

统编版高中政治选择性必修二教案

第一单元民事权利与义务

第一课 在生活中学民法用民法

1.1 认真对待民事权利与义务

【教学目标】

1. 民事法律关系 2. 民事权利与义务 3. 民法基本原则

【核心素养】

政治认同：全面依法治国，需要每个公民认真学习民法知识，提高法治素养。

科学精神：法律与道德相辅相成。

法治意识：尊崇法律、敬畏法律，把法治作为工作、生活的准则和指南，推动形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好法治环境。

公共参与：合理合法地行使权力、履行义务，积极参与社会生活。

【教学重点】民事法律关系的要素；民法的基本原则。

【教学难点】民事法律关系的要素

【教学方法】合作探究法与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课：

作为公民，我们应当从生活的各个方面尊法学法守法用法，在我国以宪法为核心构建的法律体系中，民法与我们每个人生活的关系尤为密切。今天我们就学习这方面的知识

新课讲授：

出示课题和目录：第一课 在生活中学民法用民法第一框 认真对待民事权利与义务

探究活动一：一个人出生时就与父母形成亲子关系，并享有姓名权、肖像权等人格权；在他未成年时，监护人保护其人身、财产权利，以使其顺利地生活、学习和成长；成年之后，他具备了独立处理自己事务的能力，可以自主地从事各种民事活动，如买卖商品、租赁房屋等，从而形成各种各样的财产关系；他要结婚、生育，从而形成婚姻家庭关系；在他去世之后，还会发生财产继承关系。

探究问题：结合材料谈谈民法与我们生活的关系。提示：民法在我们的生活中不可或缺

议题一、透视民法与民事法律关系

一、民法

1. 必要性：民法在我们的生活中不可或缺，无论衣食住行、生老病死，还是就业创业，无一不需要民法的规范

2. 什么是民法

民法调整平等主体的自然人、法人和非法人组织之间的人身关系 和财产关系

【名词点击】：自然人、法人、 非法人组织

自然人：基于自然出生，依法享有民事权利和义务的个人，是法人的对称。

法人：是指具有民事权利能力和民事行为能力、依法独立享有民事权利和承担民事义务的组织。例如，有限责任公司和股份有限公司属于营利法人，公立学校属于非营利法人，政府机关属于特别法人。

非法人组织：是指不具有法人资格但能够依法以自己的名义从事民事活动的组织，如个人独资企业、合伙企业等。

【特别提醒】法人不是人，而是组织

3. 民法典

《中华人民共和国民法典》是新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律，是新时代我国社会主义法治建设的重大成果，能够更好保障人民合法权益

民法典规范了各类民事主体的各种人身关系和财产关系，涉及社会和经济生活的方方面面，被称为“社会生活的百科全书”。

4. 民事法律关系及构成要素是什么？

(1) 基本内涵：就是由民法调整的人身关系和财产关系。

(2) 构成要素：主体、客体、内容。

①民事主体：参与民事法律关系，依法享有民事权利、承担民事义务的自然人、法人和非法人组织。

自然人的民事行为能力类型

①完全民事行为能力人：成年人(18周岁以上的自然人)和16周岁以上且以自己的劳动收入为主要生活来源的未成年人

②限制民事行为能力人：8周岁以上的未成年人和不能完全辨认自己行为的成年人

③无民事行为能力人：不满8周岁的未成年人、不能辨认自己行为的8周岁以上的未成年人、不能辨认自己行为的成年人

②民事法律关系的客体：民事权利和义务所指向的对象，因具体的民事法律关系而有所不同。
所有权关系：物 债权关系：行为 知识产权关系：智力成果、商业标记。(专利、著作)
人身关系：生命健康、姓名、名誉、荣誉等。

③民事法律关系的内容：就是民事主体享有的权利和承担的义务

在民事法律关系中，权利和义务既是相互对立的，也是相互联系的。往往一方的权利就是另一方的义务，一方的义务就是另一方的权利，二者通常是对等的。

例如：李某的发明创造获得专利，李某作为专利权人享有许可他人使用或者自己使用来收取费用、获得利益的权利。未经李某许可不得随意使用该专利，也不可以就同一内容发明创造获得专利权。就是他人应承担的义务。

II 议题导引

张某21岁，在镇上的啤酒厂做临时工，每月有1500元的收入。张某欲花1300元钱从李某处买一部某品牌二手手机，此事遭到了其父母的强烈反对，但张某还是买了下来，不久，张某因车祸死亡。随后，其父找到李某，认为他们之间的买卖无效，要求李某返还钱款，拿走手机。

[探究](1)怎样评价张某不顾父母反对购买二手手机的行为?为什么?

(2)分析张某的购买活动中买卖法律关系的构成要素。

提示：

(1)此时张某21岁(已满18周岁)，属于完全民事行为能力人，其经济活动不需要父母的监护，该购买行为是有效的。

(2)本案中买卖法律关系的构成要素分别为：①民事主体：张某和李某。②民事法律关系的客体：双方买卖的标的一手机。③民事法律关系的内容：张某与李某之间的权利与义务关系。

探究二：

小林在放学回家的路上捡到一只皮包，里面装有票据和现金。小林和父母商量后，准备第二天交给老师处理。当晚，电台播出一则寻物启事，失主声明，若有人归还拾到的皮包，愿以500元酬谢。小林心想，自己捡到的皮包可能就是这位失主的。当小林准备把皮包归还失主时，他的父母认为应当向失主收取500元钱，可他觉得，如果收钱就不是拾金不昧了。

请你从法律和道德两个层面，评析事例中小林及其父母的观点。

《民法典》

第三百一十四条【拾得遗失物的返还】拾得遗失物，应当返还权利人。拾得人应当及时通知权利人领取，或者送交公安等有关部门。

第三百一十五条【有关部门收到遗失物的处理】有关部门收到遗失物，知道权利人的，应当及时通知其领取；不知道的，应当及时发布招领公告。

第三百一十六条【拾得人及有关部门妥善保管遗失物义务】拾得人在遗失物送交有关部门前，有关部门在遗失物被领取前，应当妥善保管遗失物。因故意或者重大过失致使遗失物毁损、灭失的，应当承担民事责任。

第三百一十七条规定：“权利人领取遗失物时，应当向拾得人或者有关部门支付保管遗失物等支出的必要费用。权利人悬赏寻找遗失物的，领取遗失物时应当按照承诺履行义务。”

评析：

(1) “拾金不昧”是中华民族的传统美德之一。材料中小林准备把皮包归还失主的行为弘扬了传统美德，凸显了社会主义核心价值观的内容。也体现了《民法典》要求。

(2) 《民法典》规定拾得遗失物，应当返还权利人。材料中的失主主动提出悬赏，领取遗失物时应按承诺支付给拾得者一定报酬。所以，小林父母认为应当向失主收取 500 元钱也是合法的。

通过评析得出结论：坚持法治与德治相结合

5. 坚持法治与德治相结合

依据：国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，做到法治和德治相辅相成、相互促进。

表现：(1) 我国民法不仅体现法治理念，而且注重将社会主义核心价值观融入民事法律规范，大力弘扬传统美德和社会公德，强化规则意识，倡导契约精神，维护公序良俗。

(2) 民法强调独立人格、平等地位，追求权利明确、财产关系稳定与交易安全的社会秩序，凸显了文明、和谐、平等、诚信等社会主义核心价值观的主要内容。

探究三：孟某、江某夫妇决定为他们刚出生的女儿取名为“北燕南飞”，在为女儿申请办理户口登记时，却被当地公安机关以该姓名违背公序良俗为由拒绝办理。孟某认为其女儿享有姓名权，且父母有为子女取名的自由。有人则认为，这种取名方法不带有父母任何一方姓氏，过于任性，与习惯做法不符，不应提倡。

结合生活中通常的取名方法，讨论案例中的取名行为是否合理合法，并说明理由。

评析：《民法典》规定，自然人享有姓名权，有权依法决定、使用、变更或者许可他人使用自己的姓名，但是不得违背公序良俗。我国没有姓“北”的，也没有复姓“北燕”的，所以这样起名不符合“不得违背公序良俗”，是不合理也不合法的。

