

2024-2025 学年小学数学五年级上册北京版 (2024) 教学设计合集

目录

一、一 小数乘法

1.1 1. 小数乘法

1.2 2. 解决问题

1.3 整理与复习

二、二 小数除法

2.1 1. 小数除法

2.2 2. 解决问题

2.3 整理与复习

三、三 平行四边形、梯形和三角形

3.1 1. 平行四边形

3.2 2. 梯形

3.3 3. 三角形

3.4 4. 组合图形

3.5 5. 认识千米和公顷

3.6 整理与复习

四、四 统计图表与可能性

4.1 1. 统计表

4.2 2. 平均数

4.3 3. 统计图

4.4 4. 可能性

五、五 方程

5.1 1. 用字母表示数

5.2 2. 方程

一 小数乘法 1. 小数乘法

科目		授课时间节次	一年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	一 小数乘法 1. 小数乘法		
教学内容分析	1. 本节课的主要教学内容为小学数学五年级上册北京版（2024）中的“一 小数乘法”。具体内容包括小数乘整数的计算方法、小数乘小数的计算方法以及小数乘法的简便运算。 2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的教学内容与学生在四年级学过的整数乘法、小数加法和小数减法等知识密切相关。通过复习这些知识，学生能够更好地理解和掌握小数乘法的计算方法。同时，本节课的教学内容也将为学生在五年级学习分数乘法打下基础。		
核心素养目标	1. 发展学生的数学抽象能力：通过小数乘法的计算，引导学生从具体的数量关系抽象出数学模型，培养学生的数学抽象思维。 2. 培养学生的数学运算能力：通过小数乘法的练习，提高学生准确、迅速地进行小数运算的能力，增强学生的数学运算技能。 3. 增强学生的逻辑推理能力：在小数乘法的探究过程中，学生需要运用逻辑推理来解决问题，从而提高学生的逻辑思维能力。 4. 提升学生的数学建模能力：通过小数乘法的实例，引导学生将实际问题转化为数学模型，培养学生的数学建模意识。 5. 强化学生的合作交流能力：在小组讨论和合作探究中，学生需要表达自己的想法，倾听他人的意见，从而提高学生的合作交流能力。 6. 培养学生的数学应用意识：通过小数乘法的应用，让学生体会数学在生活中的价值，激发学生运用数学知识解决实际问题的兴趣。		
学习者分析	1. 学生已经掌握的相关知识： 学生在五年级上册之前已经学习了整数乘法和小数的基本概念，包括小数的读写、小数点位置的意义等。他们已经具备了一定的乘法运算基础，能够进行简单的整数乘法和小数加法、减法的计算。 2.		

	学生的学习兴趣、能力和学习风格： 五年级学生对数学仍然保持较高的兴趣，他们喜欢通过操作和游戏来学习新知识。学生的能力差异较大，部分学生能够快速掌握新概念，而部分学生可能需要更多的时间和指导。学习风格上，有的学生偏好视觉学习，有的学生则更倾向于动手操作和听觉学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在学习小数乘法时可能遇到的困难包括对小数点位置的理解、乘法运算的准确性以及如何处理不同位数的小数乘法。此外，学生可能难以理解小数乘法的简便运算技巧，如末位对齐和乘法分配律的应用。这些困难需要教师在教学中通过适当的策略和方法进行针对性的指导和帮助。 。
教学方法与策略	1. 教学方法：采用讲授与讨论相结合的教学方法，首先通过讲解小数乘法的基本概念和计算规则，帮助学生建立初步的理解。随后，引导学生参与小组讨论，通过合作学习的方式，共同探讨小数乘法的应用和简便运算技巧。 2. 教学活动：设计“小数乘法接力赛”游戏，让学生在比赛中练习小数乘法，提高计算速度和准确性。此外，通过“小数乘法应用题”的角色扮演活动，让学生在情境中运用小数乘法解决实际问题。 3. 教学媒体：利用多媒体教学设备展示小数乘法的动画演示，帮助学生直观理解小数点位置和乘法过程。同时，使用实物教具如小数点卡片、计数器等，让学生通过动手操作加深对乘法运算的理解。
教学过程	（一）导入新课 1. 老师板书课题：“一、小数乘法”。 2. 老师提问：“同学们，我们已经学习了整数乘法和小数的基本概念，今天我们要学习的是小数乘法，大家知道小数乘法是什么吗？” 3. 学生回答后，老师总结：“小数乘法就是小数与整数或小数相乘的计算方法，接下来我们一起来探究小数乘法的奥秘。” （二）探究新知 1. 老师讲解小数乘整数的计算方法： a. 老师举例：“比如，我们要计算 0.5 乘以 3，首先，我们将小数点向右移动一位，变成 5 乘以 3，然后，我们将结果再向左移动一位，得到 1.5。” b. 学生跟随老师一起计算，巩固所学知识。 2. 老师讲解小数乘小数的计算方法： a. 老师举例：“比如，我们要计算 0.2 乘以 0.3，首先，我们将两个小数都乘以 10，变成 2 乘以 3，然后，我们将结果再除以 100，得到 0.06。” b. 学生跟随老师一起计算，巩固所学知识。 3. 老师讲解小数乘法的简便运算： a. 老师举例：“比如，我们要计算 0.5 乘以 1.2，我们可以将 1.2 分解成 1 和 0.2，然后分别与 0.5 相乘，最后将两个结果相加。”

