

《开开心心上学去》教学设计

(第 1 课时)

教学目标：

1. 通过王晓的故事分享，回忆自己上学第一天的不安与喜悦，初步体会成为小学生的角色变化。
2. 通过帮助插图人物想办法，初步认识幼儿园、小学生活不同，悦纳自己的新身份。
3. 通过回忆、交流、讨论等，初步感受家庭的期望，能以愉快、积极的心态面对上学。

教材分析：

《开开心心上学去》是《我是小学生啦》单元里的第一课，重在使刚离开幼儿园的儿童完成新入学的角色适应。本课侧重引导学生形成对新环境的认同感与喜悦感，获得积极愉快的心理情绪，并为他们在新环境中认识其他人作准备。儿童只有完成心理上的过渡、完成对“我是小学生”的角色认同，开开心心地上学，才能主动参与到“结交新朋友”“认识新老师”等后面几课的活动中来。

本课的教学，要让学生认识到从幼儿园到小学的过渡是非常自然的现象，代表着自己又长大了；帮助学生克服紧张不安等不良情绪，拥有积极的上学心态；从行为习惯上，帮助学生学会珍惜书本，爱护学习用品，在师长的协助下，学会整理书包。

学情分析：

进入小学学习，对大部分的学生来说，是一个重大的人生改变。

小学生活和幼儿园的生活有着巨大的差别。刚入学的学生，有一部分特别向往小学生活，心态积极，对未来充满好奇与期待。也有一部分学生会感到胆怯和不安。小学校园的学习环境不同于幼儿园的游戏环境，作息时间也不相同。同时，师生间、生生间的人际关系交往也会不一样。这些都会给一年级的新生带来不适与不安。让学生愉快地接受“我上小学了”这一事实，积极调整好状态，从心理、生理以及行为习惯上尽快完成上学适应，是本课的主要任务。

教学重点与难点：

难点：帮助学生克服紧张不安等不良情绪，拥有积极的上学心态。

重点：通过交流、游戏等互动，让学生愉快地接受“我上小学了”这一事实，积极调整好状态，接纳自己是一个小学生的身份。

教学准备：

1. 白板课件。
2. 心情卡片等。

教学过程：

教学内容：

一、看故事绘本，回忆上学路

设计意图

用教材中隐含的绘本故事，拉近学生与课堂的距离。

（一）师：小朋友们，你们喜欢听故事吗？今天，丁老师给大家讲一个故事，故事的题目叫王晓上学去。

（二）聚焦上学路，说说感受

1. 说说上学前在家里的感受

设计意图

通过对家庭场景的回忆，加深学生对上学意义的认识，对学生身份的认可，并初步感受家庭的新期待。

(1) 出示课本插图①。

(2) 师：今天是开学的第一天，王晓一大早就起来了。他站在镜子前，妈妈们帮他背上了小书包。爸爸对他说：“你现在是小学生了！”王晓很开心，他心里想：学校里怎么样呢？

(3) 师：小朋友们，上学第一天，爸爸妈和你说了什么？你听了之后，心里是怎么想的？

(4) 师：老师听明白了，爸爸妈妈对你有很多希望。大家和王晓一样，对学校也有很多的期盼和疑惑。

2. 说说上学路上的遭遇

设计意图

回顾第一天上学路，联通学校和家庭，拉近家庭与学校之间的距离，烘托上学的快乐心情。

(1) 出示课本插图②。

(2) 师：看！王晓出门了，在路上，他遇到了小妹，他对小妹说：“小妹，快走，上学啦！”

