代的脉搏紧密相连,把“个人梦”融入到实现中华民族伟大复兴的“中国梦”之中等。

知识模块二 努力就有改变

探究三:教材P11中间探究与分享

关于“梦想与现实”有几种观点,请你辨析与澄清。

1(从小努力,经过长时间的奋斗,梦想才能实现。

2(梦想与现实是平行线,永远无法相交。

3(梦想即使实现不了,也能引领方向。

4(现实常常会把梦想打败。

5(总有一个梦想会在现实中开花。

探究四:教材P11下面探究与分享

(1)实现梦想需要付出努力,但付出努力就一定能实现梦想吗,

(2)从莱特兄弟圆梦的故事中,你得到怎样的启示,

答案提示:(1)不一定。

(2)启示:努力,是梦想与现实之间的桥梁。努力,是一种生活态度,是一种不服输的坚忍和失败后从头再来的勇气,是对自我的坚定信念和对美好的不懈追求。努力,需要立志,我们要从小学习立志,早立志,立大志,立长志,并且把自己最重要的人生志向同祖国和人民联系在一起;努力,需要坚持。只要坚持努力,即使过程再艰难,也有机会离梦想更近一步;等等。

探究五:教材P13方法与技能、拓展空间

(1)为了梦想而努力,你有哪些好方法,与大家分享一下。

(2)在生活中,你会为实现梦想付出怎样的努力,制订出你的努力计划。

各人方法不一,如:合理规划、科学用脑、努力坚持、团结合作等等。 答案提示:(1)

(2)结合教材提示,让学生自己制订实现梦想的计划,要求行动要具体,有可操作性等。

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容,此部分可以一组展示,另一组负责评价,学生展示完后,必须有一定时间强化记忆,巩固基本知识点。

2(合作探究部分,组与组之间展开竞争、评比。

当堂演练 达成目标

1(下列对梦想的认识不正确的是(D)

A(梦想是对生活的盼望 B(有梦想的日子,就有希望在生长

C(梦想可以使生活更有色彩 D(梦想总是指向现在,表现为奋斗目标

2(“千里之行,始于足下。”这句话告诉我们,理想的实现(D)

A(只要靠运气就行 B(只要制订人生规划就行

C(只要有热情就行 D(要靠脚踏实地的努力

3(少年强则国强。青少年要敢于有梦,勤于追梦,善于圆梦,为实现中华民族伟大复兴的中国梦增添强大的青春力量。

(1)青少年要敢于有梦，那么什么是梦想，

答案提示:梦想是我们对未来美好生活图景的愿望。

(2)我们确立自己梦想时，应注意哪些问题，

答案提示:少年的梦想，与个人的人生目标紧密相连。明确的人生目标，犹如灯塔，能够帮助我们在茫茫大海中找到前进的方向。少年的梦想，与时代的脉搏紧密相连，与中国梦密不可分。生活在这个时代的我们，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会

4(“中国梦”是中华民族的伟大复兴之梦，一个国家的富强梦想，是建立在普通民众人生奋斗的基础上的。小华一家人在参加宜昌某社区组织的“中国梦?我的梦”主题宣传活动时，分别说出了自己的梦想:

开出租车的爸爸:交通更畅通一点，乘客更尊重人一点，收入多增长一点。

当售货员的妈妈:生意更火一点，房子更宽一点，孩子成绩更好一点。

退休在家的爷爷:儿女多陪伴一点，身体更健康一点，医疗更有保障一点。

结合上述材料，回答下列问题:

(1)梦想对一个人的成长有什么作用，

答案提示:梦想反映了我们对生命的态度。有了梦想就会有明确的人生目标，就会有前进的动力。(2)你的梦想是什么,你打算如何实现自己的梦想,

答案提示:结合自己实际情况回答。(略)

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了:

这节课我未解决的疑惑:

第二课 学习新天地

第1课时 学习伴成长

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:认识学习的重要性，热爱学习，树立终生学习的观念，不断充实自己，适

应社会的发展。

能力目标:学会积极主动地学习,善于抓住和利用各种机会学习。

知识目标:知道生活中的点点滴滴都是学习,学习伴随着我们的成长;了解学习的重要性。 【重点难点】

重点:学习的重要性。

难点:会分辨生活中哪些是学习,认识到学习没有终点。

情景导入 生成问题

多媒体展示一组图片或视频:

出生的婴儿——幼儿园的小朋友——小学生——中学生——大学生——研究生——博士„„ 思考:(1)从这些图片中你认识到了什么,

(2)是不是参加工作后,就不需要学习了,

学生讨论回答。

师:是呀,学无止境,学习伴随着我们的一生。今天,我们就探讨这一话题——学习伴成长。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

