

3 年级英语下册教学计划（精选 13 篇）

3 年级英语下册教学计划 篇 1

一、指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

- 1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；
- 2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；
- 3、突出学生主体，尊重个体差异；
- 4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；
- 5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为 **GoodUser** 而不仅仅是 **Learner**。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生基本情况分析：

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固

和积累。

三、奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

四、具体措施：

1、抓好英语的常规教学，加强基础知识训练：

①归纳学过的词组，方便学生记忆；

②用词组造句和中译英训练；

③组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧；

④把课文分段，按学习组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。

2、抓好语法学习：

①掌握形容词、副词的比较级和级的构成和用法。区分单音节词和多音节词的构成，规则和不规则变化。

②学习一般过去时态，重点突破不规则动词。

③学习过去进行时与现在进行时的区别。

④学习联系词的用法。

3、培养学生综合运用知识的能力：每个单元围绕着知识点反复训练，层层渗透。每个单元结束都进行测验，找出存在问题，及时补漏补缺。

4、抓好阅读能力培养：每周规定学生阅读三篇短文，带着问题阅读，阅读之后要回答问题。

5、培养学生写作能力：逐步创作一些简笔画要学生写出他们的动作编成故事，逐步培养他们看图写话的能力。

3 年级英语下册教学计划 篇 2

一、指导思想

本学期，本人将继续遵循以人为本，关注全体学生，凸现学生个性的教学理念，以学生的认知能力为基础，全面培养学生的英语综合英语素质和应用英语的能力，寓培养学习兴趣、学习乐趣于教学之中。

特别关注学生良好行为习惯和学习习惯方面的培养，结合课堂有效教学模式，进行文化意识方面的渗透。同时，遵循学校有效课堂教学改革宗旨，全面实施 30+15 课堂教学模式，注重精讲精练。教学中，重点以培养学生学习英语的主动性和兴趣，充分调动学生学习英语的积极性，并在小学的基础上，全面提升学生在英语学习方面的听说读写能力，增强学生学习英语的信心，多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课，备教材，备学生，上好每一堂课;作业全批全改。

二、教材分析

初一英语(上)，共有 14 个模块，其中起始级有 4 个模块，主要是复习巩固小学的英语基础知识。初一英语教学正式教学内容有 10 个模块，每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用语言的能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本能力，每个模块都有对重点知识的总结，方便学生和教师查询;又安排了语音练习，帮助学生巩固和掌握英语语音的规律和单词的读音规则。此外，本册书的知识贴近学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

三、教学措施

1、抓语音过关

学习英语中，语音是学习的基础。如果语音过关，能有效提高课堂教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。

2、注重词汇过关

初一许多词汇是在小学阶段已学过的，重现率高，便于学生记忆复习和巩固。在学习单词时，可采用以旧引新的方法，在单词学习继续巩固音标知识，可以注出每一个新词的读音，有利于帮助学生记忆新的词汇，达到温故而知新的目的，做到词不离句，活学活用。做到词汇天天清，周周清，对有学习能力的学生，每个单词的听说读写译五会能力必须过关。

3、重视对课文的理解

用浅显的语言把它们改编成小故事，讲时配以表情、动作来帮助理解课文，这样能使学生更容易掌握新课知，这也是一种有效的教学方法。还可采取多媒体创设情景、或利用实物投影等形式学习新课。

4、注重对学生进行培优扶差

多与后进生沟通，教学上和生活中注意因材施教，做到“一视同仁”，对其循循善诱，耐心教育；并帮助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。要及时检查，及时补救。做到所学知识天天清，周周清。

5、多与学生的沟通与合作

3 年级英语下册教学计划 篇 3

一、生知识能力习惯态度分析

五年级的学生已学过两年多的英语，学生以有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

一、教学目的的任务。

- 1.养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- 2.初步养成良好的书写习惯。
- 3.能按三会与四会的要求掌握所学词语。
- 4.能四会要求掌握所学句型。
- 5.能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。
- 6.能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。
- 7.能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8.能演唱已学的英语歌曲，能诵读已学过的英语歌谣。

二、教学重点难点。

1.重点:

①四会句型、单词。

②在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

③运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

2.难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

三、个人教研专题。

小学英语教学中学生自主性学习能力的培养

四、主要措施。

1.根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2.在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3.活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

3 年级英语下册教学计划 篇 4

一、指导思想:

坚持“教书育人，为人师表”的教育宗旨，关心每一位学生的发展，爱岗敬业，以身作则、使学生了解英语在当今社会的重要性，增强学生世界观和人生观，使学生初步形成健全合格的中学生，做一个对社会有用的人。

二、学生情况分析:

我所教的本届七年级新生基础很差，由于在小学英语课并未受到足够的重视，学生在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标没讲过，甚至有一半的学生 26 个字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我和学生的不懈努力，他们的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。部分学生有了主动学习的动力，但是整体的惰性还是很强，我要积极主动的帮助他们重新建立学习兴趣。

另外，学生在学习策略方面还存在很多需要进一步体会掌握的地方。很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识，不愿和其他学生交流，不能共同完成学习任务；大多数同学不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性，完全在老师的指挥棒之下学习，没能力做到总结语言规律和知识的巩固、积累。这些都是我和学生要长期作战艰苦努力才能解决的问题。我会慢慢给学生信心去完成这些任务的，急是没有用的。让学生们乐于接受我的教学指导，并找到自成体系的办法才是解决问题的关键。

三、教材分析：

本册书主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯，教材通俗易懂，旨在使七年级学生基本能用英语进行简单的交流。本册书由两部分组成，即预备篇(3个单元)和正式篇(9个单元)。本书除提供语言材料外，还配有大量插图和原声录音磁带。

四、教学目标：

通过努力，力求每一位学生能开口讲英语，能用英语进行简单的会话。通过努力使大部分学生继续保持学英语的兴趣。能保持浓厚的学习英语兴趣和积极主动参与实践，以点带面，力争达学校教学质量的要求。

五、教学措施和方法：

措施：

- 1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；
- 2、发挥学生主体和教师主导作用；
- 3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；
- 4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；
- 5、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。
- 6、加强听力训练。

3 年级英语下册教学计划 篇 5

一、指导思想

根据《新课标》，从我校学生的实际情况出发，制定比较科学的、适合我校学生状况的、切实可行的高二英语学年教学计划，通过反复系统地强化记、练、评，增加英语知识信息的再现率，帮助学生形成完整清晰的知识网络，通过一系列的语法、阅读理解等专项强化训练，保证学生英语专项解题能力和速度都有所提高，从而提高学生的英语语感和综合语言运用能力。高二阶段，要在搞好平时教学的同时，督促学生统筹安排好时间，要细心做好学生的思想工作，形成情绪安全感，健全学生的人格，树立学生的自信心，激发学生的英语学习兴趣，帮助学生掌握高中英语的学习方法，在高一的基础上，进一步加强学生的基本功训练和能力训练，最终提高学生的英语语言表达和英语学习能力。

二、现状分析

学生在高二阶段又重新进行了分班，班级新，老师新，这就重新需要时间供生生之间和师生之间进行磨合，这就使得英语的教与学肯定会受到一定程度的影响。另外，由于在高二阶段学生要面临小高考，并且要花一定的时间备战小高考，争取多得 A，多得分，这也肯定会影响到学生语数外的学习，尤其是英语的学习。这就要求老师能够积极指导学生处理好小高考科目与高考科目的关系，合理利用与分配好时间，注意轻重环节，度过高二艰难的时期，增强高三的竞争力，在高考中取胜。

三、教学措施

1、为了防止两极分化，不让学生掉队，我们要从情感教学入手，注重对学生实行情绪安全感教育，健全学生的人格，培养学生的能力，树立学生的自信心，充分保护学生的自尊心，使其养成自主学习的习惯，使学生具有良好的学习态度和学习的积极性。

2、本学年由于教学时间紧任务重，所以要求我们要加强教学的计划性，严格按照计划进行教学，避免教学的盲目性和随意性。加强集体备课，任务到人，各尽其职，团结协作，利用集体的智慧，相互取长补短，力争取得满意的成绩。

3、积极参加省市级高二英语教研活动，不断吸取先进的教学理念和教学方法，改进自己的教法，提高教学效果。注重对学生的学法指导，诲人不倦，认真加强学生的心理辅导和学科的补差辅导，对不同层次的学生分别提出不同的目标要求。

4、对学生进行严格管理，加强对学生的规范要求，精心选择试题，分级训练，特别是英语专项训练，定时定量，提高学生解题的速度、能力和准确率，要使学生练出题感，尤其要加强高一学生的听力、阅读和写作训练，提高他们的英语能力，能迅速适应高中英语的学习。

