

北师大数学六年级上册教案（优秀 14 篇）

最新北师大版六年级上册数学教案 篇一

教学内容：练习一 6~8

重难点：会灵活运用知识解决实际问题。

突破方法：引导学生独立思考，合作交流。

教学步骤：

一、游戏引入：摆子连线。

二、指导练习。

1、练习一。6.

(1)出示方格纸，让学生在方格纸上把三角形平移。从平移的过程中你了解到哪些信息？

(2)引导学生观察图形平移后，表示顶点位置的数对有什么变化？

(3)试一试，小组交流。

2、练习一。8.

(1)组织学生读题，理解题意。

(2)讨论：怎样编号？

(3)全班汇报交流。

三、提高训练。

练习一。7. (1)组织学生读题，理解题意。(2)小组合作探究 a.移一移，说一说。b.比较区别。c.提出数学问题并解答。

四、课堂小结。

五、补充练习。(单元格自行设计)

1、先标出三角形各个顶点的位置，再分别画出三角形向右、向下平移 5 个单位后的图形，再标明平移后图形各个顶点的位置。

2、(1)赵东家在少年宫以东 200m，再往南 100m 处；李倩家在公园以西的 400m，再往北 200m 处。请在图中标出这两位同学家的位置。

(2)赵东从家出发，依次路线是

(12, 2)

(10, 3)

(9, 5)

(3, 4)

(4, 2)，你知道

他今天先后去过哪些地方吗？

新北师大版六年级上册数学优秀教案 篇二

教学内容：北师大版小学数学第十一册 P52 的内容及 P53 的相关练习

教学目标：

1、在实际情境中体会化简比的必要性，进一步体会比的含义。

2、会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比，并能解决一些简单的实际问题。

3、感受数学知识的内在联系。

教学重点：比的化简的方法。

教学难点：运用比的化简，解决一些简单的实际问题。

教学过程：

一、复习铺垫，激趣引新。

(一)复习铺垫。

1、比的意义以及比的各部分的名称。

师：什么叫比？请你举个例子。(生说完举例比如 4: 5 & 9)

师：师举一个例子问：“叫？4呢？5呢？”

2、比与除法、分数之间的联系与区别。

(1)在除法中，我们学过了商不变性质，谁还记得？

在分数中，分数的基本性质又是怎样？

(2)师：你知道比与除法、分数之间有什么联系与区别？

[设计意图：比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除法关系的基础上进行学习的，通过复习这部分知识有利于新课的认知。]

(二)激趣，揭示课题。

过渡：昨天我们学习了《生活中的比》，今天我们要来学习《比的化简》。比应怎样化简？它与分数的基本性质、除法中的商不变性质有什么关系？请同学们来说一说。(某某同学说的是否正确呢，学完今天的知识你们就知道了。)

[设计意图：通过老师激趣、让学生猜想，激发学生的好奇心、求知欲，为学生主动探究加点动力。]

二、探索新知。

活动一：学一学。

课件出示主题图：淘气和笑笑的对话。

学生带着思考题，看书学习。(思考题①有什么方法比较哪杯水更甜？②如何化简比？

③比的化简与分数的约分有什么区别？

[设计意图：高年级学生自学能力的培养非常重要，让学生带着思考题自学看书，学习有目的性、针对性，提高学生自学的质量。]

活动二：说一说。(反馈看书、自学情况)

①学生汇报比较方法，师根据学生的回答板书。

②教学比的化简。 $40: 360 = 40/360 = 1/9 = 1:9$

$2: 18 = 2/18 = 1/9 = 1:9$

③比较：(生说，师重点强调，突出对应思想：A、比的前项是分子，后项是分母，然后约分。B、约分是写成最简分数，化简比到最后应化成最简整数比。C、引导学生小结化简比的方法。

[设计意图：根据思考题中的3个问题展开，让学生逐一说一说，任务明确、思路清晰，学生忙而有序，能充分调动学生的学习主动性、积极性。]

