人教版三年级语文上册第一单元教案

本学期学习方法指导

提示　一、预习方法：

1、一读。（初读课文，了解概况。）

2、二读。（画出字词，查阅注解。）

3、三读。（标号分段，理清段落。）

4、四读。（思考练习，提出问题。）

5、五读。（标音组词，识记练读。）

二、查阅资料方法：

1、借助工具书查阅。

2、询问父母、亲友。

3、查阅课外读物。

4、上网查阅。

三、自学生字法：

形声字法、数笔画法、同音字比较法、语境识记法、加减法、替换偏旁法、儿歌识记法、联系生活经验法、熟字带生字法等。

四、朗读方法：

1、朗读要求：

①、正确、流利地朗读。

②、入情入境地朗读。

2、默读要求：

①、不指读、不动嘴唇，不出声音。

②、速度要比朗读快，也更利于思考。

五、阅读方法：

1、“四素”归纳法。什么时间、什么地点、什么人，做了什么事?初步把握主要内容。

2、边读边想法。

3、抓人物对话体会人物的心理活动法。

4、联系上下文理解词语。

5、背诵指导法。

6、积累法。

课题　1、我们的民族小学

课时　第一课时

学习目标 1．认识“坝、傣、昌、昂、跤”这 5 个生字。

2、会写“坪、坝、戴、招、蝴、蝶、孔、雀、舞、铜、粗、尾”12 个字，并能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等 19 个词语。

3、能通顺正确流利地朗读课文。

教学重难点　1、准确的认读会认和会写的生字以及生词，并能进行听写。

2、能通顺正确流利地朗读课文。

教学设想 1、准备生字书写的多媒体演示。

2、字卡、词卡。

一、课前清障

一、　给引号内的字选择正确的拼音:

坪“坝”(bà　bè)、阿“昌”族(chāng　chān)、德“昂”族(āng　áng)

二、 同学们知道,我国有多少个民族吗?其中少数民族有多少个呢?

二、辅助环节（2 分钟）

（一）引入新课，板书课题。

（二）出示学习目标，揭示目标

1．认识“坝、傣、昌、昂、跤”这 5 个生字。

2、会写“坪、坝、戴、招、蝴、蝶、孔、雀、舞、铜、粗、尾”12 个字，并能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等 19 个词语。

3、能通顺正确流利地朗读课文。

三、先学环节：

（一）、自学指导。（1 分钟）

分自然段初读。

读：要做到字音准确，声音洪亮。

听：要做到认真细心，边听边标记，及时纠错。

（二）、学生自学。（5 分钟）

四、后教环节：

1、把出错的字词板书到黑板上集体纠正不正确的字音以及有问题的句子。

2、齐读正确的字音，擦去拼音练读。

3、小结。

五、先学环节：

1、出示生字。比比谁先认会。

2、提出要求：

（1）两分钟后进行检测。

（2）自己认读。

六、后教环节：

1、检查反馈：

（1）请生试读：出现问题，板书到黑板上，进行纠错。

（2）反复提请练读。

（3）去掉拼音练读。

（4）认生字卡并组词。

（5）出示词语，开火车认读。

（过渡语：生字认识了，老师相信我们的课文一定读的既正确又流利。）

七、当堂训练：

1、学生自由练读生字词。

2、小组比赛练读。

3、个人比赛练读。

八、比比谁记得快又牢。

1、出示会写的生字。

2、提出要求：

（1）五分钟后进行检测。

（2）用自己喜欢的方法识记生字，看谁记得快又牢。

3、你认为难写难记的字有哪些？集体认记。

七、检查反馈：进行听写或默写。

课时　　第二课时

学习目标 1、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

2、提出问题，自读感悟，读后解答。

3、背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

教学重难点　体会课文表达的赞美之情，初步了解句子的含义。

教学设想 1．学生查找与课文有关的资料，预习课文。

2．教师准备好相关的图片

一、课前清障

一、 填词练习:

（ 的民族服装、（ 的小鸟、（ 的国旗、（ 的铜钟

二、辅助环节（2 分钟）

（一）引入新课，板书课题。

（二）出示学习目标，揭示目标

1、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

2、提出问题，自读感悟，读后解答。

3、背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。三、先学环节：

（一）、自学指导。（1 分钟）

导入。（从图入手，认识各民族。）

（出示资料袋中的图片）出示相关词语：傣族 景颇族 阿昌族 德昂族

1、提出自学要求：初读课文，边读边思考。

（1）、出示思考题，三分钟后进行检测。

a、说说自己所在的小学和民族小学有哪些不同之处？

b、你发现课文是按什么顺序叙述的呢？

c、说说作者是怀着什么样的感情写这篇文章的，你是从哪些语句中体会到的？（指导学生感情朗读这些句子，读出自豪的感情。）

（2）、学生初读课文、自学。

（二）、学生自学。（5 分钟）

四、后教环节：

a、作者为什么会产生自豪的的情感呢？

b、轻声读第一自然段，边读边根据下列提示展开想象，读后交流描述（早晨，同学们来上学了，我好象看到了这样的情景。

c、齐读二、三自然段思考：课文是在什么情况下写小动物的？为什么要写这些小动物呢？

d、这读书的声音究竟有多好听啊？找出课文中的句子说一说，抄一抄，背一背。

e、你喜欢这所民族小学吗？说出喜欢的理由。你怎样表达出对校园的喜爱之情？（朗读指导）

2、情景表演：几个小朋友分别扮演树枝、鸟儿、蝴蝶、猴子，请“它们”做评委，其他小朋友感情朗读第二、三自然段，如果读得好的话，

“它们”就如课文所示，围拢过来静静地聆听。

3、激情朗读：同学们读得可真好，为了鼓励大家，今天老师允许大家一起和民族小学的小朋友一起游戏，你想玩什么？

引导学生口述，再朗读该部分

五、当堂训练：

1、同桌互背喜欢的段落，教师及时真实记录。

2、阅读题测试：练习册、课件练习题库。

3、想想说说

这所小学给我留下了深刻印象,我要和小伙伴说说。

我喜欢这所民族小学，因为（　　）。

我喜欢这所民族小学，因为（　　）。

我喜欢这所民族小学，因为（　　）。

六、课后拓展：

民族小学的许多学生都很想和大都市的小朋友交个笔友，他们很想知道你们是否喜欢他们热爱的民族小学，也很想了解你们的生活。请小朋友们给他们写封信，这样他们就可以通过你们获得更多的信息了。