1(初中阶段的学习,包括知识的获取,还包括各种能力的培养。

2(学习不仅仅局限在学校,我们所看,我们所听,我们所尝,我们所触,我们所做,都可以是学习。

3(学习需要自觉、主动的态度。带着学习的心态,生活中的点点滴滴都是学习。

4(学习伴随我们的成长,学习没有终点。

5(学习,不仅让我们能够生存,而且可以让我们有更充实的生活。

6(学习就是给生命添加养料。如果不学习,人的生命将会枯萎。

(二)合作探究

知识模块一 打开学习之窗

探究一:教材P14,运用你的经验

- (1)你认得这两个字吗,在你看来,我们祖先创造这两个字的时候,想表达什么呢,
(2)我们共同认可的解释是:_____。

答案提示:(1)?学;?双手;?木棍;?房子(教室);?小孩从小要在教室里学习;?习;?小鸟
反复学习飞翔。(2)我们从小就要学习,要反复不断地学习。

探究二:教材P15探究与分享

- (1)他们是在学习吗,为什么,
(2)你经历的学习有哪些,和同学一起讨论,看谁想得最多。

答案提示:(1)他们是在学习。因为学习的范围很广,既有知识的获取,也有各种能力的培养。

- (2)让学生自由回答,如:做饭、洗衣服、打扫、打球、与小伙伴做游戏、养花,,,

探究三:教材P17探究与分享

- (1)每个人都要学习吗,
(2)长大成人以后,我们还需要学习吗,

答案提示:(1)每个人都要学习,不学习就无法成长。

- (2)长大后还需要学习。因为学习没有终点,社会在发展,知识在不断更新,科技在不断进步,我们只有终生学习才能适应不断发展的社会。

知识模块二 学习点亮生命

探究四:教材P18上面探究分享

- (1)你想过自己为何而学吗,
(2)两个同学一组,相互探问对方,并对对方的回答进行追问。

答案提示:(1)让学生据实回答。(2)让学生通过小组自由提问。

探究五:教材P18下面阅读感悟

思考:从毛泽东学习的故事中,你领悟到了什么,

答案提示:领悟到了学习的重要性。学习点亮我内心不熄的明灯,激发前进的持续动力。(具体可参考教材P18正文学习的重要性。)

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容,此部分可以一组展示,另一组负责评价,学生展示完后,必须有一定时间强化记忆,巩固基本知识点。

2(合作探究部分,组与组之间展开竞争、评比。

当堂演练 达成目标

1(下列现象属于学习的有(C)

?上课认真听讲 ?课后与同学一起探讨交流问题 ?回家后演奏乐器

?和同伴一起做游戏

A(?? B(?? C(???? D(???

2(下列观点错误的是(D)

A(学校就是专门为学习而设立的

B(在家里看书也是学习

C(在社会上也可以学习很多知识

D(只要身处学校,就是在学习

3(从牙牙学语的婴儿,到能言善辩的青少年,从懵懂儿童,到明理少年,从这一过程,我们可以看出(B)

A(婴幼儿天真,青少年理智

B(学习伴随着我们的成长

C(人自然而然地就长大了

D(在学校里，我们学到很多知识

4(我们所学的知识，大多数来自学校。学校就是专门为学习而设立的。我们的学习必须在学校完成吗,请说明理由。

答案提示:不是。因为学习不仅仅局限在学校，我们所看，我们所听，我们所尝，我们所触，我们所做，都可以是学习。学习不仅表现为接受和掌握，而且表现为探究、发现、体验和感悟。我们可以从一切经历中学习:学习思考，认识世界，关爱他人，遵守规则„„

学习需要自觉、主动的态度。假如我们没有积极学习的态度，即使身处学校，也可能收获不多。带着学习的心态，生活中的点点滴滴都是学习。

5(古人云：“道德由学而进，才能由学而得。”对你有什么启发,

答案提示:(1)学习，不仅能让我们生存，而且可以让我们有更充实的生活。学习，打开了生命的视窗，让我们面前的世界变得更广阔、更精彩;学习，拓展了新的通道，让我们体验不同的生活方式;学习，

改变了思维方式和行为，提升我们的能力和智慧;学习，带来了更多的选择，让我们变得更加独立和自由;

等等。学习就是给生命添加养料。

(2)学习点亮我们内心不熄的明灯，激发前进的持续动力。

(3)我们要从小养成主动学习，持续学习的好习惯，等等。

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了:

这节课我未解决的疑惑:

第2课时 享受学习

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:认识到学习是一个过程，学习中有苦也有乐，养成享受学习的好习惯。

能力目标:学会正确对待学习中的苦与乐,学会学习,掌握适合自己的学习方法。

知识目标:知道学习中有苦也有乐;知道如何学会学习。

【重点难点】

重点:学会学习

难点:正确对待学习中的苦与乐。

情景导入 生成问题

通过《陈毅喝墨》的故事导入新课。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

快乐,学习中也有辛苦。 1(学习中有

2(学习是多方面的,学习是一个过程,我们并不是每时每刻都能从中感受到快乐。

3(学会学习,需要发现并保持对学习的兴趣。

4(学会学习,需要掌握科学的学习方法。适合自己的方法就是最好的方法。

5(学会学习,还意味着要善于运用不同的学习方式达成目标,比如合作学习、探究学习等。

(二)合作探究

知识模块一 体味学习

探究一:教材P20运用你的经验

(1)与同学分享自己的感受。

(2)学习是你想做的事情吗,如果不是,怎样让学习成为自己想做的事情,

答案提示:把学习当作一种享受,就可以让学习成为自己想做的事情。

探究二:教材P21两个探究与分享

(1)在过去的学习经历中,你有哪些快乐的体验,进入初中以后,又有哪些让你快乐的体验,在未来

的学习中，你希望的快乐是什么,请分别写在或画在下面对应的区域内。

(2)你有过类似的经历吗,如果有，说说你当时的感受。

答案提示:可结合自己实际情况，据实回答即可。

知识模块二 学会学习

探究三:教材P22上面探究与分享

(1)你有哪些学习的困扰,

(2)面对这些困扰，该怎么办呢,

答案提示:可让学生结合自己实际情况回答，如:(1)虽然很努力，学习成绩老上不去;厌学;学习

内容多，娱乐时间少;没有科学的学习方法;与老师沟通存在问题;等等。(2)如:面对这些困扰，我们

需要发现并保持对学习的兴趣;向老师、朋友倾诉，寻求帮助;自我进行调整;等等。

探究四:教材P22下面探究与分享及P23方法与技能

(1)比较这两幅图有哪些不同。

(2)造成这些不同的原因可能有哪些,

(3)回顾自己的一周，你的时间去哪儿了,你该怎样有效利用时间,

(4)让班上一些优秀学生分享自己的学习方法。

答案提示:(1)两幅图的主要差别在于学习时间安排不同，低效率学习者对重要的事情紧急的事情安排无计划，无规律，而高效学习者则是有计划，有规律，时间安排更合理。

(2)造成这些不同的原因可能在于低效学习时没有掌握科学的学习方法，没有形成良好的学习习惯，不会合理安排时间。

(3)略。据实回答。

(4)略。

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容，此部分可以一组展示，另一组负责评价，学生展示完后，必须有一定时间强化记忆，巩固基本知识点。

2(合作探究部分，组与组之间展开竞争、评比。

当堂演练 达成目标

1(下列能让我们体味到学习带来的快乐的有(D)

?对某方面的知识有强烈兴趣时 ?自己解决某个问题时

?学习中找到志趣相投的同伴时 ?发现自己潜能时

A(??? B(??? C(??? D(????