起名字首先你要决定姓什么，可以随父姓、也可以随母姓。《民法典》又增加了可以去取直系长辈血亲的姓氏，比如，起名字可以姓奶奶的姓氏或者姓姥姥的姓氏，这都是可以的。除此以外，如果是你亲生父母以外的抚养人把你抚养大的，还可以选取实际抚养人的姓氏。

议题二：解析民法基本原则

含义：民法基本原则是民事主体从事民事活动和司法机关审理民事案件时应当遵循的基本准则。

原因：社会是由不同成员组成的，各成员既有共同利益，也有各自的利益。社会成员的私人利益之间以及私人利益与社会公共利益之间可能形成各种利益冲突。

目的：民法规定一系列基本原则，旨在确保各成员合理合法地行使权利、履行义务，调整各方之间的利益关系。

基本原则：确立了平等、自愿、公平、诚信、守法和公序良俗、绿色等

①平等原则：民事主体在民事活动中的法律地位一律平等。

②自愿原则：民事主体从事民事活动，应当遵循自愿原则，按照自己的意思设立、变更、终止民事法律关系。

③公平原则：民事主体从事民事活动，应当遵循公平原则，合理确定各方的权利和义务。

④诚信原则：民事主体从事民事活动，应当遵循诚信原则，秉持诚实，恪守承诺。

⑤守法和公序良俗原则：民事主体从事民事活动，不得违反法律，不得违背公序良俗。

⑥绿色原则：民事主体从事民事活动，应当有利于节约资源、保护生态环境。

相关链接

公序良俗是“公共秩序”与“善良习俗”的简称。公共秩序是指与社会公共利益有关的社会秩序，善良习俗是指社会公认的道德准则和习俗。公序良俗原则是对自愿原则的限制。虽然民法允许民事主体按照自己的意思设立、变更、终止民事法律关系，但是，任何自由都不是不受限制的，当事人自愿实施的行为不得违背公序良俗。

II 议题导引

小学生童童(7岁)偷偷用压岁钱到某商店以明显高于市场的价格购买了一台游戏机。童童父亲知道后便到商店要求退货,遭到售货员的拒绝,童童父亲将商店告上了法院。

[探究] (1)怎样理解售货员的做法违反了民法的公平原则?

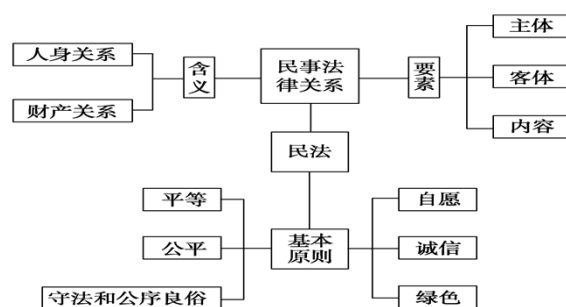
(2)如果你是法院的审判人员,你准备怎样裁决这一纠纷?

提示:

(1)公平原则要求民事主体从事民事活动,应当遵循公平原则,合理确定各方的权利和义务。售货员无视童童无民事行为能力的情况,损害了童童的利益,违反了公平原则。

(2)判定这是一种无效民事行为,商店应退货并返还货款;商店同时违背了诚信原则、守法和公序良俗原则,应该降低其信用评级。

板书设计:



1.2 积极维护人身权利

【教学目标】

1. 人最基本的权利 2. 姓名权、肖像权受法律保护 3. 名誉权、荣誉权、隐私权不可侵犯

【核心素养】

1. 政治认同：我国尊重和保护人权，积极维护人身权利是民法的重要内容。
2. 科学精神：人们既要依法维护自己的人身权利，也要尊重他人的人身权利。
3. 法治意识：侵犯他人人身权利应当依法承担法律责任。
4. 公共参与：在社会生活中依法保护自己的合法权益，在互联网活动中善于依法保护自己的个人信息。

【教学重点】 各种人身权利的内容与法律保护

【教学难点】 如何依法行使民事权利，承担民事责任

【教学方法】 合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课

校园欺凌现象。生活中时常有些行为侵犯了我们的人身利益，当我们遭受侵害的时候，我们要更积极维护人身权利。我们一起来学习《积极维护人身权利》。

议题一：生命健康俱可贵

探究一：

杨某在参加高二新学期开学典礼时，突然腹部剧痛，晕倒在地。学校紧急将杨某送入医院，医生诊断其是脾脏严重出血，于当晚进行了脾脏切除手术。手术后，杨某才向父母道出一个秘密：自入读该校起，他就经常被某些同学无故殴打。两天前，杨某又一次遭到同班同学夏某、林某和张某的围殴，他忍痛两日终致这危险的一幕。

思考：案例中的夏某、林某和张某应当承担哪些法律责任？杨某所在的学校应当承担什么责任？请说说你的理由。

提示：依据《中华人民共和国民法典》，案例中的夏某、林某和张某应当承担赔偿责任。案例中的三人殴打他人导致他人人身损害的，应该赔偿医疗费、护工费、交通费、营养费等相关合理费用等。

案例中的夏某、林某和张某三人都属于限制民事行为能力人，杨某被殴打发生在学校，学校没有尽到管理职责，应该对杨某被殴打致伤的行为承担侵权责任

议题一：生命健康俱可贵

1. 人身权利

（1）重要性：人身自由是自然人真正成为独立的民事主体的前提，人格尊严是人之为人所必需的人身利益。

①人身自由不受侵犯：指公民享有人身不受任何非法搜查、拘禁、逮捕、剥夺、限制的权利。

②人格尊严不受侵犯：指与人身有密切联系的名誉、姓名、肖像等不容侵犯的权利，具体体现为人格权，如姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权等。禁止侮辱、诽谤和诬告陷害。

（2）人身权利的内容：生命权、健康权、身体权、姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、配偶权、亲属权、监护权、隐私权和个人信息保护

（3）人身权利的要求：人们在生活中既要依法维护自己的人身权利，也要尊重他人的人身权利。

2. 生命权、身体权和健康权

(1)地位:是个人最基础的权利。生命是自然人最高的人身利益。民法典将这三项权利置于人身权编的前列。

(2)作用:身体是承载生命健康的物质载体,自然人的身心健康既关系个人的生活质量,也关系社会的发展。

(3)要求:

①侵犯他人生命权、身体权、健康权的,应当承担法律责任。

②我们在享有生命权、身体权、健康权的同时,也负有不得侵犯他人生命权、身体权、健康权的道德义务和法定义务。

II 议题导引

杨某今年14周岁。现在,她是某城市职业中专的一名学生,而在8个月前她却是一家农药厂的童工。由于没有任何保护措施,刚刚“上班”才一个月的她,就因为有机磷中毒而住进医院。

(1)农药厂侵害了杨某的什么权利?

(2)你认为杨某应该怎样维护自己的合法权利?说一下你的法律依据。

(3)杨某的人身权除了上述权利外还有哪些表现?

提示:

(1)农药厂雇佣童工是违法行为,并且因为缺少安全防护意识和措施,严重侵害了杨某的生命健康权。

(2)杨某应该在家长的监护支持下,依法维护自己的生命健康权,要求农药厂赔偿医疗费等。民法典规定:“自然人享有生命权。自然人的生命安全和生命尊严受法律保护。任何组织或者个人不得侵害他人的生命权”;“自然人享有健康权。自然人的身心健康受法律保护。任何组织或者个人不得侵害他人的健康权”。

(3)人身权包括人身自由和人格尊严。人身权除了生命健康权,还有名誉权、隐私权、肖像权、姓名权等权利。

议题二: 姓名肖像受保护

探究二:小郝在全市中学生游泳比赛中荣获200米自由泳冠军、获奖照片还被刊登在当地报纸上。但她后来发现,一家体育用品商店的灯箱广告上印有那张获奖照片和自己的名字。小郝与同学就此事展开讨论。

观点一:该商店的做法侵犯了小郝的权利

观点二:该商店的做法虽有不妥,但客观上扩大了小郝的知名度,谈不上侵权。

思考:小郝能否对自己的名字和照片主张权利?为什么?