(3) 师：小朋友们，你上学那天路上遇到了谁？你和他说了什么？

(4) 师：是啊，邻居知道你要上学了，都替你高兴呢！

3. 说说校门口的活动

设计意图

回忆学校的开学典礼，感受学校的悦纳、欢迎的氛围，引发交流的愿望，逐步产生亲近新学校的情感。

(1) 出示课本插图③。

(2) 师：王晓很快就到了校门口，校门口挂着“欢迎新同学”的横幅。老师、高年级的哥哥姐姐还站在校门口迎接！

(3) 师：小朋友们，你们还记得我们学校的开学典礼吗？

(4) 师：当你走进校园，成为小学生，学校的老师，哥哥姐姐也为你高兴。

4. 说说找到教室的方法

(1) 出示课本插图④。

(2) 师：王晓走进了学校，走到了班级门口。老师已经在门口迎接他。

(3) 师：小朋友们，开学第一天，你是怎么找到自己的教室的？

(4) 师：小朋友们长大了，都有办法找到教室。

5. 说说见到老师（同学）的心情

设计意图

树立故事中主人公的良好行为表现，强化学生对自己身份的认同感，帮助刚入学的儿童完成家庭生活、幼儿生活向学校生活的心理过渡。

(1) 出示课本插图⑤。

(2) 师：我们接着看王晓的故事！走进教室后，王晓见到了新的老师，新的同学。他认认真真地听老师讲话。他很高兴地想：我是小学生了！

(3) 师：小朋友们，你第一次见到老师、同学的时候心情怎样？

(三) 师：王晓的故事讲完了，开学第一天，他特别高兴。那么，小朋友们，开学第一天，你们的心情怎么样呢？

二、选心情表情，交流开心事

设计意图

激发学生的参与热情，营造积极愉悦的活动氛围，增进同伴之间的关注与了解。

(一) 举举心情牌

1. 教师示范举出笑脸牌和哭脸牌。

2. 师：请从抽屉里拿出心情卡，选择自己的开学第一天的心情，举一举。

(二) 说说开心事

1. 师：你为什么举这张心情牌，和同桌说一说。

2. 师：谁愿意和大家一起说一说。咱们先说开心的事。

(1) 预设：真能干！你还介绍了自己的名字。你们记住了这位开开心心来上学的小朋友的名字了吗？

(2) 预设：祝贺你，找到了新朋友！

(3) 预设：和这位小朋友一样，喜欢开学典礼活动的同学举举手！

(4) 预设：是啊，今后，你会在学校学到更多的知识，更多的本领。

(三) 师：刚才，大家聊了这么多开心的事情，老师要奖励大家一首儿歌。我们一起唱唱跳跳，看谁最开心。

(四) 播放视频《上学歌》。

三、聚焦小妹表情，想解决办法

设计意图

根据低年级年龄特点，安排课中操，调节注意力分配，激发愉快的情感体验。

(一) 观察表情，猜猜想法

1. 师：小朋友们表现得真棒！请坐！但丁老师发现，我们书中的小妹在开学第一天不太开心。

2. 使用放大镜功能，出示教材插图②。

3. 师：请你仔细看看图，想一想这位小女孩怎么了？和同桌一起猜猜，她可能在担心什么？

(二) 小组讨论，寻找办法

设计意图

通过群体分享，在同伴中寻求肯定与支持，缓解畏惧的情绪。

1. 师：小朋友很动脑筋很会猜。的确，离开熟悉的幼儿园到新的学校上学，难免会和这位小姑娘一样，有这样那样的担心。幼儿园和学校，你们能说说有哪些不一样吗？

2. 师：小朋友说得很好！是啊，老师同学也都变了；作息时间变

了，学习的要求也不一样了。那你们是怎么知道小学与幼儿园有这些方面的不同的？

3. 师：看来我们的爸爸妈妈爷爷奶奶外公外婆们希望你们能尽快成为一名真正的小学生，上学前真的和你们聊了很多，所以大家都早早做好心理准备，开开心心来上学。因为，从今天起，我们是小学生了。

4. 板贴（书）：我是小学生了

5. 师：那么，书上的小妹，我们可以怎么帮助她呢？你想想，我们可以和她说些什么？和四人小组交流一下吧！

6. 师：小朋友真能干，这样想，也能帮助我们自己战胜那些小担心，让我们每天都可以——开开心心上学去！

（三）课题出示：开开心心上学去

（四）师：小朋友们，今天的课堂，我们读了故事：《王晓上学去》，回忆了自己开学第一天的开心事，感受到了家人、亲戚对我们的期盼。我们还帮助小妹，想出了开开心心上学的好办法。希望你在今后的每一天，都能和王晓一样，开开心心上学去！下一节课我们还将继续学习怎样爱护新书，爱护书包。下课！

《开开心心上学去》教学设计

(第2课时)

教学目标：

1. 通过发新书，渗透交往礼仪的指导。通过认摆新书，初步建立珍惜书本、爱护学习用品的意识。
2. 通过介绍书包的来历，微课观看，整理书包小比赛等，进一步激发爱护学习用品的意识，并在师长的协助下，学会整理书包。
3. 通过爱新书，爱书包等活动，适应新的家庭期待，悦纳自己的新身份。