活动三：化简比。

14: 21 0.5 2.5 2/9: 1/3

(1)请三位同学上去板演，其他做在练习本上。

(2)反馈，集体订正：请这三位同学说说，你是怎么化简的？

(3)请同学们观察这3道题，带着思考讨论题小组讨论(先思考再讨论

：①3道题有什么不同点，它们各用什么方法进行化简的？②1、2题化简比的过程中，比的前项和后项如何变化的？请小组讨论后回答，师根据学生的回答小结：

整数比：可以根据商不变的性质或像分数约分那样进行化简。

小数比：可以先利用商不变的性质将其转化为整数比，然后在化简

分数比：可以前项除以后项，再根据比值写出最简单的整数比。

相同点：把比的前项和后项同时除以或乘以相同的数，比值不变。

(4)回顾：比有什么性质，现在谁知道？(生说师课件出示比的基本性质)

[设计意图：在学生初步理解了比的化简的方法基础上让学生练习三种不同情况的化简比，加深学生对比的化简方法的理解和运用。]

活动四：练一练。

1、化简比。壹五：21 0.12 0.4 $2/3$ $1/2$ $1/2$ $2/3$

2、连一连，完成 P53 的第 1 题。

3、大正方形边长是 4 厘米，小正方形边长是 3 厘米。

大、小正方形边长的比是() 比值是() 大、小正方形周长的比是() 比值是() 大、小正方形面积的比是() 比值是()

[设计意图：通过练一练，提高学生综合运用知识，解决实际问题的能力，实现三维目标的整合。]

活动五：课堂总结。

教学内容：北师大版小学数学第十一册 P52 的内容及 P53 的相关练习

教学目标：

1、在实际情境中体会化简比的必要性，进一步体会比的含义。

2、会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比，并能解决一些简单的实际问题。

3、感受数学知识的内在联系。加了一条目标，目的是什么？

教学重点：比的化简的方法。会用商不变的性质或分数的基本性质化简比

教学难点：运用比的化简，解决一些简单的实际问题。

教学过程：

一、复习铺垫，激趣引新。

(一)复习铺垫。

1、比的意义以及比的各部分的名称。

师：什么叫比？请你举个例子。(生说完举例比如 4: 5 & 9) 说一个生活中的比比教合适，这么问有点太抽象。

师：师举一个例子问：“叫？4 呢？5 呢？”

2、比与除法、分数之间的联系与区别。

(1)在除法中，我们学过了商不变性质，谁还记得？

在分数中，分数的基本性质又是怎样？

(2)师：你知道比与除法、分数之间有什么联系与区别？是不是问题出现太早？

[设计意图：比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除法关系的基础上进行学习的，通过复习这部分知识有利于新课的认知。]

(二)激趣，揭示课题。

过渡：昨天我们学习了《生活中的比》，今天我们要来学习《比的化简》。比应怎样化简？它与分数的基本性质、除法中的商不变性质有什么关系？请同学们来说一说。(某某同学说的是否正确呢，学完今天的知识你们就知道了。)

[设计意图：通过老师激趣、让学生猜想，激发学生的好奇心、求知欲，为学生主动探究加点动力。]

二、探索新知。

活动一：学一学。

课件出示主题图：淘气和笑笑的对话。

学生带着思考题，看书学习。(思考题① 有什么方法比较哪杯水更甜？② 如何化简比？

③ 比的化简与分数的约分有什么区别？

[设计意图：高年级学生自学能力的培养非常重要，让学生带着思考题自学看书，学习有目的性、针对性，提高学生自学的质量。]

活动二：说一说。(反馈看书、自学情况)

① 学生汇报比较方法，师根据学生的回答板书。

② 教学比的化简。 $40:360=40/360=1/9=19$

$2:18=2/18=1/9=19$

③ 比较：(生说，师重点强调，突出对应思想：A、比的前项是分子，后项是分母，然后约分。B、约分是写成最简分数，化简比到最后应化成最简整数比。C、引导学生小结化简比的方法。

[设计意图：根据思考题中的3个问题展开，让学生逐一说一说，任务明确、思路清晰，学生忙而有序，能充分调动学生的学习主动性、积极性。]

