

信息技术实践总结（34 篇）

信息技术实践总结（精选 34 篇）

信息技术实践总结 篇 1

我的教学生涯截止目前可分为两个阶段，20__年之前一直在农村教育教学一线，当时农村基层信息技术应用并不是很多，基本也都是以常规的教学手段为主，基层技术人员缺乏，更谈不上学习与应用，也就只会进行简单的网络资源的下载和简单的ppt、ward、e_cel的设计和运用；20__年后，调入教师进修学校，基本也就是进行教学的研究和教师培训的组织，距更深层次的信息技术的学习与应用依然较遥远，虽然时常去基层观课，但自己亲自参与信息技术融合的课堂教学依然不多，看到同行们一节节精彩的与信息技术深度融合的课堂，我羡慕不已。

20__年1月中旬，终于有了让我学习现代信息技术，提高信息技术应用能力的机会，按上级要求，我开始参与信息技术2.0国培网上学习。此次学习，让我受益匪浅。

一、醍醐灌顶，理念上的更新

此次学习，让我充分认识到了信息技术与学科深度融合的重要性。信息技术与各学科的融合，是构建信息社会新型教学模式的重要模式。打造优质课堂，信息技术起着举足轻重的作用，尤其是在现代追求高效率、高质量的社会环境下，更重要的是“双减政策”的落地实施，信息技术必然要深度融入到未来教育教学中。作为一名教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。

二、日积月累，专业上的提高

此次学习，我深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。通过聆听专家们对“教学资源的检索获取与管理”、“多媒体素材的处理与加工”、多媒体课件制作、等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。

三、来者可追，时间上的紧迫

通过本次学习，我真正明白了自己职业发展的紧迫性，虽然自己已经不再年轻，但学习的脚步依然不能停歇，我也相信，通

过努力，一定会更好的掌握现代教育教学手段和专业知识。

我将在今后的工作中不断学习来丰富专业知识，把所学到的教育技术知识更好地应用到现代化的教育教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。我会一如既往的学习各种关于信息技术的专业知识、持之以恒，不懈的努力优化自己的专业技能，更好的适应现代化社会的发展需求。

信息技术实践总结 篇2

通过几个月的培训学习，所以学员不仅对信息技术 2.0 有了全新的认识，也深感这次国培是前所未有的麻烦和不容易。世界在变，教育的方式也在变。我们很欣喜地看到，在这有限的几个月时间里，各位学员本着不断学习、不断进步的宗旨，从懵懂到迷茫再到豁然开朗，大家的信息技术综合运用能力已得到了很大的提升。

在我们工作坊摸着石头过河的研修过程中，非常幸运的有区教育局的高度重视，有区教师进修学校各位专家的指导与引领，有各位学员虚心好学的热情和执着。这是一个有人喊来任务了就能齐心协力往前冲的团队，这是一个排名落后了提醒一下就能立马改变排序的团队，这是一个生怕自己分数掉队了影响整个集体的团队，于是，我们在前一阶段的网络研修中收获了这样的数据：上线率、合格率均为 100%，活动参与 5 次，文章总数 428 篇，视频总数 67 个，资源总数 208 份，问题总数 437 个，心得总数 146 篇，沙龙总数 3 个，随笔总数 1118 份，评论总数 7938 条，点赞总数 6448 个，在全省有着同样国培任务的 74 支队伍中保持着中等的排名位置。

回顾前一阶段的研修，我们具体做了如下工作：

- 1、认真制定研修计划，对个人学习有了明确的目标。
- 2、提前完成课程学习，很多学员都边听课边记下了学习笔记。
- 3、积极提交研修作业，利用希沃白板 5 制作交互式课件。
- 4、主动参与研修沙龙，提出问题，解决问题，很多有共性的问题都被设置成了典型问题。
- 5、按时参加研修活动，按步骤、按要求上传文章、视频、资源等，在活动中应用信息技术，提升信息技术能力。

目前，我们的管理工作坊中，有 29 人已经拿到了 100 分，还有 40 人达到 90 分以上，有 4 人达到 85 分以上，其中永安小学的坊成员都达到了 90 分以上。

工作坊研修已近尾声，坊主、管理员、辅导员，我们仨结合大家各自的学习分数、完成作业的质量等，将学习优秀者推荐为“研修之星”和“优秀学员”。

至此，网络研修已告一段落，感谢各位成员的大力支持。马上，我们就要接受研修考核。

在这里要特别提醒的是：

务必请大家一定严守时间结点，一定要在__月__日前完成考核材料上传（不然，我们再也没有办法重开通道，没有参加能力点的考核你前面的学习就等于白学，拿不到结业证书也拿不到学分）。并且，希望大家在能力点的选择与考核中力争优秀等次。

时间紧，任务重，大家且行且努力，且行且珍惜！

信息技术实践总结 篇3

一。自我分析：

当老师就是一场人生修行，修学识，修眼光，修能力，修教养，修人格。很荣幸我获得了这次修行的机会，让我参加了信息技术应用能力提升2.0培训。我觉得我在信息技术方面的知识还非常欠缺，平时在具体的课堂教学中只是偶尔利用到多媒体课件等来开展教学，自己在信息技术方面的能力急需提升，我希望在此次培训中能收获多多。