教材分析：

《开开心心上学去》是《我是小学生啦》单元里的第一课，重在使刚离开幼儿园的儿童完成新入学的角色适应。本课侧重引导学生形成对新环境的认同感与喜悦感，获得积极愉快的心理情绪，并为他们在新环境中认识其他人作准备。儿童只有完成心理上的过渡、完成对“我是小学生”的角色认同，开开心心地上学，才能主动参与到“结交新朋友”“认识新老师”等后面几课的活动中来。

本课的教学，要让学生认识到从幼儿园到小学的过渡是非常自然的现象，代表着自己又长大了；帮助学生克服紧张不安等不良情绪，拥有积极的上学心态；从行为习惯上，帮助学生学会珍惜书本，爱护学习用品，在师长的协助下，学会整理书包。

学情分析：

进入小学学习，对大部分的学生来说，是一个重大的人生改变。

让学生愉快地接受“我上小学了”这一事实，积极调整好状态，从心理、生理以及行为习惯上尽快完成上学适应，爱上学，爱学习是本课的教学任务。刚入学的学生，年龄比较小，加上家庭的溺爱，在家动手实践的机会非常少，所以，动手能力普遍比较弱。再加上，随着家庭条件的改善，而学生受到年龄生理、人生阅历等限制影响，不能感受到在书本、文具等物质条件背后隐藏的家庭关爱，所以引导学生感受家庭的新期待，并愿意珍惜书本，爱护学习用品，在师长的协助下学会整理书包，爱惜文具，从而悦纳自己是小学生的新身份，是本课时的主要任务。