活动三：化简比。

14:21 0.5 2.5 2/9: 1/3

(1)请三位同学上去板演，其他做在练习本上。

(2)反馈，集体订正：请这三位同学说说，你是怎么化简的？

(3)请同学们观察这3道题，带着思考讨论题小组讨论(先思考再讨论

:①3道题有什么不同点，它们各用什么方法进行化简的？②1、2题化简比的过程中，比的前项和后项如何变化的？请小组讨论后回答，师根据学生的回答小结：

整数比：可以根据商不变的性质或像分数约分那样进行化简。

小数比：可以先利用商不变的性质将其转化为整数比，然后在化简

分数比：可以前项除以后项，再根据比值写出最简单的整数比。

相同点：把比的前项和后项同时除以或乘以相同的数，比值不变。说的不准确。“比的前项和后项同时乘上或除以相同的数(0除外)，比值不变。”一定注意强调“除外”。

(4)回顾：比有什么性质，现在谁知道？(生说师课件出示比的基本性质)

[设计意图：在学生初步理解了比的化简的方法基础上让学生练习三种不同情况的化简比，加深学生对比的化简方法的理解和运用。]

活动四：练一练。

1、化简比。壹五：21 0.12 0.4 2/3: 1/2 1 2/3

2、连一连，完成P53的第1题。

3、大正方形边长是4厘米，小正方形边长是3厘米。

大、小正方形边长的比是() 比值是() 大、小正方形周长的比是() 比值是() 大、小正方形面积的比是() 比值是()

[设计意图：通过练一练，提高学生综合运用知识，解决实际问题的能力，实现三维目标的整合。]

活动五：课堂总结。

今天你学会了什么知识？

北师大版六年级数学上册教案 篇三

复习内容：

教材练习四的内容。

复习目标：

1.进一步掌握三种常见的统计图，了解它们各自的特点，能根据实际情况选择合适的统计图。

2.能根据统计图中的数据信息提出并解答简单的问题。

3.能对统计图中与现实生活相关的数据作出合理的解释，能选择合适的统计图描述并解决现实生活中的简单问题。

教学重点：

能根据统计图中的数据信息提出并解答简单的问题。

教学难点：

能选择合适的统计图描述并解决现实生活中的简单问题。

教学准备：

教学课件。

教学过程：

学生活动

（二次备课）

一、知识梳理

（一）谈话导入。

师：同学们，第五单元《数据处理》的知识我们都已经学完。关于这部分内容，你学会了什么，还有什么疑问？这节课我们一起来回顾并解决问题。

（二）梳理反馈，建构网络。

组织学生回顾本单元知识，在小组内交流汇总后进行汇报。

1.扇形统计图：用整个圆表示总数，用圆内大小不同的扇形表示各部分所占总数的百分比。它可以清楚地表示出各部分数量和总数量之间的关系。

2.统计图的选择：根据它们各自的特点结合实际需求。

扇形统计图：可以清楚表示各部分数量所占总数的百分比。

条形统计图：可以清楚描述各部分的数量多少。

折线统计图：可以清楚反映事物的变化情况。

3.数据的整理：可以分段整理数据，填写统计表。

4.复式折线统计图：对两组数据进行比较时，可以把两组数据进行分段整理，然后绘制出复式折线统计图，能清楚地看出数据分布状况及集中趋势。

二、针对练习

1.完成教材练习四第1题。

（1）组织学生读题，理解题意。

（2）思考：根据题目要求想一想选择什么样的统计图较为合适？

生：因为要表示去年凉鞋销售量的变化情况，所以应选择折线统计图更合适。

（3）学生独立完成折线统计图。

（4）展示学生完成的统计图。

2.完成教材练习四第2题。

（1）让学生读题后说一说找到的数学信息。

生1：这是扇形统计图，在这道题中整个圆表示奇思家12月生活总支出；

生2：奇思家12月生活支出有服装、文化、食品、水电气、赡养老人和其他。

（2）让学生思考：扇形统计图主要表现什么？统计图中的每个百分数的意义是什么？

（3）学生独立计算，完成后集体订正。

3.完成教材练习四第4题。

学生独立完成。老师提示：在分段统计时可以用画“正”字的方法统计，数据不重复不漏掉。

三、巩固练习

1.完成教材练习四第3题。

指名让学生回答根据下面情况分别用哪种统计图表示比较合适，并说明理由。

2.完成教材练习四第5题。

(1) 教师给出本班和邻班10名男生的60m跑成绩。

(2) 让学生说说如何比较。

(3) 学生自己计算、画图完成后汇报。

四、课堂总结

通过这节课的整理和复习，你有什么收获？

五、作业布置

教材练习四第6题。

板书设计

练习四

1.条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点和适用范围

2.整理数据：分段

3.绘制统计图时需要注意的事项

教学反思

成功之处：本节课设计要求学生独立思考，鼓励学生联系生活实际创造性地解决问题，让学生把思考过程、结果说出来，有利于培养学生的思维能力，拓宽学生的思维空间。

不足之处：可能有些学生从统计图获取的信息中所提出的问题难度大，将简单知识复杂化了，不适于学困生。

教学建议：在教学中提问要有针对性，让学生自由支配的时间要多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题。