提示:小郝能对自己的名字和照片主张权利。

因为根据民法典的规定,自然人对自己的姓名和肖像有依法使用的权利。民法典保护自然人的姓名权和肖像权不受侵犯。

1. 姓名权

(1)含义:是自然人对其姓名享有的人身权利

(2)地位:姓名是我们用来表现自我、区别于他人的符号。

(3)作用:姓名总是与特定个人相联系,在很大程度上体现个人在人格上的基本特征

(4)法律规定:自然人有权依法决定、使用、变更或者许可他人使用自己的姓名,但是不得违背公序良俗。任何组织或者个人不得以干涉、盗用、假冒等方式侵害他人的姓名权。

(5)具体内容

①一般来说,未成年人由父母决定其姓名。

②成年后有权自己决定继续使用或者改变姓名,但是应当遵守相关法律、法规的规定。

探究三:鲁迅本名周树人,但在当时的社会背景下,他在发表文章时只能不断变换使用笔

名。据考证，鲁迅使用过的笔名有一百多个。不过，在正式文件上，他还是使用“周树人”

这个名字。

思考：你认为鲁迅这个名字受法律保护吗？

提示：③具有一定社会知名度，被他人使用足以造成公众混淆的笔名、艺名、网名、译名、姓名的简称等，参照姓名权加以保护。

探究四：张某发现，某商场的装饰橱窗中有一幅广告，其中的婚纱照很像自己与妻子的。他想起自己与妻子上个月曾在某照相馆拍过婚纱照。经证实，商场广告中的照片确实是张某的婚纱照，商场则是从照相馆购买了张某的婚纱照。

思考：（1）照相馆侵犯了张某的哪项权利？（2）照相馆应当承担哪些民事法律责任？

提示：照相馆侵犯了张某及其妻子的肖像权。我国法律规定以营利为目的、未经公民同意，利用其肖像作广告、装饰橱窗等，应当认定为侵犯公民肖像权的行为。本案中，照相馆未经张某及其妻子的同意，以营利为目的，将张某及其妻子的婚纱照转卖给商场作广告的行为，侵犯了张某及其妻子的肖像权。

照相馆应当承担民事侵权责任。根据我国民法典的规定，照相馆应当承担停止侵害、消除影响、赔礼道歉等民事侵权责任。

2. 肖像权

（1）含义：肖像是通过影像、雕塑、绘画等方式在一定载体上所反映的特定自然人可以被识别的外部形象。

（2）要求：自然人有权依法制作、使用、公开或者许可他人使用自己的肖像。任何组织或者个人不得以丑化、污损，或者利用信息技术手段伪造等方式侵害他人的肖像权。

探究五：某公司通过其自媒体账号在网络上发布了时长1分9秒的短视频。该视频篡改叶挺烈士的《囚歌》，并添加了侮辱性用语。该视频发布传播后，引起了公众关注和网络热议。叶挺烈士的子女等近亲属起诉该公司侵犯名誉权。人民法院一审判决该公司在新闻媒体上公开道歉，消除其侵权行为造成的不良社会影响，同时判决被告向原告支付精神抚慰金10万元。

思考：1. 查阅《中华人民共和国英雄烈士保护法》，结合案例，说一说保护英烈名誉的意义。

2. 生活中还有哪些侵犯名誉权的行为？

提示：名誉权是人格尊严的重要内涵，保名誉权有利于弘扬社会主义核心价值观，名弘扬以爱国主义为核心的民族精神，传递社会正能量，有利于营造崇尚英雄、敬仰先烈的社会氛围。造谣中伤诋毁他人、故意贬低挖苦他人等都是侵犯名誉权的行为。

民法典规定：“侵害英雄烈士等的姓名、肖像、名誉、荣誉，损害社会公共利益的，应当承担民事责任。”这是民法典在人身权保护的规定中，从保护社会公共利益的角度特别设定的“英烈条款”。

议题三：名誉隐私不可侵

1. 名誉权

（1）含义：是对民事主体的品德、声望、才能、信用等的社会评价。

（2）法律规定：任何组织或者个人不得以侮辱、诽谤等方式侵害他人的名誉权，也不得非法剥夺他人的荣誉称号，不得诋毁、贬损他人的荣誉。

探究六：镜头一：去银行办事或者在车站买票，你会发现在柜台办理业务的顾客与后面排队的顾客之间隔着一段距离，地上还画着一条黄“线”，这就是所谓的“一米线”。这条线避免了以往大家挤在一起争抢位置的做法，也成了个人隐私的保护线。但有人认为：“我不偷不抢，干吗要隔这么远？”

镜头二：有时，我们的老师或者父母会说：“小孩子有什么”隐私啊？有时，我们的信件、日记或者手机上的信息被人擅自翻看。也许他们是出于关心，并无恶意。可是，老师或者父母可以这样做吗？

2. 隐私权

(1) 含义：是自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息

(2) 法律规定：任何组织或者个人不得以刺探、侵扰、泄露、公开等方式侵害他人的隐私权。

①以电话、短信、即时通讯工具、电子邮件、传单等方式侵扰他人的私人生活安宁；

②进入、拍摄、窥视他人的住宅、宾馆房间等私密空间；

③拍摄、窥视、窃听、公开他人的私密活动；

(3) 保护隐私权什么意义？

①民法保护隐私权，是对宪法规定的通信秘密受法律保护、住宅不受侵犯等公民权利的落实。

②尊重他人隐私既是法律的要求，也是社会文明进步的体现。

3. 个人信息

(1) 必要性：个人信息与隐私权密切相关，受到法律保护。

(2) 自然人的个人信息受法律保护：任何组织或者个人需要获取他人个人信息的，应当依法取得并确保信息安全，不得非法以收集、存储、使用、加工、传输、提供、公开等方式处理他人个人信息。处理个人信息，应当遵循合法、正当、必要原则，不得过度处理。

(3) 保护的意义：法律明确保护个人信息，对于保护自然人的人身与财产权利、维护正常的社会秩序，具有重要的现实意义。

第二课依法有效保护财产权

2.1 保障各类物权

【教学目标】

1.法律规定保护财产权的原因 2.物权含义及其构成 3.物权基本原则 4.所有权 5.用益物权和担保物权

【核心素养】

- 1.政治认同：全面依法治国，需要每个公民认同民法。
- 2.科学精神：增强民法意识，善学法、善用法，通过对现实案例的分析和研究，认识到如何合法保护自身财产，明晰物权的取得方式，增强科学精神。
- 3.法治意识：要依法行使，而当自身权利受到损伤时，要能够合法维权。
- 4.公共参与：了解民法典关于各类物权的相关规定，能够运用民法典的相关知识，理清生活中的各类物权。

【教学重点】

- 1.财产制度是一个社会得以稳定与发展的基础性法律制度
- 2.财产取包括物权、债权、知识产权等能够给民事主体带来经济收益的权利。

【教学难点】

- 1.质权和抵押权的区别
- 2.用益物权和担保物权的区别

【教学方法】 合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课

上节课我们学习了如何在生活中学民法用民法，如何对待民事权利与义务，及如何积极维护人身权利。这节课我们学习如何依法有效保护财产权

议题一：定分止争——所有权

探究一：战国时期的《商君书》里有一个非常生动的例子，表明古人对财产权的看法。书中记载：“一兔走，百人逐之，非以兔可分以为百，由名分之未定也。夫卖兔者满市，而盗不敢取，由名分已定也。”