教学重点与难点：

难点：帮助学生学会珍惜书本，爱护学习用品。感受家庭新期待，悦纳自己的新身份。

重点：从行为习惯上，在师长的协助下，学会整理书包。

教学准备：

1. 白板课件。
2. 微课制作。
3. 书包、新书等。

教学过程

教学内容

一、我爱新书本

（一）领取新书

设计意图：通过发新书的环节，自然地渗透文明礼仪的引导。

1. 师：今天这节课，我们继续学习《开开心心上学去》。

2. 板贴（书）课题。

3. 师：先来发新书《道德与法治》，请第一小组上来领书。小朋友，要爱护它们哟！

（1）预设：你真棒！向老师说了谢谢！

（2）预设：后面的同学也真不错，真有礼貌！

（二）数数新书

设计意图：通过实物的数一数，认一认，让学生进一步了解新书，产生亲近感。

1. 师：加上今天新发的书，咱们发了几本新书了？

2. 请你把它们从书包里请出来吧！数一数！用手指告诉老师！

（三）认识新书

设计意图：说说自己记住新书的好方法，同桌交流后再反馈，课堂小游戏等。课堂上用好学生的经验，展开教学活动。

1. 师：这些书，都叫什么名字，你知道吗？请你和同桌说一说。

2. 师：这些书，你认识了吗？会认识的小朋友来教教大家。

3. 师：哪些小朋友和他一样，都能叫得出新书的名字了？请你说一说，你是怎么把这些新书的名字记住的？

（1）预设：哦，你看图画，记住了新书的名字，了不起！

（2）师：刚才同桌教你的，你记住了，也很棒！

（3）师：原来爸爸妈妈在家老早教过你这些生字。

4. 那咱们同桌来互相考一考，老师巡回。

5. 师：通过两次互助学习，这些新书，你都认识了吗？老师来和大家玩个游戏吧！我举起哪本书，你就说哪本书的名字。

6. 老师举书本：语文，数学，道德与法治……

7. 师：真棒！请拿出活动单，刚才的游戏中，你能认识几本新书，就在作业纸上的这一栏，打上几颗五角星。

8. 示范打星：我会认新书：☆☆☆☆☆☆

（四）喜欢新书

设计意图：自主阅读、讨论分享最喜欢的新书，体会对新书的喜爱，激发学生对新知识的向往。

1. 师：你最喜欢哪本新书？请你仔细翻翻看看你的新书。

2. 生翻看新书，教师巡回。

3. 师：你能说说为什么喜欢这本新书吗？先说给同桌听。

4. 师：谁来和大家说说。

（1）预设：是的，《道德与法治》课本里有许多有趣的游戏，通过玩这些游戏，我们还能知道很多道理呢！

（五）爱护新书

设计意图：畅所欲言地交流保护书本的奇思妙想。通过书写名字这一教学活动，激发他们获得积极的情感体验。同时，通过老师帮助写名字等，减轻不认识字的同学的焦虑情绪。

1. 师：大家这么喜欢这些新书，你该怎么爱护它呢？

（1）预设：哦，和家人一起给他包个封面。

（2）预设：对啊，不能乱涂乱画。

(3) 预设：是的，放在抽屉的时候，要注意放平整。

(4) 预设：想得太周到了！为了保护好自己的书，我们得在书上写上名字，以免弄错！哪些同学已经会写自己的名字了？请举手！不会写名字的同学，别着急！现在我们已经是小学生啦，你马上就会学会怎么写自己的名字！现在有需要帮忙的请举手！老师来帮助你写名字！

