

# 2021年小学科学说课稿6篇

## 小学科学说课稿 篇1

### 一、教学目标

#### 1. 科学概念目标

知道分类是认识事物的基本方法。

体会物品的多样性，能运用分类的方法，更好地认识组成物体的材料。

#### 2. 科学探究目标

结合学生实际用自己的标准，给我们周围的物品分类。

#### 3. 科学态度目标

愿意倾听、分享他人的信息

乐于表达、分享自己的观点

#### 4. 科学、技术、社会与环境目标

意识到运用分类的方法可以更好地认识我们生活的世界。

### 二、教学重难点

1. 教学重点：探索物品分类的标准，把周围物品分类。

2. 教学难点：按不同的分类标准对物品进行分类，感受世界的多样性。

### 三、教学准备

1. 小组活动：每组 10 张不同物品的卡片

2. 教师使用：课件、实物、班级活动手册等

### 教学过程

#### 一、温故知新(预设 5 分钟)

1. 出示《我们生活的世界》课题，导言：我们生活的世界绚丽多彩，物质丰富，今天这节课，我们从身边的物质出发来认识了解周围的世界。

2. 新授：请同学们说一说找一找我们身边的物品，思考一下，哪些是来自大自然的，哪些是来自人工制造出来的？

3. 教师组织学生识别实物图片。

#### 二、讨论分类的标准(预设 15 分钟)

1. 播放“自然视觉生活景观”剪辑视频和“创造工厂人工智能”剪辑视频

2. 引入科学词汇

自然世界人工世界沙石木金属塑料玻璃橡胶纤维纸……

3. 教师分别对这些科学词汇进行讲解及举例说明。

4. 学生小组讨论交流学习。

三、给物品分类(预设 10 分钟)

1. 教师组织学生对物品按材料类别分类。

2. 出示活动手册样本，先填写分类标准，再逐一出示物品图片，让学生深入理解物品分类标准。

3. 布置学生按不同的分类标准去分类，并完成学生活动手册。

四、研讨交流和总结(预设 10 分钟)

1. 我们把物品按材料类别分成了哪几类?(师生共同探讨研究)

2. 每一种材料有什么特点?(师生共同完成班级记录表)

五、板书设计

《我们生活的世界》

分类标准：自然世界人工世界

金属塑料玻璃橡胶纤维纸……

## 小学科学说课稿 篇2

### 三年级科学开学第一课

带走了一批成熟的六年级，引来的是一批“幼稚”的小不点，小归小，却是个个古灵精怪。特别是那帮男生，对科学有一股特别的“感情”。如何让这批朦胧的“未来科学家”做好准备，成了我第一课的重点。

经过络上专家同事的指导和自己的深思，我精心准备了第一课。孩子们人生第一次科学课，就是被我“忽悠”着来的。

### 看我设置的问题

一、 科学课是门什么课?它要带我们学些什么东西?

这个问题是很多孩子想要了解的，而且他们已经知道了许多关于科学的事情。

看看孩子的回答：1、科学就是带领我们去探索

2、科学就是让我们观察

3、科学就是我们去做实验

4、科学里有许多好玩的知识等等

学习哪些东西?1、植物和动物

2、我看见要我们养蜗牛

### 3、可能还要学习许多实验吧

孩子的聪明劲不得不让人佩服，在学习以前，他们已经能够从各个方面提取对科学的认识，这也反映出这些城市的家长对孩子科学方面教育的成果吧。至少在兴趣方面，许多家长做得还是非常棒的！

## 二、怎样即轻松又快乐的学好科学？

学生表现出的对于科学学习的劲头，让我异常兴奋和感动。同时，学生一定想更好的学习好科学知识。这个问题学生的回答很统一。

### 1、我们要仔细观察

### 2、我们上课要认真听

这样的活动，可以让我们看出我们教育后的端倪，统一而死板的教育后果。学生很少会有更好的回答方式，可是我自己又企望他们做怎么样的回答呢？

其实，学生能够回答出观察，已经在我的“圈套”里面了，观察时整个三年级阶段我们要学习的核心内容，什么是观察呢？学生是如何理解的呢？我询问。

于是，回答出来了，观察就是仔细的看。大部分学生就是这么说的。仔细的看，认真地看，学生的理解很准确。

为什么要仔细？

不仔细我们就收集不到需要的东西，不仔细我们就会错过要观察的东西。学生的回答，很好。只是要让孩子做到仔细，谈何容易。只能在后面慢慢来了，并且我从美国的“哥伦比亚”号事件谈起，让学生更实际的认识到仔细的重要性。学生们很习惯听故事，希望他们能从这些故事中，学到点东西。

