

Around Town

案例撰写：北京师范大学附属实验中学何秀杰

案例分析：北京西城教育研修学院郝向丽景华

本节课内容选自外语教学与研究出版社教材初二年级上册第八模块Around Town的第一单元。这节课是该模块的第一节课，侧重导入话题，课型为听说课。学生在课上要学习日常生活中常见的词汇，如restaurant, pharmacy等；表达方位关系的短语以及在问路和指路时的习惯用语。问路是初中英语学习中常见话题之一，跟本册书其他模块联系不大，但是问路指路在英语日常交际中又是一项必会的技能。所以作为听说课，学生要在学习、体验语言之后，能够在老师创设的语言环境中比较灵活地运用问路的习惯用语和指路的常用表达方式进行对话。问路的话题在小学英语中有所涉及，但是语言知识都比较浅显，本节课的重点在于学生能够带着较浓厚的兴趣去归纳总结学过的知识，再进一步学习新的内容和拓展相关知识和语言，进而了解本节课内容在生活中的实际意义并反复操练达到初步运用的水平。



教学背景分析

1. 学情分析

该班学生整体英语基础很好，对于英语学习有浓厚的兴趣和很高的热情。老师在课前没有要求学生进行预习，但是在学生已有的英语基础上，问路话题的相关知识和语言已经有所储备，只是在运用掌握程度上有差别。

(分析：教师在充分了解本班学生英语语言知识和技能、学习行为和习惯、兴趣爱好的基础上，对教材进行了拓展和提升。在课堂上，给学生创造了许多使用语言的机会，体现出以学生为中心的教学实践的特点。其实，以学生为中心的教学不仅可以在学生语言能力较强的课堂中实现，在各个程度的语言课堂，都能得以实现，让学生切身体会到学习语言、运用语言的过程和乐趣。)

2. 对以往教学情况的分析和对策研究

(1) 一贯坚持。在英语课堂里，我发现一旦将所学内容与文化和生活联系在一起，学生会更加积极地参与课堂，更主动地掌握知识。所以我喜欢尽力从

课本内容和所给话题中提炼出生活的片段，然后让学生在其中充分发挥，运用语言。本节课的话题是问路和指路，大家最容易联想到给陌生人指路，但这样

仅供个人科研教学使用！

的内容很难让学生体会到英语可以和实际生活紧密地联系。于是，我从这个话题中提炼出这样一个生活片段：给朋友推荐自己喜欢的地方，如书店，并告诉他去的路线。这样再提供一点语言输入和准备，学生就在老师的引导下有很多不同的想法，很积极地参与到语言运用练习的活动当中。

(2) 不断创新。中国的学生学习英语，特别是听说方面，或多或少会受到环境的影响和限制。英文原文的电影和电视剧是丰富课堂、弥补这方面缺陷的一个好办法。在我的英语课堂中有很多使用电影电视资源的例子，如在外研版初二下第五模块Problems 的综合运用课上，为了打开学生的思路，寻找解决问题的新办法，我播放了从美国电视剧Malcolm in the Middle中截取的四十五秒的小片段，效果很不错。在本节听说课中我自己拍摄了一段一分钟的小短片，也能很好地起到激发学生兴趣的作用。

(分析：教师坚持将真实的情境和新鲜的语言素材引入课堂，使得学生在语言课堂上，感受到英语语言学习的真实性和实用性，使语言鲜活起来，从而真正展示出“meaningful”教学的魅力。研究表明，学生只有通过“有意义的”学习过程，才能将新获取的信息和记忆中已有的语言结构、体系建立联系，达到长久的记忆，最终转化为语言能力。本节课中，教师引入学生触手可及的话题——给朋友推荐自己喜欢的地方，创建一个熟悉的场景——告诉朋友去的路线，引导学生表达自己的观点、态度、好恶等，进行情感投入。这是内在动机原则(Intrinsic Motivation Principle)的理论，简而言之，学生在产生兴趣、调动了情感因素的情况下，学习效率最高。然而，这是一个师生长期努力的过程。)

教学目标分析

通过观看小短片打开思路，学生能够用word map的形式列出日常生活场景的词汇并进行适当扩充。扩充的词汇：pharmacy, drug store, shopping center, post office, bus stop。通过听力活动1，学生能够加深对词汇的掌握并熟悉表达方位关系的词组。通过课本上的听力练习和对话课文的学习，学生能够进一步丰富问路和指路的语言并进行操练。从课文中提炼出来的生活场景让学生能够带着浓厚的兴趣积极参与对话表演，对所学内容进行输出。

(分析：教学目标是围绕Around Town话题，强化问路和指路的功能性语言的听说技能操练，科学合理，符合渐进学习的规律，体现课标要求。)



学习准备分析

1. 学生准备

本节课为模块初始的导入听说课，学生没有预习准备的活动。

24

仅供个人科研教学使用！

2. 教师准备

为了更有意思地把学生带入课堂进行语言的学习，我精心拍摄了一段上班路上的所见，压缩成约1分钟的小短片并配上学生喜欢的背景音乐。PPT 和板书是课堂教学的重要手段，我特别注重PPT 的提炼和板书的互动。课前准备了教学PPT(14 页)并设计了和学生互动的板书。为了配合课堂的听力和小组活动，我还设计了两张给学生的学案。

[Handout 1]

_____ ST.		owakup
Bank	Movie Theater	o walk down
	Post office	owalkdang
	Hhtal	oan the left
		on the right
		onext to
Drug Store	Hospital	o between
	Highschool	oacrossfram

[Handout 2]

*Make your own dialogue

A: Can you recommend _____?

