

第十一章 三角形

11.1 与三角形有关的线段

11.1.1 三角形的边

一、教学目标

1. 认识三角形的边、内角、顶点，能用符号语言表示三角形；理解三角形的分类.
2. 掌握三角形三边关系，会判断已知的三条线段能否组成三角形，会求三角形第三边的取值范围.

二、教学重难点

▲ 重点

理解三角形三边关系.

▲ 难点

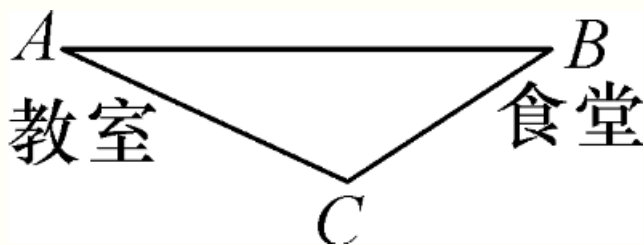
三角形三边关系的运用.

三、教学设计

◆ 活动1 新课导入

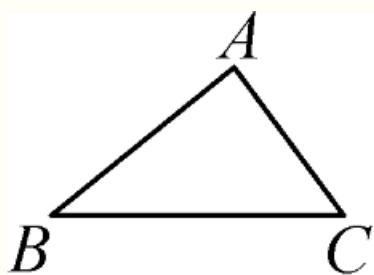
情景导入：

如图，从教室到食堂有两条路可走，你会走哪条？为什么？

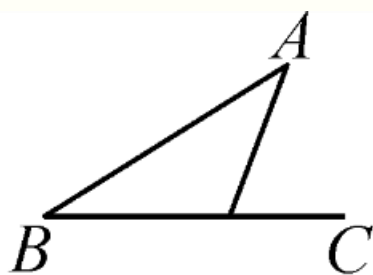


◆ 活动2 探究新知

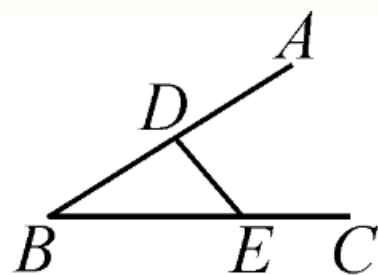
1. 如图:



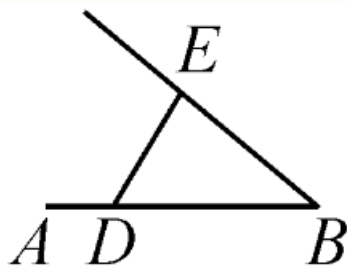
图①



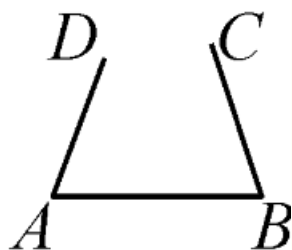
图②



图③



图④



图⑤

提出问题：

(1) 哪些图形是三角形？

(2) 三角形有什么特点？什么叫三角形？

(3) 在三角形的概念中，你认为不可或缺的元素是什么？

(4) 请指出图①中三角形的顶点、角、边。

2、思考

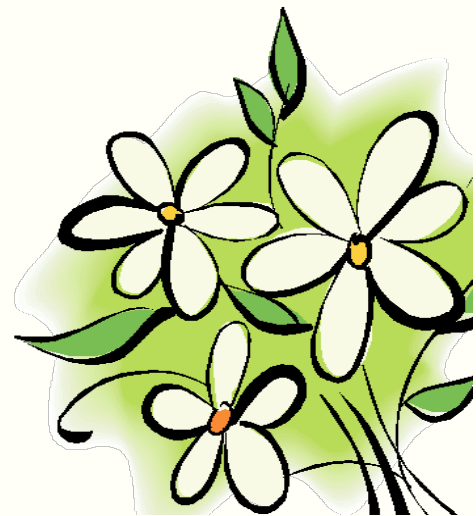
我们知道，按照三个内角的大小，可以将三角形分为锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。如何按照边的关系对三角形进行分类呢？说说你的想法，并与同学交流。



提出问题：

(1) 三角形除了按角分类，还可以按什么分？这样分的依据是什么？

(2) 按(1)的方法分类，分成的三角形有哪些特殊的三角形？



3、探究

任意画一个 $\triangle ABC$ ，从点 B 出发，沿三角形的边到点 C ，有几条线路可以选择？各条线路的长有什么关系？能证明你的结论吗？



提出问题：

- (1) 在 $\triangle ABC$ 中，从点 B 出发，沿三角形的边到点 C ，有几条线路可以选择？每条线路的长有什么关系？从中你能得出什么结论？
- (2) 从三角形的任意一个顶点出发到另一个顶点，上述结论都成立吗？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/387134020046006056>