

## 八年级上册英语第二单元教案

年级	八年级	学科	英语	主备教师		复备教师	
课题	<b>Unit 2 How often do you exercise?</b>					课型	新授
教材分析	本单元的中心话题是谈论休闲时所进行的活动，本节是本单元的第一节，通过谈论周末进行某项活动的频率，初步学会运用频率副词和目标句型来进行与同伴对话，由于本节的内容与学生的生活息息相关，语言实践性较强，很容易开展话题交流。						
学情分析	学生初一已学过一般现在时，并且学习现在进行时已学了许多关于活动的短语，他们已经有了描述活动的的能力，因此，本单元学习时注意频率副词或短语的位置即可。只要积极参与教学任务中去，和教师、同伴进行互动、合作交流定能学好这节内容。						
教学目标	<p><b>What do you usually do on weekend? I usually play soccer.</b></p> <p><b>How often do you shop? I shop once a month.</b></p> <p><b>What do ....? How often...?</b>引导的特殊疑问句、频度副词。</p> <p>通过 <b>What do you usually do on weekends?</b> 这个话题的讨论，从而培养学生学会与人沟通，善于交际、关心别人、融入社会的能力品质。</p>						
教学重点难点分析	<p>1、以“<b>What do ...</b>”句型为引导的日常活动：<b>reading , watch TV , go to the movies , shop , exercise , sleep , drink milk , eat vegetables</b>等。</p> <p>2、以“<b>How often...</b>”句型为引导的话题及词汇：<b>always , usually, often , sometimes ,hardly ever , never , three times a week</b>等。</p>						
教学策略分析	通过老师讲解带读，激发学生学习兴趣，让学生自主学习，合作学习，探究学习，在熟悉的情境中用英语进行交流表达，在轻松的氛围中学习新知。						
课前准备	教师	录音机 PPT					
	学生						
<b>教学活动过程设计（第 <u>  1  </u> 课时）</b>							
教学环节	教学活动						设计意图
	教师活动			学生活动			
I. Lead in	<p>Greetings</p> <p>Talk about last weekend's activities.</p>			<p>Greet students as usual</p>			<p>Warm the class;</p>

教学环节	教学活动		
	教师活动	学生活动	
II. Presentation	<p>(1)Teacher ask: “What do you usually do on weekends?” (并且板书)让学生根据自己的实际回答。 I usually ..... on weekends. sometimes.....</p> <p>(2) 教师引导学生用英语说出书本中图片活动的英语表达。 watch TV, read books, exercise, help with housework , go shopping, go to movies</p> <p>(3) 点击鼠标屏幕上出现频率副词及相关的百分比。 always (100%) usually(80%) often (30-50%) sometimes (20%) hardly ever(5%) never (0%)</p> <p>领读频率副词, 让学生快速认读。</p>	<p>学生观看课件回答问题</p> <p>学生观看课件</p> <p>学生跟读并理解记忆。</p>	学习新的词汇短语
III. Writing	<p>1. Look at the picture. Discuss with your partners. Make a list of the weekend activities.</p> <p>2. Let some Ss read out their activities. Let other Ss add more activities.</p>	<p>学生自己写下活动的名称。</p>	通过听来输入新的语言点
IV. Listening	<p>1. Let a student read the words aloud. Make sure all the Ss know the meaning of the words.</p> <p>2. Tell Ss to listen and write the letters from the picture above on the line below.</p>		