思考：野地里只有一只兔子，可能引来上百人追逐；市场上有那么多兔子，却没有一个人可以擅自去拿。这是为什么？

提示：是因为其所有权未被人拥有，谁抓到，其所有权就属于谁。由此可见，市场经济的发展需要从法律上对各种财产权利进行确认，这就是定分止争。

一、定分止争——所有权

1.财产制度

(1)含义:规范各类民事主体的财产关系

(2)地位：是一个社会得以稳定与发展的基础性法律制度。

(3)意义：①有利于确定财产归属，并以此促进财产的流通使用。

②保护财产权就是保护劳动、保护发明创造、保护和发展生产力。

③国家通过不断完善财产制度，依法保护各种所有制经济组织和自然人的财产权，激励人们创业创新。

我国宪法和法律明确规定：

①保护国有财产、集体财产和公民合法的私有财产。

②

社会主义的公共财产神圣不可侵犯。国家保护社会主义的公共财产，禁止任何组织或者个人用任何手段侵占或者破坏国家的和集体的财产。

③公民的合法的私有财产不受侵犯，国家依照法律规定保护公民的私有财产权和继承权。国家为了公共利益的需要，可依照法律规定对公民的私有财产实行征收或者征用并给予补偿。

2. 财产权

(1) 含义：财产权包括物权、债权、知识产权等能够给民事主体带来经济收益的权利。

(2) 物权

① 含义：是权利人依法对特定的物享有直接支配和排他的权利。物包括动产与不动产。

② 种类：包括所有权、他物权（用益物权和担保物权）

(3) 物权法定原则：物权的种类和内容必须由法律规定，不得任意创设。

不动产：是指不能移动或者虽可移动，但移动就会损害其价值的物，一般指土地以及房屋、林木等地上定着物。房子、树木。

动产：是指不动产以外的物。存折、书籍、床、汽车

3. 所有权

(1) 含义：权利人对自己的不动产或者动产，依法享有的占有、使用、收益和处分的权利。

(2) 分类：国家所有、集体所有、私人所有

除法律特别规定某些财产只能归国家或者集体所有外，其余财产可由各类主体享有所有权。

(3) 法律保护：

① 民法典规定了物权平等保护原则。

② 我国实行社会主义市场经济，保障一切市场主体平等法律地位和发展权利。

③ 国家、集体、私人的物权和其他权利人的物权受法律保护，任何组织或者个人不得侵犯。

(4) 取得方式

① 不动产所有权的取得方式：应当依照法律规定登记。对于房屋等不动产，除法律另有规定的情形外，必须到不动产登记机构办理登记，才能取得所有权。

② 动产所有权的取得方式：

应当依照法律规定交付。一般来说，所有人按照转让财产所有权的意图，直接把财产交给对方占有，对方就取得了该财产的所有权。

【思考】所有的动产是不是只要完成交付就可以取得其所有权？

是的。对于动产，所有人按照转让财产所有权的意图，直接把财产交给对方占有，对方就取得了该财产的所有权。

特别提醒：

(1) 价值较大的动产，如机动车、航空器、船舶等，其产权的取得、变更，通常也需要依法办理产权登记。如果未经登记，不得对抗善意第三人。

(2) 动产善意取得制度：买方在不知情情况下，合法交易并支付相应价格，同样取得动产的所有权。（但是遗失物、赃物、埋藏物、失散的动物等脱离物不适合善意取得制度。）

4. 共有财产

① 含义：在生活中，可能由多人对同一财产享有所有权，从而形成共有关系。

② 形式：以家庭为例，每个家庭成员可能有专属于自己的个人财产，整个家庭则有共有财产；夫妻之间也存在夫妻共有财产；几个人合伙从事经营活动，可能形成合伙人的共有财产。

II 议题导引

甲继承其父遗产，一架古董级的钢琴和一间林中小屋。收藏家乙意欲购买此钢琴和小屋，为此三顾茅庐。甲深受感动，遂于 2021 年 7 月 5 日与乙签订了买卖合同。乙当即付清小屋款项并运走钢琴。合同约定双方于 2021 年 7 月 10 日办理房屋产权过户登记手续，届时乙应付清钢琴的款项。然而，天有不测风云，2021 年 7 月 9 日夜降暴雨，引发泥石流，冲毁了该小屋。甲念

及父恩,十分懊悔,向乙提出钢琴不卖了,要求退还。

(1)甲向乙提出退还钢琴时,钢琴的所有权归谁?为什么?

(2)2021年7月9日,天降暴雨之前,林中小屋的所有权归谁?为什么?

(1)归乙所有。钢琴属于动产,对于动产,一般来说,所有人按照转让财产所有权的意图,直接把财产交给对方占有,对方就取得了该财产的所有权。2021年7月5日,甲与乙签订买卖合同后,乙运走钢琴,交付已完成,钢琴的所有权转移。

(2)归甲所有。林中小屋属于不动产,对于房屋等不动产,除法律另有规定的情形外,必须到不动产登记机构办理登记,才能取得所有权。不动产经产权过户登记,才发生所有权转移。甲与乙尚未办理产权过户登记,林中小屋的所有权没有发生改变。

探究二:

小汪的家在农村,后因父母进城开饭馆,他跟着到城里上学。为生活方便,他家在城里买了一套商品房,在农村老家还有三间房和两亩承包地。当地县政府要修公路,需要征收沿途的农村土地,其中包括小汪家的承包地。

小郝在全市中学生游泳比赛中荣获200米自由泳冠军、获奖照片还被刊登在当地报纸上。但她后来发现,一家体育用品商店的灯箱广告上印有那张获奖照片和自己的名字。小郝与同学就此事展开讨论。

思考:(1)小汪家享有哪些财产权利?(2)小汪家是否有权要求获得相应补偿,为什么?

①小汪父母经营饭馆的相关财产权利,商品房的所有权及该商品房所在地块的建设用地使用权,在农村老家的宅基地使用权、房屋所有权和承包地的承包经营权。

②小汪家有权要求获得相应补偿。我国法律规定,农村宅基地以及承包地被征收征用的,农民有权获得合理补偿。

议题二: 他物权

1.含义:他物权是所有权之外的物权。

2.分类:用益物权和担保物权两类。用益物权和担保物权分别对应的是物的使用价值和交换价值。

(1)用益物权:

①含义:是对他人所有的不动产或者动产,依法享有占有、使用和收益的权利。

②包括:土地承包经营权、宅基地使用权、建设用地使用权等。

a.土地承包经营权:是农民的一项重要财产权。我国实行农村土地承包经营制度,法律保护农村土地承包关系的长期稳定。

b.宅基地使用权:宅基地使用权人依法对集体所有的土地享有占有和使用的权利,有权依法利用该土地建造住宅及其附属设施。

c.建设用地使用权:是权利人依法利用土地建造建筑物、构筑物及其附属设施的权利。在生活中,这项权利往往与房屋所有权相联系。

(2)担保物权:

①含义:为了确保债权的实现而在他人财产上设立的物权。

②分类:包括抵押权、质权等。

③法律规定:财产的权利人可以将其财产(例如房屋、汽车、电脑、股票等)抵押或者质押。

④享有的权利:债权人通过抵押、质押而在他人财产上享有的权利,就是抵押权、质权。

思考:抵押权和质权的关系

抵押权和质权是基于当事人的约定而产生的;当事人通过协商一致,以某种财产作为债权担保时,就达成抵押合同或质押合同。抵押权人并不直接占有抵押物,该抵押物仍由抵押人占有使用;质权人则必须占有质物。抵押权通常针对不动产或价值较大的动产,而质权的对象通常是动产。

II 议题导引

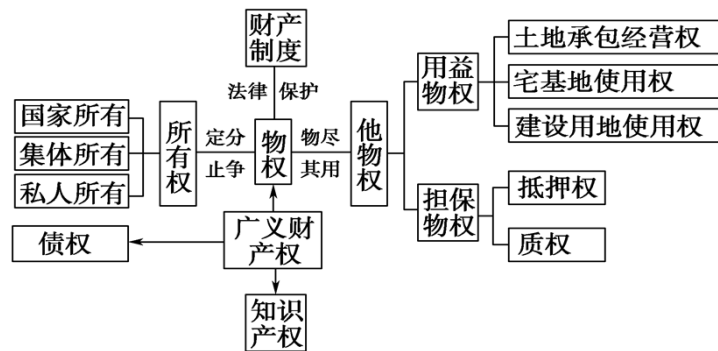
张三家在农村,承包了村里 10 公顷山林。后来,儿子到城里读书,为生活方便,张三在城里买了一套商品房。2015 年,张三以山林承包经营权为抵押,获银行贷款 10 万元用于山林经营。2021 年 6 月,当地政府要修公路,需要征用沿途的山林,其中正好包括张三家承包的部分山林。当地政府给予合理补偿,但张三拒不接受征用。

(1)材料中涉及的物权类型有哪些?

