
沈阳大学

2013 年本科教学质量报告



2014 年 4 月 20 日

目 录

1. 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标	1
1.2 本科专业设置	1
1.3 本科学术生人数	2
1.4 本科生源质量	2
2. 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍情况	3
2.2 教学经费投入	5
2.3 图书信息资源	6
2.4 教学场地设备	7
3. 教学建设与改革	8
3.1 专业评估评价	8
3.2 课程体系内容	9
3.3 教育教学改革	12
3.4 综合实践教学	13
4. 质量保障体系	17
4.1 制度体系建设	17
4.2 日常监控运行	17
4.3 分析评价反馈	18

5. 学生学习效果	19
5.1 学生学习满意度情况	19
5.2 学生毕业与学位授予	19
5.3 四级通过率与考研率	20
5.4 学生就业与社会评价	21
5.5 学生体质测试达标率	21
6. 特色发展	22
6.1 双证人才培养	22
6.2 工程人才培养	24
7. 需要完善的工作	24
7.1 改善教学条件	24
7.2 提升教师教学能力	25
7.3 完善教学质量监控体系	25

沈阳大学是一所涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 11 大学科门类，以本科教育为主体，同时拥有硕博研究生教育、高等职业教育、继续教育和留学生教育的地方综合性大学，办学历史可追溯到 1906 年建立的“奉天实业学堂”和“新民公学堂”。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

为创办社会需要、人民满意的高等教育，为社会培养输送优秀的建设者和接班人，根据经济社会发展对高级应用型人才的需求，沈阳大学设定本科专业人才培养的总体目标是：培养社会责任感强、理论基础扎实、专业实践能力突出，具备协同创新特质和拼搏进取精神的高级应用型专门人才。学校人才培养的服务面向是立足辽沈区域经济社会建设发展需求、辐射东北、面向全国。

1.2 本科专业设置

2012 年，按教育部要求，沈阳大学整理备案本科专业 60 个，2013 年上半年增设了中国画、音乐表演、播音与主持艺术、道路桥梁与渡河工程 4 个本科专业（已于当年招生），下半年申报了物联网工程、社会工作、公共艺术 3 个本科新专业（已通过教育部批准）。目前，沈阳大学共设置本科专业 67 个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学 11 大学科门类。

按学科类别划分,各学科涵盖专业数量为:哲学 1 个专业、经济学 5 个专业、法学 3 个专业、教育学 4 个专业、文学 4 个专业、历史学 1 个专业、理学 8 个专业、工学 21 个专业、农学 1 个专业、管理学 5 个专业、艺术学 14 个专业。

在上述 67 个本科专业覆盖的一级学科中,有 10 个一级学科硕士学位授权点,9 个专业硕士学位授权点。

沈阳大学还设有 5 个专升本科专业,分别为机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、会计学、旅游管理、体育教育,6 个中职升本科专业,分别为金融学、学前教育、机械设计制造及其自动化、会计学、旅游管理、视觉传达设计。

1.3 本科学生人数

2013 年,全日制在校生总数 16825 人,其中,本科生 14062 人(含专升本 477 人、中职升本 567 人),本科生占全日制在校生总数比例为 83.58%。

1.4 本科生源质量

2013 年,沈阳大学按照辽宁省教育厅下达的招生计划,圆满完成 5095 人招生录取工作,其中,本科招生 4100 人,专科招生 995 人。本科专业招生中分别包括:普通类 2740 人、艺术类 695 人、体育类 25 人、中职升本 400 人、专升本 240 人。本科生源涉及全国 27 个省(市、自治区),其中辽宁省内招生 3479 人、省外招生 1616 人。

2013 年,沈阳大学在辽宁省内招生均为二批本科。普通类

理科二批本科录取最高分 544、最低分 470，平均录取分 498.9，高出辽宁省二批本科理科控制线（470 分）28.9 分。普通类文科二批本科录取最高分 559，最低分 517，平均录取分 533.1，高出辽宁省文科普通类二批本科录取控制线（499 分）34.1 分。省外普通类二批本科录取分数均高于其所在省份的省控二本分数线，其中浙江、山西、河南、贵州、海南、内蒙古等地，录取学生成绩均高出其所在省二本分数控制线 40 分以上。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