	学生跟随老师一起计算，巩固所学知识。 (三) 巩固练习 1. 老师布置课堂练习题，学生独立完成。 2. 老师挑选几道题目，让学生上台展示计算过程，其他学生点评。 (四) 实际应用 1. 老师提出一个实际问题：“小明家养了 5 只鸡，每只鸡每天下 2 个鸡蛋，那么 5 只鸡一天能下多少个鸡蛋？” 2. 学生运用所学知识解答问题。 (五) 课堂小结 1. 老师总结本节课所学内容：“今天我们学习了小数乘法的计算方法，包括小数乘整数、小数乘小数和简便运算。希望大家能够熟练掌握这些方法，并在实际生活中灵活运用。” 2. 学生回顾本节课所学知识，提出疑问。 (六) 布置作业 1. 老师布置课后作业，让学生完成教材上的练习题。 2. 老师强调作业的重要性，提醒学生认真完成。 (七) 课后反思 1. 老师对本节课的教学效果进行反思，总结经验教训。 2. 老师关注学生的学习情况，针对学生在学习过程中遇到的问题，制定相应的教学策略。
拓展与延伸	六、拓展与延伸 1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： - 《小数乘法在生活中的应用》：介绍小数乘法在购物、烹饪、工程计算等日常生活中的应用实例，帮助学生理解小数乘法的实际意义。 - 《小数乘法的拓展练习》：提供一些具有挑战性的小数乘法练习题，包括混合运算、多位小数乘法等，帮助学生提高计算能力和解决问题的能力。 - 《小数乘法的数学游戏》：介绍一些以小数乘法为主题的游戏，如“小数乘法连连看”、“小数乘法猜谜”等，通过游戏的形式激发学生的学习兴趣，巩固所学知识。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： - 学生可以尝试将小数乘法应用于实际问题中，如计算购物时的折扣、烹饪时的食材配比等，加深对小数乘法的理解。 - 学生可以收集生活中遇到的小数乘法问题，通过小组合作的方式，共同探讨解决方案，提高团队合作能力。 - 学生可以尝试自己设计一些小数乘法的练习题，锻炼自己的创新能力。 - 学生可以查阅相关资料，了解小数乘法在其他学科中的应用，如物理、化学、经济学等，拓宽知识面。 3. 知识点拓展： - 小数乘法的性质：如交换律、结合律、分配律等，帮助学生更好地理