教学环节	教学活动		设计意图
	教师活动	学生活动	
V. Pair work	<p>1. Act out the conversation with a student.</p> <p>2. Let Ss talk about the pictures in 1a in pairs.</p> <p>3. Let some Ss act out their conversatio</p>	<p>学生观看课件</p> <p>学生跟读并理解记忆。</p> <p>学生自己写下活动的名称。</p>	输出所学语言点
VI. Listening	<p>1. Let Ss read the phrases in the chart.</p> <p>2. Tell Ss that Cheng Tao is taking about how often he does these activities. Play the recording for the first time. Ss listen and number the activities [1-5].</p> <p>3. Play the recording for the</p>	<p>播放听力，学生先听一遍，由根据要求找答案，在老师的引导下再听一次，最后由学生来复述听到的内容。</p>	
VII. Pair work	<p>second time for the Ss to check the answers.</p>		
VIII. Role-play	<p>1. Read the conversation by themselves, then match the activity with the right time.</p> <p style="padding-left: 40px;">Dance lesson      Tuesday</p> <p style="padding-left: 40px;">Piano lesson      Wednesday</p> <p style="padding-left: 40px;">and Friday</p> <p style="padding-left: 40px;">Playing tennis      Monday</p> <p>2. Let the Ss read the conversation after you.</p> <p>3. Ss work with a partner and act out the</p>	<p>学生角色表演</p> <p>学生按照听力训练部分1b的模式来完成2a部分的听力，大声的跟读复述。</p>	

板书设计	<p><b>Unit 2 How often do you exercise ?</b></p> <p>What does he do on weekends? —He usually watches TV. How often do you watch TV? —I watch TV every day. Does he go shopping? —No, he never go shopping.</p>
教学反思	<p>英语教学要根据新课标的要求，强调学生的主体地位，在教学活动中激发学生学习的兴趣，引导学生自主学习，合作交流，大胆的表达。听力这一块是学生比较薄弱的环节，要加强训练。老师要加强与学生的互动，了解学生知识点存在的漏洞，并采取有效措施予以解决。</p>

### 学校教师备课笔记

年级	八年级	学科	英语	主备教师		复备教师	
课题	<b>Unit 2 How often do you exercise?</b>				课型	新授	
教材分析	本单元的中心话题是谈论休闲时所进行的活动，本节是本单元的第一节，通过谈论周末进行某项活动的频率，初步学会运用频率副词和目标句型来进行与同伴对话，由于本节的内容与学生的生活息息相关，语言实践性较强，很容易开展话题交流。						
学情分析	学生初一已学过一般现在时，并且学习现在进行时已学了许多关于活动的短语，他们已经有了描述活动的的能力，因此，本单元学习时注意频率副词或短语的位置即可。只要积极参与教学任务中去，和教师、同伴进行互动、合作交流定能学好这节内容。						
教学目标	<p>What do you usually do on weekend? I usually play soccer. How often do you shop? I shop once a month. What do ....? How often...?引导的特殊疑问句、频度副词。 通过 What do you usually do on weekends? 这个话题的讨论，从而培养学生学会与人沟通，善于交际、关心别人、融入社会的能力品质。</p>						
教学重点难点分析	<p>1、以”What do ...”句型为引导的日常活动: reading , watch TV , go to the movies , shop , exercise , sleep , drink milk , eat vegetables等。</p> <p>2、以 “How often...”句型为引导的话题及词汇: always , usually, often , sometimes ,hardly ever , never , three times a week等。</p>						
教学策略分析	通过老师讲解带读，激发学生学习兴趣，让学生自主学习，合作学习，探究学习，在熟悉的情境中用英语进行交流表达，在轻松的氛围中学习新知。						
课前准备	教师	录音机 PPT					

	学生		
教学活动过程设计（第 <u>  2  </u> 课时）			
教学环节	教学活动		设计意图
	教师活动	学生活动	
Brain storm & lead-in	<p>1. To ask Ss about their daily activities.</p> <p>--What do you usually do in your free time?(Task 1)</p> <p>2. To ask Ss to make some sentences using the adverbs of frequency. (Task 2)</p>	<p>1.Students answer the questions.</p> <p>2.Students make some sentences using the adverbs of frequency.</p>	<p>1. To lead Ss to review some useful phrases.</p> <p>2. To lead Ss to practice the adverbs of frequency.</p>
教学环节	教学活动		1. To train students some
	教师活动	学生活动	