沈阳大学专任教师共 1271 人，其中教授 200 人，副教授 588 人，具有硕士及以上学位教师比例为 66.7%，其中博士 226 人。本科学生与教师比例为 15.8: 1。（沈阳大学师资队伍结构详见表 1）

表 1 2013 年师资队伍年龄、学历、职务、学缘结构一览表

结 构		人 数	比 例
职称 结构	正高级	200	15.7%
	副高级	588	46.3%
	中级	468	36.8%
	初级及以下	15	1.2%
学历 结构	博士	226	17.8%
	硕士	621	48.9%
	本科	420	33.0%
	专科及以下	4	0.3%

沈阳大学 2013 年本科教学质量报告

年龄结构	35 岁及以下	319	25.1%
	36-45 岁	403	31.7%
	46-55 岁	477	37.5%
	56 岁以上	72	5.7%
学缘结构	有外校教育经历的教师	1236	97.2%
	无外校教育经历的教师	35	2.8%
专任教师总数		1271	

沈阳大学专任教师实力雄厚、教育教学经验丰富。在专任教师中，拥有长江学者 1 人、享受国务院政府特殊津贴专家 3 人、攀登学者 1 人、教育部“新世纪优秀人才”3 人、辽宁省特聘教授 1 人、辽宁省“高等学校优秀人才”8 人、全国模范教师 1 人、全国优秀教师 1 人、辽宁省教学名师 6 人、辽宁省优秀教师 5 人、辽宁省优秀专家 2 人、辽宁省专业带头人 5 人；辽宁省优秀青年骨干教师 20 人。2005 年以来，先后有 9 名教师获宝钢优秀教师奖，同时，学校还获评辽宁省优秀创新团队 1 个、辽宁省优秀教学团队 5 个。

2013 年，沈阳大学坚持引进与培养并举方针，着力推进人才强校战略、优化师资队伍结构，改革推行教师分类管理体制、实行了教师退出管理机制，创新搭建教师教育教学培训与交流平台、提升教师教学学术能力，一系列改革措施、创新之举，为沈阳大学本科教学的运行组织与高质量人才培养提供了更加科学有效的师资队伍建设保障。

□ 实施开展的青年教师博士化工程,有效促进了中青年教师学历层次再提升、教学学术涵养再积淀,为反哺本科教学工作、提升人才培养质量发挥了重要的示范引领作用。2013 年,学校办理攻读博士学位报考手续教师 55 人,新增在读博士 26 人;进站博士后 3 人,出站博士后 1 人。

□ 积极发挥政策导向作用,引导教师不断提升教育教学能力,学校将教师课堂教学竞赛、省教育软件大赛、指导大学生参加创新创业活动等,纳入教师工作业绩考核计分项,进一步推动了广大教师在教育教学实践中研究学生、研究教学的主观能动性,学校广大教师积极投入本科教学改革、课程建设、指导学生创新实践的氛围日益浓厚。

□ 坚持教授、副教授为本科生授课制度。2013 年,学校 200 名教授全部为本科生授课,授课率为 100%。教授、副教授为本科生授课已成为学校教师职务聘任和岗位聘任的基本要求。

□ 稳步推进师资队伍应用实践教学能力培训。2013 年,学校先后选派高等学校青年骨干教师国内访问学者 1 名、国家汉办外派汉语教师 4 人、省高等学校现代教育技术培训 26 人、省高等学校双语教师培训 17 人,同时,学校还录取辽宁省地方合作项目出国留学人员 3 人。

2.2 教学经费投入

沈阳大学始终坚持把本科专业建设、本科教学以及本科人

人才培养作为学校中心工作，围绕中心工作，学校政策有倾斜；突出中心工作，学校决策有侧重；服务中心工作，学校资源有保障；发展中心工作，学校经费有保证。

2013 年，学校生均本科教学日常运行支出为 1837.76 元，本科专项教学经费 14,840,288.6 元，生均本科实验经费 278.73 元，生均本科实习经费 121.23 元，相较 2012 年均有显著提升。