2(“学习有法，学无定法，贵在得法。”这句话说明(C)

A(学习方法是一成不变的

B(学习上没有真正有效、科学的方法

(只有适合自己的学习方法才是最好的方法 C

D(可以照搬别人的学习方法

3(进入初中我们的学习有了一些新特点，下列学习方法和学习习惯中需要改正的是(C)

?每天让妈妈检查作业 ?课前预习 ?制定目标越大越好 ?独立完成作业

A(?? B(??? C(?? D(???

4(“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这句格言说明(D)

A(正确的学习目的能够促使我们进步

B(学习态度是学习的动力来源

C(要有正确的学习动机

D(兴趣是最好的老师，兴趣可以激发我们的求知欲望，促使我们进步

5(进入初中不久，小明发现初中学习生活与小学有着很大的不同，初中不仅学习的科目多，作业多，而且老师讲课的速度也快，自己每天做作业就得做到12点，似乎苦、累、困成了初中生活的主旋律，于是他总是抱怨：“学习真是太苦了，我真不想上学了。”

作为同学的你，请告诉小明怎样正确的对待学习的苦与乐。

答案提示：?学习中有快乐。对某方面的知识有强烈兴趣时，自己解决某个问题时，学习中找到志趣相投的同伴时，发现自己的潜能时……我们都可以体味到学习带来的快乐。?学习是多方面的，学习是一个过程，我们并不是每时每刻都能从中感受到快乐。?学习中也有辛苦。尽管抱有兴趣和探索欲望，学习也并不是轻而易举的事情。学习过程中需要集中注意力、耗费精力，遇到困难和阻挠时需要调节不良情绪等，这些都需要我们凭借坚强的意志作出努力。?当我们经历了学习的辛苦，收获学习的成果时，那种发自内心的愉悦让我们体验到学习的美好，它是学习过程带给我们的美妙享受。

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了：

这节课我未解决的疑惑：

第三课 发现自己

第1课时 认识自己

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:激发学生认识自我的兴趣，树立自信心，形成正确的人生奋斗目标。

能力目标:初步学会认识自我的方法，能正确认识自我。

知识目标:了解认识自我的重要性及正确认识自我的途径。

【重点难点】

重点:正确认识自我的重要性。

难点:如何正确认识自我。

情景导入 生成问题

师:俗话说:“尺有所短,寸有所长”“人贵自知,自知者明”,这些话语告诉了我们什么道理,

学生:回答。

师:是呀,每个人都有自己的优点,也有自己的不足,人无完人。今天,我们就针对这一话题展开讨

论,我们学习——认识自己。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

1(正确认识自己,可以促进自我发展,可以促进与他人的交往。

2(我们可以从生理、心理、社会等方面来认识自己。

3(我们可以通过自我评价来认识自己。

4(他人评价是我们认识自己的一面镜子

5(用理性的心态面对他人的评价,是走向成熟的表现。

6(认识自己是一个过程。

二)合作探究 (

知识模块一 人贵自知

探究一:教材P25运用你的经验

开学以来,你的中学生活过得怎样,请选取三个镜头,描述你的中学生活。

(1)在每个镜头里,你展现的形象是怎样的,请尝试用几个词语进行描述。

(2)你对自己展现出来的形象满意吗,

(3)听听同学的意见,他们对你的看法怎样,

答案提示:让学生根据自己情况,据实回答。

探究二:教材P26阅读感悟

(1)学生代表朗读本文章。

(2)思考:这篇短文说明了什么道理,

答案提示:这篇短文说明了认识自己是多么重要。进入初中,随着自我意识的不断增强,我们会越来越

关注自我。

探究三:教材P27探究与分享

(1)你如何看待小刚对自己的认识,

(2)这样的认识给他带来怎样的影响,

答案提示:(1)小刚有点自负,没有正确认识自己。

(2)小刚的态度,不利于他的自我发展,不利于和他人的交往,对自己,对集体都是有害的。

知识模块二 多把尺子量自己

探究四:教材P28探究与分享

(1)你是从哪些方面认识自己的,

(2)你是怎么得出这些认识的,

答案提示:(1)可以从身体特征和生理状况来认识自己;可以从个性心理特征来认识自己;可以从在

群体中的关系来认识自己;等等。

(2)通过自我评价和他人评价来认识自己的。

探究五:教材P29探究与分享及方法与技能

以小组为单位,完成下列活动。

(1)画画像。拿一张白纸，用文字、图画等形式描绘自己，然后折起来，收集在一起。

(2)猜猜看。每人从中抽一张折叠的画像，猜测这是谁的画像并说明理由。第一眼看到这张画像，你想对画像中的人说些什么，

(3)谈感受。当事人分享:自己满意的部分，不满意部分;听到别人评价后的感受。

(4)学习方法与技能。每位学生分享，自我评价的方法。

答案提示:略

探究六:教材P30探究与分享及方法与技能

(1)不同的人对“我”的评价各不相同，你怎么看待这些不同，

(2)你觉得“我”该如何对待这些评价，

(3)全班学生分享正确对待他人评价的方法。

答案提示:(1)每个人对“我”的评价角度不一样，从而得出了不同的结论，这有助于我们形成对自己更为客观、完整、清晰的认识。

(2)对于这些评价，我会客观冷静分析，既不盲从，也不忽视，用理性的心态去面对他人的评价，无论好坏，我都会勇于面对。

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容，此部分可以一组展示，另一组负责评价，学生展示完后，必须有一定时间强化记忆，巩固基本知识点。