本学期每周准备进行一次完形及阅读训练(一节课)。

3 年级英语下册教学计划 篇 6

一、教学方向

三年级(一)班 60 人(二)班 55 人。上学期大部分学生掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是也有一部分学生对学习英语有一定的困难。

本学期在激发学生学习英语兴趣的同时，加强学习英语的能力。课堂上加强学习英语口语表达能力和听力能力;培养学习的积极态度、自信心、一定的语感和良好的语音、语调基础;

二、提高教学质量的方案

1.利用多媒体设备，创造立体化的多媒体教学环境强化听的训练，帮助学生学到正确标准语音语调。

2.坚持教改实验，强调听说领先，积极创设一切条件让学生多说英语，爱说英语，面向全体学生，使每一位学生都有开口说英语的机会。

3.注意用英语作为课堂教学工具，用英语来教英语，使学生习惯于从情景中，从表情、手势、辅助教具中去领会意思，理解内容，提高听力理解能力。

4.抓好教学质量，坚持人人课课过关，及时复现巩固，查漏补缺，指导学生利用好配套课文录音磁带，及时复习巩固。

5.课后多开展适合学生年龄特征的、有趣味性的各项英语活动，达到培养兴趣、巩固练习、提高的目的。

6.复习中进行模拟检测。 指导学生学会审题、认真审题、学会听题、认真做题、认真检查的好习惯，使其发挥应有的水平

三、本册教材的重点难点

重点

26 个字母教学(字母教学是重中之重)，会话教学和词汇教学。

难点

1、字母的读音和书写，要让学生分辨易于混淆的发音和学会用正确的书写体形式来书写字母；

2、会话教学，学生能在相应的情景下学会说相应的话来进行简单的交流。

会话教学主要句型

unit1:

where are you from ? i'm from ...

we have a new friend .

unit2

this is my family .who's that man /woman /boy/girl?

he's/she's my...

unit3

how many ...can you see? i can see...

how many ...do you have? i have ...

unit4

do you like ...? yes,i like.... no,i don't like...

what about ...? yes ,please.i like...very much.

let's have somecertainly.

unit5

where's ...? it's in/on/under...

let's play a game .

excuse me, can i use ...? no problem.here you are.

unit6

look at the elephant.it's so big.

i have a rabbit,it has long ears.

the giraffe is tall. the deer is short .

四、学期教学进度安排

周次	教学内容	周次	教学内容
1	始业课 unit 1a	10	unit 4bc
2	unit1 a unit 1b	11	unit 5 ab
3	unit 1b.c	12	unit5bc
4	unit 2 a.b	13	unit6 ab
5	unit 2 bc	14	unit 6bc
6	unit 3a.b	15	recycle 2
7	unit3bc	16	final revision
8	recycle 1	17	final revision
9	unit4 ab	18	final exam

年级英语下册教学计划 篇 7

一、严格执行课程方案

本学期，将严格执行课程计划，积极教研，及时调整因节假日放假、等原因造成授课时间减少带来的不利因素，严格按照课程计划的要求，完成教学计划。

二、聚焦“有效课堂”

认真学习落实山东省关于开展“有效课堂”活动的文件精神，以“优化教学、减负增效”为主题，努力构建“有效课堂”，扎实开展校本研究，形成校本特色。

1、关注“执行力”和“学习力”

关注课程标准的“执行力”。教师从本学期开始认真解读细化课程标准，科学合理地设定教学目标，按照高二学生实训与文化课教学间月轮流的情况，“列出目标点，梳理知识点，把握重难点，找准考点”的备课要求，开展教学。关注学生的“学习力”。“有效课堂”的核心就是教学的高效益，其有效性体现在唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，努力改变学生的学习方式，培养学生的获取知识

思维的情绪状态，促进学生获得全面发展。

2、授课时要做到“三个方面”

心中有教材。深入钻研教材，把握教材内容的内在联系、知识体系和逻辑结构，明确教材中的重点章节(课文)和学习要求，理解和掌握教材中所规定的教学内容。注意补充现代社会科学和自然科学的新成果等资料，整合教学资源，做到思路清晰，容量恰当，难易适度，重点突出，详略得当，贴近学生。眼中有学生。了解所教学生在知识和技能水平、兴趣爱好和需要、思维特点和学习能力、思想状况和学习习惯等方面所存在的共性特点以及个性差异，从学生的实际出发，按照打好基础、发展智力、培养能力、各有所得的要求，精心设计教学过程.增强教学的针对性和有效性，确保各个层次的学生都得到发展。