B: Yes. _____.

I think it's _____.

A: Can you tell me how to get there?

B: Sure. _____.

_____.

A: Thank you very much.

B: You're welcome.

教学过程与研究

本节课由浅入深，首先是通过短片导入话题进行词汇学习，之后通过听力练习呈现目标语言，再通过课文听力原文进一步准备语言，最后学生在真实的

仅供个人科研教学使用!

生活情景中发挥想象，操练语言。

Step 1 Lead-in & Vocabulary

[说明]老师用模块标题Around Town引导学生从身边开始认识自己的城市，以自身为例通过1分钟小短片展示自己上班途中的所见。学生观看之后，老师通过板书用word map列出词汇(生活中常见的场所)，并指出生词和重要的拼写。紧接着老师把话题变为“Around us”让学生谈自己上学路上所见，扩充词汇。

[课堂实录](T—老师，S—学生，老师的指令语言用黑体显示)

T: Good afternoon, boys and girls!

S: Good afternoon, Rebecca!

T: Today we're going to talk about Module 8, it's Around Town. But I think Beijing is rather a big city, so I'd like to start from "Around me". (将板书中 town 改为 me) I'm going to show you a short video, you'll see me in it on my way to work. Well, you'll have to take out your pen and notebook. Please write down the places you see in this video. Are there any places to do that?

S: Yes.

(播放短片，以下为短片中的部分截图)



T: What can you see on my way to work?

S: I can see China Post, it's a post office.

(老师在板书中用word map列出学生说出的名称)

T: Let's stop talking about me and begin to talk about us. Can you tell me what you can see on your way to school? (将板书中me 改为us)

S: I can see Tian'anmen Square.

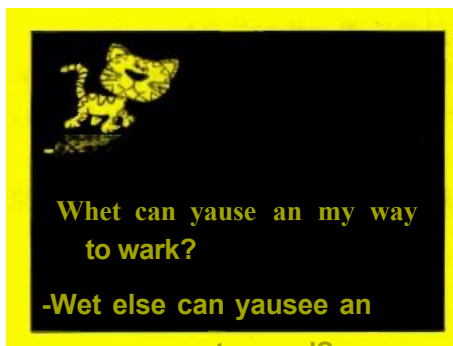
(老师在板书中扩充学生补充的词汇)

(分析：这是教师精心设计的导入环节，教师以自己为主角，现身说法。精心准备的录像材料呈现几个特点：短小精悍，录像材料全长只有1分4秒，达到目的即可；紧扣教材，录像中出现的地点是教材Task 1中需要激活的背景信息，为下一项任务进行铺垫；学生的任务明确且实际，学生看完录像后，较为轻松

仅供个人科研教学使用！

地就给出了所看到的地点；启发学生，教师抛砖引玉，目的是激发学生自主给出他们上学路上所见的有趣场所的词汇，达到学生相互交流的目的。同时，以此为基点，展开下一步的教学任务，形成循序渐进、螺旋式推进的教学方法。)

PPT 和板书：



PPT-page 2



板书1



板书2

(分析：Word map是帮助学生熟悉“单词分类”，按照类型记忆单词的有效方法，有益于提高记忆率。教师通过板书的形式，一方面达到头脑风暴的目的，另一方面，暗示学生可以采取这种词汇学习的方式，进行课外词汇的积累和拓展，帮助学生培养语言学习策略，一举两得。Word map也是整个初中阶段，学生需要充分了解、熟练掌握、灵活运用的词汇学习方法。头脑风暴法是写作准备阶段的有效工具。)

Step 2 Listening 1(review vocabulary,prepare useful expressions)

说明：老师将大家从上学路上所见的讨论带入新的话题。老师说学生们在路上看到的更有意思，要是可以的话，自己想改进一下上班经过的一条路。学

生会觉得这样的想法很新颖，老师在描述自己的“新街道”时，学生更专注地根据听到的内容完成Handout 1。学生都喜欢老师“改进”后的街道。

仅供个人科研教学使用！

[课堂实录1]

T:Your streets have much **more exciting places than mine.** I'm a creative and fun person,so I think if I can,I'd like to change my street. Please look at the map.

(老师带着学生先熟悉地图,获取信息)

T:**You need to do 2 things while I'm describing my street.Fill in the blanks and tick the useful expressions used in my description.OK?**

S:Yes!

