青岛版四年级数学上册每单元复习课教案2022范文

研读过教材之后，对教学内容有了大致的了解，要明白重点和难点分别是哪些内容，做到心中有数，这样遇到重点和难点内容要多加讲解和强调。今天我在这里整理了一些青岛版四年级数学上册每单元复习课教案2021范文，我们一起来看看吧！

青岛版四年级数学上册每单元复习课教案2021范文1

教学内容：

四年级下册教材第38、39页的内容及练习十第1、2、3、4题。

教学目的：

1. 引导学生知道、掌握小数的性质，能利用小数的性质进行小数的化简和改写.

2. 培养学生的动手操作能力以及观察、比较、抽象和归纳概括的能力.

3. 培养学生初步的数学意识和数学思想，使学生感悟到数学知识的内在联系，同时渗透事物在一定情况下可以相互转化的观点.

教学重点：

让学生理解并掌握小数的性质.

教学难点：

能应用小数的性质解决实际问题.

教学步骤：

一、创设情境，导入新课。

创设情境：夏天的时候同学们都爱吃冷饮，老师了解到校门口左边的商店里一种雪糕标价是2.5元，右边一家则是2.50元，那你们去买的时候会选择哪一家呢?为什么?

为什么2.5元末尾添个0价钱不变呢?究竟可以添几个零呢?这节课我们就来研究这一方面的知识。

二、出示课题，提出目标。

1.知道、掌握小数的性质，能利用小数的性质进行小数的化简和改写.

2.培养动手操作能力以及观察、比较、抽象和归纳概括的能力.

3.培养初步的数学意识和数学思想，感悟到数学知识的内在联系.

三、自学尝试，探究新知。

1.出示尝试题

(1)1、10、100这三个数相等吗?你能想办法使它们相等吗?

(2)你能把1分米、10厘米、100毫米改用“米”作单位表示吗?

(3)改写成用米作单位表示后，实际长度有没有变化?说明什么?

(4)“0.1米=0.10米=0.100米”这个等式从左往右看，小数末尾有什么变化?小数大小有什么变化?从右往左看又怎样呢?你发现了什么规律?

2.学生自学课本38页后尝试练习并讨论。(5分钟后全班交流)。

3.根据自学情况引导讲解。

四、拓展练习， 验证结论。

为了验证我们的这个结论，我们再来做一个实验。

1.出示做一做：比较 0.30与 0.3的大小

你认为这两个数的大小怎样?(让学生先应用结论猜一猜)

2.想一下你用什么办法来比较这两个数的大小呢?(给学生独立思考的时间，可以进行小组讨论合作，想的办法越多越好)

3.在两个大小一样的正方形里涂色比较。

(1)左图把 1 个正方形平均分成几份?阴影部分用分数怎样表示?用小数怎样表示?

(2)右图把同样的正方形平均分成几份?阴影部分用分数怎样表示?用小数怎样表示?

(3)小数由 0.3到 0.30，你看出什么变了?什么没变?你从中发现了什么?(平均分的份数变了，即小数的计数单位变了，而阴影部分的大小没有变，得出 0.3=0.30)

概括总结：在小数的末尾添上“0”或者去掉“0”小数的大小不变.这叫做小数的性质。

过度：我们如果遇到小数末尾有“0”的时候，一般可以去掉末尾的“0”把小数化简。

五、应用新知，尝试练习。

(1)出示例 3：把 0.70和 105.0900化简.

例 4：不改变数的大小，把 0.2、4.08、3 改写成小数部分是三位的小数。

(2)学生自学课本后讨论交流，尝试练习。

(3)引导探究：哪些“0”可以去掉，哪些“0”不能去掉?

105.0900中“9”前面的“0”为什么不能去掉?

“3”的后面不加小数点行吗?为什么?

(4)同桌讨论： 应用小数的性质时，要注意什么?

六、巩固新知，当堂检测。

1.下面的数，哪些“0”可以去掉，哪些“0”不能去掉?

