

中小学课题研究心得体会 10 篇

(经典版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如演讲稿、总结报告、合同协议、方案大全、工作计划、学习计划、条据书信、致辞讲话、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of classic sample essays, such as speech drafts, summary reports, contract agreements, project plans, work plans, study plans, letter letters, speeches, teaching materials, essays, other sample essays, etc. Want to know the format and writing of different sample essays, so stay tuned!

中小学课题研究心得体会 10 篇

对学校来说，提高教师的科研能力很重要。当我们对人生或者事物有了新的思考时，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心，这样有利于我们不断提升自我。那么好的心得体会是什么样的呢?以下是本店铺为大家收集的中小学课题研究心得体会，希望能够帮助到大家。

中小学课题研究心得体会篇 1

如何展开课题研究，这是一直困扰着我们一线教师的难题。如何

确立课题，确立了课题又该如何开展？在讲座中李教授向我们介绍了自己探索出的以素质教育为指导思想和基本内容的教学及课题研究总体框架。这个总体框架以“三小”、“三大”的新认识和新实践为主体内容。“三小”、“三大”即是：把目前的学校教育看成是“小学校”，把学生未来生活的社会看成是他们的“大学校”把现在学生语文学习的课堂看成是“小课堂”，把当地广阔的农村社会看成是“大课堂”；把学生在校学习的课本看成是“小课本”把他们现在的和未来的社会实践和生产实践看成是“大课本”。“小学校”是为了学生以后在“大学校”里不断学习、不断提高自身素质服务的；“小课堂”是学生进入“大课堂”前的基础训练；学生学习“小课本”的目的是为了将来能读懂无字的“大课本”。李教授认为，语文教学的主要任务，就是促使学生由“三小”向“三大”过渡，向“三大”方向发展，为当地两个文明建设培养合格的人才。中小学教育科研课题主要有两大来源，一是教育实践中需要解决的问题，另一是教育理论文献中提出的关于教育的理论问题。前者主要体现研究的实践价值，后者主要体现研究的理论价值，两类课题都离不开教育的实践，因而都具有现实意义。教育实践是教育科研课题的源泉解决教育实际工作中的具体问题是教育科学研究的基本任务，对广大教育工作者来说，更是研究的重点。对教育实践中的问题，我们一线教师研究的主要是微观领域的问题，主要指教育某一具体方面或者一定范围内的问题。对教育工作者来说，这些往往是选题的直接来源。对这类课题又可以概括为以下几方面：

1、教育管理研究。向管理要效益，向管理要质量是现代教育的一个重要观点。如何提高管理水平、管理效率、管理质量、管理体制、学生管理、师资队伍管理、后勤管理等方面，其中包含着大量的研究课题。

2、教育理论文献分析是教育科研课题的重要来源。从现有的教育理论文献中，从前人构造的教育理论体系中，我们可以寻找并填补其中的空白区，可以继续他们提出而没有解决的问题的研究，也可以对前人理论发出怀疑，经过研究提出新的见解和主张，还可以参与学术上的争鸣、讨论。

总之，从实践中找课题与从理论文献中选课题，两者是相辅相成的。在一个具体课题中往往既有实践价值，又有理论价值。从实践中产生的课题如果很值得研究的话，往往都是理论上没有解决的问题。因而实践研究所解决的具体实践问题，往往又有一定的理论意义，丰富和发展了理论。

中小学课题研究心得体会篇 2

1 月 11 日至 12 日，我有幸参加了禄丰县教育局教研室组织的科研课题研究培训。本次培训是为了全面提高教师科研能力，进一步加强学校教育科研工作，提升学校的办学品质。

培训中，教研室负责课题研究的吴华昌老师从课题研究的意义、选题、申报、立项、开题、中期研究、结题、成果应用等一系列的研究工作进行了深入的讲解，并结合各校在课题研究中子课题划分的共性问题进行了剖析和指导。通过培训，我对课题研究工作有了更明确