2(合作探究部分，组与组之间展开竞争、评比

当堂演练 达成目标

)

1(《咏梅》中有“梅须逊雪三分白，雪却输梅一段香”的诗句，这句诗对我们个人成长的启示是(C

?要看到梅与雪的差距 ?要看到别人的优点和长处 ?要看到梅与雪的共性

?要正确地认识和评价自己

A(?? B(?? C(?? D(??

2(学会正确认识自己，是人生的一大智慧，我们应该(C)

A(欣赏自己，不要被他人的评价左右

B(找到自己的优势，塑造完美超人

C(全面客观地认识自己，既看到优点，也看到不足

D(多看优点，不要太在意自己的缺点

3(“要想了解自己，最好问问别人。”这句谚语启示我们要通过(B)

A(自我评价认识自己

B(他人评价认识自己

C(兴趣爱好认识自己

D(外在特征认识自己

4(“骏马能历险，犁田不如牛；坚车能载重，渡河不如舟；舍长以求短，智者难为谋。
。”

(1)请你谈谈这句话中蕴含着什么道理，

(2)你将通过哪些科学方法来正确认识和评价自己，

答案提示:(1)?每个人都有长处和优势，也都有缺点与不足;?在认识自己的过程中，既要看到自己的长处和优势，也要看到自己的缺点和不足，这样才能公正、客观、正确地认识和评价自己。(2)?从生理、心理、社会等各方面来认识自己;?通过自我评价来认识自己;?通过他人评价认识自己。

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了:

这节课我未解决的疑惑:

第2课时 做更好的自己

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:培养乐观自信的态度,积极接纳与欣赏自己,完善自我,做更好的自己。

能力目标:学会接纳与欣赏自己,能在与他人、社会交往的过程中做更好的自己。

知识目标:知道接纳与欣赏自己的方法;知道如何才能做更好的自己。

【重点难点】

重点:做更好的自己。

难点:学会接纳与欣赏自己。

情景导入 生成问题

多媒体播放歌曲《我要飞得更高》,导入新课。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

1(接纳自己,需要接纳自己的全部。

2(接纳自己,需要乐观的心态,更需要勇气和智慧

3(我们要学会欣赏自己。欣赏自己的独特,欣赏自己的优点,欣赏自己的努力,欣赏自己为他人的奉献。

4(欣赏自己的人,既能展现自己的风采,也能看到他人的美丽;既能为自己鼓掌,也能为他人喝彩。

5(做更好的自己,就要扬长避短;需要主动改正缺点;需要不断激发自己的潜能。

(二)合作探究

知识模块一 接纳与欣赏自己

探究一:教材P31下面运用你的经验

(1)你怎么看待晓蓉的累,

(2)你是否有过类似的经历,如果有,它们给你带来了怎样的影响,你是如何处理的,

晓蓉觉得很累,是因为她不能正确认识自己,没有全面地接纳与欣赏自己,没有看到答案提示:(1)

自己的独特性,盲目模仿他人,因而很累。

(2)略。

探究二:教材P33上面探究与分享

(1)每个人都是不完美的。有些方面的不完美,你可能会接受;有些方面的不完美,你可能回避、掩饰。

有些不完美,如_____,我能接受,因为_____。

有些不完美,如_____,我不能接受,因为_____。

(2)接纳自己的全部是不是很难做到,你有没有什么好办法和同学分享,接受不完美,我会_____。

答案提示:让学生根据自身情况,据实回答即可。可从身高、学习、人际交往、相貌等各个方面作答。

探究三:教材P33下面探究与分享

你赞同下面哪个同学的看法,

答案提示:我赞同那个女生的看法。因为欣赏自己,不是骄傲自大,也不是目中无人。对于别人的意见,我们要理性分析,认真对待,这既是对别人的尊重,也是对自己的尊重,我们要学会欣赏自己,欣赏自己的独特,欣赏自己的优点,欣赏自己的努力,欣赏自己为他人的奉献。

知识模块二 我要飞得更高

探究四:教材P34探究与分享

你能帮助他们解答困惑吗,

答案提示:我们要做更好的自己,掌握做更好的自己的方法,从扬长避短、主动改正缺点错误和激发自己潜能方面作答。

探究五:教材P35方法与技能及探究与分享

你有哪些改正缺点的方法,

答案提示:可以让学生据实回答即可,如:积累经验,请别人帮助自己,从最容易改正的缺点做起,制定好计划;等等。

探究六:教材P36相关链接

(1)结合教材谈谈你对潜能的理解。

(2)搜集一个挖掘、激发潜能的故事,与大家分享一下。

(3)你打算如何激发自己的潜能,

答案提示:(1)潜能,是指一个人身体、心理素质等方面存在发展的可能性。

(2)略。

(3)通过珍视自己的兴趣爱好,专注自己喜爱的领域;通过广泛参与多方面的活动,发现他人和社会对自己的需要;通过积极合作,与他人共同完成任务。

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容,此部分可以一组展示,另一组负责评价,学生展示完后,必须有一定时间强化记忆,巩固基本知识点。