二。研修主题：

信息技术提升工程2.0培训团队工作

三。研修内容

认真解读并理解信息技术提升工程2.0培训文件中的目标与意义，学习信息技术提升工程2.0培训文件的内容，做到其中对我们的要求；

完成信息技术提升工程 2.0 培训中的学习内容，认真完成其中的学习任务，积极上网学习听取专家意见，认真参与线下的讨论与交流；

掌握多种网络软件展开教学，提升自己的教学效率，减轻学生的学习负担，激发学生的学习热情。

四。研修措施和安排：

每天利用 1-2 个小时登陆网络研修平台，认真完成培训期间各项任务及作业。

认真聆听专家们的视频讲座，做好笔记，并把理论运用于实践，提升自己业务水平。

培训期间多与同行研讨交流，取长补短，不断总结和反思，力争让信息技术更好地服务于我的教学。

多阅读信息技术方面的书籍，掌握教学中常用软件的操作流程和方法，提升自己的信息技术应用能力。

五。预期效果：

使信息技术成为提高课堂教学能力的魔法棒。

应用信息技术转变学生学习方式由”厌学”到”会学”最后达到”乐学”。

熟练制作多媒体课件，并学会使用多种教学软件，做时代的”弄潮儿”。

信息技术实践总结 篇 4

__月 14 日-18 日，我有幸参加了__市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 专项培训——骨干教师“双师教学”能力提升培训项目（第二批）学习，经过短短五天的学习，受益匪浅，感受颇深。虽然时间不长，但是每一天紧张有序的培训都使我在观念上有一个更新，在平时教学工作中都停留在基本应用上，然而通过这次培训，才真正认识到我在专业方面还有许多不足，需要不断提升自己。

通过聆听专家们对“能力提升工程 2.0 政策理解与实施思路梳理”解读，了解了“2.0 政策的要点”、“能力提升工程 2.0 总体发展目标”、“广东省能力提升工程 2.0 有关实施文件”，同时还理解了 2.0 要我干什么？明白如何把 2.0 为我所用、2.0 工程有哪三个好处？校本研修怎么样做？为什么身边要有团队？2.0 各级主体职责是什么？2.0 工程实施路径、2.0 怎样考核个人？怎样考核学校？通过学习还知道广东省 2.0 两种模式，其中一种是多技术融合，另一种是智慧课堂，多技术融合五个维度是学情分析、教学设计、学法指导、学业评价、融合创新，等等一系列的有关内容。在学习的过程中，专家们还跟我们学习了未来的 3.0 更加强调什么？这次培训还有一个最大的收获是学习到了怎样录制精品课，下一步我要尝试自己录制精品课。

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲座与案例分析和演示操作的方式教给我们能力工程 2.0 的有关知识，更在无形中用他们自己的语言来引导大家，在一些细节的讲解上，十分细致到位，恰当的渗透了一些学科的知识，使不同程度的老师都能得到提升，真正学有所获。

培训是短暂的，效果是明显的，这次培训使我耳目一新，通过深入学习知道了作为一名教师，必须不断地提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，才能适应社会、适应学生，这次培训，我感觉增强了自身学习的紧迫感、危机感和责任感，只有不断进行教学观念更新，才能适应新时代的要求，使自己成为一名合格的人民教师。

信息技术实践总结 篇 5

通过这次短期培训，我深深体会到：

1、信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进重要作用。

在高科技飞速发展的今天，教师不能只停在原有知识的认识和信息技术的简单学习上，要不断学习，不断完善自己，不断充实自己，将信息化应用在教学中。现在的学生更是聪明，他们不仅能在学校里学习知识，还能通过电视、网络等多种途径学到更多的知识。因而，教师必须有一种超前意识。

加强校长牵头的学校信息化管理团队建设，围绕学校教育教学改革发展目标制订信息化发展规划和教师研修计划，立足应用、靶向学习，整校推进、全员参与，建立适应学校发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式，就能激发教师提升信息技术应用能力的内生动力，更加有效提高教育教学质量。

2、打造信息化教学创新团队，引领未来教育方向。

打造学校信息化教学创新团队，支持学校以现有条件主动应用互联网、大数据等现代信息技术，探索本校跨学科教学、智能化教育等教育教学新模式，充分利用人工智能等新技术成果助推教师教育，提升教师面向未来教育发展进行教育教学创新的能力。

当今社会，一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用，通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要，信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

3、提升培训团队信息技术应用指导能力

学校选拔一线信息技术应用能力突出的学科骨干教师，建强培训者队伍，打造专兼结合的高水平教师信息技术应用能力培训团队。推动培训团队开展应用信息技术促进学科教育教学的研究，探索基于“互联网+”的教研组织形式，提高指导学科教师信息化教学的能力，以及应用信息技术进行培训设计、管理、评价等的能力。

掌握计算机操作技能，也是教育系统本身的需要。在教育系统中，教育信息是最活跃的因素。教师可以通过网络学习新知识，可以与同行交流经验，可以与学生进行沟通，可以……因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

通过这次培训学习，我认识到信息技术应用能力提升工程 2.0 的重要性，我会在今后的工作中，充分利用学到的知识制订本校信息化发展目标和规划，并围

信息技术实践总结 篇 6

5 月 18 日，我参加了在南郑举行的全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 工作推进会及培训者高级研修班。

本次研修班的举办，主要是对提升工程 2.0 试点实施以来的工作进行总结，交流经验，明确任务，夯实责任，推进工程顺利实施，促进中小学教师信息技术教学应用融合创新发展，为我省构建高质量教育支撑体系打下坚实基础。研修班既是一次业务培

训会，也是对提升工程 2.0 实施进行再动员、再部署的工作会。

在为期五天的学习当中，我聆听了专家讲座、案例分享，进行了现场观摩以及能力点的实境测评。通过学习，我对 2.0 工程的实施目标、实施路径、考核方法、考核流程、考核细则及考核组织实施有了清晰的认识。