北师大版小学六年级数学上册教案 篇四

教学内容：

学会购物

教学目标：

1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：

运用百分数相关的知识解决问题。

教学过程：

一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

二、探究体验，经历过程

1、出示第12页的例5

2、让学生仔细读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在A商场和B商场所花的实际费用，进行比较

A商场： $230 \times 50\% = 115$ (元)

B商场： $230 - 50 \times 2 = 130$ (元)

4、从而得出在A商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

三、课堂练习

第 12 页做一做

四、作业

第壹五页第一三、14 题

六年级上册数学教案 篇五

一、教材

1、教学内容：是北师大版六年制小学数学第十一册第一单元中《圆的面积》。

2、教材、学生情况分析：这是一节概念与计算相结合的教学内它是在学生学习过的平面直线图形的面积计算和现在刚学过的圆的初步认识以及圆的周长的基础上进行教学的。是几何知识的一项重要内

从学生的知识水平来看，从学习直线图形的知识，到学习曲线图形的知识，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化。从空间观念方面来说，进入了一个新的领域

3、教学目标遵循教材的编写意图并从学生的知识水平以及生活经验出发，我拟订这节课的教学目标为：

(1) 通过操作、观察、引导学生推导出圆面积的计算公式，并能运用公式解答一些简单的实际问题。

(2) 进一步培养学生树立和运用转化的思想，初步渗透极限思想，培养学生的观察能力和动手操作能力。

(3) 注重小组合作探究培养学生互相合作、互相帮助的优秀品质及集体观念。

基于以上的教学目标：把教学重点定为是圆的面积公式的推导及应用公式计算。

教学难点则是圆面积计算公式的推导。

教学关键是弄清拼成的图形的各部分与原来圆的关系。

二、教学策略

为了突出重点、突破难点，培养学生的探究精神和创新精神，及体现三疑三探教学模式，本课教学我以“学生发展为本，以活动探究为主线，以创新为主旨”：主要采用了以下 4 个教学策略：

1、知识呈现生活化。以草坪中间的树上捆着一匹马在吃草为主线，让学生提出问题。让生活数学这一条红线贯穿于课的始终。

2、学习过程活动化。让学生在操作活动中探究出圆的面积计算公式。

3、学生学习自主化。让学生通过动手操作、自主探究、合作交流的学习方式去探究圆的面积计算公式。

4、学习方法合作化。在探究圆的面积计算公式中采用 4 人小组合作学习的方法。从而真正实践学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

三、教学过程

秉着“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”的指导思想，我将教学过程拟订为“创设情境，设疑自探；引导探究，解疑合探；拓展延伸，质疑再探；总结回顾，知识再现。”四个环节进行，努力构建自主创新的课堂教学模式。

(一) 创设情境，设疑自探

兴趣是学生积极主动地获取知识，形成技能的重要心理基础，为了使学乐学，在第一环节中，我首先通过录像创设草坪中间的树上捆着一匹马在吃草的情景，激起学生的兴趣。让学生通过观察，理解圆面积的含义。并进一步提出“马最多能吃多少草呢”？从而引出课题：圆的面积计算。在这一环节中，我通过情景设置，拉近数学知识与现实生活的距离，从而激发了学生的求知欲望，为下一环节做好铺垫。

（二）引导探究，解疑合探

第二环节是课堂教学的中心环节，为了做到突出重点，突破难点，我安排了启发猜想，明确方向——化曲为直，扫清障碍——实验探究，推导公式——展示成果，体验成功——首尾呼应，巩固新知五大步进行：