2(合作探究部分,组与组之间展开竞争、评比。

当堂演练 达成目标

1(进入初中以后,晓蓉比以前更加关注自己了,她觉得自己是这样的:学习勤奋,做事很认真,也有些音乐天赋,但自己皮肤黑,穿着打扮比较保守,手脚不太灵活,又不善言辞。有时,她会学着别人的样子讲话、做事、思考,这又让她觉得很累。你认为晓蓉应如何处理这些问题(C)

A(自我否定 B(怨天尤人 C(积极接纳自我 D(得过且过

2(下列关于积极接纳自我,说法正确的有(D)

?既接纳自己的现在，也接纳自己的过去 ?既接纳自己优点，也接纳自己的不足

?既接纳内在的性格、思想，也接纳外在的身材、相貌

?既接纳自己与他人相似之处，也接纳自己与他人的不同之处

(??? B(??? C(??? D(???? A

3(下列关于欣赏自己，说法正确的有(A)

?为自己的优点感到高兴 ?为自己的努力感到骄傲 ?为自己的独特感到欣赏

?成功时为自己鼓掌;失败时为自己鼓气

A(???? B(??? C(??? D(???

4(下面是七年级(1)班三位同学在“做更好的自己”方面存在的一些疑惑:

小强:我完全接纳了自己，还怎么再进步呢,

小勇:俗话说:从小看大，三岁看老，我还能改变吗,

小红:我不断地努力，可总是达不到心目中理想自我的要求。我该怎么办呢,

(1)你能解答他们的疑惑吗,

(2)你认为我们应如何才能做更好的自己,

答案提示:(1)我们要做更好的自己，可以扬长避短，主动改正缺点，不断激发自己潜能。结合材料做具体分析。

(2)?做更好的自己，就要扬长避短，要善于利用自己的优点和长处，最大限度地展现自己的才华;?做更好的自己，需要主动改正缺点，我们要有决心、有信心、有勇气、有毅力来改正缺点完善自我;?做更好的自己，需要不断激发自己的潜能。

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了:

这节课我未解决的疑惑:

第二单元 友谊的天空

第四课 友谊与成长同行

第1课时 和朋友在一起

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:培养尊重他人、珍视友谊的情感，在交友过程中不断提升自己的道德品质。

能力目标:认识到交友的好处，学会处理交友中遇到的各种问题。

知识目标:了解交友的好处，认识友谊的力量。

【重点难点】

重点:友谊的力量。

难点:学会处理交友中遇到的各种问题。

情景导入 生成问题

师:在我们每个人的成长过程中，有许多人都曾给予我们关爱之情。不仅有父母、老师的关爱，更有

同学朋友的关爱。哪位同学能讲一下朋友对自己关爱的事例。

学生讲朋友关爱自己的事例。

师:是呀，朋友和友谊是人生永恒的话题。步入初中，我们会想念小学的朋友，也会迎来新的友谊，

今天，我们探讨有关朋友的话题——和朋友在一起。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

1(伙伴、同学、朋友，成为我们生命中越来越重要的部分。

2(对友谊的渴望，让我们相互靠近。在与朋友的交往中，有欢笑，也有泪水;有甜蜜，也有苦涩。

3(朋友对一个人的影响很大，我们的言谈举止，兴趣爱好，甚至性格等都或多或少地受到朋友的影

响。

4(朋友，见证了我们一起走过的成长历程，我们需要真诚友善的朋友。

5(与正直、诚信和见识广的人交朋友，是有益的。

(二)合作探究

知识模块一 我的朋友圈

探究一:教材P38运用你的经验及P39探究与分享

(1)把你的选择涂在P38上面的星号?里(可以多选)。

(2)在成长的岁月里，哪些朋友曾与我们相伴,请把他们的名字写在P39图的相应位置。

(3)你的朋友在年龄、性别、性格、地域、民族、与你的空间距离等方面，在不同时间段有什么特点,

(4)随着年龄的增长，你交友的范围、与朋友的活动内容有什么变化,

答案提示:前3问据实回答，填写即可，(4)随着年龄的增长，也许有人发现，自己的交往范围扩大

了，朋友圈也扩大了，交往内容更丰富了;也许有人发现，自己的朋友圈比以前变小了，但是交往更加深

入，朋友关系更加密切。

探究二:教材P40探究与分享

(1)随着年龄的增长，寻找友谊更难了吗,

(2)你会因为怕麻烦而拒绝友谊吗,为什么,

答案提示:(1)不是更难。因为虽然小学时的朋友分开了，但自己的交往范围扩大了，交往内容更丰

富了，朋友圈也会扩大。

(2)不会，因为我们渴望友谊，友谊让我们更深刻地体悟生命的美好。

知识模块二 友谊的力量

探究三:教材P40下面探究与分享

(1)朋友对你有哪些影响,请完成自己的“朋友影响力”图。

(2)完成了“朋友影响力”图,你有什么发现,

答案提示:(1)学生根据实际情况完成图。(2)发现朋友对一个人的影响很大,我们的言谈举止、兴趣

爱好甚至性格等或多或少地受到朋友的影响。

探究四:教材P42探究与分享

这些是真正的友谊吗,你有过类似的经历吗,

答案提示:场景一、四是真正的友谊,场景二、三不是真正的友谊;学生根据实际情况回答。 探究五:教材P43阅读感悟及下面拓展空间

(1)从马克思和恩格斯的故事中,你体会到了什么,

(2)有人说:“能结交到亲密的朋友是一种幸福,而拥有一个对自己深刻而良好影响的朋友则是人生的幸运。”

你同意这个观点吗,结合自己的交友经历谈谈感受。

答案提示:(1)体会到了友谊的力量。正是伟大的革命友谊成就了两位伟人。

(2)同意,朋友对一个人的影响很大,我们的言谈举止、兴趣爱好甚至性格等都或多或少地受到朋友的影响。与乐观开朗的朋友相处,我们会变得豁达;与乐于助人的朋友相处,我们会变得富有爱心。