在观察过程中，除了看之外，我们还有其它的方法了解更多信息吗？

关于这个问题孩子的回答，差异性比较大。

典型的回答

1、 查询。可以上电脑查资料、可以查阅书本、可以多看课外书，很奇怪的事情，走读班的孩子很注意去“查”资料，而住宿班也许是因为住校的缘故，很少有这方面的回答。

2、 实践。好多学生提到，观察过程中，我们可以去实践下，所谓实践就是到大自然去观察，去摸摸看。极少数的班级提到可以做做比较。

遗憾的是，没有孩子提到记录和合作的内容。也许这正是三年级孩子最缺乏的东西，也是最需要学习的部分。

因此，我要求每个孩子准备一本小记录本，专门用来记录科学，希望孩子们在以后的日子里，能将记录本用好。

最后，我要求孩子们保持倾听的习惯，所谓倾听就是要认真仔细的听，在听别人或者老师说话时，不可以插嘴，有问题举手回答。这一点，也是相当重要的。

三年级孩子的习惯培养，任重而道远，希望我能和全体孩子一起努力，让孩子们尽快养成良好的学习习惯，快乐的学好科学。

### 小学科学说课稿 篇 3

#### 一、教学目标：

#### 科学概念：

1、知道铁生锈的原因与水和空气有关。

2、认识铁生锈变成铁锈是一种化学变化。

#### 过程与方法：

1、懂得运用控制变量的方法设计实验探究铁生锈与哪些因素有关，在实验中能确定自变量，并控制无关变量。

3、通过观察、实验获得证据，确定铁锈是一种不同于铁的物质。

#### 情感态度与价值观：

1、意识到控制变量在铁生锈实验中的重要性。

2、具有收集证据证明铁生锈是不同于铁的物质意识。

二、教学重难点：

重点：

1、能对铁生锈的原因作出猜测，并能设计实验来证明猜测。

2、认识铁生锈变成铁锈是一种化学变化。

难点：

1、能正确设计变量控制实验并能在实验中控制无关变量，探究铁生锈的条件。

三、教学时间：

1 课时

四、教具准备：

镊子、铁钉、水、课件、一次性杯、保鲜膜、未生锈的铁片、锈蚀严重的铁片。

五、教学过程：

(一)、创设生锈的情景，引出课题。

引入：(PPT 出示生活中生锈的图片)课前老师收集了几幅图片，我们一起来看看!它们怎么了?你知道它们都是用什么做的吗?(板书：铁生锈了)

师：请你们回顾一下，生活中你见过有哪些常见的铁器有生锈现象?(二)、活动一：观察铁锈

(1)铁生锈是什么变化?请说说你的理由?

(2)那铁生锈到底是什么变化呢?我们必须找出足够的证据证明自己的观点。请各组按要求进行研究。

PPT 提示要求：1、用感官观察它们有什么不同?

2、从金属的特征进行比较?

3、把研究结果填在记录单上。

(3)观察铁片和铁锈，并做好记录。

(4)汇报交流。

(5)通过我们的观察和实验，我们可以得出什么结论?那铁生锈是什么变化?

小结：我们寻找到的证据从一定程度上说明了铁和铁锈是不同的物质，所以铁生锈属于化学变化。(板书：铁铁锈)

(三)活动二：探索铁生锈的原因。

过渡：铁生锈好不好？有什么不好？

(1) 学生交流铁生锈的危害。

(2) 视频介绍铁生锈的危害。

过渡：铁生锈危害那么严重，你觉得我们可以做些什么？既然我们想让铁不生锈，那我们就要先研究铁生锈的原因。课前同学们都对铁生锈的原因进行了猜测，你们猜铁生锈与水、酸和空气有关，你们设计的实验合理吗？下面我们要请其他组的同学来评一评。每个小组都会拿到不是自己组的实验，请根据评价表上的两个问题对他们小组的实验进行评价。（PPT 展示问题）

(3) 小组围绕教师的两个问题互评小组实验。

(4) 汇报交流。（教师用板书引导）

(5) 用不同颜色的笔修正完善实验方案。

(6) 小组领材料实验。

(四) 总结。

通过这节课的学习，你学会了什么？

六、板书设计：

铁生锈了

铁铁锈

化学变化

问题：铁为什么会生锈呢？

水

猜想：铁生锈与

酸

空气

## 小学科学说课稿 篇 4

### 一、说教材

《风》是九年义务教育冀教版小学科学三年级上册第六单元空气中的内容。本课是在学生初步感知空气的基础上，引导学生通过探究构建风是由空气的流动形成的这一科学概念，然后模拟制作风车模型实验理解人类利用风力的原理，培养学生实验操作能力和初步归纳概括能力。教师引导学生运用多种感官直接感受风的力量、动手创作风车模型，充分发挥学生的创造力，培养他们能根据材料，独立进行探究活动获取新知的能力。

在这一课内容中还有关于风力歌的介绍，培养学生观察风力及时记录的内容。考虑到一节课容量较大，放在第二课时完成。本节课的说课主要说第一课时的内容，感受风的力量，做风车模型，理解人类对风的作用。

## 二、说学生

三年级学生虽然才接触科学学科，进行实验探究刚刚起步，但对于风这一现象并不陌生，只是没有从科学的角度认识理解风的形成。这节课是本单元的第二课，学生在学习了《认识空气》之后，已经知道空气会流动，在此基础上引导学生通过自主探究，懂得风形成的原理，认识人类对风的作用。三年级的学生具备了一定的动手操作能力，在模拟制作实验环节要放手让学生自己完成。

## 三、说教学目标

遵循新课标，科学教学活动要以学生为主体，以探究为核心，亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径，依据这一理念，确立了本节课三维教学目标。

### 1、科学探究目标

能按示意图组装出可正常运转的风车模型，通过实验说明流动的空气有力量。

### 2、情感态度与价值观目标

体会分工与合作的重要性，激发探究知识的欲望。

### 3、科学知识目标

能举例说明风是由于空气的流动形成的。

#### 4、stse 目标

能举出实例说明风力在日常生活中的作用。

#### 四、教学重难点

教学重点：认识风有力量，了解风力的作用

教学难点：制作风车模型，理解风力利用原理。

#### 五、说教法，学法

联系小学生对实验动手特别感兴趣的实际情况，本课我采用的主要教学方法为“实验法”在实验过程中，学生能亲自动手，从而得到直观，生动的感性认识。同时在采用“实验法”的基础上，还运用“观察法”“讨论法”“谈话法”联系生活等教学方法。

##### 1、教法

为了达到本课的教学目标，依据学生的特点，本节课，我是这样设计的；首先，激发学生的兴趣，引出问题。然后，对问题进行猜想，探究，实验的形势分析，最后，归纳总结获得结论并通过动手实践应用联系生活。

##### 2、学法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388102023104007006>