2. 总结：大家刚才都说得很好！我们是小学生了，爱护新书，是每一个小学生应该做到的。

3. 板贴（书）：爱新书

二、我爱新书包

（一）书包的来历

设计意图：讲述自己的书包故事，体会家长在为自己准备书包时对自己的期盼，感受新身份给家庭带来的新期待。

1. 师：除了大家之前说到的怎么爱护新书，新书有一个移动的家，那就是书包。你喜欢你的书包吗？

2. 师：和同桌说说，你的书包和别人有什么不一样。

3. 师：谁能拿着自己的书包来说说？

(1) 预设：你的书包样子真可爱！

(2) 预设：你的书包里面有分层，这样可以把物品摆放更整齐。

(3) 预设：你的书包还有拉杆，等东西多的时候，还可以拖呢！

4. 师：刚才大家都说了喜欢书包的理由，那么，你的书包是谁送给你的？

(1) 预设：你和爸爸妈妈一起挑选书包的时候，爸爸妈妈和你说了什么？

(2) 预设：舅舅送你书包的时候，对你有什么嘱咐？

(3) 预设：奶奶亲手给你做了书包，她有什么话对你说？

5. 师：是啊，你看大家都很喜欢自己的书包。不管是爸妈买的，舅舅送的，奶奶做的，都体现了家人、亲戚、朋友对你的期待！我们要爱惜新书包，体会他们对我们的爱。

6. 板贴（书）：爱书包

(二) 我会理书包

1. 哪些东西不该带？

设计意图：讨论书包中需要装哪些东西，引导学生思考：幼儿园与小学生的生活有哪些不一样。在讨论、辨析中，进一步认同自己是小学生的身份。

(1) 师：那让我们来看看书包里，还有什么吧？

(2) 师：请小朋友把书包里的其他东西放在桌上。

(3) 师：同桌相互看看，哪些东西该带，哪些不该带？

(4) 师：先来说说哪些该带的？

(5) 师：小朋友带了水壶、毛巾。这些用品你在学校生活中，用得上！

(6) 师：老师还发现了小糖果，小玩具。你们觉得这些还能带吗？

(7) 师：小朋友说得真好！幼儿园和小学生的生活不一样，这些啊，

明天就不能再带到学校来了！今天先放在老师这里，放学记得来拿哦！

2. 我会理书包

设计意图：学生的动手能力有差距。从儿童的经验出发，并针对重点，进行微课教学。开展游戏与竞赛，进行课堂练习，达成人人动手参与目标。

(1) 师：这几天上学，书包是谁整理的呢？

(2) 师：有的小朋友很能干，已经会自己整理了，有的小朋友是在爸爸妈妈的帮助下，共同整理的。那么，你有没有整理书包的好办法呢？

(3) 师：真能干！再来看看老师推荐给你的整理书包的方法。

(4) 播放微课。

(5) 师：看明白了吗？那咱们来一场整理书包比赛！

(6) 师：四人小组，比一比，你想夸夸谁的书包？为什么？

(7) 师：在刚才整理书包的时候，丁老师也发现还有这样的书包。看了这样的书包，你想对书包的主人说些什么？

预设：你说得太对了，水杯要放在指定的位置，这样书包就不会弄湿了。

预设：是啊，绳子要卷好，放进书包！

预设：大书、小书要分类，这样书包才整洁！

(8) 师：大家说得太对了！老师希望你们别犯这样的错误，也能和刚才夸过的同学一样，把书包理得整整齐齐。

(三) 我会背书包

设计意图：以教材中呈现的儿歌，作为课的结束。诵读中，巩固技能。诵读中，升华情感。

1. 师：大家的表现太棒了！整理完之后，要记得自己背书包。谁来背背？

2. 师：真神气！哪些同学能像这位同学一样做？请你在位置上试一试。自己的书包自己背！

3. 师：祝贺你们，你们又长大了！希望你们能从今天晚上开始整理书包，从明天开始自己背着书包开开心心上学来！

4. 师：这节课，大家的表现很棒！老师奖励大家一首儿歌！

5. 读读书本第五页的儿歌。

三、我能坚持做

设计意图：课外拓展练习，让学生通过一个阶段的巩固，养成良好的行为习惯。同时指导家庭教育，为好习惯的形成打好基础。

（一）师：理书包，背书包，这两项本领要掌握好，还需要坚持练习一段时间，你能坚持吗？

（二）出示表格。

（三）师：如果你能做到，就给五角星涂上颜色。一周都能做到，就能得到 24 颗五角星呢！

（四）师：请把这张评比表贴在你的书上，下一周的《道德与法治》课，我们来比比谁坚持做得最好，咱们再来一场整理书包比赛，好吗？

（五）小结：通过这节课的学习，我们认识了新书，学会了整理

书包。我们还知道了书本、书包是我们的好伙伴。它们啊，将伴随着我们开启快乐的小学生活。在之后的学习中，我们还将认识新朋友，适应新的作息，走走校园。相信大家一定不会辜负家人的期望，开开心心来上学，收获满满回家去！下课！

板书设计：

1 开开心心上学去

爱新书

爱书包

《拉拉手 交朋友》教学设计

(第1课时)

教学目标：

1. 能积极主动地介绍自己的好朋友；通过游戏活动、送名片活动认识新朋友，学会介绍自己的名字、爱好等，掌握交往的技巧。
2. 愿意和同伴交往，克服与同伴交往的胆怯心理，获得与同伴交往的积极情感体验。

教材分析：

本课内容是部编教材《道德与法治》第一册第一单元第二课。教材内容分为四个环节。呈现的是新入学的学生在交往过程中真实的活动场景。第一环节“我的好伙伴”是引导学生回忆已有的交友经历，介绍自己的好朋友。第二环节“‘网’到一个新朋友”是通过游戏引导学生结交新朋友，扩大交往面，同时尝试用不同方式自我介绍。第三环节“好友大搜索”是引导学生寻找自己兴趣相投的好朋友并进一步深入交往。第四环节“认识你真好”小诗旨在引导学生体会友情，获得积极的情感体验。教材副本《好朋友》以绘本的形式引导学生初步了解交往的规则和方法。

本课教学划分为2课时。本课为第1课时，主要学习第一环节和第二环节。

学情分析：

一年级新入学的学生生活经验相对欠缺，虽然已经具备一定的交往经验和交往能力，能通过一些日常常玩耍等交往活动交到一些朋友，

但同伴之间的交往仍主要以邻桌同伴为主，还未真正建立交往群体，交友范围比较狭窄。

这个阶段的学生天真可爱、好动，部分学生容易以自我为中心，自我控制能力较弱，不懂得尊重同伴；还有部分内向型的学生不敢积极主动交往，在班里还没有自己的朋友，但又具有强烈的被同伴接纳和认可的团体归属需要。

教学重点与难点：

重点：主动介绍自己的朋友；通过游戏活动认识新朋友，学会介绍自己。

难点：愿意与同伴交往，克服与同伴交往的胆怯心理，获得与同伴交往的积极情感体验。

教学准备：课件（含微课、视频等）、小名片样本

教学过程

教学内容

一、活动一：我的好伙伴

设计意图：新入学的学生已经具备一定的交往经验。引导学生通过交流梳理总结交友经验，创设与新朋友交往的安全心理。

（一）导入

师：小朋友们，你们在启源幼儿园学习生活了两三年，那儿是你们以前的家。现在，我们是启源小学 105 班的学生了，启源小学和 105 班就是我们现在的家啦！在以前的家和现在的家，小朋友们都会有自己的好朋友，来介绍一下你的好朋友吧！