<p>Reading comprehension</p>	<p>1. Fast reading</p> <p>To ask Ss to read the passage quickly and try to get the main idea of the passage, and then finish some exercises related to the passage. (Task 3&amp;4)</p> <p>2. Careful reading</p> <p>(1) To ask Ss to read the passage carefully and try to answer more detailed questions. (Task5)</p> <p>(2) To ask Ss to underline some useful phrases.(Task 6)</p> <p>3.Pair-work</p> <p>The teacher shows some difficult sentences and asks Ss to talk about them in pairs. Then the teacher lets them finish the exercises related to these difficult points. (Task 7)</p> <p>(1) Fifteen <u>percent</u> of our students <u>exercise</u> every day.</p> <p>(2) Here <u>are</u> the results. =The results are here.</p> <p>(3) <u>Although</u> many students like to watch sports,</p> <p>4. Discussion</p> <p>(1) The teacher gives students three short paragraphs and asks students to talk about whose lifestyle is healthy.</p>	<p>1. Ss read the passage quickly and try to complete the charts.</p> <p>2. (1) Ss read the passage carefully and answer more detailed questions.</p> <p>(2) Ss try to find out some useful phrases.</p> <p>3. (1) Ss try to translate some difficult sentences on the screen and talk about the sentence structures in pairs.</p> <p>(2) Ss try to finish the exercises related to these key points.</p> <p>▲ Sixty percent of the children _____ (be) from China.</p> <p>▲ Here _____ (come) the bus.</p> <p>Here _____ (be) some examples.</p> <p>▲ Although the car is old, it still runs well.</p> <p>4. (1) Ss have a free talk about the lifestyle of the three students and explain the reasons.</p> <p>(2) Ss learn a good sentence with the teacher 's help.</p>	<p>reading skills.</p> <p>2. To train students some writing skills.</p> <p>3. To ask students to know about the new target language and then practice using them in order to master them.</p>
<p>教学</p>	<p>教学活动</p>	<p>设计</p>	

环节	教师活动	学生活动	意图
Testin g           Home work	Exercises on the paper  (1) Finish activity 2d. (2) Retell the text with the help of the chart.  Complete the report 3a and make a preparation for your own article "My habits".	Ss finish the exercises	To make Ss consolidate the key points of the class.
板 书 设 计	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. in one's free time=in one's spare time      2. ask sb. about sth./ ask sb. for sth / ask sb.(not) to do sth.</li> <li>3. not...at all/ first of all/ after all/ in all/ above all</li> <li>4. be surprised that/ be surprised at sth./ be surprised to do sth./ to one's surprise/ in surprise=surprisingly</li> <li>5. at least / at most</li> <li>6. the answer to the question/ the key to the door/ the solution to the problem/ the key to success</li> <li>7. It is+adj/n (for sb.)to do sth.                      8. by doing sth.</li> <li>9. the best way to do sth.=the best way of doing sth. by the way/ on the way/ on one's way (to) in the way/ in a way/in this way</li> </ol>		
教 学 反 思	<p>英语教学要根据新课标的要求，强调学生的主体地位，在教学活动中激发学生学习的兴趣，引导学生自主学习，合作交流，大胆的表达。听力这一块是学生比较薄弱的环节，要加强训练。老师要加强与学生的互动，了解学生知识点存在的漏洞，并采取有效措施予以解决。</p>		