2.0 工程实施的总体目标是：到 20__年，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制。通过示范项目带动各地开展教师信息技术应用能力培训，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标。（“三提升一全面”是指校长信息化领导力，教师信息化教学能力，培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。）

实施的路径是：省市统筹、区县负责、学校自主、全员参与。

学习的方式是：采用线上线下相结合方式，线上培训 25 学时，线下实践研修 25 学时，线下实践研修主要是依据教育部制定的《中小学教师校本应用考核规范》进行，校本考核规范设置了三种教学环境（多媒体教学环境、混合学习环境、智慧学习环境）四个考核维度（学情分析、教学设计、学法指导、学业评价），以及 30 项微能力点。教师在参加完不少于 25 学时的线上培训任务后，依据学校制定的研修目标和任务，至少选择两个微能力点作为线下实践活动的主要内容，通过研课磨课，授课评课等环节，最终将线下实践内容转化为成果提交到校本应用考核系统。

考核的流程是：先进行校级初评，再进行县级复核，然后省级复审。考核达标后发放证书。

通过试点学校的案例分享、现场观摩，我对如何推进我校信息技术应用能力提升工程 2.0 工作，有了明确的思路 and 方向。我觉得要做好全员参与、整校推进，必须做好以下几个方面：

一、基于校情制定整校推进计划

首先要仔细研判学校、教师、学生现状，在此基础上，学校根据实际制定《提升工程实施规划》，在《规划》中明确学校的发展愿景及目标，强化信息技术与教学融合，不断提升教师信息化应用能力，推动课堂教学模式改革。明确信息化发展年度目

标，划好时间节点和目标任务。

二、组建一支强有力的队伍

1、信息化管理团队

我校组建由校长领衔，教务、科研、信息化主任、信息技术骨干教师参与的学校信息化管理团队，准确评估学校信息化教学状况，制定学校信息化发展规划和校本研修方案，建立健全有利于教师应用信息技术的各项制度，构建教师信息化发展自觉成长的新机制，确保学校提升工程 2.0 培训与应用得到有效落实。

2、信息化培训团队

学校精选教学能力强，信息技术优的教师，组建校级信息技术融合创新培训团队，采用混合研修相结合的培训方式，线上线下相结合，以观课议课、学案例研讨、课堂实录分析等为主要内容，引领学科教师学技术、用技术、用好技术，服务于学校发展的总体目标。

3、信息化研究团队

组建信息化研修共同体，通过组建“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的研修共同体，围绕学科课程标准、专业教学标准，以问题为导向，以专题研修为抓手，推进相关教学设备和学科软件应用，通过推门听课，引领课，示范课，微型课等信息化教学校本研修，打造“技术创新课堂”。

三、基于学的课堂选择好微能力点

与 1.0 时代的任务驱动、技术学习、个体学习不同，2.0 时代我们的任务是整校推进，应用考核，靶向学习。全部学习涉及 30 个微能力点，如何选择能力点十分重要，选择能力点低，教师提升空间小，选择能力点过高，一部分教师难以完成，学校技术设施跟不上，会使学习达不到效果。根据学校教师的年龄结构，建议 50 岁以上的教师选择 A 能力点（基础能力点）两个，40——49 岁的教师至少选择一项 A 和两项 B（提升能力点）能力点，35 至 40 岁的教师选择两项 B 和一项 C 能力点（发展能力点），35 岁以下教师至少选择一项 B 和两项 C 能力点学习培训，信息技术骨干教师和特长教师选择三项 C 能力点进行学习培训。

四、出台激励机制，实现有效监管评估

出台学校教师信息技术能力培训激励措施和管理办法，明确学校的信息技术应用能力考核与测评工作办法，及时记录信息技术应用能力培训必修学分。通过各种竞赛活动表彰先进个人，将教师信息技术应用能力作为骨干教师认定等条件，将信息技术应用能力培训纳入教师培训学分管理。对教师信息技术应用能力提升工作进行过程监督和质量评价，并将评价结果纳入学校量化考核和评先评优工作。把 2.0 提升工程工作纳入教师业务考核，在评优树模方面优先推选。

信息技术实践总结 篇 7

信息技术作为一门重要的技术，已经被越来越多的人所使用。在当今及未来社会，掌握信息技术是对人的一种基本要求，人们都知道不懂得信息技术的人必将被现代社会所淘汰。但是，信息技术学科作为一门较新的学科，还很年轻，需要我们教师同行及社会各界人士等不断地关心、支持、探索、交流，使我们的信息技术课教学内容不断更新，教学水平不断提高。辽宁省于20__年改革高中信息技术学业水平考试方式，面对全新的考试方式，我校自去年9月份开始，高二年级共十四个班开设每周一课时的信息技术课。在校领导及全体教职员工的有力支持下，20__年信息技术学业水平考试取得了及格率地区第5的可喜成绩。以下是本学期我在工作中的感受和体会。

由于我校机房设备老旧，教学不得不在教室开展，借助多媒体投影设备，以教师演示多媒体课件配合讲授为主。怎样在学生无法接触计算机的情况下，完成信息技术学科教学，迎接20__年3月的信息技术学业水平考试，这是开始上课前我首先思考的问题。也是教学研究的第一个课题。

1. 揭开神秘的面纱。

对于学生来说，首先信息技术学科是一个陌生学科，其次信息技术学业水平考试形式是全新的，因此本学期的第一节课时，我看到大多数学生的眼中流露出的是既期待又无所适从。为了更