	解小数乘法的运算规律。 —
--	------------------

	小数乘法的近似计算：介绍如何利用估算和四舍五入等方法，快速得到小数乘法的结果。 - 小数乘法的逆运算：学习如何通过除法来求解小数乘法问题，提高学生的逆向思维能力。 - 小数乘法的应用：探讨小数乘法在各个领域的应用，如金融、统计、科学实验等，让学生认识到数学在现实生活中的重要性。 4. 实用性强的拓展活动： - 组织学生开展“小数乘法知识竞赛”，通过竞赛的形式，激发学生的学习兴趣，检验学生的学习成果。 - 设计“小数乘法主题班会”，让学生分享自己在学习小数乘法过程中的心得体会，促进同学之间的交流与学习。 - 邀请家长参与“小数乘法亲子活动”，通过家庭作业、亲子游戏等方式，让学生在家庭环境中巩固所学知识，增进亲子关系。
重点题型整理	1. 小数乘整数的计算 - 例题：计算 0.25 乘以 4 的结果。 - 解答：将 0.25 乘以 4，得到 1。 2. 小数乘小数的计算 - 例题：计算 0.3 乘以 0.5 的结果。 - 解答：将 0.3 乘以 0.5，得到 0.15。 3. 小数乘法中的简便运算 - 例题：计算 0.6 乘以 1.2 的结果，并简化。 - 解答：将 0.6 乘以 1.2，得到 0.72。简化计算时，可以将 1.2 分解为 1 和 0.2，然后分别与 0.6 相乘，得到 0.6 和 0.12，最后相加得到 0.72。 4. 小数乘法中的分配律应用 - 例题：计算 2.5 乘以 (3.2 加上 0.4) 的结果。 - 解答：根据分配律，2.5 乘以 (3.2 加上 0.4) 等于 2.5 乘以 3.2 加上 2.5 乘以 0.4。计算得到 8 加上 1，结果为 9。 5. 小数乘法在实际问题中的应用 - 例题：小明有 5.6 千克苹果，每千克苹果的价格是 4.8 元，他一共需要支付多少钱？ - 解答：计算 5.6 乘以 4.8，得到 26.88 元。小明需要支付 26.88 元。
教学反思与总结	

	今天的课，我觉得还是收获颇丰的。首先，我想说说我在教学过程中的感受。 课堂上的氛围，我觉得挺不错的。学生们对于小数乘法的兴趣，比我想象的要高。我注意到，在讲解小数乘整数的计算方法时，大部分学生都能迅速跟上，尤其是通过小数点移动的方法，他们能够比较直观地理解这个概念。不过，我在讲解小数乘小数的计算时，发现有些学生对于如何处理小数点位置感到有些困惑。我意识到，可能需要更多的时间来帮助他们理解和练习。 在教学策略上，我尝试了讲授与讨论相结合的方法。我发现，让学生在课堂上进行互动讨论，对于巩固知识非常有帮助。例如，在讲解小数乘法的简便运算时，我让学生分组讨论如何简化计算过程，他们的讨论非常热烈，也提出了很多有创意的方法。 当然，我也发现了一些需要改进的地方。比如，我在讲解小数乘法中的分配律时，可能没有给学生足够的时间去理解和消化。有些学生对于如何应用分配律还不是很熟练，这可能需要在未来的教学中更加注重这一部分的教学。 至于教学效果，我觉得总体上是满意的。学生们对于小数乘法的计算方法有了更深入的理解，他们能够独立完成一些练习题，并且在解决问题时也能够运用所学知识。在情感态度方面，学生们对数学学习的兴趣似乎有所提升，这让我感到非常高兴。 不过，也存在一些不足。比如，部分学生在面对复杂的小数乘法问题时，仍然显得有些迷茫。这说明我在教学过程中可能没有考虑到所有学生的学习水平，需要更加细致地因材施教。 - 对于小数乘法的难点，如小数点的处理和简便运算，我会增加课堂练习，让学生通过反复练习来提高熟练度。 - 在讲解分配律等较复杂的概念时，我会采用更多的例子和实际情境，帮助学生更好地理解和应用。 - 课后我会收集学生的反馈，了解他们的学习需求，以便更好地调整教学策略。 我相信，通过不断的努力和改进，我会成为一名更优秀的教师。
板书设计	① 小数乘法基本概念 - 小数乘整数的计算方法 - 小数乘小数的计算方法 - 小数乘法的简便运算 ② 小数乘法计算步骤 - 小数点移动规则 - 乘法运算顺序 - 结果简化技巧 ③ 小数乘法应用实例 - 生活中的应用案例 - 数学问题解决实例 - 混合运算应用实例
课堂	课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它有助于我们了解学生的学习情况，及时发现问题并进行解决。以下是我对课堂评价的几点思考和实践： 1.