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容,此部分可以一组展示,另一组负责评价,学生展示完后,必须有一定时间强化记忆,巩固基本知识点。

2(合作探究部分,组与组之间展开竞争、评比。

当堂演练 达成目标

1(从喜欢运动的朋友那里，我们爱上了运动;从乐观的朋友那里，我们学会了乐观。
从这句话我们可以看出(B)

A(朋友怎么做，我们就怎么做

B(朋友对一个人的影响很大

C(性格相同，爱好相同的人才能成为朋友

D(真正的朋友应该分享一切

2(培根有一句非常富有哲理的名言：“如果你把快乐，告诉一个朋友，你将得到两个快乐，而如果你把忧愁向一个朋友倾吐，你将被分掉一半忧愁。”对这句话的理解不正确的是(C)

A(友情是我们必不可少的心理“营养”

(友情能够使人分享更多的欢乐和幸福 B

C(拥有了友情我们就将拥有一切

D(友情有助于我们排解烦恼和忧愁

3(在一次“你有知心朋友吗,”的调查中，72%的同学非常肯定地回答自己有知心朋友。这表明(D)

A(中学生缺乏友情

B(中学生交友不讲原则

C(中学生出现滥交朋友现象

D(友情是我们健康成长中不可缺少的精神营养

4(学校心理辅导站来了下面三位同学，他们的共同苦恼都是没有朋友，不受同学的欢迎。

张超:十分健谈，他一进入交往圈，就打开话匣子，只要别人一开头，他便一直说下去。而对方说话时他要么时常插嘴，要么干脆不听。

刘力:从来不说别人的好话,只要听到有人夸别人,他就插进去说自己,而且一说就没完没了,眉飞色舞,直到大家各自散去,才无趣地走开。

小明:思维敏捷,在课堂上喜欢抢答问题,但他不会尊重别人,往往是别人还没有答完问题,他就急于发表看法,而且言辞激烈,这使班上许多同学都很反感他。

(1)请你分析这三位同学不受欢迎的共同原因是什么。

(2)请分别给他们提出一些有效的建议,帮助他们找到朋友。

(3)日常交往中,我们应该如何营造和谐的同伴关系,

答案提示:(1)?在交往过程中,不懂得尊重他人;?贬低别人,抬高自己;?缺乏基本的社交礼仪;等等。

(2)张超应学会倾听,少说,即使要说也要等别人说完;刘力要学会赞美别人,这是一种最容易引起对方好感的人际交往形式;小明不应急于抢答,发表看法,要等适当的机会,语气要随和;等等。

(3)?尊重朋友,维护朋友的自尊心,平等相待;?坦诚、积极的相互交流;?关爱朋友,尽自己所能帮助朋友;?真诚的赞扬朋友,给予对方激励;?对朋友的不同意见持宽容态度,容纳朋友的长处和短处,相互取长补短;等等。

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了:

这节课我未解决的疑惑:

第2课时 深深浅浅话友谊

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:珍视友谊,在相处中体验积极的情感。

能力目标:学会正确对待友谊,能正确处理交友中出现的问题,坚持自己的道德底线。

知识目标:了解友谊的特质,知道什么样的友谊,才是真正的友谊

【重点难点】

重点:友谊的特质。

难点:正确处理交友中存在的问题。

情景导入 生成问题

今天上课,老师要检查昨天布置的作业。小强由于昨晚只顾玩游戏而没有做作业,他非常焦急。他看到好朋友小亮后,让小亮把作业拿来给他抄一下,否则,作业完不成,肯定要被老师批评了。可小亮很为难,让他抄,自己违背了对老师的承诺;不让他抄,小强要挨批,小强也肯定会埋怨自己,他该如何做呢,

学生讨论回答案提示:„„

师:一边是老师,一边是好朋友,小亮确实很为难,他到底怎么做才是对老师,对好朋友小强负责任的表现呢,今天我们继续探讨友谊的话题——深深浅浅话友谊。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