好的开展教学，我注意帮助学生揭开“信息技术”和“信息技术学业水平考试”的神秘面纱，让学生沿着正确的轨道去汲取新鲜的知识，并以正确的心态面对信息技术学业水平考试。由于计算机学生们大多不陌生，引导他们谈论生活中使用计算机的经历，顺理成章的引出计算机的广泛地应用，进一步介绍计算机的发展过程，从原始的计算机的构造及功能讲到当今最先进

2. 充分研究信息技术学业水平考试相关材料

为了更好的应对信息技术学业水平考试，我反复研读《20__年辽宁省普通高中学生学业水平考试及》，认真分析 20__辽宁省普通高中学生学业水平考试信息技术学科试卷，总结 20__我校学业水平考试情况，慎重把握授课的方向和侧重。由于学业水平考试以笔试形式进行，在授课、备课之余，我广泛收集各单元练习题，使学生能及时巩固所学的知识。

对于新课程改革环境下的教师，必须不断提升自身素养，以更好的姿态应对教育教学工作。为此，在教学工作之余，我抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中提高自己的教育教学水平。虚心、主动地向其他信息技术教师和教学经验丰富的教师学习，丰富教学手段，抓住学校安排听课的机会，不耻下问，及时消化，吸取别人的好的教学方法，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。

除了常规教学工作，本学期我继续分管多媒体资源的管理工作，在学校重大活动时，进行视频、图片资源的摄制，过后进行采集整理。本学期我还将学校多年来的多媒体资料进行了重新分类、整理、归档，保证了学校各项活动宝贵资料的有序存放。

回顾本学期的各项工作，不得不承认还存在着很多的不足，在未来的工作中，我将更加注重教学基本功的训练，进一步吃透教材，努力把握信息技术学业考试的方向，并对教学以外的工作投入足够多的热情，努力提高自身，以完成肩负的神圣历史使命。

信息技术实践总结 篇8

本学期根据学校的安排我担任了五年信息技术教学工作，在工作中我认真、踏实、诚恳地做好本职工作，认真完成自己的教学任务，以学生利益为出发点，让学生在本学期的学习中能学有所得，掌握了一定的计算机操作技巧。现就本学期所做工作总结如下：

一、思想方面

思想上严于律己，热爱教育事业，各方面约束自己，鞭策自己，对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立良好的形象，使自己的思想再上一个新的台阶，同时也对自己思想上有了更加高的要求。

二、教学工作方面

这学期主要担任四年级的信息技术教学。为了提高教学水平和提高业务水平，向有经验老师请教的基础上，利用本人有限的时间建成个人教学博客，这有利于同行同事间的交流和学习，方

便学生与我的交流，这大大有利于我教学的提高和及时掌握学生的动向，有利于引导学生的学习。我在教学工作中努力做到以下几点：

1. 充分体现“学生为主体”，“教师为主导”的原则

信息技术教师在教学过程中应始终体现“以学生为主体”、“以教师为主导”相结合的原则，注重培养学生的自学能力、合作精神和探究欲望，在学习的整个过程中领悟信息文化内涵。在教学过程中，要尊重学生的不同兴趣爱好和解决具体问题的不同技术思路。

2. 努力转变学生学习方式

课堂中倡导学生的自主学习，信息技术课程无论从教学内容、教学环境和教学方法上都非常有利于培养学生的自主学习意识和学习能力。

3. 选择合适的教学方法

教学方法是影响学生学习方式的形成、完善以及改变的重要因素。信息技术课堂教学常用的教学方法有：

① 任务驱动。“任务驱动”教学强调学生在密切联系学习、生活和社会实际的有意义的“任务”情境中，通过完成任务来学习知识、培养技能、形成能力，提升素养。

② 启发式。在发挥教师主导作用的前提下，根据教学目标，充分调动学生的学习积极性，引导学生展开思维活动，主动获取知识。

③讲授法。根据信息技术课程的不同教学内容，做成各种教学课件，借助于有关设备，边讲授边操作，讲练结合，完成教学任务，达成教学目标。

④分层递进教学法。根据不同层次学生学习水平的差异，确定不同层次的教学目标，实行分层施教、分层测试评价。

4. 课堂教学不马虎

为了让学生很好掌握电脑知识，必须注重 40 分钟的教学效率，我要安排每节课，课前认真钻研教材，搜寻与该课题相关的课外知识，并很好的结合，在课堂教学中加以运用。课堂上注意学生的兴趣度，采用多种教学方式调动学生的参与热劲，营造融厚的学习氛围。同时对差次不齐的学生采用快慢教学方式，对学困生多辅导，多鼓励学生多问。对那些掌握能力较强的学生，多激发他们学习新知识的热情。

5. 关注学生的动手实践

根据本书的教学内容的特点，在教学中应更多去开发学生的动手能力，在教学中对此我十分重视，在讲完每个案例留一定时间给学生自主操作，老师在巡视的过程中给予指导，有时也可将某一学生作品做展示，加以评讲。同时每节课结束前预留一定时间让学生完成老师所布置的任务，真正锻炼学生的动手实践能力。

作为一名信息技术老师，应具有比别人更超前的目光，及时掌握最新的科技资讯，明白到自身的责任，为此，我经常通过上网学习等形式，了解更加多的、好的、新的知识。从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时要虚心请教有经验的老师。努力提高自己的信息素养，形成自身的信息技术教学风格。

20__年7月2日

信息技术实践总结 篇9

一、信息技术教学工作

本年度中信息技术教研组在各年级开足课时，开全教学模块。按质按量的完成了本年度的教学任务。在教学中注重学科审美育德专题的研究，同时培养自主探究能力和互相协作能力在这个过程中培养获取信息、传输信息、处理信息和应用信息解决问题的能力，培养学生形成对信息技术积极的态度和价值观(美的认识)，进而使学生能有效利用信息技术作为支持他学科的学习和终身学习的工具。