	提问评价 提问是课堂评价的重要手段之一。通过提问，我可以了解学生对知识的掌握程度和理解深度。在课堂上，我会提出以下类型的问题： - 知识性提问：针对小数乘法的基本概念和计算方法，我会提问学生：“小数乘整数的计算方法是什么？请举例说明。” - 分析性提问：为了考察学生对小数乘法原理的理解，我会提问：“为什么小数乘以整数时，需要将小数点向右移动？” - 应用性提问：为了了解学生是否能够将小数乘法应用于实际问题，我会提问：“如何用小数乘法计算商品打折后的价格？” 2. 观察评价 观察是课堂评价的另一重要手段。通过观察学生的课堂表现，我可以了解他们的学习态度、参与程度和合作能力。以下是我会观察的几个方面： - 学生在课堂上的注意力是否集中，是否积极参与讨论。 - 学生在小组讨论中的表现，是否能够与他人合作，提出有价值的观点。 - 学生在解决问题时的思维过程，是否能够独立思考，勇于尝试。 3. 测试评价 测试是课堂评价的有效方式，它可以全面了解学生对知识的掌握情况。以下是我会设计的测试内容： - 课堂小测验：在课堂结束时，我会进行一次小测验，测试学生对小数乘法基本概念和计算方法的掌握程度。 - 课后作业：我会布置一些课后作业，让学生在课后巩固所学知识，并对作业进行批改和点评。 4. 及时反馈 在课堂评价中，及时反馈是非常重要的。以下是我对反馈的几点要求： - 对于学生的正确回答，我会给予肯定和鼓励，提高他们的学习信心。 - 对于学生的错误，我会耐心讲解，帮助他们找到错误的原因，并提供正确的解答。 - 对于学生在学习过程中遇到的困难，我会给予适当的指导和帮助，确保他们能够顺利完成学习任务。 5. 鼓励学生 在课堂评价中，鼓励学生也是不可或缺的一部分。以下是我会采取的措施： - 鼓励学生积极参与课堂讨论，勇于表达自己的观点。 - 对于学生的创新思维，我会给予肯定和表扬，激发他们的学习兴趣。 - 通过设置一些具有挑战性的问题，激发学生的求知欲，让他们在解决问题中不断进步。
--	---

一 小数乘法 2. 解决问题

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	

授课题目	一 小数乘法 2. 解决问题
------	----------------

(包括教材及章节名称)		
设计意图		本节课以“小学数学五年级上册北京版（2024）一 小数乘法 2. 解决问题”为主题，旨在帮助学生理解和掌握小数乘法的解题方法，提高学生在实际情境中运用数学知识解决问题的能力。通过设计一系列与课本内容紧密相关的实际问题，引导学生积极参与课堂活动，培养学生的数学思维解决问题的能力。
核 心 素 养 目 标 分 析	本节课的核心素养目标主要包括以下几个方面： 1. 数学抽象：通过小数乘法的学习，学生能够抽象出小数乘法的运算规律，形成对数学运算的直观理解，提高数学抽象思维能力。 2. 数学运算：培养学生准确、迅速地进行小数乘法运算的能力，提高运算的准确性和效率。 3. 问题解决：通过解决实际问题，学生能够运用小数乘法知识解决生活中的数学问题，提升问题解决能力。 4. 数学建模：引导学生从实际情境中抽象出数学模型，通过小数乘法运算解决问题，培养数学建模意识。 5. 数学思考：通过分析、比较、归纳等方法，学生能够进行数学思考，形成对数学知识的深刻理解。 6. 实践应用：鼓励学生在日常生活中发现数学问题，运用所学知识解决实际问题，提高数学在现实生活中的应用能力。	
学习者分析		1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生已具备基本的整数乘法知识，能够进行简单的整数乘法运算，并对小数的初步概念有所了解。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对数学学习兴趣较为广泛，但个别学生对抽象的数学运算可能缺乏兴趣。学习能力方面，学生能够通过观察和模仿掌握运算技巧，但部分学生可能在理解和应用小数乘法时遇到困难。学习风格上，学生偏好直观和操作性的学习方式。 3.