（二）指导学生介绍自己的好伙伴

1. 预设：

- （1）介绍幼儿园的好朋友；
- （2）介绍同一个小区的好朋友；
- （3）介绍上小学后新认识的朋友。

2. 指导要点：

- （1）师：你们是怎么认识的？
- （2）师：现在你们会一起做什么？

（三）小结

师：小朋友们，刚才你们向大家介绍了自己的好朋友，有幼儿园的、同小区的，还有我们现在的同班同学，看着你们笑眯眯的样子，我觉得你们一定是非常喜欢交朋友！

二、活动二：“网”到一个新朋友

（一）导入

师：现在我们先来玩一个“网鱼”游戏。游戏时你要向同学介绍自己，让更多的同学认识你，也让我们认识更多的新朋友。

（二）组织“网鱼”游戏

设计意图：游戏活动为学生创设相互认识的机会，激发学生交往的兴趣，促进主动交往。

1. 出示游戏规则

- （1）手牵手成“渔网”；
- （2）“小鱼”被网住了，就要介绍自己；

(3) “小鱼”变“渔网”继续游戏。

2. 出示游戏中的“网鱼”儿歌

一网不捞鱼，二网下小雨，三网捞到小绿鱼。

3. 播放“网鱼”视频

设计意图：游戏视频为学生介绍自己提供了示范，降低了难度。

(1) 学生看视频，老师暂停视频进行指导，指导要点：

①介绍自己姓名、爱好；

②介绍自己的姓名、爱好、年龄、生肖。

③介绍自己的姓名、爱好、年龄、家庭地址、特点。

(2) 随机板贴（书）：介绍自己 姓名 爱好 年龄 生肖 地址 特点……

4. 组织学生玩“网鱼”游戏

设计意图：游戏中引导学生介绍自己，倾听别人的介绍，学习自我介绍的技能和方法。在随机游戏中，适时关注不善于人际交往的学生，引导其克服胆怯，在参与游戏中交到新朋友。

师：现在我们就一起来玩这个游戏吧！我们分成四个小组，每一小组的第一桌的小朋友就当“渔网”，其余的就是“小鱼”哦。

1. 学生游戏，其他同学注意倾听，教师随机指导，指导要点：

(1) 介绍自己的姓名、爱好；增加年龄、生肖；再增加家庭地址、特点。

(2) 鼓励没有主动参与游戏的学生，引导其参加游戏。

5. 交流

师：刚才的游戏中你认识了哪些新朋友？

6. 小结

师：通过刚才的游戏，我们向别人介绍了自己，又认识了很多新朋友，真是能干的小学生！下课的时候，你们也可以去玩玩这个游戏，认识更多的新朋友！

三、活动三：做张名片送朋友

设计意图：本环节的教学是对教材内容的适当拓展。通过动手实践活动，既是对“活动二”中关于“做好自我介绍”的教学内容的深化巩固，也能进一步引导学生用另一种有趣的方式结交更多的朋友，继续扩大交往范围。

（一）导入

师：认识了新朋友真开心！我们还可以用交换小名片的办法来认识更多的新朋友。现在，我们先来欣赏一下小朋友做的小名片吧！

（二）指导观察名片样本

1. 课件出示名片样本

师：你发现这些小名片上有哪些内容？

2. 指导要点：姓名、爱好、年龄、生肖、家庭地址、特点等。

（三）组织学生制作名片（配乐）

师：通过一张名片也可以认识更多的朋友，那么小朋友们就开始做自己的名片吧！

（四）引导学生交换名片认识新朋友

师：带上你的名片继续去认识新朋友吧！

师：这节课，我们向别人介绍了自己，又认识了很多新朋友。下课后，大家就和新朋友一起好好玩吧！玩着玩着，你们又会交到更多的朋友哦！祝你们和朋友在我们 105 班的新家里一天比一天更开心！

板书设计：

拉拉手 交朋友

介绍自己

姓名 爱好

年龄 生肖

地址 特点

《拉拉手 交朋友》教学设计

(第2课时)