要培养学生，首先要提高信息技术教师的素质，本年度根据信息组的教师年轻的特点，在教师培训方面做了以下工作：利用教研活动时间和课余时间，学习讨论教育教学经验和体会；组织教师听课，说课，首先要听本组教师的汇报课，研究课，尽可能听在学校举行的公开课，在此基础上组织本组教师多参加市级教

育教学活动。

二、信息技术与学科整合

面对信息化的今天，学校认识到多媒体教学手段是一个提高教学的增长点，但要达到使用多媒体教学，必须提高教师的信息素养。从本年度开始，学校重视教师的信息素养的教育，要求教师能较熟练的掌握多媒体操作，并把它写入了学校的年度工作计划。为此，学校为了能够使大多数教师能将多媒体教学运用到日常的教学工作中去，对教师的计算机操作水平进行培训。选用固定的时间为教师讲授计算机的基础知识、课件制作知识、网络运用知识。我们有针对性地教学研讨活动，使得信息技术在我校得到了进一步推广。这也给我们的教育教学带来了可喜的变化。首先是教师教学理念的转变，教师教学方法的转变，学生学习习惯的转变；其次是主动收集教学信息的老师多了，自觉研究教学的老师多了，自主学习的学生多了；三是提高了课堂教学的效率，提高了学生学习兴趣，提高了教学研究水平。老师爱使用电教了

三、学校网络的应用和维护

校园网络的应用是一个学校教育信息化的重要体现，为了更加实用，更好的服务于教育教学，服务于学校的管理，从年初开始，我校信息组着手保障网络的正常运行，为信息技术与其他学科的整合搭建了全新的平台，使我校信息技术教学进入多员参与、多方竞争的局面。积极探索信息技术与学科课程整合，用好远程资源、用好多媒体电脑教学。

四、规范管理，发挥最佳效能

我们一直把电教教育工作列入学校工作的一个重要内容，力争管理上水平，效益呈一流。本年度重点抓好以下几个工作

1、抓好资料管理，及时向教师呈现教育资源。学校建立能够直接用于教学、科研、管理的资源库是现代教育技术能否在教育教学中充分发挥作用的核心问题。

2、做好学校的电教设备维护工作。

我们一直把电教器材管理列入工作的重点，力争管理上水平，效益呈一流。

本年度，我们将电教设备的管理和维护更加细化，并作好相关记录。

信息技术实践总结 篇 10

本课程开发的基本理念是：运用现代信息技术开展研究性学习；在研究性学习过程中学习信息技术；把研究目标定位在：探讨如何在信息技术平台下，以研究性学习为基础，开展综合实践活动的途径和方法。综合实践活动由研究性学习、与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四大板块构成。而作为重要部分的信息技术教育这块，现将我校开展的情况总结如下：由于人类社会已经进入信息时代，信息技术教育必然要作为当前综合实践活动最重要的内容之一。对我校初中生进行信息技术教育，主要是进行使用大众信息技术工具的一般训练，进行人文、伦理、道德和法制教育。要改变过去那种把信息技术教育局限在计算机软、硬件技术层面的弊端，由原来的“专业教育”取向，转变为“大众文化教育”取向，把培养学生良好的信息素养放在突出的位置，以回应 21 世纪信息社会对培养创新人才的要求。

一、首先确立分阶段目标：

初一、着重培养学生科学的问题意识，增强学生的综合、整体认识能力，以人文精神与科学态度，从社会生活的现实与未来中发现、提出问题，抓住题的本质，判断问题的价值。使学生逐步形成善于置疑、乐于探究、用于实践勤于求知、积极向上的精神。初二、着重培养学生合作意识和合作能力。培养学生收集、分析、综合信息，具有初步设计研究解决问题的方案（包括实验

设计方案》，构建知识模型，研究、解决问题的能力。

初三、着重培养学生的思辨力与批判性反思，培养科学态度和科学道德学会科学的思维和条件的方法。为学生研究问题思维模式上的创新意识打下一定的基础，为学生研究的发展方向奠定初步的基础。

二、确立实施策略初中综合实践活动课程的实施：

主要形式强调让学生亲身经历，动手去做，使学生在各种活动中获得对于实际的真实感受。这种内心感受是学生形成认识、转化行为能力的原动力。也使他们的情感、态度、价值观健康发展的基础。在实施过程中，让学生亲自参与科学探究的活动，体验科学活动的艰辛与愉悦，让其在社会实践活动中去感知各种人和事，获得丰富的人生经历和体验，立足社会培养人才的需要。亲身经历、深入探究：

（一）自主发展，提供空间初中综合实践活动实施要重视学生的观点和行为，鼓励学生自主选择，独立创造，根据自己的兴趣爱好确定活动内容及方式，让学生自主活动，自主学习，教师是学生的学习促进者、合作者。

（二）探索发现、拓展提升 3 在初中综合实践活动中注重学生在学习过程中的探索与发现。在探索研究过程中，学生的学习围绕某一主题或一个需要解决的实际问题来展开。教师的主要任务不是给出现成的答案，而是为学生的探索发现提供机会帮助，让学生通过自己的探索 and 调查，解决实际问题，寻求解决问题的简便方法和技巧。