3.90米 0.30元 500 米 1.80元 0.70米 0.04元 600 千克 20.20米

2.下面的数如果末尾添“0,”哪些数的大小不变，哪些数的大小有变化?

3.418 0.06 700 3.0 908 104.03 150 10.01 42.00

3.化简下面的小数.

0.40 1.850 2.900 0.080 12.000

4.不改变数的大小，把下面各小数改写成小数部分是三位的小数.

0.9 30.04 5.4 8.18 14

5.判断.

5.00元=5 元( ) 7元=0.7元( ) 8米=8.00米( )

2.04吨=2.4吨( ) 4.5千克=4.500千克( ) 60=0.6升( )

6.用元作单位，把下面的价钱写成小数部分是两位的小数。

3 元 2 角、6 角、8 元、1 元零 3 分

七、课堂小结。

这节课学习了小数的性质，小数的末尾添上“0”或者去掉“0”小数的大小不变.应用小数的性质时，要注意小数中间的零不能去掉。

青岛版四年级数学上册每单元复习课教案2021范文2

教学目标：

1、知识目标：引导学生初步理解小数的性质;能运用小数的性质正确地化简小数和改写小数。

2、能力目标：激发学生积极主动的探究精神，培养学生归纳、分析的能力。

3、情感目标：培养学生爱学数学的情感。

教学重点：

理解小数的末尾添上“0”或去掉“0”小数的大小不变的道理。并正确运用这一性质解决相关问题。

教学难点

掌握在小数部分什么位置添“0”去“0”小数大小不变。

教具准备：学习纸 “小魔术”纸卡多媒体课件

课 时： 1课时

教学过程：

一、情景导入(小魔术)

1. 师：同学们，第一次给你们上课，作为礼节，我给大家表演个魔术——数字的变化。看这是数字1?等会你们一起小声喊：1,2,3太，老师就可以把这个数变大了。信不信?

生：1,2,3大。

师：把 1 变成 10，10 和 1 比扩大了 10 倍，……

2. 老师还有一个数 0.1，我们再来试一试。

引起学生的冲突：到底变大了吗?

(设汁意图：是把枯燥的数学知识贯穿在小学生喜闻乐道的游戏中，引发学生的学习兴趣，点燃他们求知欲望的火花，从而进入的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。)

这节课，我们就来研究小数末尾“0”对小数的大小的影响。也就是我们今天要学习内容——小数的性质。

二、探求新知

(一)教学例 1

1.师： 0.1米、0.10米、0.100米，他们到底会不会相等呢?

师：请拿出你的学习纸把第一题完成。

汇报：请学生上台展示。填空、比较发现一样，从而得出 0.1米=0.10米=0.100米。

教学中让学生说说你是怎样找出 0.1米、0.10米、0.100米。

(0.1米是一位小数，它的计数单位是 1/10，有 1 个 1/10，也就是说 0.1米=1/10 米，把 1 米平均分成 10 分，1 份就是 1 分米。所以 0.1 米=1 分米。

0.10米是两位小数，它的计数单位是 1/100，有 10 个 1/100，也就是说 0.10米=10/100 米，把 1 米平均分成 100 分，1 份就是 1 厘米，10 份是 10 厘米。所以 0.10米=10 厘米。

0.100米是三位小数，它的计数单位是1/1000，有100个1/1000，也就是说0.100米=100/1000米，把1米平均分成1000分，1份是1毫米，100份就是100毫米。所以0.100米=100毫米。）

因为1分米=10厘米=100毫米 所以0.1米=0.10米=0.100米

师：0.1米=0.10米=0.100米(板书)这三个长度是一样的，都是以“米”为单位，我们就可以把数抽象出来0.1=0.10=0.100

(设计意图：这样，学生根据小数的意义，主动从“0.1米、0.10米、0.100米”出发研究问题。在问题得以解决的过程中，学生锻炼了运用已有知识解答新问题的能力，培养了运用数学知识的意识)。

仔细观察这组小数，你有什么发现?