年级	八年级	学科	英语	主备教师		复备教师	
课题	Unit 2 How often do you exercise?					课型	新授
教材分析	本单元的中心话题是谈论休闲时所进行的活动，本节是本单元的第一节，通过谈论周末进行某项活动的频率，初步学会运用频率副词和目标句型来进行与同伴对话，由于本节的内容与学生的生活息息相关，语言实践性较强，很容易开展话题交流。						
学情分析	学生初一已学过一般现在时，并且学习现在进行时已学了许多关于活动的短语，他们已经有了描述活动的的能力，因此，本单元学习时注意频率副词或短语的位置即可。只要积极参与教学任务中去，和教师、同伴进行互动、合作交流定能学好这节课内容。						
教学目标	<p>What do you usually do on weekend? I usually play soccer.</p> <p>How often do you shop? I shop once a month.</p> <p>What do ....? How often...?引导的特殊疑问句、频度副词。</p> <p>通过 What do you usually do on weekends? 这个话题的讨论，从而培养学生学会与人沟通，善于交际、关心别人、融入社会的能力品质。</p>						
教学重点难点分析	<p>1、以”What do ...”句型为引导的日常活动：reading , watch TV , go to the movies , shop , exercise , sleep , drink milk , eat vegetables等。</p> <p>2、以 “How often...”句型为引导的话题及词汇： always , usually, often , sometimes ,hardly ever , never , three times a week等。</p>						
教学策略分析	通过老师讲解带读，激发学生学习兴趣，让学生自主学习，合作学习，探究学习，在熟悉的情境中用英语进行交流表达，在轻松的氛围中学习新知。						
课前准备	教师	录音机 PPT					
	学生						
教学活动过程设计（第 <u>3</u> 课时）							
教学环节	教学活动						设计意图
	教师活动			学生活动			
Step1: Revision	<p>Ask and answer</p> <p>How often do you exercise? How often do you eat vegetables/fruit/junk food? How often do you drink milk/coffee/tea? How many hours do you sleep every day?</p>			<p>Work in groups</p>			激发兴趣
教学	教学活动						开拓学生思维



环节	教师活动	学生活动	
Step 2.Pres entati on and Practi ce	<p>1. Free talk.</p> <p>What is a healthy lifestyle.</p> <p>After that, T can show a picture with healthy lifestyle and unhealthy one:</p> <p>sleep 9 hours      sleep 5 hours</p> <p>do exercise      never do exercise</p> <p>healthy lifestyle      unhealthy lifestyle</p> <p>T: And you know: Healthy lifestyle can help us get good grades. Good food and exercise help us to study better. My student Katrina has a good lifestyle. Let's see it.</p> <p>Compare the passage with yourselves.</p> <p>Explain:</p> <p>of course , pretty healthy/good ,unhealthy ,a healthy lifestyle, try to do sth., look after, help sb. to do sth., study better, the same as, be different from</p> <p>Give more examples.</p>	<p>学习新的表达方式</p> <p>熟练句型</p>	<p>鼓励交流</p>

学 环 节	教学活动		设计 意图
	教师活动	学生活动	
Step 4. Group work  Sep 5.Hom ework :	Read the text for many many times. And correct your composition referring to it.	语言输出	熟练掌握
板 书 设 计	I always get up early. I am never late for class. I sleep nine hours every night. always usually often hardly ever never		
教 学 反 思	英语教学要根据新课标的要求，强调学生的主体地位，在教学活动中激发学生学习的兴趣，引导学生自主学习，合作交流，大胆的表达。听力这一块是学生比较薄弱的环节，要加强训练。老师要加强与学生的互动，了解学生知识点存在的缺漏，并采取有效措施予以解决。		