（三）交往合作、融于社会初中综合实践活动课程把教学过程视为一种交往、合作的过程。是师生在社会中进行多边的、多向的、多方面的人际交往和互相作用的过程。强调把学习活动和社会结合起来，把学术的目的和社会的目的、个人的目的和群体的目的协调起来，这种交往不限于课堂，而是要走进社会进行内容丰富，形式多样的交流，这种交流也不限于师与生，生生交往。一项研究课题，一次社会实践活动，考察与调查，需要多人合作，多组配合多方面人员的参与才能顺利完成。这种交往合作不仅有助于促进学生的学习和智力的发展，而且培养了学生的合作精神。有利于学生人格健全，正确评价认识自己，懂得尊重理解他人，学会与他人合作沟通，自主合作探究，形成民主素养和团队精神，使学生人格臻于完善。

三、采取科学学习方法我校采取了传统的学习形式：

半开放式。全年级或全班确定一个共同的研究学习主题，然后由学生提出在该主题下自己感兴趣的题目，将这些题目交大家讨论并调整，确定一批可供开展合作研究的题目。由研究兴趣相近的学生自愿组成合作学习小组，实施研究。它有利于将学生的关注目光引向当今人类生活密切相关的领域，引导他们研究、探索科学与社会发展的热点问题。

总之，综合实践活动的四大块不是并列的，也不是相互割裂的，“研究性学习”作为一种以探究为主的学习方式，将贯穿于综合实践活动的始终，在实际的环境教育中，往往融合了以上四方面，同时，以环境教育为主的综合实践活动还包括班队活动、校传统活动（科技节、艺术节）、学生同伴间的交往活动、学生个体或群体的心理健康活动等，以上活动互相补充，互相支持，共同构成内容丰富、形式多样的以环境教育为主的综合实践活动。而且在开展综合实践活动的过程中，我们尽量克服两种倾向即教师的包办代替、教师的放任自流。我相信在学校全体师生的共同努力下，我校的综合实践活动定会开展得越来越好。

信息技术实践总结 篇 11

在这个学期里，本人担任了三年至九年的信息技术课程的教学工作。在学校领导的关心、支持下，在教研组长的帮助和指导下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

一、教学工作在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。

因此，在教学之前，贯彻《信息技术教育教学大纲》的精

神，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，以培养学生动手能力，创造能力和创新精神。积极进行教学改革。积极参加县教研室、及学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课，网络教研等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。

二、充分利用网络资源、及各类相关专业的书报杂志了解现代信息教育的动向，开拓教学视野和思维，保持自身教育能力的不断提升，跟进教育潮流，和专业潮流。教育教学需要感情，新课程标准上要求，注重加强学生的情感与态度的培养，电脑看似硬棒棒的'东西，没有感情可言，相反，电脑却成为学生在学习过程中，情感交流的媒体，和塑造学生态度的最佳工具。在教学的其他工作上，也有一些不足之处，

如培优补差方面，故此没有抓住学生爱玩电脑的优势，没有充分利用到学校的资源，去发展学生的兴趣，是我这学期工作不到之处，计划下学期投入更多的精力，能够办出办好一个学生电脑兴趣班。争取在县里的比赛中能获得更优异的成绩。

信息技术是一门不断发展的学科，它需要我们不断地进取，以更高、更快、更强的理念进一步来推进信息技术地教学。

西坑镇校：赵旭丽

20__年 6 月

信息技术实践总结 篇 12

通过近一段实践的网络学习，作为一名信息技术教师，对教师现状的调查分析以及对自身工作的评价分析，可以看出信息技术教师的发展还存在着很多问题有待解决：

不被重视，信息技术教师地位低，由于不是主科不参与高考只能作为附属科目的身份存在。领导对这一块关注很少，资金支持也不足，学校教学设备的硬件不足，影响了学校开展信息技术课程和教师的教学热情。

信息技术教师的质量不高、数量不足，，社会对信息技术课的评价低，学生不重视，认为就是上上网，导致学生在信息技术这方面的知识面窄，这也降低了教师再学习的热情与需求。

信息技术教学内容没有定性，随着信息技术的发展而变化，对于综合实践课程如何开设、信息技术教育如何开设、信息技术教育如何与其他学科进行整合等问题缺乏明确的规定。而且现代几乎人人都会熟练使用计算机和网络，面对这种状况，信息技术教师不禁感到困惑和恐慌，人人都掌握了信息技术，我们的生存空间在哪里？因而，信息技术教师专业发展迫在眉睫。

信息技术教师在学校的充当多面手的角色，包括：教育教学内行，技术应用、统筹规划人员，网络管理维护人员，学科教师和负责技术培训人员，这里主要针对中小学信息技术学科教学人员。

教育信息化不是单纯地将技术和机器引入教育的过程，更重要的是一种教育思想、教育观念变革的过程，是一种基于创新教育思想并有效地使用信息技术手段，实现创新人才的培养过程。

在教育信息化的过程中，信息技术教师作为教育信息化的先驱，对其提出了更高的要求：首先、教育信息化要求更新教师的教育观念，提高教师的信息素养，把教育思想的现代化作为整个教育现代化的基础，思想是行动的先导，只有思想认识上去了，才能产生良好的效果。信息技术教师更要有敏感的信息意识，快速掌握有价值的第一手资料，抓住现代信息知识，然后对其进行整理加工、分析研究，以使自己的教学和科研工作建立在学科前沿阵地的基础上，其次、通过形式多样的具体措施提高教师信息技术能力。信息技术教学本来就是思想与技术教育，将信息技术能力积极应用到课堂教学中去，实现课堂教学的最优化。