地认识。

一、明确了课题研究的基本步骤

虽然参与了几个课题的研究工作，对于课题研究的要求在理解上还有一些偏差。本次培训让我进一步明确了如何进行选题、如何撰写课题申请报告、课题材料如何搜集，阶段性实践成果如何撰写以及研究成果如何整理等，对今后从事课题研究奠定了一定的基础。

二、分工合作、注重积累

课题研究是一项系统性的工程，不可能由个体单独完成，需要各位同事的通力合作。工作分工不能随意，合理分工是高效、准确达成目标的保证，因此应该针对每人的实际与专长，安排恰当的任务，让每个成员都负有责任和使命，才能不断增强研究小组的凝聚力，提高课题研究的效率。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要我们踏踏实实地埋头苦干冥思苦想日积月累，只有“厚积”才能“薄发”。从某种意义上说，课题研究的实施过程是一种资料的搜集、积累和消化的过程。搜集资料是一项艰苦细致又有一定技术性和学识功底的工作。研究某一课题，必须尽可能地占有涉及这一问题的所有资料，如果不全面，就可能出现偏差。因此，研究者要明确应收资料的方向、范围、内容，只有在大量资料的基础上进行阅读、归类、分析、综合、提炼，才能有所发现，有所创建。

三、在研究中不断反思、实践、改进

课题研究重在过程，最终目的是要指导实践。课题研究是一项长期性、延续性、系统性，很强的活动，需要在研究中进行深入地学习与思考，力求在实践摸索中找到答案。在课题研究整个过程中，必须培植“反思”意识，不断反思自己的教育教学理念与行为，这样才能及时发现问题，不断自我调整、自我建构，从而使课题研究自始至终都保持活力，不偏离研究方向。课题组成员共同探讨遇到的困惑，相互交流经验教训，在不断的反思与借鉴中，拓展新思维新空间。课题研究的内容实际上就是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程当中，要从课堂教学出发，着手于教师在课堂中的教学行为，对课题研究成果进行实践验证。为此课题组成员结合课题研究的方向与要求，在课堂教学中不断尝试，并组织成员观摩、评课，以及时发现问题，改正课堂教学方法。

中小学课题研究心得体会篇 3

小课题研究的主要目的是改进自己的教学实践，促进自己的专业发展；研究的对象是自己教育教学实际当中具体的、细小的、真实的问题；在教学实践中引导学生围绕一个或几个问题而进行的探究性学习，主要培养学生的探究能力。现将本次研究体会、感悟总结如下：

一、加强学习，提高自身的理论素质

作为小课题研究的实施者，有一定的教育教学理论指导实践是十分必要的。于是我在已有的理论基础上结合本校实际展开研究，阅读相关教育教学故事与案例，积极学习他人的成功经验和科学理论，使研究有效和有质。所以从一开始我就树立了终身学习的理念，非常注

重理论知识的学习通过图书馆借阅、网上查阅、期刊订阅、专业书籍的购买，收集了大量相关资料，开拓视野。

二、积极开展课题的研究工作

通过阅读学习，教学实践，力求做到：

1、改变学生学习美术的方式，激发学习兴趣，提高学生与人交流合作的能力，培养学生研究问题的能力。

2、通过各种美术学习方式的实践，充分发挥学生学习的主观能动性，让他们主动参与学习。

3、通过各种美术学习方式的实践，使学生在看看、听听、想想、画画、做做等方面得到和谐发展。作为教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

三、及时总结经验，改进不足

在课题研究过程中，及时总结在教学实践中的不足。由于学生性格参差不齐，接受能力有高有低，家庭环境也不同，如何培养好每个学生的学习习惯，还应在平时的实际工作中对症下药，争取寻求更好的方法。