(2)张三拒不接受征用的行为是否正确?请说明理由。

(1)张三拥有的商品房的所有权、该商品房所在地块的建设用地所有权和承包山林的用益物权;银行拥有的张三抵押山林承包经营权的担保物权。

(2)不正确。在我国,土地归国家和集体所有,国家有权依法征收征用,但需要给予公民合理补偿。
 板书设计:



2.2 尊重知识产权

【教学目标】

- 1.理解什么是著作权、商标权和专利权。2.掌握如何保护自己的著作权、商标权和专利权。
- 3.结合具体事例分析,明确我们应该怎样对待著作权、商标权和专利权。

【核心素养】

政治认同:用法律保护知识产权,是市场经济的内在要求

科学精神:企业通过保护知识产权提高市场竞争力。

法治意识:尊重知识产权,远离侵权行为。

公共参与:正确运用专利保护与商标注册,打造与现代化经济相适应的市场主体。

【教学重点】

- 1.掌握著作权、商标权和专利权的基本内涵。2.应该怎样对待著作权、商标权和专利权。

【教学难点】 如何保护自己的知识产权

【教学方法】 合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课:上节课我们学习了有关财产权的知识,知道了如何学会用法律武器维护自己的合法权益。请同学们回想一下财产权包括哪些内容?这节课我们一起学习如何尊重知识产权

议题一:保护创造——著作权

1.知识产权

(1)含义:是权利人依法就作品、发明创造等智力成果或者商标、地理标志等工商业标记享有的专有性权利。

(2)内容:著作权、专利权、商标权等。

(3)重要性:保护知识产权是促进创新发展的重要法律机制。

探究一:

上海某眼镜公司在未经许可的情况下,擅自将某动画片中的一知名卡通形象用于生产的产品上。产权人某文化传播有限公司的委托代理人朱先生来到丹阳市眼镜市场,以普通消费者的身份购买了10副眼镜架,并向丹阳市公证处申请保全证据公证,然后将该眼镜公司诉至法院。人民法院作出一审判决:该眼镜公司立即停止销售侵权眼镜,赔偿该文化传播有限公司经济损失3万元。

(1)某文化传播有限公司对该卡通形象作品享有哪些权利?

(2)结合材料分析法院一审判决的依据。

提示:(1)该文化传播有限公司对该卡通形象作品享有著作权,包括对该作品的发表、修改、复制、发行、信息网络传播等权利。

(2)著作权法规定,著作权人对其作品享有支配和获取利益的权利,未经著作权人许可擅自使用其作品将构成侵权。该眼镜公司未经某文化传播有限公司许可,擅自销售非该文化传播有限公司授权复制的卡通形象眼镜,且该公司提供了充分的证据,故该眼镜公司的行为已构成侵权,应承担民事责任。

2.著作权

(1)含义:权利人针对特定作品依法享有的支配和获取利益的权利(也称“版权”)

(2)著作权人享有的权利:著作权人对其作品享有广泛的权利。他人未经著作权人许可使用著作权人的作品,就可能构成侵权。

(3)内容:

①著作人身权:包括发表权、署名权、修改权和保护作品完整权。

②著作财产权:包括复制权、发行权、改编权、翻译权、表演权、信息网络传播权等。

(4)保护期限

①著作权属于自然人的，保护期是作者有生之年加去世后 50 年。

②著作权属于法人或者非法人组织的，保护期是作品发表后 50 年，但作品自创作完成后 50 年内未发表的，法律不再保护。

(3)保护期届满：该作品进入公共领域，任何人都可以免费使用，但作者的署名权、修改权和保护作品完整权仍受法律保护。

探究二：小奇虽然学业成绩不算突出，却已经是颇有名气的发明家了。还在读初三的时候，她就参加了日内瓦国际发明展并荣获大奖。升入高中以后，她又完成了一项关于智能插座的发明，准备和一家企业合作，把这项发明转化为产品。对于用什么方式保护这项发明，同学们有不同观点。

观点一：赶紧申请专利，取得专利权。

观点二：不申请专利，作为商业秘密保护。

思考：这两种保护方式有什么区别？你认为哪种方式更好？

1.专利权

(1) 含义：专利权是权利人就特定的发明创造依法在规定期限内享有的专有权。

(2) 重要性：专利权是维护发明人或者设计人的利益、激励科技创新的重要手段。

(3) 如何取得：

①发明人或者设计人完成发明创造后，可以向国家知识产权局申请专利。

②国家知识产权局经过审查，认为该申请符合条件的，则颁发专利证书，授予专利权。

③他人未经专利权人同意，不得实施专利权人享有专利的发明创造。

(4) 种类：发明、实用新型和外观设计

(5) 专利保护期

①发明专利的保护期为 20 年，实用新型的保护期为 10 年，

外观设计专利的保护期为 15 年。均从申请日开始计算

②保护期满以后，这些发明创造就进入公共领域，任何人都可以免费使用

探究三：作家甄某创作了儿童文学作品《小头娃娃》，并将该作品著作权转让给了甲公司。甲公司创作了“小头娃娃”的卡通画，推出同名动画片，注册了“小头娃娃”商标。该动画片荣获众多奖项，“小头娃娃”的卡通画和商标知名度越来越高。乙公司在其官方网站的类似商品上使用了与“小头娃娃”近似商标，并在其销售的商品上印制了“小头娃娃”的卡通画。甲公司认为乙公司误导了公众，损害了作家和甲公司的利益，对其造成了经济损失。乙公司以其使用的商标与“小头娃娃”并不相同为由提出抗诉。

思考：指出乙公司行为损害了谁的权利，并阐述理由。

提示：乙公司行损害了甲公司权利。乙公司在其官方网站类似商品使用了与“小头娃娃”近似的商标，侵犯了甲公司的商标权，乙公司在销售商品上印制“小头娃娃”的卡通侵犯甲公司著作权。

1.商标

(1)含义:商标是经营者用来将自己的商品或者服务与其他经营者的商品或者服务相区别的标记。

(2)表现形式:商标表现为文字、图案等形式

(3)意义：①体现的是经营者在商品或者服务上的信誉。②经营者信誉良好,其商标往往具有巨大的价值。

2.注册商标

(1) 含义：经营者向国家知识产权局商标局提出申请并获得注册的商标为注册商标。

(2) 商标注册的条件

①允许注册：

任何能够将自然人、法人或者其他组织的商品与他人的商品区别开的标志,包括文字、图形、字母、数字、三维标志、颜色组合和声音等,以及上述要素的组合,均可以作为商标申请注册。

②禁止注册 的情形

- A.与我国的国家名称、国旗、国徽、国歌、军旗、军徽、军歌、勋章等相同或者近似的标志;
- B.有害于社会主义道德风尚或者有其他不良影响的标志;
- C.县级以上行政区划的地名或者公众知晓的外国地名,不得作为商标

3.商标注册人享有的权利及侵权规定.

(1) 商标注册人享有的权利: 注册商标专用权

(2) 侵权规定

①商标注册人享有未经权利人许可,他人在同一种商品上使用与注册商标相同的商标的,构成侵权。

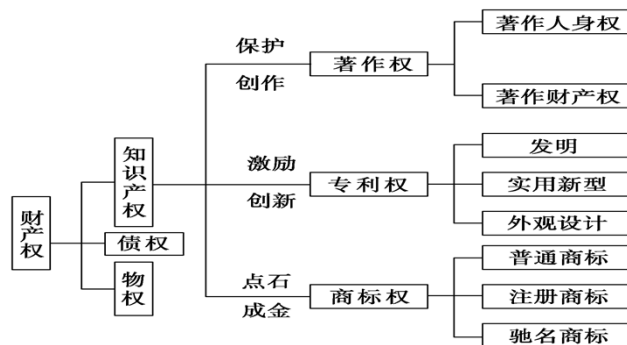
②在同一种商品上使用与注册商标近似的商标,或者在类似商品上使用与注册商标相同或近似的商标,容易导致混淆的,也构成侵权。

4.商标保护期限

(1) 注册商标的有效期为 10 年,注册人可以申请续展。

(2) 续展注册的有效期限也是 10 年,续展次数不受限制。注册人只要依法续展,注册商标权就可以长久地获得法律保护。

板书设计:



第三课 订约履约 诚信为本

3.1 订立合同学问大

【教学目标】

合同的含义、类型及价值；合同的形式、订立过程与要求；有效合同的要求。

【核心素养】

政治认同：提高合同意识与契约精神，依法诚信参与社会生活。

科学精神：学习订立合同的技巧，在协商的过程中合理确定双方利益

法治意识：用法律思维观察和分析现实生活中各类合同纠纷，善于用法律规范双方权利义务。

公共参与：做一个有规则意识和法治意识的现代公民

【教学重点】

1. 掌握订立合同的过程和有效合同的要求；2. 掌握合同要约和承诺两个过程

【教学难点】

1. 订立合同的过程和有效合同的要求 2. 要约和要约邀请的区别

【教学方法】 合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课

在每天的生活中，我们都会与合同打交道，乘坐公交车、买文具、点外卖，都是在与他人订立合同。这节课我们一起来学习合同的有关内容

议题一：生活离不开合同

1. 合同

(1) 含义：是民事主体之间设立、变更、终止民事法律关系的协议。

(2) 类型：买卖合同、赠与合同、租赁合同、运输合同等

(3) 订立合同的原则——自愿原则

无论哪种合同，都必须由订立合同的各方当事人在自愿的基础上达成共识，即就某种民事法律关系的设立、变更、终止形成一致的意思表示，以实现各自的利益。依法成立的合同，受法律保护。

名词点击：意思表示

①是指行为人将其期望发生法律效力的内心意愿，以一定的方式表现于外部的行为。

②意思表示是民事主体自由意志的体现，对合同的成立和生效具有决定性的意义。

重点突破

自愿原则

(1) 内涵：①是否订立合同自愿，任何单位和个人不得非法干预。②与谁订合同自愿。③在不违法的情况下自愿约定合同内容。④在合同履行过程中，当事人可以协议补充、变更有关内容。⑤当事人可以协议解除合同。⑥可以约定违约责任，以及解决争议的方式。

(2) 限制：自愿也不是绝对的。当事人订立合同、履行合同，应当遵守法律、行政法规，尊重社会公德，不得扰乱社会经济秩序，损害社会公共利益。

(4) 合同的作用

①避免和减少纠纷的发生：社会生活中难免发生矛盾和纠纷，有些纠纷之所以产生，是因为当事人缺乏合同意识，没有签订合同或者没有正确地签订和履行合同。

②处理已经发生的纠纷的依据：只要正确地签订合同，即使纠纷已经产生，依据合同办事也是一个有效的解决之道。

(5) 市场经济中订立合同意义

在市场经济中，市场交易者参与交易活动最常见的形式就是订立合同，利用合同参与交易活动，就能够充分体现市场交易者的自由意志。

自愿订立的合同可以满足市场交易者的特定需求，有利于资源的有效配置，从而增加整体的社会财富。

自愿订立的合同促成市场交易者相互合作，共同形成社会的信用机制。

合同的法律保障

法律鼓励合同的订立和履行，尊重市场交易者的合同自由，维护诚实守信的履约机制。

思考：是否所有的合同都是当事人双方事先约定好的？为什么？

格式条款含义：是当事人为了重复使用而预先拟定，并在订立合同时未与对方协商的条款，如火车站背面关于“乘车须知”的规定。

格式条款意义：有助于保护谈判能力与谈判地位等处于弱势地位的一方，有助于降低交易成本，适应现代市场经济发展的要求，但也限制了对方当事人的合同自由。

民法典规定：采用格式条款订立合同的提供格式条款的一方，应当遵循公平原则确定当事人之间的权利和义务，并采取合理的方式提示对方注意免除或者减轻其责任等。与对方有重大利害关系的条款，按照对方的要求对该条款予以说明。

议题二：要约承诺订合同

镜头一：2018年3月1日，甲公司向乙公司发送电子邮件：“愿以每件59元的价格购买贵公司新款双钻陀螺玩具1万件，贵公司负责运输，货到付款，30天内答复有效。”3月3日，乙公司以电子邮件回复：“如果价格为每件65元，可以卖给贵公司1万件。”甲公司收信后当日以电子邮件回复：“如果价格降到每件62元，愿意购买8000件。”乙公司在3月5日回复：“如果降到每件62元，必须购买1万件。”甲公司没有回复。

思考：根据你的理解，上述场景如何体现要约与承诺？合同订立是否完成？

提示：处在反复协商阶段——讨价还价，最后没有达成协议

镜头二：小华去超市购物，从货架上拿了两个水杯，然后在收银台结账走人。小华和收银员全程未发一言。

思考：1. 根据你的理解，上述场景如何体现要约与承诺？合同订立是否完成？

提示：超市货架上超市标明商品价格是要约。顾客从货架上拿商品去结账是承诺买卖合同订立完成。

1. 合同的订立阶段：合同的订立需要当事人各方的平等协商，很多时候需要经历反复协商才能就合同条款达成一致的意思表示。法律将这个过程概括为要约与承诺两个阶段。

2. 要约

(1) 含义：要约是希望与他人订立合同的意思表示。

(2) 当事人：在一项要约中，发出要约的一方为要约人，接受要约的一方为受要约人。

(3) 法律责任：为了保护受要约人的合理期待，维护稳定的交易秩序，生效的要约具有法律约束力。

【知识拓展】 要约的构成条件：

①必须具有缔约目的并表明经承诺即受此意思表示的约束；②要约的内容必须明确、具体；③要约一般向特定的相对人发出。

【特别提醒】

①要约是希望与他人订立合同的意思表示；

②要约邀请是希望他人向自己发出要约的表示。例如，拍卖广告、招标广告、商业广告和宣传、寄送价目表等。

③生效的要约具有法律效力，要约邀请不具有法律效力。

3. 承诺

(1)含义：受要约人同意要约的意思表示，应由受要约人及时向要约人作出，并在要约确定的期限内到达，该意思表示的内容必须与要约的内容一致。

(2)承法律责任：承诺到达对方后，立即发生法律效力，订立合同的过程随之结束。俗话说“一诺千金”，当我们接到一项要约，即将作出承诺时，要格外慎重。

4. 合同无效的情形：订立合同并不当然意味着合同的生效。

(1) 如果合同内容出现违反法律、行政法规的强制性规定或者违背公序良俗等情形，仍然可能导致合同全部或者部分无效。

(2) 如果合同的主体不适格或者因欺诈、胁迫导致当事人意思表示不真实，也会使得合同存在瑕疵或者效力处于不确定状态，不能产生当事人预期的法律约束力。

5. 订立有效合同的要求

订立一份有效的合同，要求行为人具有相应的民事行为能力，意思表示真实，内容合法。法律鼓励交易，从严认定无效合同。

议题导引

甲向乙发出愿以 100 元的优惠价格出售 10 套某电视剧 DVD 光盘的电子邮件，乙复电提出购买 20 套，因电视剧热播，逾期一个月，乙未得到消息，与甲发生争议。

[探究] (1) 甲向乙发电子邮件是要约、要约邀请还是承诺？为什么？(2) 乙的复电构成承诺吗？

(1) 甲向乙发出的电子邮件为要约。要约是希望和他人订立合同的意思表示，内容具体，符合要约的要件。而要约邀请其目的在于希望他人向自己发出要约这种意思表示，不构成要约，不具有法律效力。而承诺是受要约人同意要约的一种意思表示，应该由受要约人在要约确定的期限内及时向要约人作出，其内容必须与要约的内容一致。

(2) 乙的复电不构成承诺。乙的复电改变了甲要约的实质性内容，由 10 套变成 20 套，构成新的要约。

议题三：立字有据更可靠

1. 订立合同

除法律，行政法规规定或者当事人约定采用特定形式外，只要各方当事人形成一致的意思表示，就是订立了合同。

2. 合同形式

口头形式、书面形式、直接履行的行为等

(1) 口头合同

①含义：口头合同是现实生活中一种常见的合同形式，是当事人通过口头语言达成意思表示一致所形成的合同。

②适用范围：在金额较小、即时清结、权利义务关系相对简单的民事法律关系中。如商店中的零售、熟人之间的小额借贷等。

③优点：充分适应了现代社会对订立合同的快捷性要求。

④缺点：口头合同的问题在于当事人的权利义务多不明确，发生纠纷时难以举证。合同的履行期限越长，当事人忘记约定内容或者条件发生变化的可能性就越大，当事人对合同的理解和执行就越容易产生争议。