信息技术实践总结 篇 13

目前，信息技术在课堂教学中的应用不断成熟，并出现大量应用创新。在应用实践中创新，以创新提高应用效益，已成为广大教师的共识与孜孜追求。在教学实践中不断提高信息技术应用创新的有效性，也已经成为关注的重点。教学实践中的技术应用创新，可以从两个方面来理解：新技术的应用，技术的新应用。前者是指善于发现不断出现的、对提高教学有效性有促进作用的、新的技术硬件、软件、平台等，并在教学实践中科学应用；后者重点在应用创新，指充分发挥现有设施设备、成熟技术的潜力，借助已经熟练掌握的技术，通过应用创新促进教学质量和效益的提高，促进教学创新的实现。要提高教学实践中技术应用创新的有效性，此两者缺一不可，而后者对于经济条件欠发达地区、学校，更为务实。

技术应用创新应该为“教”与“学”服务

创新不是“标新”，也不是“翻新”，不是为“创”而“创”，为“新”而“新”。我们常说：技术搭台，教学唱戏。技术应用创新的最终目的，还是为课程改革服务，为教师的“教”和学生的“学”服务，提高学科教学的质量与效益，促进学生学习能力的发展。

曾听过一节课：小学二年级学生利用 Moodle 平台进行学习。教师为了突出新技术应用，一节课的绝大多数教学活动都安

排在 Moodle 平台上进行，学生学习基本是点鼠标。其间，教师还安排了让学生在论坛区进行文字交互。课堂上，绝大部分学生输入汉字明显吃力，速度慢。有意注意无法集中在所学学科知识和能力上，只是关注在哪儿找到链接去点击，点击能不能打开新界面，打开的新界面是什么样的，按哪几个键就能输入自己想输入的汉字……这样的应用创新，就很难达成教学目标，倒反影响了学生学习。

应用创新也要富有学科特征。考查一节好的应用创新课，首先要从学科角度看是不是一节好课，然后再看技术应用创新从哪几个方面促进了学科的“教”与“学”，是怎样促进的，采用了哪些既巧妙又科学合理的策略和方法。

有节小学数学课“认识分数”就是这样。教师把电视台里的公益广告做为教学资源，录下并剪辑了八个孩子分一块蛋糕的视频。视频片中，当八个孩子平均分完蛋糕时，来了第九个孩子，其中一个孩子把手中的蛋糕掰了一半给他。教师问

学生：来的孩子吃了多少？课堂寂静了十秒钟左右，突然一个孩子脱口而出：十六分之一。“认识分数”是分数教学的起始课，在这节课的拓展延伸教学环节中，教师就这样创造性地应用常见的广告视频，激活了学生的思维，让学生对分数除法有了认识，并且是自主认识，拓展了学生的能力。

如果没有先进的教学理念，即使在课堂上用了新技术，但还是以陈旧的教学思维组织教学，这样的“新瓶装旧酒”不能叫创新。我们教师还是要问一下自己：这样的技术应用创新，符合不符合课程改革的要求，是促进了“教”还是促进了“学”，抑或兼而有之？

技术应用创新应该能向常态教学转化

“创新”刚出现时，确实独树一帜，与众不同。但随着实践次数的增加，那些被实践证明是科学合理有效的创新，会逐步向常态转化，成为常态的新的发展水平。教学实践中的技术创新也是这样。如多媒体技术在课堂中的应用，多年前开始尝试应用时，就是当时的“创新”，发展到现在，广大教师熟练掌握了多媒体技术，课堂也已经是普及应用的“常态”了。新技术的应用，技术的新应用，都是按照“实验（非常态教学）——普及（常态教学）”这个过程发展。换句话说，能够转化为常态教学的应用创新，才是有效的应用创新。

听过一节低年级小学生在计算机上应用“思维导图”软件进行学习的课。在课上，学生显得吃力，有意注意主要放到计算机操作、图形、颜色和文本上，对思维主题及扩展的注意，倒反被冲淡了很多。这节课给人的印象就是为画图而画图。教师课后反思，得出自己的看法：低年级小学生因受思维发展水平所限，用计算机绘制思维导图，不合适，教师绘制指导的困难较大，效果不好，至少在这个年段，很难转化为学生的常态学习行为，而用纸绘，情况则好得多。

作为常态课中的应用创新，要有可以观察到的呈现形式，即“创新点”。创新点可以在整节课上呈现出来，如在 Moodle 平台上组织教学；也可以呈现为技术工具的创新、应用方式的创新、

成熟技术的应用创新等，如交互式电子白板的应用、多媒体课件的应用等。而真正的创新点，应该是明确为提高教学质量效益服务的，是能够促进教学创新的。

信息技术实践总结 篇 14

参加"国培计划(20__)"——湖北省农村中小学教师远程培训已有三个多月了，基础知识内容已基本学完，现将近期学习情况总结如下：

首先，我要感谢"百年树人"提供的学习平台，感谢祝智庭、沈书生、顾小清、李崑、张攀峰、王博明等专家教授的精心讲解，感谢"五人行"学习小组的启示，感谢学友和同事们的给力。

虽说是初级培训，但对于我来说，的确称得上是收获颇丰：受"五人行"学习小组的启示，我校成立了"四人行"学习小组，王单方、王桂芳、冯玉梅，他们三人是长期带信息技术课程的，有丰富的实践经验，我在他们的帮助下，取得了很大的进步，再加上"百年树人"这个学习平台，我的政治教学不说"如虎添翼"，也不说"马到成功"，最起码是"学有所获，学以致用"了。主要收获有以下几个方面：

第一，知识与能力方面：

- 1、掌握了教育技术的基本概念，理解其意义和作用。
- 2、了解了信息技术与学科整合的基本概念。
- 3、掌握了教学设计的过程及其关键环节。
- 4、懂得了媒体的特点，了解各类媒体对教与学的支持作用。
- 5、学会了运用技术进行教学形成性评价、总结性评价。