年级	八年级	学科	英语	主备教师		复备教师	
课题	Unit 2 How often do you exercise?					课型	新授
教材分析	本单元的中心话题是谈论休闲时所进行的活动，本节是本单元的第一节，通过谈论周末进行某项活动的频率，初步学会运用频率副词和目标句型来进行与同伴对话，由于本节的内容与学生的生活息息相关，语言实践性较强，很容易开展话题交流。						
学情分析	学生初一已学过一般现在时，并且学习现在进行时已学了许多关于活动的短语，他们已经有了描述活动的的能力，因此，本单元学习时注意频率副词或短语的位置即可。只要积极参与教学任务中去，和教师、同伴进行互动、合作交流定能学好这节内容。						
教学目标	<p>What do you usually do on weekend? I usually play soccer. How often do you shop? I shop once a month. How often...?引导的特殊疑问句、频度副词。</p> <p>通过 What do you usually do on weekends? 这个话题的讨论，从而培养学生学会与人沟通，善于交际、关心别人、融入社会的能力品质。</p>						
教学重点难点分析	<p>1、以”What do ...”句型为引导的日常活动: reading , watch TV , go to the movies , shop , exercise , sleep , drink milk , eat vegetables等。</p> <p>2、以 “How often...”句型为引导的话题及词汇: always , usually, often , sometimes ,hardly ever , never , three times a week等。</p>						
教学策略分析	通过老师讲解带读，激发学生学习兴趣，让学生自主学习，合作学习，探究学习，在熟悉的情境中用英语进行交流表达，在轻松的氛围中学习新知。						
课前准备	教师	录音机 PPT					
	学生						
教学活动过程设计（第 4 课时）							
教学环节	教学活动						设计意图
	教师活动			学生活动			
Step 1 : Greeting. Step2 Discussion	<p>Work in groups, discuss which kind of life is healthy.</p> <p>Do a report according the discussion.</p> <p>We think we should eat fruit and vegetables...</p>			<p>Work in groups, discuss which kind of life is healthy.</p>			激发兴趣

学 环 节	教学活动		
	教师活动	学生活动	
Step3 Self check	<p>Fill in each blank with the correct word given.</p> <p>Then make your own sentence with each word.</p> <p>1. wants    2.exercises    3.help 4.try    5.have</p>	学习新的表达方式	开拓学生思维
Step 4 Gram mar	<p>掌握句型：</p> <p>1)What do you usually do on weekends? I often go to the movies.</p> <p>What does she do on weekends ? She often goes to the movies.</p> <p>What do you usually do on weekends? I often go to the movies.</p> <p>(watch TV 、 read books 、 exercise 、 clean、 skateboard、 play basketball、 wash clothes、 go shopping、 go to movies)</p> <p>Task one “Find my group members.”</p>	熟练句型	鼓励交流

学 环 节	教学活动		设计 意图
	教师活动	学生活动	
Step 6: Pair work Step 7: Listen Step 8 .Gro up work	<p>Get Ss to make a long conversation by themselves.</p> <p>Get the Ss to listen and circle the answers to each question .Later check the answers.</p> <p>Role play. Student A is the interview. Student B is Katrina. Student C is Bill. Try to act the conversation out .They can use their own words.</p>	语言输入	熟练掌握
板 书 设 计	<p>of course , pretty healthy/good ,unhealthy ,a healthy lifestyle, try to do sth., look after, help sb. to do sth., study better, the same as, be different from</p>		
教 学 反 思	<p>英语教学要根据新课标的要求，强调学生的主体地位，在教学活动中激发学生学习的兴趣，引导学生自主学习，合作交流，大胆的表达。听力这一块是学生比较薄弱的环节，要加强训练。老师要加强与学生的互动，了解学生知识点存在的缺漏，并采取有效措施予以解决。</p>		

### 八年级上册英语第三单元教案

年级	八年级	学科	英语	主备教师		复备教师	
课题	Unit3				课型	新授	
教材分析	<p>本单元话题是谈论人物个性特征和比较人物，它是七年级下册 Unit9 What does he look like 描述人物外貌长相的补充和提升，也为学习下个单元形容词最高级打下坚实的基础。在教学中起到承上启下的作用。</p>						