	学生可能遇到的困难和挑战： 学生在学习小数乘法时可能遇到的困难包括对小数点位置的理解、乘法运算中的进位处理以及如何将小数乘法应用到实际问题中。此外，学生可能难以将所学知识灵活应用于解决实际问题，需要在实践中不断练习和巩固。
教学方法与手段	教学方法： 1. 讲授法：通过讲解小数乘法的概念、运算规则和步骤，帮助学生建立系统的知识体系。 2. 讨论法：组织学生进行小组讨论，鼓励学生提出问题，共同探讨解决策略，提高学生的合作学习能力。 3. 实践法：设计一系列实际问题，让学生在操作中学习，通过实践体验小数乘法的应用。 教学手段： 1. 多媒体展示：利用 PPT 展示小数乘法的算式和步骤，直观展示运算过程，提高学生的学习兴趣。 2. 教学软件辅助：运用数学教学软件，让学生在虚拟环境中进行小数乘法的练习，增强学习的互动性和趣味性。 3. 实物教具：使用小数点模型等教具，帮助学生直观理解小数点位置的变化和乘法运算的规律。
教学过程	1. 导入（约 5 分钟） 激发兴趣：教师可以通过提出一个与学生生活相关的问题，如“如果你有一块 5.2 元的巧克力，你想要买 3 块，需要多少钱？”来激发学生的兴趣。 回顾旧知：教师简要回顾上节课学过的整数乘法和小数的基本概念，帮助学生建立新旧知识的联系。 2. 新课呈现（约 15 分钟） 讲解新知：教师详细讲解小数乘法的运算规则，包括如何对齐小数点、如何处理进位等。 举例说明：通过具体的例子，如 5.2 乘以 3.4，展示小数乘法的步骤和结果。 互动探究：教师可以引导学生进行小组讨论，探讨在计算过程中遇到的问题和解决方法。 3. 巩固练习（约 20 分钟） 学生活动：学生独立完成几道小数乘法的练习题，包括简单的乘法运算和解决实际问题的题目。 教师指导：教师在学生练习过程中巡视，及时纠正错误，解答学生的疑问。 4. 实际应用（约 15 分钟） 教师给出一些实际情境，如购物、烹饪等，让学生运用小数乘法来解决问题。 学生活动：学生根据情境进行计算，并分享自己的解题过程和结果。

	教师点评：教师对学生的解答进行点评，强调正确的方法和思路。 5.
--	-------------------------------------

	拓展延伸（约 10 分钟） 教师提出一些更高难度的题目，如小数乘以小数、小数乘以分数等，让学生尝试解决。 学生活动：学生独立完成拓展题目，教师鼓励学生互相帮助。 教师总结：教师对学生的拓展练习进行总结，强调小数乘法在不同情境中的应用。 6. 总结反思（约 5 分钟） 教师引导学生回顾本节课的学习内容，总结小数乘法的关键点。 学生活动：学生分享自己的学习心得，教师鼓励学生提出疑问。 教师总结：教师对本节课的学习内容进行总结，强调小数乘法在实际生活中的重要性。 7. 作业布置（约 5 分钟） 教师布置一些课后作业，包括小数乘法的练习题和实际应用题，帮助学生巩固所学知识。 学生活动：学生记录作业内容，准备课后复习。
拓展与延伸	1. 拓展阅读材料： – 《生活中的小数乘法》选编：收集一些生活中常见的小数乘法实例，如计算商品价格、测量面积等，让学生通过阅读了解小数乘法在现实生活中的应用。 – 《小数乘法中的规律》选编：介绍小数乘法中的一些规律，如小数乘法的交换律、结合律等，帮助学生更深入地理解小数乘法的运算特性。 – 《小数乘法的应用题》选编：提供一些涉及小数乘法的应用题，如计算工程量、计算经济利益等，让学生通过解决实际问题来提高应用能力。 2. 课后自主学习和探究： – 学生可以尝试自己设计一些小数乘法的练习题，并尝试解答，以此来巩固所学知识。 – 鼓励学生收集生活中使用小数乘法的例子，如烹饪食谱、购物清单等，分析这些例子中的小数乘法应用。 – 引导学生探索小数乘法与其他数学概念的关系，如小数乘以整数、小数乘以分数等，通过比较和对比来加深理解。 – 学生可以尝试将小数乘法应用到科学实验中，如计算化学反应的配比、测量实验数据等，将数学知识应用于实际科学探究。 – 鼓励学生进行小组合作，共同完成一个小数乘法的探究项目，如设计一个游戏或制作一个教学工具，通过合作学习来提高解决问题的能力。 – 学生可以阅读相关的数学书籍或文章，如《数学家的故事》、《趣味数学》等，以拓宽数学视野，激发对数学的兴趣。