第二，过程与方法方面：

1、编写了学习笔记，准备上传到网校与学友和同事们共享学习成果，在 qq 空间开辟了"学友观点"专题日志。

2、学会了完成一节课和一个教学单元、主题的教学设计，并能够据此实施与展示、研讨教学。

3、掌握了分析演示型教学媒体特点的方法，提高了在实际教学中的应用能力。

3、学会了运用文字编辑软件编制常用教学文档，运用网络工具搜集教学资源，运用多媒体工具如 office20__、"windows 画图"、格式化工厂、会声会影 9、0 等对文本、图片、声音、动画等资源进行简单的加工处理，运用简单的课件制作工具或网页制作工具整合教学资源。

4、学会了使用常用的形成性评价、总结性评价的量规和方法设计课堂教学评价活动。

第三，情感与态度方面：

1、消除了教学中应用信息技术的畏惧心理，形成了对教育技术促进教

2、形成了将教学技术与教学实践紧密联系的积极性和主动性。

3、形成了教学资源 and 教学信息的正确认识和初步的选择、处理和加工能力，建立知识产权保护意识。

4、了解了技术对社会、对学生发展的重要影响，树立了在教学中运用技术的紧迫感和使命感。

我期盼着培训早日升级，期盼着学校的班班通也早日升级为"造桥"案例中系统设备，期盼着学校每位教师都能参与一次信息技术应用能力提升的"初级——中级——高级"培训，期盼着

"平时不学习，用时徒伤悲"。让我们记住列宁同志的教导：学习，学习，再学习！更要记住我们祖宗的告诫：刀不磨要生锈，人不学要落后！

无情岁月增中减，有味诗书苦后甜。我说：学友同事亲无间，有味媒体只有甜！

信息技术实践总结 篇 15

为了不断提高自己的教育教学水平和业务素质，更好地适应社会，跟上幼教前进的步伐，我要不断地学习和完善自己，提高自身综合素质，特制定个人研修计划，具体内容如下：

一、自我研修

1、主动参加骨干教师培训，不断反思总结，提高自身素质和专业水平。

2、主动参加各种教育教学活动，并做好示范引领作用。

3、阅读一些幼儿教育方面的书籍并撰写读书笔记。

4、认真学习《3--6岁儿童学习与发展指南》《纲要》。

5、大练基本功，利用空余时间练习弹唱、绘画、舞蹈等专业技能。

二、示范引领，传帮带

为了提高教师的整体素质和教育教学水平，发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进教师之间相互学习。本学期我与本班张老师结对，为尽快的共同成长，特制定如下计划：

1、在师德师风、业务素养方面以身作则，起到模范带头作用。

2、注重日常工作的引导，及时指出张老师在日常工作中存在的一些问题，引导其及时改进。

3、听张老师的课，认真记录，按照一节好课的评价标准认真评课，及时指出张老师上课中的优缺点，对如何改进提出合理化建议。

4、指导张老师如何撰写教案、如何进行二次备课、如何撰写教学反思、观察记录和活动实录等。

5、指导张老师主动与父母沟通，并主动取得父母的支持与配合。

6、建议张老师多阅读一些幼教方面的书籍，在书籍中领略教育的真谛。

三、园本专题培训

1、对“幼儿园家园共育工作”和“幼儿园体验式父母会”进行全员培训。

2、对“园本主题活动课程”进行专题研讨，其中包括主题的选择，主题内容的生成，主题活动设计等。

以上是我制定的个人研修计划，我会在工作中主动发挥骨干教师的示范引领作用，努力提高自己的专业素养，做一名合格的幼儿教师。

信息技术实践总结 篇 16

时光飞逝，又一学期即将结束。本学期在校领导和同事们的帮助下，顺利地完成了本学期的工作。展望未来，寄望明天的工作更为进步，使自己站得更高、走得更好，现将本学期工作情况总结如下：

一、思想方面

在这学期里，我从思想上端正自己，严以律己，热爱党的教育事业。与老师团结合作，能够正确处理好教师之间、师生之间的关系，特别尊敬老教师，把他们作为自己学习的榜样。一学期来，我还积极参加师德师风学习，努力提高自身的思想觉悟，服从学校的工作安排。遵守学校各项规章制度，服从学校的各项工作安排。从行动上学电脑技术，学教学技能等；在生活上注意形象，为人师表。

二、教学方面

作为学校的.信息技术专职教师，本期除了完成信息技术教学工作外，还组织学生分别完成了全国中小学生网络安全知识竞赛、“学习雷锋，做美德少年”等上级组织的一系列活动，都收到了较好的效果。在信息技术教学过程中，我始终要求自己做到：

1、做到期初有计划，有教学进度，使教学工作能有条不紊地顺利进行下去。

2、按照学校工作管理规定，认真备好课，写好教案，努力上好每一节课。电脑科学学校安排的课时比较少（一周每班一节）这对于学生来讲是很重要的一节课；对老师来讲是比较难上的一节课。所以上好每节课对老师对学生都是很关键的。除了备好课、写好教案外，我还要查阅各种资料，上网寻找好的教学材

料，教学课件，把它们和我所从事的工作结合起来，为我所用。

3、在转差促优上，我也注意在教学中或教学之余以各种形式学生进行思想教育，转化差生，促进他们的发展。

4、在教学之余，我也注重自身发展进步。除了听课，评课，积极参加教研组教研活动外，我还利用课余时间主动学习电脑技术，提升自身的教学技能。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/387164064033006061>