手中有方法。根据教材和学生的特点，研究教学内容与培养学生的关系，精心选择教学方法和教学模式。选择教学方法应符合学生的认知规律，有利于调动学生的学习积极性，有利于增强学生的主体意识，有利于学生的知识积累和能力提高，实现在教师组织指导下的学生有效学习。在方法运用上，学生会的不讲、不需要讲的不讲、讲了学生也不会的不讲。重视情感在教学中的能动作用，关心每一个学生。

3、落实教学中的精巧和精炼

教学设计精巧。其“精巧”表现在：教学目标明确、资源开发充分、教材钻研透彻、主体地位突出、教法合理有效、过程设计缜密、规范完整。

课堂讲课精炼。其“精炼”表现在：教学目标明确、教学内容准确、教学方法科学、信息反馈及时、教学行为规范。

三、积极参加教研备课活动。

本学期注意有效教研活动的开展。加强学习、反思，重视总结交流，英语要进一步完善“教学形式多样化、英语活动生活化”的英语特色;注意积累撰写教

学案例等。利用课余时间听课，分享集体的智慧，进而提高自己英语教学质量。

针对性学习和解决教学中实际问题。做到与时俱进，不断提高。

年级英语下册教学计划 篇 8

一、学生分析

四年级学生已经进行了一年的英语学习，对英语有了一定的了解，学生掌握了一定的基本知识，养成了学习英语的兴趣。在这个学期的教学中，仍然要求学生从基础学起，在教学中培养学生良好的学习习惯，使他们养成学习英语的兴趣，树立学习的自信心，始终保持高昂、积极的热情。学生的学习能力参差不齐，但也有个别学生纪律差，学习跟不上，经常不完成作业，因此，本学期根据学生的具体情况，根据学生的个体差异，因材施教，采取灵活多样的教学方法，保持英语学习的爱好。针对这种情况，我成立了英语兴趣小组和差生辅导小组，以抓两头来带动中间一大部分同学，可以采取优帮差，结对子，一帮一，一对红的形式。另外，再针对个人，制定出比较详细的辅导计划，在平时的日常教学中加以实施，真正让班上每个同学都能尽可能的掌握好本学期所学教材。

在课堂教学中，要以学生为中心，鼓励学生主动探究新知识，亲自实践，形成技能，通过一系列研究，让学生形成解决问题的创新精神和能力。

二、教材分析

素质教育是教育的基本内涵，也是国家的教育方针。本教材正是依据以素质教育为根本的指导思想而编写的。

素质教育要求培养学生的创新精神和实践能力，实现全面发展。为此，本教材并不是单纯的英语语言教材，而是有利于促进学生全面发展、培养学生创新精神和实践能力、具有丰富的文化内涵的教材。这套教材在培养学生的英语语言能力的同时，以素质教育为核心，以提高学生的全面发展为根本目的，促进在德、智、体、美、劳等方面全面发展，开发学生的潜力，培养他们的创新精神，引导他们形成开放的合理的跨文化认知与理解观念。

“面向世界，面向现代化，面向未来”是素质教育的重要内涵。

的人类社会中生存与发展，并为人类的持续发展做出应有的贡献。

学会学习和发展是素质教育的要求。英语是中小学阶段的一门重要学科，而中小学阶段的教育属于基础教育。基础教育阶段是人的终身教育和终身发展最重要的阶段，它将决定人的终身发展奠定基础。因此，本教材努力为学生的终身发展奠定坚实的语言基础，从而使学生获得实现人的可持续发展和人的主体精神的自我完善和发展所必须的英语语言能力和文化素质。

因此，整套教材都始终注意培养学生的学习方法、创新能力、主体意识、独立工作能力、逻辑思维能力、观察判断能力等。联系的设计可能按照运用任务设计，避免单纯的模仿和机械的重复或脱离上下文的孤立的猜选；联系体的内容尽可能激发学生的兴趣和好奇心以及求知欲；同时全套教材一直坚持努力做到有利于儿童和青少年身心的可持续发展和终身学习能力的形成。

三、教学内容

以义务教育课程标准实验教科书为基准。引导大家融入英语环境。了解西方国家风俗。

四、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

年级英语下册教学计划 篇9

一、学生情况分析

六年级学生对英语学习兴趣整体有所下降，英语底子薄，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388106053133006124>