通过开展课题研究，不仅使学生的综合素养得到有效的提升，展示出了较高的人文素养与科学素养。同时，不断吸收和消化现有的研

究成果，并转化为教育资源，努力促进学生总体素养的提高，教师通过参与课题研究，也促进了自身的专业成长和综合素养的发展，能很好地做到教研相长。

中小学课题研究心得体会篇 4

9 月 26 日我有幸参加了汉阴县教研室关于全县广大教师申报小课题研究的培训学习，我受益匪浅。作为一名教师，要有终身学习的态度，才能不断地提升自己。听取了张主任和刘康花老师在大会上作了精彩的报告，使我更清楚地认识到，教育教研是教育事业的需要，是提高广大教师自身素养的需要，更是推进一个地方教育发展的需要。通过本次学习，我懂得了教师如何做课题研究，体会如下：

首先我懂得了课题就是一个问题、愿景、主题，课题研究是科学研究最常见最基本的方式。课题研究的过程包括课题的选择与论证、制定研究计划、查阅文献资料等。我们就行课题研究是学校发展的需要，教师成长的需要。课题的原则一共有 8 个，那就是：方向性原则、科学性原则、过程性原则、合作性原则、推广性原则。课题研究的一般流程有选题、论证、成立课题组、申请立项、开题、制定课题实施方案、按计划实施研究、结题鉴定。

课题的来源有理论和实践两方面，选题一共有四个方面：

- 1、从日常的教学实践中发现问题。
- 2、从教育教学实际，所急需解决的问题中提出问题。
- 3、从先进的经验和方法中提出问题。
- 4、从有关部门发布的课题指南中得到问题。选题注意事项一是

从实际出发，在研究中实践，在实践中研究。二是不攀高、不求大、不贪多，提倡小课题。课题论证是对已初步确定的课题进行分析、评价和预测，是课题确定的深化。

刘老师强调：做一个小课题需要有一个业务能力强，组织能力强的团队，踏踏实实干事的人。课题负责人就是一个核心人物，领导者、组织者。我的课题《小学低段数学教学中学生动手实践的有效性研究》已立项通过。既高兴又有压力，我也同样坚信认识比行动更重要，我们要进行课题研究，首先认识到课题研究的重要性，从思想上改变自己，然后落实到行动上。我们要全身心的投入，不断思考，不断尝试新的挑战。我们要建立一个规范的团队，不断学习，要科学、有一定的策略。

刘老师的报告使我知道了教育应该是一种幸福而完整的生活，我们要让课堂焕发生命的活力。一堂好课那就是：有意义、有效率、有生成型、为学生为孩子上课，做到扎实、充实、真实，就组成了一堂好课。让我明白了不要教给学生现成答案，一定要让学生经历学习的过程，要让学生爱上自己的课堂。我们要给孩子学习的动力，教师自身就是一种教学资源，看你如何去挖掘孩子的潜力。要面带微笑、满怀激情的上好每一堂课。我们课堂现在存在的问题主要是重结果轻过程，教学时千万不要急于求成，一定让学生去经历亲自动手、实践操作、大胆探究，更要尊重孩子的个性发展，让学生在实践动手操作中学得轻松愉快。

其次，我梳理了做小课题研究的过程及必要的方法和理论指导。

完成了选题，明确了研究的方向。接下来就是如何制定小课题实施计划，撰写开题报告？如何实施课题，进行怎样安排与管理？这些疑惑，教研室刘老师以职教中心赖老师如何做市级和省级优秀课题为例，我们的指导老师—邓良红老师再三鼓励，给我们认真细致地讲解实施方案和研究过程，他的一句：有困难随时打电话联系并一一指导。为我们扫除心理障碍，在一个轻松愉悦的环境中给了我积极向上的动力。

通过学习，我再一次审视自己的课题，对照自己的想法与后期安排，内容不够充实，操作方法简单。我会带领好我的小团队，加强学习，努力提高自己的教育教学水平，及时有效的反思研究的收获与不足，酸甜苦辣都是营养，成功失败都是收获。最后把简单的事做好，持之以恒进行课题研究，力争做到真实有效的课题。