亲密的关系。 1(友谊是一种

2(友谊是平等的、双向的。我们共同分享,也相互分担,在相处中体验积极的情感。

3(友谊是一种心灵的相遇。志同道合、志趣相投的友谊,更能经得住时间的考验和风雨的洗礼。

4(友谊不是一成不变的。我们要学会接受一段友谊的淡出,坦然接受新的友谊。

5(竞争并不必然伤害友谊,关键是我们对待竞争的态度

6(友谊不能没有原则。

(二)合作探究

知识模块一 友谊的特质

探究一:教材P44上面运用你的经验

(1)在友谊中，什么特质是重要的呢,请选择你认为最重要的三项，并将选中的部分涂上自己喜欢的颜色。

(2)与同学分享后，你发现哪些特质赢得的支持率较高,请把它们填写在下面的横线上。

答案提示:(1)学生根据自身情况填涂。(2)如:理解、信任、忠诚、友善、平等、帮助、诚信、亲密等特质赢得的支持率较高。

探究二:教材P45上面探究与分享及阅读感悟

(1)结合自己的经历，谈谈你如何理解“我”心里的滋味。

(2)帮助朋友，是否意味着自己会受到损失,

(3)学生齐朗诵古诗《木瓜》，感悟友谊的特质。

答案提示:(1)我帮助了李鸣，而李鸣却不愿帮助我，所以我心里很不是滋味。

(2)帮助朋友，并不意味着自己会受到损失。我们帮助别人的同时，也在帮助自己，提高自己。赠人玫瑰，手留余香。我们要共同分享，也要相互分担，在相处中体验积极的情感。

探究三:教材P45下面探究与分享

(1)古人云：“君子之交淡如水。”也有人说：“多个朋友多条路。”你如何看待这两种观点,

(2)分享和分担是对等的吗,

答案提示:(1)我赞成“君子之交淡如水”。因为友谊是纯洁的、不应带有功利性的。朋友确实可以帮助我们，但交友不应以自己利益为出发点，这样的友谊并非真正的友谊。

(2)分享和分担，并不是对等的。友谊是平等的、双向的，但并非绝对的对等。友谊的美好就在于它

可以超越物质条件、家庭背景、学习成绩等，友谊是一种心灵的相遇。

知识模块二 友谊的澄清

探究四:教材P46上面探究与分享

(1)文中的“我”对友谊的期待是什么,

(2)为什么“我”和小美的友谊变淡了,

(3)淡了的友谊还有必要维持吗,

答案提示:(1)文中的“我”期待一种纯洁的、心灵相遇的,超越物质条件、学习成绩等的真挚友谊。

(2)因为小美常常有意无意地与我比这比那;小美没有正确对待参加歌咏比赛的竞争。

(3)我认为没有必要,因为对方变了,我们要学会接受一段友谊的淡出,坦然接受新的友谊。 探究五:教材P46下面探究与分享

(1)竞争会伤害友谊吗,

(2)如果朋友赢,是否意味着自己输,

答案提示:(1)竞争并不必然伤害友谊,关键是我们对待竞争的态度。如果我们能坦然接受并欣赏朋

友的成就,就不会沉溺于失利的痛苦。只要是公平的竞争,就不会伤害友谊;反而,友谊在竞争中得到升

华、深化。

(2)朋友赢并不意味着自己输。在竞争中自我反省和激励,我们会收获更多。

探究六:教材P47探究与分享

(1)作为小川的好朋友,“我”应该怎么做,

(2)答应小川的要求才算是他的好朋友吗,

(3)应该为朋友做任何事情吗,

“我”应坚持原则,不该做的事情坚决不做,而且还要劝阻小川也不做。

答案提示:(1)

(2)不是的，因为这样做只会使小川在错误的道路上越走越远，会伤害朋友、伤害友谊。

(3)不应该。友谊不能没有原则。友谊需要信任和忠诚，但“讲义气”“够朋友”并不等于不加分辨地

为朋友做任何事。其实，当朋友误入歧途，不予规劝甚至推波助澜，反而会伤害朋友，伤害友谊。

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容，此部分可以一组展示，另一组负责评价，学生展示完后，必须有

一定时间强化记忆，巩固基本知识点。

2(合作探究部分，组与组之间展开竞争、评比。

当堂演练 达成目标

1(下列属于友谊特质的有(D)

?友谊是一种亲密的关系 ?友谊是平等的 ?友谊是双向的 ?友谊是一种心灵的相遇
A(??? B(??? C(??? D(????

2(友谊离不开现实的条件，你认为什么样的友谊更能经得住时间和风雨的考验(B)

A(两肋插刀，八拜之交 B(志同道合，志趣相投

C(海誓山盟，推心置腹 D(甜言蜜语，各取所需

3(同学之间在交往过程中，应该与人为善，平等待人，不凌弱欺生。下列选项中，最受欢迎的同学

是(C)

A(小文：“学习那么差，我才不搭理你呢。”

B(小洁：“就算我错了，我也不道歉。”

C(小明：“教会你解这道题，我也很开心。”

D(小新：“你们什么都不懂，还是听我的吧。”

4(放学路上，两位同学就友谊问题争论了起来。

同学甲说：“对待朋友要真诚，要坚持原则。对于朋友身上的缺点，不论大小，都要明确指出来。如

不改正，就要和他断交。”

同学乙说：“不对，对待朋友要宽容，要互相谅解，不管朋友犯了什么错误，我们都要支持他，否则

还叫什么朋友，”

请你对甲、乙两个同学的观点加以辨析。

答案提示:甲、乙两个同学的观点都是片面的。因为:①我们对待朋友要坚持原则，在原则面前要坚定，不能以牺牲原则为代价来维护所谓的友谊;②发展真挚友情要学会宽容、胸怀大度，不斤斤计较。但宽容不是怯懦，更不等于无原则地对错误的行为一味地纵容和退让;③在交友过程中，我们既要坚持原则，分清是非，又要宽容他人、尊重差异、加强沟通，注意求大同存小异。总之，我们要把坚持原则和宽容尊重有机地统一起来;④同时，我们还要敢做诤友，朋友有了错误，我们要敢于指出来。朋友存在不足，我们可以友善地提出来并帮助朋友改正，我们要与朋友互相帮助、共同发展进步，自觉做朋友的益友等。

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了:

这节课我未解决的疑惑:

第五课 交友的智慧

第1课时 让友谊之树常青

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:保持积极开放的心态，树立关心他人、尊重他人的意识。

能力目标:学会呵护友谊，能正确处理朋友之间的冲突，能用智慧来维护友谊。

知识目标:知道如何建立友谊，如何呵护友谊。

【重点难点】

重点:建立友谊。

难点:呵护友谊。

情景导入 生成问题

多媒体播放歌曲《友谊地久天长》，导入新课。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

1(建立友谊，需要开放自己;建立友谊，需要持续的行动。

2(只要真诚待人，我们就有找到朋友的机会。

3(呵护友谊，需要用心地去关怀对方;呵护友谊，需要学会尊重对方;呵护友谊，需要学会正确处理冲突;呵护友谊，需要学会承受并正确对待交友中受到的伤害。

4(我们不可能和所有的人都成为朋友，但是我们要学会同多数人和睦相处，对所有人以诚相待。

(二)合作探究

知识模块一 建立友谊

探究一:教材P49运用你的经验，P50探究与分享及方法与技能

(1)你们是如何成为朋友的,你的回答是_____。

(2)交朋友，任何时候都需要主动吗,

(3)交朋友，怎样做才算是主动,

(4)我采取主动，但是对方不理我，这是不是很尴尬,

(5)小强一直内向又安静，他能不能交到朋友,

(6)学生分享教材P50有助于建立友谊的方法。

答案提示:交朋友,需要开放自己,需要主动一些,敞开心扉,主动表达,朋友才不会彼此错过。在行动前要有恰当的期待,即使对方拒绝,也并不意味着自己不好,不必难过尴尬,不要气馁,只要真诚待人就总有找到朋友的机会。