课后拓展	1. 拓展内容： - 小数乘法的实际应用：学生可以收集家庭或社区中涉及小数乘法的实际例子，如购物清单、食谱中的配料比例等，并尝试使用小数乘法进行计算。 - 小数乘法的趣味练习：设计一些趣味性的小数乘法练习题，如谜题、填空题等，增加学习的趣味性和挑战性。 -
------	---

	小数乘法的数学游戏：开发或参与一些数学游戏，如“小数乘法接力赛”、“小数乘法连连看”等，通过游戏的形式巩固小数乘法的知识。 – 小数乘法的探索项目：学生可以选择一个感兴趣的主体，如“小数乘法在建筑设计中的应用”或“小数乘法在烹饪艺术中的运用”，进行深入探究，并制作一份小报告或展示。 2. 拓展要求： – 鼓励学生利用课后时间进行自主学习和拓展，通过实践和应用来加深对小数乘法的理解。 – 教师可提供必要的指导和帮助，如推荐阅读材料，如《数学故事集》、《生活中的数学》等，这些材料可以帮助学生将数学知识与现实生活联系起来。 – 教师可以解答学生在拓展过程中遇到的疑问，提供解题思路和方法，帮助学生克服学习中的难点。 – 鼓励学生通过小组合作的方式完成拓展任务，培养学生的团队协作能力和沟通能力。 – 学生在完成拓展任务后，可以分享自己的学习成果，通过展示或报告的形式与其他同学交流学习经验。 – 教师应鼓励学生创新思维，鼓励他们尝试不同的解题方法和思路，培养学生的创新精神和实践能力。
教学评价与反馈	
1. 课堂表现： 课堂表现评价将关注学生的参与度、专注力和合作精神。教师将观察学生在课堂上的发言次数、是否积极回答问题、是否能够正确理解和应用小数乘法知识。评价将记录学生的出勤情况、课堂纪律和参与讨论的积极性。 2. 小组讨论成果展示： 小组讨论成果展示的评价将基于小组成员的协作效果、问题解决能力和展示的清晰度。评价将考虑小组是否能够有效地利用小数乘法知识解决实际问题，以及展示是否能够清晰地传达解题思路。 3. 随堂测试： 随堂测试将评估学生对小数乘法知识的掌握程度。测试将包括选择题、填空题和计算题，旨在检验学生对小数乘法运算规则的理解和应用能力。评价将基于学生的测试成绩，分析学生在哪些方面存在不足，以便进行针对性的辅导。 4. 课后作业完成情况： 课后作业的完成情况将作为评价学生巩固知识的重要指标。教师将检查作业的质量，包括计算的准确性、解题过程的完整性和对问题的深入思考。评价将关注学生是否能够独立完成作业，以及是否能够将所学知识应用到新的情境中。 5. 教师评价与反馈： 教师评价与反馈将针对学生的整体表现，包括课堂参与、小组合作、随堂测试和课后作业。教师将提供具体的反馈，如“在小组讨论中，你提出了很好的解决方案，但在计算时需要注意小数点的位置”或“你的作业完成得很出色，但在解决复杂问题时，可以尝试不同的方法”。教师的评价将旨在鼓励学生，同时指出他们的进步空间和需要改进的地方。通过定期的反馈，教师可以帮助学生认识到自己的强项和弱点，促进	