第一步：启发猜想，明确方向。

鼓励学生进行合理的猜想，可以把学生的思维引向更为广阔的空间。因此，在第一步：启发猜想，明确方向中。我启发学生猜想：“比较两个圆谁的面积大，你觉得圆的面积和哪些条件有关？怎样推导圆的面积计算公式呢？”对于第一个问题，学生通过观察比较，很自然的会作出合理猜想。但对于怎样推导圆的面积计算公式这个问题，学生根据已有知识，想到可以将圆转化为以前学过的图形，再求面积。至于如何转化，怎样化曲为直，因受知识的限制，学生不能准确说出。我抓住这一有力契机，进入下一步教学。

第二步：化曲为直，扫清障碍。

在第二步：化曲为直，扫清障碍教学中。我首先借助多媒体课件将大小相等的圆分别沿半径剪开，先分成8等份、然后拉直，再分成16等份拉直、最后分成32等份，再拉直，让学生通过观察比较，发现平均分的份数越多，分成的近似等腰三角形的底就越接近于线段。这一规律的发现，不仅向学生渗透了极限的思想，更重要的是为学生彻底扫清了“转化”的障碍。这时我适时放手，进入下一步教学。

第三步：实验探究，推导公式。

在第三步：实验探究，推导公式教学中。我首先提出开放性问题：你能不能将圆拼成以前学过的图形，试着剪一剪，拼一拼，想一想，议一议拼成的图形的各部分与原来的圆有什么关系？能不能推导出圆的面积计算公式？这里，我没有硬性规定让学生拼出什么图形，而是放开手脚让学生拿出已分成16等份的圆形卡纸小组合作去剪，去拼摆，并鼓励学生拼摆出多种结果，从而培养了学生的发散思维 and 创新能力。

第四步：展示成果，体验成功。

在学生小组合作探究讨论后，我将引导学生进入第四步教学，为学生创设一个展示成果，体验成功的机会。让学生向全班同学介绍一下自己是如何拼成近似平行四边形，长方形，三角形和梯形的，如何推导出圆的面积计算公式的。然后由学生自己，同学和教师给予评价。同时对拼成近似长方形的情况，教师再结合多媒体的直观演示，并结合板书。首先让学生明确圆周长的一半相当于这个近似长方形的长，半径等于宽，圆的面积等于长方形的面积，这是教学的关键，再此基础上进行推导，得出圆面积等于周长的一半乘以半径，再让学生弄清圆周长的一半等于 πr ，从而得到圆的面积计算公式化简后用字母表示为 $S = \pi r^2$

第五步：首尾呼应，巩固新知

在学生获得圆的面积计算公式后，我进入第五步：首尾呼应，巩固新知的教学。“马最多能吃多少草呢”？求出它的面积。从而达到了对新知的巩固。

（三）、拓展延伸，质疑再探

为了深化探究成果，在第三环节：分层训练，第一层：基本性练习，第二层：综合性练习，第三层：发展性练习。实现层层深入，由浅入深。逐步训练学生思维的灵活性和深刻性，并使学生深刻体会到“数学来源于生活，并为生活服务”的道理。

（附部分练习设计）

第一层：基本性练习

1、同座互增一个画好半径的圆，求其面积。

问：先要知道什么条件，再怎样求？

2、求一元硬币的面积。最好先量出硬币的直径还是半径？为什么？

第二层：综合性练习

3、实践题：每人准备一段绳子并求此绳围成最大圆的面积。学生讨论如何解决此问题？

4、根据下面条件，求出各圆的面积。

$r=3$ 厘米 $d=0.2$ 分米 $C=6.28$ 米

第三层：发展性练习

5、一个正方形的面积是 100 平方厘米，在圆内画一个最大的圆，求圆的面积。

6、把一个圆拼成一个近似的长方形，长方形的周长是 16.56 厘米，求此圆的面积。

(四)、总结回顾，知识再现

四、总结全课，布置作业。

今天我们学了什么知识？是怎样学习的？你有什么感受吗？

五、板书设计：

长方形面积=长×宽

圆的面积=圆周长的一半×半径

$$S = \pi r^2$$

北师大版小学六年级数学上册教案 篇六

[教学目标]

1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。

2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。

3、使学生在在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累数学学习的经验。

[教学过程]

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、谈话：中国结是我们中华民族特有的传统工艺制作，元旦时我们班将用它来装扮教室。