七、板书设计：

1 我们的民族小学

（小路、服装、校园）

美丽

（钟声、书声、游戏声）

课题　　2、金色的草地

课时　　第一课时

学习目标 1、会认“钓、拢“这 2 个字，

2、会写“耍、装、劲、绒、假、朝、些、钓、察、瓣、拢、掌、 趣”这 13 个字。能当堂默写。并能正确读写“盛开、玩耍、一本正经、使劲”等 14 个词语。

3、能通顺正确流利的朗读课文。

教学重难点　1、能准确的认读会认和会写的生字以及生词，并能进行默写。

2、能通顺正确流利的朗读课文。

教学设想 字卡、词卡。

准备生字书写的多媒体演示。

一、课前清障

一、听写词语

蒲公英、玩耍、绒毛、假装、朝向、这些、钓鱼、观察、

花瓣、合拢、手掌、有趣、盛开、使劲、一本正经、引人注目

二、多音字组词

假 jiǎ （　　） 朝 ch á o （　　）

jiɑ̀ （　　） zhāo（　　）

盛 shèng （　　）

chéng （　　）

三、辨字组词

耍（　　）钓（　　）瓣（　　）拢（　　）掌（　　）

要（　　）钩（　　）辫（　　）扰（　　）赏（　　）

二、辅助环节（2 分钟）

（一）引入新课，板书课题。

（二）出示学习目标，揭示目标

1、会认“钓、拢“这 2 个字，

2、会写“耍、装、劲、绒、假、朝、些、钓、察、瓣、拢、掌、 趣”这 13 个字。能当堂默写。并能正确读写“盛开、玩耍、一本正经、使劲”等 14 个词语。

3、能通顺正确流利的朗读课文。

三、先学环节：

（一）、自学指导。（1 分钟）

1、分自然段初读课文。（第一次先学环节后教环节）

2、老师分别提出读的要求和听的要求。

读：要做到字音准确，声音洪亮。

听：要做到认真细心，边听边标记，及时纠错。

（二）、学生自学。（5 分钟）

四、后教环节：

1、把出错的字词板书到黑板上集体纠正不正确的字音以及有问题的句子。

2、齐读正确的字音，擦去拼音练读。

3、小结。

五、先学环节：

（一）、自学指导。（1 分钟）

1、出示生字。

2、提出要求：

（1）两分钟后进行检测。

（2）自己认读。

（二）、学生自学。（5 分钟）

六、后教环节：

1、检查反馈：

（1）请生试读：出现问题，板书到黑板上，进行纠错。

（2）反复提请练读。

（3）去掉拼音练读。

（4）认生字卡并组词。

（5）出示词语，开火车认读。

七、先学环节：

（一）、自学指导。（1 分钟）

1、再读课文，指导生字识记和书写。（第四次先学环节后教环节）

（二）、学生自学。（5 分钟）

八、后教环节：

1、请生说说自己觉得难记和容易出错的生字。

2、大家一起识记。

3、抄写生字，看生字加拼音。

九、当堂训练：

1、读生字，默写生字。边读边书空生字，背下后独立默写。

2、读生词。

课时　　第二课时

学习目标 1、有感情的朗读课文。

2、读懂课文内容，根据课文自己能提出问题，回答问题。

3、抄写自己喜欢的句子。

教学重难点　蒲公英开花与合拢，造成草地颜色不同的原因。

教学设想 课件、蒲公英的图片

一、课前清障

锦上添花

（　　）的绒毛　（　　）的蒲公英　（　　）的花瓣

（　　）的草地　（　　）的草地　（　　）的草地

二、辅助环节（2 分钟）

（一）引入新课，板书课题。

（二）出示学习目标，揭示目标

1、有感情的朗读课文。

2、读懂课文内容，根据课文自己能提出问题，回答问题。

3、抄写自己喜欢的句子。

三、先学环节：

（一）、自学指导。（1 分钟）

1、初读课文，完成练习：（第一次先学环节后教环节）

2、学生读文

3、课件：词语搭配练习。

金色的（阳光）金色的（麦浪）金色的（童年）金色的（草地）……

（二）、学生自学。（5 分钟）

四、后教环节：金色的（阳光）金色的（麦浪）金色的（童年）金色的（草地）……

五、先学环节：

（一）、自学指导。（1 分钟）

1、默读课文，思考：《金色的草地》这篇课文写的是什么呢？

1、要求：

（1、）在小组内学生自己提问让别人回答。

（2、）选择有代表性的问题由小组代表提出来，全班回答。

2、学生读文后质疑并互答。能解决的问题，学生提出后当时就解决。

3、把学生的问题归纳为：草地的颜色变化与蒲公英有什么关系？

让学生采取自己喜欢的方式（读书、画画、动手实验、查资料等）来解决问题。自由组合，分小组谈论。

（二）、学生自学。（5 分钟）

六、后教环节：4．小组汇报学习成果。

读书小组：直接读第三段。一个学生读书，其它学生补充解释。着重用书上的语言来回答问题。

读到早晨、中午、傍晚的景色时，请画画组的同学展示他们的图画，并解释。随机出现蒲公英的课件。

为什么会出现这种情况呢？动手实验组的同学来解释。可以把自己的

手当做蒲公英来演示，也可以拿着蒲公英的实物来说明。

结合学生的小组汇报，看有关蒲公英的课件。其中有蒲公英开黄花、蒲公英种子的画片。

5、再读讨论：（第三次先学环节后教环节）

七、先学环节：

（一）、自学指导。（1 分钟）

学生再读课文思考：

（1）发现了蒲公英的这种开花规律后，我和弟弟有什么变化吗？

（2）我和弟弟为什么能发现蒲公英的开花规律呢？

（二）、学生自学。（5 分钟）

后教环节：

1、请生回答以上问题。

2、读一读，抄一抄。

我要把对草地和蒲公英喜爱的感情读出来，并抄下来，还想试着背一背。

八、当堂训练：

1、认真读一读，填一填。

时间　草地颜色 草地真美呀！

原　　因

早

中

晚

2、按原文填空。

1)、花朵(　　)时，它是(　　)的，草地也是(　　)的；花朵(　　)时，金色的花瓣被包住，草地就变成(　　)的了。

2)、多么可爱的(　　)多么有趣的(　　)从那时起，蒲公英成了，我们最(　　)的一种花。它和我们一起(　　)，和我们一起(　　)。

五、课后拓展：

仔细观察你喜欢的花草树木，说一说你发现了什么。

板书：

金色的草地

绒　　瓣

早晨　　合拢　　绿色

中午　　张开　　金色

傍晚　　合拢　　绿色

教后反思

课题　3、爬天都峰

课时　第一课时

学习目标 1、会认 6 个生字，会写 11 个生字。正确读写“峰顶、似乎、忽然、白发苍苍、咱们”等词语。

2、初读课文，能通'过查字典，认识生字，了解字义，并联系上下文理解词义。

3、分角色朗读课文。

教学重难点　1、能通'过查字典，自主认识生字，了解字义，并联系

上下文理解词义。

2、能准确的认读会认和会写的生字以及生词，并能进行默写。

教学设想 1、字卡、词卡。

2、准备生字书写的多媒体演示。

3、字典。

一、 课前清障

1、我能拼

fēng dǐng yǒng qì biàn ziūjrán yǎng tóu fèn lì

2、字多音

似 sì(）相 xiàng(）都 dōu( )

shì(） xiāng(） dū( )

二、辅助环节（2 分钟）

（一）引入新课，板书课题。

记得二年级时我们学过一篇课文《黄山奇石》,了解了黄山的雄奇秀美,谁愿意挑一段自己最喜欢的课文来背给大家听 。

2.今天,老师要带大家去黄山三大奇峰之一的天都峰,谁愿意来介绍一下你收集的天都峰图片资料 板书:爬天都峰。

（二）出示学习目标，揭示目标

1、会认 6 个生字，会写 11 个生字。正确读写“峰顶、似乎、忽然、白发苍苍、咱们”等词语。

2、初读课文，能通’过查字典，认识生字，了解字义，并联系上下文理解词义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/388121052066007042