教学目标：

1. 通过完成“签名任务”活动，继续认识更多新朋友。
2. 通过和有共同兴趣爱好的同伴交流、诵读小诗活动，获得愉快的交往体验。

教材分析：

本课内容是部编教材《道德与法治》第一册第一单元第二课。教材内容分为四个环节。呈现的是新入学的学生在交往过程中真实的活动场景。第一环节“我的好伙伴”是引导学生回忆已有的交友经历，介绍自己的好朋友。第二环节“‘网’到一个新朋友”是通过游戏引导学生结交新朋友，扩大交往面，同时尝试用不同方式自我介绍。第三环节“好友大搜索”是引导学生寻找自己兴趣相投的好朋友并进一步深入交往。第四环节“认识你真好”小诗旨在引导学生体会友情，获得积极的情感体验。教材副本《好朋友》以绘本的形式引导学生初步了解交往的规则和方法。

本课教学划分为2课时。本课为第2课时，主要学习第三环节和第四环节以及教材副本“交朋友”绘本。

学情分析：

一年级新入学的学生生活经验相对欠缺，虽然已经具备一定的交往经验和能力，能通过一些日常玩耍等交往活动交到一些朋友，但同伴之间的交往仍主要以邻桌同伴为主，还未真正建立交往群体，交友

范围比较狭窄。

这个阶段的学生天真可爱、好动，部分学生容易以自我为中心，自我控制能力较弱，不懂得尊重同伴；还有部分内向型的学生不敢积极主动交往，在班里还没有自己的朋友，但又具有强烈的被同伴接纳和认可的团体归属需要。

教学重点与难点：

重点：通过和有共同兴趣爱好的同伴交流，获得愉快的交往体验。

难点：愿意与同伴交往，获得与同伴交往的积极情感体验。

教学准备：课件、学生兴趣爱好调查、制作兴趣爱好牌、签名任务单。

教学过程

教学内容

一、活动一：新朋友签名会

设计意图：本环节是对教材内容的适当补充拓展。以任务驱动的方式引导学生继续认识新朋友。

（一）导入

师：小朋友们，这节课我们继续来认识新朋友。老师这里有一些小任务，你们完成了任务就能认识新朋友，而且还能发现新朋友的特点呢！

（二）指导观察“签名任务单”样本

设计意图：通过签名活动引导学生仔细观察，促进大胆交流。以完成签名任务作为游戏结果，便于交往水平的评价。同时关注交往弱

势群体，为后续的个别指导做铺垫。

师：请你去发现班里头发最长的女生，和她一起握握手，请她给你签个名。

1. 课件出示“签名任务单”样本。

2. 请一位学生示范，其他学生仔细观察该同学的表现，教师指导，

指导要点：

(1) 仔细观察同学的特点；

(2) 找到同学，完成一项任务；

(3) 请同学签名。

(三) 组织学生进行签名活动

师：请大家拿出课桌下的任务单，先仔细观察同学，发现你想认识的同学的特点，再和他一起完成一个任务，最后请他签个名。

1. 学生找同伴完成任务。

2. 反馈签名活动情况。

师：你请哪位朋友签了名？你们一起完成了什么任务？

(四) 小结

师：你们不仅发现了新朋友的特点，还和他们一起完成了任务，做得很出色哦！

二、活动二：好友大搜索

设计意图：本环节旨在引导学生进一步扩大交往范围，促进学生深入交往，获得愉悦的交往体验。

(一) 导入

师：每个小朋友都会有自己的特点和兴趣爱好，根据不同的兴趣爱好也可以交到好朋友，还能和好朋友一起愉快地交流共同喜欢的事情呢！

（二）根据学生兴趣爱好组织现场分组并交流

设计意图：关于“班级学生的兴趣爱好调查”是为了能更准确地把握学情，提升教学针对性。

师：老师课前调查了一下我们班小朋友的兴趣爱好，我们一起来看看。

1. 出示班级学生兴趣爱好调查统计表格。
2. 根据学生的兴趣爱好现场分组，并放上相应兴趣爱好的提示牌。

师：现在我们就根据自己的兴趣爱好分组，一起交流你们都感兴趣的事情吧！

3. 学生小组交流，教师指导，适时鼓励交往弱势学生参与活动。

（配乐）

（三）反馈交流

设计意图：“小组交流学习”的方式意在引导学生与有相同兴趣爱好的同伴深入交往，在参与中获得多元体验。

设定“其他组”目的在于照顾全体，观照还没有形成兴趣爱好或者爱好独特学生的交往状态。

师：刚才你们和同学交流了什么？

1. 预设：

- （1）阅读小组交流；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388032026061007041>