2.3 图书信息资源

沈阳大学图书馆设中心馆和联合路分馆，总面积 1.9 万平方米。图书馆纸质藏书 163.5 万册，生均达到 116.3 册，超出教育部规定生均标准。中文电子图书 30 万册，外文电子图书 1 万册，拥有国内外包括同方数据、万方数据、国道数据及 EBSCO 等中外文网络资源及数据库。2013 年，新增“中国知网博硕士论文”、“超星搜索引擎”、电子图书约 8 万册。同时，与本科教学相关的教育专题库、法学专题库、考试资源系统等 15 种试用数据库上线投入使用。图书馆远程访问功能已得到开放应用，服务器 24 小时开放，学生在校外访问相关电子数据资源更加方便、快捷、灵活。

沈阳大学图书馆在辽宁省图书馆界率先应用了 RFID 自助借还管理系统，为读者高效、快捷利用文献信息资源提供了便利。特别是 24 小时还书机的使用，节省了读者宝贵时间，本科生借书率明显增加。

积极支持各教学学院订购专业期刊、购买原版专业图书，目

前，全校各教学学院都已拥有专业性更为丰富的资料室，方便学生查询、查阅文献资料。同时，为建设具有浓厚文化氛围的“书香校园”，学校图书馆借助文献资源平台，积极打造了具有鲜明特色传统的“读书节”吸引广大学生充分利用馆藏资源，提升人文素养，拓展知识视野，增长学习能力起到了积极的作用。

2013 年，图书馆累计接待读者 90 多万人次，借还图书 20.7 万册次，电子资源下载量逾 75 万次。

2.4 教学场地设备

沈阳大学占地总面积 57.3 万平方米，建筑面积 43.2 万平方米，其中，教学行政办公用房面积 27.29 万平方米（生均教学行政用房 19.41 平方米）、教室面积 13.89 万平方米（多媒体教室 171 个、微格教室 2 个），体育运动场地总面积 4.8 万平方米，其中室内体育场地面积 3.62 万平方米。

沈阳大学生均教学科研仪器设备值为 8161.87 元，现有 10 万元以上大型仪器设备 146 台（件）。2013 年，学校教学科研仪器设备总值新增 2650 万元，其中，用于本科教学科研设备建设经费 2300 多万元，支持新建语音室 12 个，重点保证了本科学生应用实践能力培养的环境学院重点实验室、信息学院物联网实验室、机械学院实验室高端进口设备采购，上述实验室通过相关教学设备的投入使用，为本科实验实训课程内容的丰富以及学生应用创新实践能力培养提供了更加现代化的教学条件保障。

3. 教学建设与改革

3.1 专业评估评价

2013 年，学校专业建设取得显著成果。焊接技术与工程专业获批成为我校第 3 个教育部卓越工程师培养计划项目，4 个专业成为省级重点支持建设专业，其中生物技术专业为“省级本科综合改革试点专业”，机械设计制造及其自动化、土木工程、环境工程专业为“省级工程人才培养模式改革试点专业”。同时，服务卓越工程师培养的国家级工程实践教育中心正式挂牌成立，自动化专业实验教学中心成为省级实验教学示范中心，外国语学院冠亚教育集团实践基地成为省级大学生校外文科实践教育基地。

为有效推动本科专业建设与发展，切实保证人才培养质量与水平，2013 年，学校组织开展了校内第二轮本科专业建设状态评价工作。连续两年对全部本科专业建设状态的评价数据，为学校优化专业结构、科学调整本科专业招生计划提供了科学依据。“本科专业建设状态评价指标体系构建与实践”获得了“沈阳市属高校管理创新一等奖”。