分析	学习有较强的记忆力、模仿能力和较强的求知欲。部分学生存在不自信，羞于表现等思想顾虑，但又希望能得到他人的肯定。因此我在教学活动中尽量让他们参与到活动中来，有更多的机会来说英语，通过学生间的合作学习，使他们体验到成功的喜悦。提高他们综合运用语言的能力。		
教学目标	目标词汇：outgoing, better, loudly, quietly 目标语言：Tina is taller than Tara. 语法：形容词、副词比较级的变化规则及用法。		
教学重点难点分析	语法：形容词、副词比较级的变化规则及用法。 形容词、副词比较级的变化规则及用法。 能在交际中准确地运用本单元的话题对自己与他人进行描述，作出比较		
教学策略分析	情境教学法；根据多媒体展示的图片，以小组为单位练习使用比较级进行对话。 词汇教学——采取情景描写或演示对比的方式进行教学，让学生在情境中操练、理解含义，并学会运用；听力教学——采取听，填表的方式；		
课前准备	教师	录音机 PPT	
	学生		
教学活动过程设计（第 <u>  1  </u> 课时）			
教学环节	教学活动		设计意图
	教师活动	学生活动	
Step 1: Free Talk:	复习有关人物描写的形容词。教师要求学生至少用 4 个词语描写自己的朋友，让学生尽可能多地说出有关描写人物的形容词。	Free Talk : My friend in my eyes	通过描写自己眼中的搭档，复习关于人物描写的形容词，引入新课，贴近生活，创设熟悉的生活环境。
教学环节	教学活动		
	教师活动	学生活动	

<p>Setp2. New words</p> <p>S</p> <p>etp3. Comp are famou s peopl e</p> <p>St ep 4 Listen ing</p> <p>St ep 5: Listen ing</p>	<p>利用多媒体呈现生词，并要求学生写出 1a 中这些词的反义词。</p> <p>利用多媒体展示名人图片，进一步练习生词及让学生初步了解并应用比较级的句子</p> <p>首先让学生看图片，熟悉人物名称，回答问题，预测所听内容；再根据听的内容，判断所说人物特点属于谁，引领学生捕捉关键信息，聚焦目标语言。</p> <p>播放听力材料，要求学生根据听到的内容完成表格，写出所给形容词的比较级形式。再次播放听力材料，要求学生听，并且填出表格所缺信息，即 Tina 和 Tara 的不同之处。</p>	<p>让学生在情境中理解生词含义，为下一步的听做铺垫。</p> <p>练习生词</p> <p>听力</p> <p>听力</p>	<p>帮助学生感受目标语言，了解比较级的用法，进行语言输入环节</p> <p>帮助学生感受目标语言，了解比较级的用法，对语言再次输入。</p> <p>通过听力练习，帮助学生熟悉目标语言，学习 is more outgoing than, works s hard as 等用法。</p>
<p>教 学</p>	<p>教学活动</p>		<p>设计</p>

环节	教师活动	学生活动	意图
Step 6: Superstar  Step 8: Consolidation and Sum-up	<p>对教材中的 2C 进行改编, 让学生用比较级来谈自己未来的变化, 进一步对比较级进行应用。</p> <p>1、让学生对已学知识进行总结, 教师综合陈述。</p> <p>2、让学生进行书面训练, 巩固重点。</p>	<p>练习比较级的句型</p> <p>巩固重点</p>	<p>改编后更贴进学生的生活, 树立学生的信心, 增加学生的学习兴趣。</p> <p>让学生来做课堂小结, 抓住了学生“敢于开口说英语”的心理, 突出主动学习的重要性; 教师作综合陈述, 犹如给学生一颗定心丸, 给学生增添了信心</p>
板书设计	<p>Unit 3 I'm more outgoing than my sister</p> <p>Draw two people on the blackboard. One is Judy. The other is Bobby.</p> <p>Judy is taller than Bobby. Bobby is shorter than Judy.</p>		
教学反思	<p>英语教学提倡体验、实践、参与、交流与合作的学习方式, 要使学生尽可能亲身感受和直接体验语言, 本节课结合日常生活中所涉及的语言、词汇等融入一系列小任务中, 完成任务型教学活动, 让学生达到实际运用所学语言知识进行交流的目的。</p>		



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388125031114007002>