(2) 书面合同

(1)含义：书面合同是以合同书、信件、电报、电传、传真等可以有形地表现所载内容的形式订立的合同。

②形式：以电子数据交换、电子邮件等方式能够有形地表现所载内容，并可以随时调取查用的数据电文，视为书面形式。

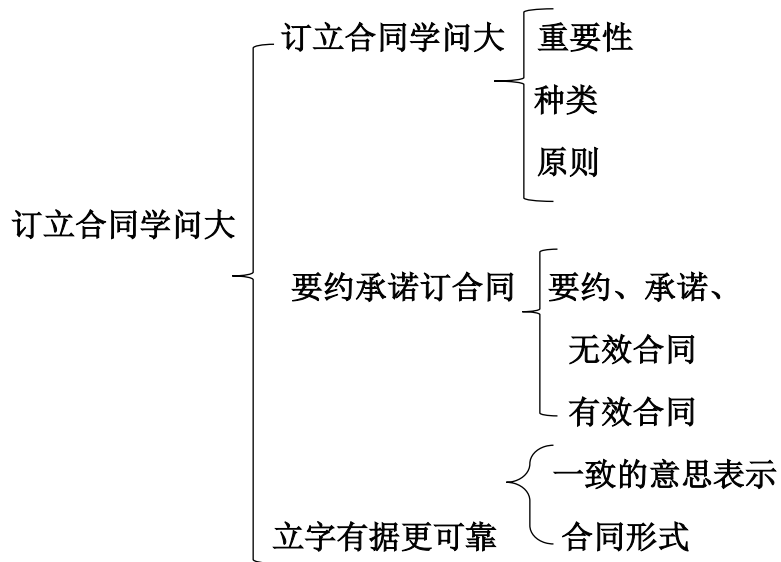
③适用范围：对于权利义务关系复杂、金额较大以及履行期限较长的合同，应采用书面形式

④

优点: 书面合同内容清晰, 有利于督促各方当事人根据确定的义务履行合同, 有利于守约方根据约定追究违约责任。书面合同有据可查, 能够为处理合同纠纷提供明确的证据, 有利于案件的公正裁决。

5. 树立合同意识: “空口无凭”未必正确, “立字为据”确有意义。我们在生活中应当树立合同意识, 尤其要用好白纸黑字这个工具。

板书设



3.2 有约必守 违约有责

【教学目标】

- 1.理解合同履行的含义、原则，合同内容、变更，自觉增强履行合同的诚信意识。
- 2.理解合同的违约责任，熟悉违约责任的承担方式，了解免除违约责任的情形，增强法治意识，做到言而有信，违约主动担责。

【核心素养】

政治认同：对违约行为说“不”，践行社会主义核心价值观。

科学精神：明确当事人应当全面、诚信地履行合同义务，违约需要承担责任。

法治意识：在协商一致条件下变更合同，用法律维护自身的合法权益。

公共参与：做一个依法履行合同并言而有信的人。

【教学重点】

- 1.合同的履行
- 2.合同违约需要承担法律责任
- 3.违约责任的承担方式

【教学难点】

- 1.合同不能单方面变更或解除
- 2.合同条款的内容缺失不影响合同法律效力。

【教学方法】 合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课

俗话说一诺千金，当我们接到一项要约，即将作出承诺时，要格外慎重。要做到有约必守，重在履行。否则违约要承担一定的违约责任。这节课我们学习有约必守，违约有责

1.履行

(1)含义：是合同当事人按照合同约定实现各自权利义务的行为

(2)合同履行原则

①全面履行：当事人必须按照合同约定的标的、数量、质量、价款或者报酬、履行地点、履行期限、履行方式等要求正确履行自己的合同义务（又称正确履行原则或适当履行原则）

②诚信原则：当事人应当恪守信用，言行一致，尽最大的善意履行自己的合同义务。在合同没有明确约定的情况下，合同当事人也应当根据合同的性质、目的和交易习惯履行通知、协助、保密等义务。

③协作履行原则：当事人履行合同义务时，对方当事人应积极配合、相互协作，合同才会得到适当履行

2.履行合同的关键：明确合同内容

(1)含义：合同内容就是合同的条款，当事人的权利和义务通过合同的条款来体现

(2)合同条款：当事人的姓名或者名称和住所，标的，数量，质量，价款或者报酬，履行期限、地点和方式，违约责任，解决争议的方法。

相关链接：民法典规定的合同一般包括的条款，并非合同必须具备的条款。合同缺少价款、履行期限、履行地点、违约责任等内容时并不影响合同的成立和生效。在缺少上述内容时，合同当事人可以签订补充协议或者根据法律规定解释合同，补全意思表示。

3.合同的变更或解除

(1)合同订立后，随着外部条件的变化，当事人会有改变或者解除这种法律约束的想法。当事人协商一致，可以变更合同，如签订补充协议延长合同履行期限。

(2)除法律另有规定或者当事人另有约定外，合同的一方当事人不能单方面变更或者解除合同，否则须承担违约责任。

议题二：言而有信 违约有责

1.违约责任

(1) 含义：除法律规定或者当事人约定的免责事由外，不履行合同义务或者履行合同义务不符合约定的，守约方可以要求违约方承担违约责任。

(2) 作用：违约责任既是违约方应该付出的代价，也是法律给予守约的救济。

2.违约责任的承担方式

(1)继续履行：一方当事人违约,另一方当事人可要求其履行或请求法院判决其履行合同规定的特定义务，而不允许其以金钱或其他方法代替履行。

(2)赔偿损失：以违约行为造成对方财产损失的事实为基础,具有典型的补偿性。赔偿损失也有一定的限制,即损害赔偿额应相当于因违约所造成的损失,包括合同履行后可以获得利益。

(3)采取补救措施：质量不符合约定,应当按照当事人的约定承担违约责任,如无约定或约定不明确的非违约方可根据标的性质和损失的大小，合理选择要求对方采取修理、更换、重做、退货、减少价款或报酬等措施。

(4)支付违约金：违约金是当事人一方违约时，根据合同约定向对方支付的一定数额的金钱。当事人可以在合同中约定违约金,未约定则不产生违约金责任,且违约金的约定不应过高或者过低

(5)适用定金罚则：定金是以确保合同履行为目的由当事人一方在合同履行前预先交付于另一方的金钱。当事人可以约定定金,定金按民法典规定执行，但如果同时约定定金和违约金，当事人可选择适用其一

违约责任的特点

(1)作为一种民事责任,在目的、构成要件、责任形式等方面均有别于行政责任和刑事责任。

(2)具有相对性,是合同当事人之间的责任,合同当事人以外的第三人对当事人之间的合同不承担违约责任。

(3)合同有效是承担违约责任的前提,履行合同不完全或不履行合同义务是承担违约责任原因。

(4)违约责任以补偿守约方因违约行为所受损失为主要目的。以损害赔偿为主要责任形式。

(5)违约责任是财产责任,不是人身责任，可以约定（如约定违约金、约定定金），也可以直接适用法律的规定（如支付赔偿金、强制实际履行等)违约相对人可以选择违约人承担违约责任的方式。