他们的持续学习和发展。

板 书 设 计	①本文重点知识点： - 小数乘法的定义 - 小数乘法的运算步骤 - 小数点位置的处理方法 - 进位运算的处理技巧 ②关键词： - 小数乘法 - 乘法步骤 - 小数点 - 进位 ③句子： - “小数乘法是计算两个小数相乘的运算。” - “进行小数乘法时，先按照整数乘法的规则计算，然后再处理小数点。” - “如果乘积的小数位数少于因数的小数位数，要在结果的前面补足 0。” - “当乘积的末尾出现 0 时，可以去掉末尾的 0。”
教 学 反 思 与 总 结	嗯，今天这节课过得还真是挺有意思的。咱们来聊聊这节课吧。 首先啊，我觉得我在教学方法上还是做了一些尝试的。我尝试了小组讨论和实践活动，想看看孩子们能不能在实际操作中更好地掌握小数乘法。我发现，孩子们在讨论的时候挺活跃的，能够互相启发，这个方法还是蛮有效的。不过，也有一些孩子不太善于表达，我可能需要更多地去引导他们，让他们在小组中也能找到自己的位置。 然后呢，我在课堂管理上也注意到了一些问题。有时候，课堂上的气氛挺活跃的，但也有一些孩子分心，这让我意识到，我得加强课堂纪律，确保每个孩子都能集中注意力学习。 至于教学效果嘛，我觉得还是有挺多收获的。孩子们对小数乘法的运算规则掌握得还不错，尤其是在解决实际问题的時候，能看出他们把知识用得挺灵活的。不过，也有一些孩子对进位运算的处理还不够熟练，我得在下节课的时候特别加强这部分内容的练习。 总的来说，今天这节课让我挺有收获的。孩子们的表现让我看到了他们的进步，也让我意识到了自己需要改进的地方。希望下次上课的时候，我能做得更好，和孩子们一起在数学的海洋里畅游。

一 小数乘法整理与复习

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目	一 小数乘法整理与复习		

(包括教材及章节名称)		
设计思路		本次示范课以小学数学五年级上册北京版（2024）一“小数乘法整理与复习”为主题，旨在帮助学生巩固小数乘法的基础知识，提高解题能力。课程设计分为以下三个环节：首先，通过回顾小数乘法的法则和步骤，引导学生进行自主整理；其次，结合具体实例，让学生运用所学知识解决实际问题；最后，通过课堂练习，检验学生对小数乘法的掌握程度，并针对学生存在的问题进行针对性讲解。整个课程内容紧密联系课本，注重实际应用，旨在提高学生的数学素养。
核 心 素 养 目 标		1. 数感：通过复习小数乘法，提升学生对小数运算的敏感度，增强对数与数量关系的理解，培养学生对数学问题的感知和判断能力。 2. 逻辑推理：引导学生运用小数乘法的法则进行推理，培养逻辑思维和解决问题的能力，使学生能够合理运用数学知识解决实际问题。 3. 实践应用：通过小数乘法的实际应用练习，让学生学会将数学知识应用于生活情境中，提高学生解决实际问题的能力。 4. 合作交流：在小组讨论和合作中，培养学生与他人沟通、交流的能力，学会倾听、尊重他人意见，共同完成学习任务。 5. 评价反思：引导学生对学习过程和结果进行自我评价，反思学习中的不足，激发学生学习数学的兴趣和自信心。
教学难点与重点		1. 教学重点： - 重点一：小数乘法的计算法则，包括先按整数乘法计算，再根据小数点位置调整积的小数位数。 - 重点二：小数乘法中因数末尾有0的情况，如 $0.5 \times 20 = 10$，强调0对乘法结果的影响。 - 重点三：小数乘法在生活中的应用，如计算商品价格、面积等，使学生理解数学与生活的联系。 2. 教学难点： - 难点一：小数乘法中因数小数位数较多时的计算，如 0.25×0.4 的计算，学生容易出错。 - 难点二：小数乘法中积的小数位数确定，特别是当因数小数位数相同时，如 $0.3 \times 0.2 = 0.06$，学生可能混淆。 - 难点三：小数乘法在复杂问题中的应用，如实际问题时的计算步骤和逻辑推理，学生可能难以把握。