中小学课题研究心得体会篇 5

参加北京师范大学“同一起跑线”课题研究已有将近一年的时间，就学习以来感受作学习心得如下：

城乡教育之间差距越来越大，两级分化现象严重是普遍存在的事实。随着课改的进一步深入，城乡学校之间在资金投入、办学条件改善、师资水平和教学水平诸方面都存在着很大的差距，学生都往城里跑，农村学校生源日渐减少。我校也不例外，且矛盾日趋突出。为了促进教育的公平，逐步实现县域内学校间均衡发展，必须创新探索新的理念和模式，创造新的教育增长点，在尽可能短的时间内大幅度提高我校的教育教学质量，逐步缩小城乡学校间教育教学质量的差距。因此我校确立了《同一起跑线》这一课题，试图通过本课题的研究，

有力的促进我校语文学科教学的跨越式发展。

一节课的效率高低主要看达标率。如果目标合理而适度，学生就应当堂达标且要人人达标，只有少部分学生达标的课不能算是好课。有些教师在“达标测试”环节上往往流于形式，主要表现在：

1、只检查好学生。教师随便提问几个好学生，这几个学生会了教师就以为全班学生都达标了。这种检查有很大的随意性和偶然性。在一节课上，教师要尽量检查到每类学生，关注到每一个学生。单靠教师的提问很难做到这一点，可通过合作小组相互检查的做法来实现。

2、虽然全部检查，但对落后学生没有补救措施。有些教师在下课前也搞全班检测，做对的举手，但对没有举手的同学教师没有问错在什么地方，课后谁来给他补课，何时汇报结果。没有具体的补救措施，这些学生就会逐步变成落后生。

虽然对于需要拓展和提升的问题以及能力训练和价值观的问题，不可能做到堂堂清、人人清，但对于每堂课的基础知识、基本技能、核心概念，应要求每个学生都要掌握。这既是课程标准的基本要求，也是落实教育公平的基本措施。我们一定要把课堂教学提高到促进教育公平的高度来看待。

3、要做到“堂堂清、人人清”，首先要做到“步步清”。如诗歌教学，第一步要求每个学生都要熟读，这包括字音字义、断句、熟练程度等。不要只检查几个好学生，而是分组让每个学生都要读，同学相互检查、相互帮助，向老师汇报，大家都过关了就是“步步清”

了。然后是翻译课文，要求每个学生在理解的基础上合上书不看课本注释、不看参考资料、不能相互讨论，能够独立翻译出来，这才是真会了。只有把课堂教学的每一步都夯实了，每个学生都检查到了，才能做到堂堂清。这样做看似耽误时间，其实是节省了重复劳动的时间和课后大量作业的时间。不然仅靠下课前的几分钟搞一个达标测试，不会的学生也没有时间”清”了，只能放到课后，又加重了学生的课后负担。

4、“堂堂清”的方法很多。如有的学校让学生当堂练习，教师逐一批改。这样做，教师的工作量比较大，也不能全部看完。另一种办法就是通过合作学习，让学生2人一小组、6人一大组，先由小组的两个人相互检查，大组长复查，教师巡回检查。这样一个少不了，能够覆盖到全体学生，班额大点也不怕。2人小组不能解决的6人大组解决，大组不能解决的由教师来解决。个别不会的由本组同学帮助补课并向教师汇报。只有充分发挥学生的作用，教师才能省心省力，也才能培养和锻炼学生的能力。魏书生说的”只有懒老师才能培养出勤学生”就是这个道理。此时，教师在下课时才能自豪地说：”这节课所学的基本知识我班内的每个学生都掌握了。”这就是一堂好课，一堂高效率的课。

如果一名教师在课后能对以上四个问题做出明确回答，就知道自己的课是否高效，也可以从这四个方面来评价其他教师的课。

中小学课题研究心得体会篇6

参加了微型课题研究，我收获颇多。“微型课题研究”是当前教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388103065013007003>