(学生在听完第二遍后和老师一起检查答案,巩固词汇,梳理习惯用语)

[课堂实录2]

T:OK . **What is the name of my street?**

S:RBC Street.

T: **And what is next to the drug store on the left side of the street?**

S:A bookstore.

T:Good! **And what's between the bank and the bookstore?**

S:A supermarket!

T:Very good!Well, **how about across from the bookstore and the super-market?**

S:A café!

T:Brilliant!Now let's look at the boxes on the right.Tell me what you heard. **In the first box,what did you hear?**

S:Walk up and walk along.

T:What does it mean to walk along the street?

S:(学生用手势表示沿着路走) Yes!

T:OK.The second box.

S:Both of them.

T:Good.We all understand their meanings.Then the third.

S:Nextto,between and across from.

T:Wonderful!I'm sure you have no problem about the first two.What about the third one,across from?

S:Does it mean to go across the street?

T:OK,any other ideas?

S:Maybe it means opposite the street.

T:Great!Remember,it's another way of saying opposite the street.So

仅供个人科研教学使用!

you can say, across from the street. Please repeat after me.

S: Across from the street.

T: Very good!

老师描述自己街道的原文(原创):

The name for my street is RBC Street. Walk up the street, you'll see a bookstore on the left next to the drug store. Walk along the street, you'll find a supermarket between the bookstore and the bank. Across from the bookstore on the right side of the street, there is a café between the hotel and the hospital. I like my street better this way.



(PPT-page 3)



(PPT-page 4)

(分析: 这是教师精心准备的材料设计, 包括口述听力材料、PPT 展示和学案三部分。首先, 提法新颖——I'd like to change my street, 提起学生的兴趣。其目的有两个: 一, 强化方位表达法; 二, 熟悉在地图上做标识的任务。教师自己设计的听力材料是一段独白。独白形式的听力材料难度较高, 因为它要求听者运用多种听力技能, 加之本段内容是严谨的方位描述, 因此, 学生需要更多的帮助。所以, 教师在叙述材料之前, 逐条确认已知内容, 确保学生明确任务, 从而降低了听力材料的难度。而且, 学生要完成此项任务, 只需调动自下而上的听力技能如: 听细节、辨认词序、结构, 就可以, 因此, 学生可以轻松完成填写地点和标出方位表达用语的任务。

教材只有一套, 而学生却是千差万别的个体, 因此, 每个课堂都不尽相同。根据学生的实际情况, 设计一些特别的教学活动, 是必不可少的环节。由于本班的学生程度好, 教师专门设计一些更具挑战的材料, 在教材难度略显不高的时候, 进行提升。如果对于基础薄弱的学生, 就需要教师将教材任务进行

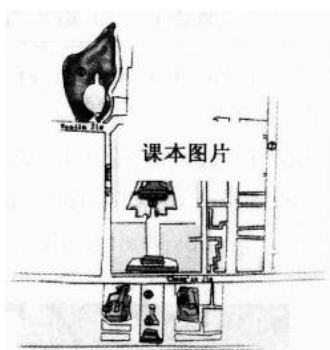
拆分，比如，丰富pre-listening 任务，分成更多的步骤来完成。由此可见，对于教材，也不能一味地抱着拿来主义的原则，要根据学情来分析材料的合适程度。

仅供个人科研教学使用！

度、可利用程度、可听性，必要时做切实可行的修改。)

Step 3 Listening 2(target language in-put)

[说明] 老师将话题从自己设计的街道转到一条真实的大街。通过老师的提示学生猜出来是长安街。这样的过渡使学生打开课本看书上的地图时也兴致勃勃。课本第一单元的对话原文中提到北京天安门附近的地点，地名的英文翻译对于学生来说有一些困难。老师先带着大家将7个地名一一学习，掌握意思和正确的发音。老师紧接着说要考考大家，看大家对北京是否熟悉，让学生将七个地名分别与旁边地图上的七个数字匹配。



虽然学生都生长在北京，但是这样的练习并没有想象中那么简单，可见学生实际的生活能力还有待提高。

学生完成以后，老师并没有马上对答案，而是播放课文对话的Flash动画，让学生在观看的时候注意检查自己的答案。这样的做法既能提高学生做听力练习的专注程度，又给学生提供了“安全”的课堂氛围。

这是英国学生Sally 和中国学生Lingling 之间的一段对话，对话中Sally 向 Lingling 询问北京天安门附近的路怎么走，有很多有用的表达方式。老师在和学生对完答案之后，让学生画出对话中间路和指路的习惯用语。一起总结完之后，老师再次利用书上提供的地图对学生掌握情况进行检测。“Look at the map,how can I get to Wangfujing Da Jie from Chairman Mao Memorial Hall?” 为了对总结出来的习惯用语进行补充，老师提出“Where is our school? What is the fastest way to get there from Tian'anmen Square?” 之后学生通过 pair work 操练问路、指路的小对话。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/387166130146010010>