2013 年，沈阳大学共有 21 个本科专业参加了辽宁省教育厅组织的专业评价。一些传统专业在本轮省级专业评估中继续保持着较为显著的专业优势。通过本轮省级专业评价工作，学校进一步明确了专业建设与发展的方向、路径，在充分总结专业评价经验的基础上，各专业已开始着手修订专业建设发展规

划。

2013 年，沈阳大学开设本科专业全部完成了专业信息数据填报工作，通过辽宁省本科教学网，学校各本科专业包括人才培养目标、招生就业、师资队伍等专业信息均以面向社会公布。

3.2 课程体系内容

□ 课程体系（培养方案）

2013 年，学校对本科专业人才培养方案进行了统一修订。为充分体现学校办学定位和办学特色，提高专业人才培养与社会人才市场需求的吻合度，保证学生在知识和能力、理论和实践、基础和特长等方面的协调发展，从而为社会培养基础扎实、口径适中、应用能力强、综合素质高的专门人才，学校研究确定了本科专业人才培养方案的修订原则：全面贯彻党的教育方针，深化教育教学改革，进一步明确各专业的人才培养目标；科学设置课程体系，优化课程结构，注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习；注重知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合的原则，开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效；注重因材施教原则，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。实行学分制教学管理模式，推进分层教学，满足人才共性培养与个性发展的双重要求；坚持课堂教育与课外教育相结合原则。既强调课堂教学，体现本科教育的基础性和专业性，又结合课外教学，突出学生创新精

神和实践能力培养。

通过广泛调研、深入研讨、科学论证，各专业对培养方案涵盖的培养目标、培养要求、核心课程、修业年限与授予学位、毕业总学分、有关说明、各学期学分分配表、教学计划表等均进行了系统修订。各专业新修订的培养方案，具有如下六个方面特点：

一是设计了知识、能力和素质一体的课程体系（即三平台一环节）：通识教育课程平台、基础教育课程平台、专业教育课程平台、实践教学环节。

二是精简教学内容，整合课程结构，提高了教学效率。

三是设置了大学生心理健康教育课程。为推进大学生心理健康教育工作科学化建设，促进大学生健康成长，在通识教育必修课程中增设了“大学生心理健康教育”课程（2 学分）。

四是增加了思想政治理论课实践教学环节。将原来设置在“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课中 2 学分的实践教学单列为“思想政治理论课实践教学”课。

五是科学安排理论课和实践课学时比例，进一步提高了实践教学学分比例。（实践环节学分占总学分比例详见表 2）

六是进一步开发了选修课程资源。2013 年追加了部分公共艺术类课程供学生选修，为学生多途径自主学习，提升人文素质 and 创新能力又提供了新的课程资源。（选修课学分占总学分比例详见表 3）

表 2 实践环节学分占总学分比例（按学科统计）

学科门类	平均总学分	平均实践环节学分	实践学分占总学分比例
法学	183.5	41	22.3%
工学	190	57	30.1%
管理学	185	40	21.3%
教育学	183	30	16.2%
经济学	182	37	20.3%
理学	183	49	27.0%
历史	187	31	16.6%
农学	183	45	24.6%
文学	186	32	17.1%
艺术学	192	39	20.5%

表 3 选修课学分占总学分比例（按学科统计）

学科门类	平均总学分	平均选修课学分	选修课学分占总学分比例
法学	183.5	35	19.1%
工学	190	22	11.6%
管理学	185	29	15.4%
教育学	183	23	12.3%
经济学	182	25	13.9%
理学	183	24	13.4%
历史	187	54	28.9%
农学	183	33	18.0%
文学	186	24	12.9%

□ 课程建设

2013 年，全校开设本科生课程 2852 门（含必修课、选修课、中职升本课程），教授为本科生授课共计 345 门课程。

课程建设是保证本科教学质量的核心，在专业建设中，学校高度重视以课程为引领的教学改革与建设。继 2012 年我校 3 门课程同时获批省级资源共享课程后，2013 年，运动解剖学、旅游学概论 2 门课程再次获批。另外，学校与全国十五副省级

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/395341330143012012>