生：小数的末尾添上“0”，小数的大小不变。

师：同学们的眼光真锐利。小数的末尾添上“0”,小数的大小不变。我现在有个疑问，其它的小数也有这样的特点吗?

师：现在请同学们翻开学习纸，根据方格图，自己想一组小数把它表示出来。

学生操作，交流汇报。

课件展示。

(教师在学习研究中要加强指导)

2.师：现在请同学们观察上面的题目中的小数，你能说出几组和它们类似的小数吗?

学生说说。

师：能说出这么多组，你们一定发现了什么规律吧?(交流，汇报)

总结：小数的末尾添上“0”或去掉“0,”小数的大小不变。

(设计意图：这样教学，把静态的知识结论转化动态的求知过程，让学生真正成为学习的主人，对所学的内容理解深刻，记忆牢固。同时，还培养了学生归纳概括事物本质属性的能力。)

3.联系生活，再现新知：还有同学们在商场看到货物的标价如：这样写，不但没有改变小数的大小，而且让顾客很清楚地知道是几元几角几分。

(二)小数性质的应用

1.教学例 2

师：现在我们认识了小数的性质，那么应用小数的性质，我们可以根据需要对小数进行改写。

电脑演示：化简下面的小数。0.70= 105.0900=

教学 0.70=0.7

问：① 你是怎样化简的?(根据小数的性质，去掉小数末尾的“0”就可以把小数化简)

②0.70 与 0.7它们的大小不变，但意义相同吗?

(不同，0.70表示 70 个 1/100，0.7表示 7 个 1/10)

教学 105.0900=105.09

问：小数里的其他“0”可以去掉吗?为什么?(不可以，大小改变。师要强调末尾)

2. 教学例 3

电脑演示：不改变数的大小，把下面各数写成三位小数。

0.2 = 4.08 = 3 =

师：你是如何把它改写成三位小数的?(根据小数的性质，在小数的末尾添上“0”小数的大小不变)

师：3 如何改写成三位小数?这个小数点不点的话可以吗?

注意：A、在小数的末尾添“0”

B、当这个数是整数时，在整数个位的右下角点上小数点，再添“0”

师：应用小数性质时，应注意什么?(小数、末尾)

三、巩固练习

课本 59 页的做一做。2、开火车的形式回答 59 页的做一做。

问：你是怎样化简和改写这些数的?

四、全课小节

1. 这节课你学到了什么?

小数的末尾添上“0”或去掉“0”小数的大小不变。

2、我们是怎样探索小数的性质的?

在整数的末尾添上或去掉 0，整数的大小发生了很大的变化，而在小数的末尾添上或去掉 0，小数的大小却不变，但是通过在小数的末尾添上或去掉 0，我们就给一个小数找到了许多大小不变的朋友，0 就是这样一个奇妙的数字。其实，数学王国里有许多奇妙的现象，等着我们不断去探索、发现。

板书：小数的性质

小数末尾“0”对小数的大小的影响

小数的末尾添上“0”或去掉“0”小数的大小不变。

0.1　=0.10米=0.100米

0.1=0.10=0.100

青岛版四年级数学上册每单元复习课教案2021范文3

教学内容：

人教版四年级下册数学课本58页例1和做一做，59页例2，例3和做一做以及64页练习十的第

1.使学生理解什么是小数的性质，1,2,3题。

教学目标：

学会运用小数的性质把一些小数化简或进行改写；

2.培养学生自主提出问题、自主解决问题的能力以及合作精神、实践能力和创新意识；

3.激发学生对数学的兴趣，引导学生体会数学与生活的联系。

教学重点：

掌握小数性质的含义 。

教学难点：

小数性质归纳的过程 。

教学过程：

一、导入主题

1、学校门口的两家文具店，左边一家的三角板套装售价是2.8元，右边一家的三角板套装售价是2.80元，同学们，你们觉得他们的价格比较起来怎么样?你们是怎么样比较的?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/388106035057006042