2、出示场景图：小的中国结每个用 4 分米彩绳，大的中国结每个用 6 分米彩绳。两种中国结各做 18 个，一共用彩绳多少米？

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

[设计意图：“温故而知新”，在具体的情境中再现旧]

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、出示例 1 的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $2/5 \times 18 + 3/5 \times 18$ $(2/5 + 3/5) \times 18$

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。(板书课题)

[设计意图：将计算与解决问题有机结合起来，能使体会到计算是解决实际问题的需要，从而增强学习计算的内在需求。]

4、独立思考，尝试计算

(1)提问：根据以往计算整数、小数四则混合运算的经验，想一想，分数四则混合运算的运算顺序是怎样的？

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

(2)尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

[设计意图：利用学生已有的知识经验唤醒学生的数学思考，用自主学习的方法体会分数四则混合运算的顺序，体验数学知识的内在联系，新知识纳入知识结构的过程也就顺理成章。]

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

板书： $2/5 \times 18 + 3/5 \times 18 = (2/5 + 3/5) \times 18$

3、引导：两个不同的算式，求的都是“共用彩绳多少米”。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

[设计意图：整数的运算律迁移到分数中来使用，让学生在计算中自主探索，充分观察，对比体验，通过自己思考，用已有的知识结构去同化、顺应新的知识，达到有意义的学习的目的。发展了学生的抽象概括能力和初步的演绎推理能力。]

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：(1)数字、符号有没有抄错；(2)每一步的计算是否正确；(3)书写格式是否规范。

[设计意图：计算后，引导学生自觉对计算过程进行检查，分析错误的原因，养成认真计算、自觉检查的良好习惯，充分发挥每一道题的作用，培养学生认真负责的学习态度。]

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

[设计意图：把整数的简便运算与分数的简便运算进行对比，使学生体会，使用的运算律是相同的，但分析的方法稍有区别。养成认真分析数据的习惯，提高合理灵活计算的能力。]

3、练习十五 1、2 题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

六年级上册数学教案 篇七

教材分析：

“搭一搭”这节课是北师大版小学数学六年级上册第六单元《观察物体》中的一个内容，它重在发展学生的空间观念，引导学生逐渐发现实物与他们观察到的图形之间的联系。

学情分析：

我所教的是六年级的学生，他们的接受能力较强，但基础深浅不一，思维程度不一，面对这样的学生，我设计出由浅入深的教学层次，使全体学生都能参与学习，全面发展。

教学目标：

根据课程标准的要求及本课特点，我特制定以下教学目标

1、能正确辨认从不同方向（正面、左面、上面）观察到立体图形（5 个小正方体组合）的形状，并画出草图。

2、能根据正面、左面、上面观察到的平面图形还原（5 个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

3、以小组合作的形式和实际操作的方式，增强学生的体验。

4、通过观察和操作活动，体验“空间与图形”和日常生活的联系；能克服操作中遇到的困难，获得成功的体验，不断形成积极的学习情感。

难点重点：

能正确辨认从不同方向（正面、上面、左面）观察到的立体图形（5 个小正方体组合）的形状，并画出草图。难点：能根据正面、上面、左面观察到的平面图形还原立体图形。

教学准备：

老师准备 5 个大立方体，每个学生准备 5 个小立方体

说教法和教学手段：我采用情景教学法、启发式、讨论法等多种教学法，为了激发学生学习的主动性和积极性，在教学过程中，运用了教具、学具、课件等。

教学方法：

为了充分发挥课堂教学中学生主体作用，我引导学生先观察、想一想、画一画、摆一摆，再想一想、讨论、操练、演示学具等方式学习知识，通过层层设疑，分析归纳问题，把握重、难点学习新知。

教学过程：

一、导入

活动：观察老师手中的物体，说一说它是什么形状的。

通过观察老师准备的物体（一个不完整的长方体），让学生初步体会到要了解一个物体的整体形状，需要从不同的方位进行观察。

二、讲授新知

（一）从不同方向观察由 5 个小正方体组成的立体图形

1、创设情境（设计的导言要引人入胜，激发学生的学习兴趣）引出今天要认识的由 5 个小正方体搭成的立体图形。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/388140114005007002>