知识模块二 呵护友谊

探究二:教材P51上面探究与分享

(1)你以为哪种方式能够使小鹏和朋友的友谊更长久,

(2)如果你要对朋友好一点儿,你会怎么做,说说你的理由。

答案提示:(1)我认为倾听他的烦恼,关心支持他,帮助他学习能够使小鹏和朋友的友谊更长久。

(2)我会关心、理解、支持、帮助他等。因为朋友之间应真诚相待、相互帮助,这样的友谊才会更才久。

探究三:教材P51下面探究与分享

(1)“我”该怎么做呢,

(2)朋友之间需要保持距离吗,

答案提示:(1)“我”应该尊重他,他不愿说的事,自己就不要问,同时“我”会暗中观察,尽自己之力帮助他渡过难关。

(2)朋友之间应留适当的距离,这也是对朋友的尊重。

探究四:教材P52探究与分享及方法技能

(1)你和朋友发生过冲突吗,如果有,请写出自己的故事,不要写上自己的各字,然后请同学们一起讨论:在与朋友发生冲突时,应如何处理,

(2)学生分享教材P52处理冲突的基本策略。

答案略。

探究五:教材P53探究与分享

(1)左图中朋友的说法,你能接受吗,

(2)右图中朋友的做法，你能接受吗,如果不能接受，你会怎么办,

答案提示:(1)不能接受，这是对自己的不尊重，对彼此友谊的伤害。

(2)不能接受。我会制止他们这种不讲诚信、违背承诺、不讲信誉的行为，这是对友谊的伤害，我会慢慢疏远他们。

交流展示 生成新知

1(分组分别展示自主预习的内容，此部分可以一组展示，另一组负责评价，学生展示完后，必须有一定时间强化记忆，巩固基本知识点。

2(合作探究部分，组与组之间展开竞争、评比。

当堂演练 达成目标

1(在人际交往中，必须保持开放的心态。只有这样才能(D)

?接触更多的人 ?分享更多的经验和快乐

?交到更多的朋友 ?被更多的人接纳

A(??? B(??? C(??? D(????

2(真正的友谊表现在(A)

?能与朋友共享快乐 ?能为朋友排忧解难，分担不幸 ?能坦率地对朋友进行批评

?永远都是“你好，我好，大家好”

A(??? B(??? C(??? D(????

3(下列属于与朋友友好相处的“金钥匙”的是(C)

?主动给朋友提供帮助 ?向他们述说朋友的秘密 ?发生矛盾时，互相宽容

?坦率地敞开自己的感情

A(??? B(??? C(??? D(???

4(小风和小未是一对好朋友。他俩都是班干部，在班级工作中经常会出现意见不一致的情况，这时，你认为他们正确的处理方法是(C)

A(让老师来定夺

B(谁的职位高听谁的

C(相互协商，寻找合理的解决方法

D(通过抓阄来决定听谁的

5(小丽是个聪明伶俐的女孩，她总是忙于学习，不愿与同学交往。一天老师提醒她，要多与同学们进行交往。她心里想，与同学交往会影响学习，我才不干呢～但是，整天一个人独来独往，埋头于书本里，小丽也感到似乎缺点什么。

结合材料，运用所学知识回答下列问题：

(1)简要分析小丽不愿与同学交往的心理。

(2)与同学交往会影响学习，这种想法对吗,为什么,

(3)你认为小丽应该怎么办,

答案提示:(1)小丽不愿与同学交往，这种心理属于闭锁心理，这种心理会影响她与同学的友谊，影

响她的健康成长。

(2)与同学交往会影响学习，这种想法不对。因为与同学进行交往，可以开阔我们的视野，取人之长，

补己之短;可以感受到集体的温暖，增加学习的动力;等等。

(3)小丽应该在观念上，改变错误的认识;在行动上，积极与同学交往。

课后反思 查漏补缺

这节课我学会了：

这节课我未解决的疑惑：

第2课时 网上交友新时空

【学习目标】

情感、态度与价值观目标:培养恰当运用网络进行交友的意识;树立净化网络环境的责任意;强化规

则意识。

能力目标:能正确使用网络进行交友,使之更好地为自己学习、生活服务的能力;提高自己的安全防

范意识,辨别觉察能力,慎重对待网上交友。

知识目标:了解网络交往的特点,知道网络交往和现实交往的区别。

【重点难点】

重点:网络交往的特点。

难点:慎重结交网友。

情景导入 生成问题

假如有一天,你的心情不好,很烦躁,又找不到人倾诉,通常情况下你会怎么做,学生回答。

老师:大家的方法很多,其中我们很多学生都提到了找网友倾诉,今天我们就谈谈关于网络交友的问

题。导入新课——网上交友新时空。

自学互研 生成能力

(一)自主预习

1(我们想与他人交往,渴望与同伴建立深厚的友谊,网络为我们提供了一个平台。

2(网络上的交往具有虚拟、平等、自主等特点。

3(网络开启了通往世界的又一个窗口,但有时却关闭了与他人沟通的心灵之门。

4(对于交友而言,网络只是一个工具,关键在于我们怎么使用它。

5(虚拟世界的交往,带有很多不确定的因素,我们要有一定的自我保护意识。

6(将网上的朋友转化为现实中的朋友,需要慎重。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/387113043120006133>