教学资源	- 软硬件资源：黑板、粉笔、计算器、多媒体教学设备（电脑、投影仪） - 课程平台：学校内部教学资源库、数学学习平台 - 信息化资源：小数乘法相关教学视频、小数乘法练习题库 - 教学手段：实物教具（如小数点贴纸）、小数乘法计算表格、小组合作学习卡
教学流程	1. 导入新课（用时 5 分钟） - 教师通过提问的方式引导学生回顾已学的小数乘法知识，如：“大家还记得我们之前学习的小数乘法有哪些法则吗？” - 展示小数乘法的例子，如 0.3×0.4，让学生思考如何计算，并简要说明本节课将进行小数乘法的整理与复习。 2. 新课讲授（用时 15 分钟） - 第一条：讲解小数乘法计算法则 - 教师展示小数乘法计算步骤，如先按整数乘法计算，再根据小数点位置调整积的小数位数。 - 举例说明小数乘法中因数末尾有 0 的情况，如 $0.5 \times 20 = 10$，强调 0 对乘法结果的影响。 - 第二条：讨论小数乘法在生活中的应用 - 提出实际问题，如计算商品价格、面积等，让学生运用所学知识解决，例如计算购物时商品的价格。 - 引导学生思考数学与生活的联系，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。 3. 实践活动（用时 20 分钟） - 第一条：小数乘法计算练习 - 分发练习题，包括小数乘法的基础计算题、含有 0 的小数乘法题、小数乘法在生活中的应用题等。 - 学生独立完成练习，教师巡视指导，纠正计算错误，确保学生掌握计算方法。 - 第二条：小组合作解决问题 - 将学生分成小组，每组分配一道小数乘法应用题，要求小组成员合作完成。 - 学生通过讨论、计算，共同解决问题，培养合作能力和团队精神。 - 第三条：展示交流 - 每组选派代表展示解题过程和答案，其他小组进行点评。 - 教师针对学生的展示进行评价，指出优点和不足，帮助学生巩固知识点。 4. 学生小组讨论（用时 10 分钟） - 第一方面：小数乘法计算法则的应用 - 例如，讨论 0.25×0.4 的计算过程，分析学生可能出现的错误，如忘记调整小数位数。 -

	第二方面：小数乘法在生活中的应用 – 例如，讨论如何计算购物时商品的价格，引导学生思考小数乘法在实际生活中的应用。 – 第三方面：小数乘法计算中的难点 – 例如，讨论小数乘法中因数小数位数较多时的计算，引导学生掌握计算方法。 5. 总结回顾（用时 5 分钟） – 教师引导学生回顾本节课所学内容，如小数乘法的计算法则、生活中的应用等。 – 强调本节课的重点和难点，如小数乘法的计算方法和在实际问题中的应用。 – 鼓励学生在课后进行复习，巩固所学知识。 教学总用时：45 分钟
知识点梳理	1. 小数乘法的意义 – 小数乘法是整数乘法在实数范围内的扩展，它反映了相同加数和的简便运算。 – 在实际生活中，小数乘法广泛应用于计算价格、面积、体积等。 2. 小数乘法的计算法则 – 按照整数乘法计算积，忽略小数点。 – 根据因数中小数位数之和，确定积的小数位数。 – 将小数点向左移动相应的位数，使积变为小数。 3. 小数乘法中因数末尾有 0 的情况 – 当因数末尾有 0 时，可以先将 0 前面的数相乘，再在积的末尾添上相应个数的 0。 – 例如：$0.5 \times 20 = 10$，可以先计算 $5 \times 2 = 10$，再在积的末尾添上一个 0。 4. 小数乘法在生活中的应用 – 计算商品价格：如计算购买一件商品的价格，需要将商品的单价乘以数量。 – 计算面积：如计算长方形、正方形的面积，需要将长乘以宽。 – 计算体积：如计算长方体、正方体的体积，需要将长乘以宽乘以高。 5. 小数乘法计算中的注意事项 – 确保因数中小数点对齐。 – 计算过程中，注意小数位数的变化。 – 计算完成后，检查积的小数位数是否正确。 6. 小数乘法中的特殊运算 – 1 乘以任何小数：积等于原小数。 – 0 乘以任何小数：积等于 0。 – 任何小数乘以 1：积等于原小数。 7. 小数乘法与除法的关系 – 小数乘法是除法的逆运算，即 $a \times b = c$，则 $c \div b = a$，$c \div a = b$。

	-
--	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/395340333301012101>