3.违约行为免责的两种情形

(1)法定的免责情形

①最常见的就是不可抗力，即不能预见不能避免并且不能克服的客观情况,如地震、洪水、火灾、战争等情况。

②当客观上已经发生不可抗力,而且合同的当事人未能按照约定履行合同义务是由这一不可抗力所导致时，当事人的违约行为可以免责。

③因不可抗力不能履行合同的，应当及时通知对方，以减轻可能给对方造成的损失，并应当在合理期限内提供证明。

(2)约定的免责情形。

这是双方在订立合同时经协商达成一致的免责情形,只要这种约定不违反法律的强制性规定,届时就可以对违约行为免责。

特别提醒

1.继续履行、采取补救措施可以和赔偿损失、支付违约金、定金条款等并用。

2.违约金与赔偿损失不能并用。

3.违约金与定金不能并用。

4.在交付定金之后，如交付一方违约，则无权要求对方返还定金，如接受一方违约，则应双倍返还定金。

违约金和订金的区别

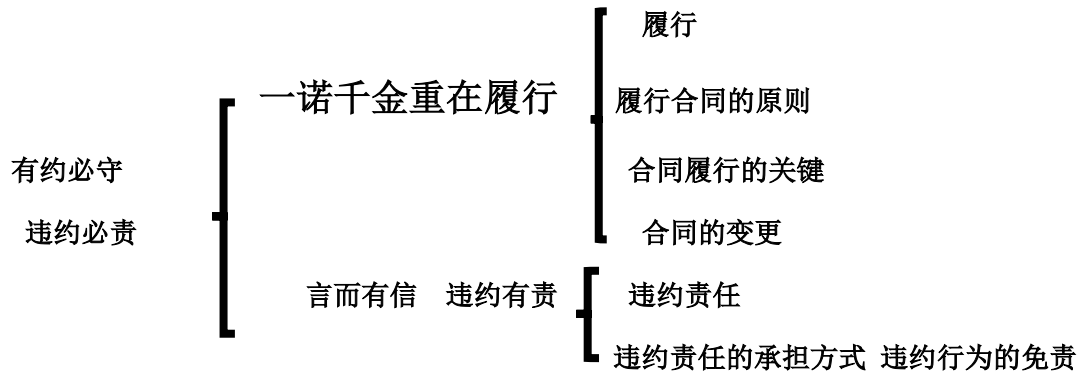
含义：违约金：是当事人一方违约时，根据合同约定向对方支付的一定数额的金钱

订金:是以确保合同履行为目的, 由当事人一方在合同履行前预先交付于另一方的金钱。

法律效力

(1) 如果合同中有违约金的约定, 守约方提出请求时, 无须就损失的记算承担举证责任。
给付定金一方不履行义务的, 无权要求返还定金;收受定金的一方不履行义务的双倍返还定金。

板书设计



第四课 侵权责任与权利界限

4.1 权利保障 与法有据

【教学目标】

- 1.理解侵权责任，在行使权利时，主动尊重他人的权利，树立依法承担责任的观念。
- 2.了解诉讼时效的相关知识，当民事权利受到侵害时，权利人应当及时维护自己的合法权益。
- 3.理解承担侵权责任的一般情形和过错推定与无过错承担侵权责任的情形。

【核心素养】

政治认同：树立宪法、法律的权威，认同法治社会建设的重要性。

科学精神：结合具体案例理解侵权责任的一般条件和特殊情形，明确民事权利的界限。

法治意识：正确处理情、理、法的关系，树立依法承担责任的法治观念。

公共参与：在生活中正确处理复杂的利益关系，用法律的手段处理各种纠纷。

【教学难点】

- 1.侵权责任承担方式
- 2.侵权责任的一般规定和特殊侵权行为

【教学方法】合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课

权利人在行使权利时，也必须尊重他人的权利，不逾越权利的边界，更不得滥用权利损害国家利益、社会公共利益或者他人合法权益。这节课我们学习第四课侵权责任与权利界限。

议题一：侵权行为的法律责任

1.承担侵权责任的依据：法律保护民事主体的各项人身权和财产权。行为人侵害他人的民事权利，应当依法承担侵权责任。

2.承担侵权责任的方式有哪些？

(1) 停止侵害,排除妨碍,消除危险, 返还财产, 恢复原状, 赔偿损失, 赔礼道歉, 消除影响、恢复名誉。法定惩罚性赔偿的依照其规定。

(2) 可以单独适用，也可以合并适用。

(3) 民事权利遭受侵害的形式多种多样,侵权人所需承担的法律责任也有所不同。

3.诉讼时效

(1) 向人民法院请求保护民事权利的诉讼时效期间为三年，法律另有规定的除外。

(2) 当民事权利受到侵害时，权利人应当及时提出相关请求。

议题二：侵权责任中的情理法

1.侵权责任的一般规定：

(1) 内容：行为人因过错侵害他人民事权益造成损害的，应当承担侵权责任。

(2) 构成要件：

①民事主体的合法权益受到了损害。②行为人主观上存在过错（故意或者过失）

③该行为与损害结果之间存在因果关系。

2.特殊侵权行为

①过错推定责任：依照法律规定推定行为人有过错，其不能证明自己没有过错的，应当承担侵权责任。（先推定有过错，行为人需要自证）

例如，动物园的动物致人损害的责任、林木折断致人损害的责任。

②无过错责任：法律规定无过错侵权责任的，则行为人只要损害了他人的民事权益，不论其有无过错，均应当承担侵权责任。（不一定有过错，但需承担责任）

例如，饲养的动物致人损害的责任、生产者产品责任、环境污染责任。

展示民法典

第一千二百四十五条:饲养的动物造成他人损害的,动物饲养人或者管理人应当承担侵权责任;但是能够证明损害是因被侵权人故意或者重大过失造成的,可以不承担或者减轻责任;

第一千二百四十八条:动物园的动物造成他人损害的,动物园应当承担侵权责任;但是能够证明尽到管理职责的,不承担侵权责任;

第一千二百五十条:因第三人的过错致使动物造成他人损害的,被侵权人可以向动物饲养人或者管理人请求赔偿,也可以向第三人请求赔偿。动物饲养人或者管理人赔偿后,有权向第三人追偿。

3.法律规定侵权责任的意義

(1) 旨在保障民事主体的合法权利不受侵犯,合理确定相关行为人与权利人之间的利益。

(2) 法律规定在特定情形中适用过错推定与无过错责任原则,对社会某些群体的合法权利给予特别保护,体现了社会公正。

(3) 有助于平衡社会各方利益,合理预防损害,促进社会和谐。

4.2 权利行使 注意界限

【教学目标】

- 1.民事主体行使民事权利时要恪守什么界限？
- 2.民法给名誉权设定了什么界限？
- 3.法律对著作权的限制有哪些？
4. 相邻关系的实质是什么？主要类型有哪些？
- 5.如何处理相邻关系？
- 6.法律规定相邻关系有什么意义（作用）？

【核心素养】

政治认同：熟悉法律对权力行使合理界限的规定

科学精神：结合具体案例理解侵权责任的一般条件和特殊情形，明确民事权利的界限。

法治意识：增强法治观念，学会合理行使权力，避免权力滥用

公共参与：在生活中正确处理复杂的利益关系，正确处理相邻关系彰显友善的价值观念

【教学重点】

- 1.民事主体行使民事权利时要恪守什么界限？
2. 相邻关系的实质是什么？主要类型有哪些？
- 3.如何处理相邻关系？

【教学难点】

- 1.相邻关系的实质是什么？
- 2.如何处理相邻关系

【教学方法】合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课

民法典规定了不动产相邻关系的处理规则。这节课我们一起学习如何妥善处理相邻关系

议题一：民事权利有限制

1. 权利的含义：权利通常意味着人们按照自己的意愿实施某一行为的自由。

2. 权利行使的界限

①民事主体行使民事权利时不能超过正当的界限。

②不得滥用民事权利损害国家利益、社会公共利益或者他人合法权益。

3. 不同民事权利的界限

（1）民法对名誉权（人身权）设定的界限

①对经营者的产品质量或者服务质量进行批评、评论，就不能认定为侵害名誉权。但借机以诽谤、诋毁、侮辱等方式损害对方利益的，则构成侵权。

②行为人为公共利益实施新闻报道、舆论监督等行为，影响他人名誉的，不承担民事责任；但是，有下列情形除外：捏造、歪曲事实；对他人提供的严重失实内容未尽到合理核实义务；使用侮辱性言辞等贬损他人名誉的，则构成侵权。

（2）民法对著作权的限制：作品的合理使用和法定许可使用。

①作品的合理使用

在特定的情形中，使用作品不需要著作权人同意，也不必支付使用费。

②作品的法定许可使用

在某些情形中，除非权利人事先声明不许使用，他人可以不经著作权人同意，直接使用著作权人的作品，但应当按照规定支付使用费。

相关链接：作品的合理使用

1.为个人学习、研究或者欣赏，使用他人已经发表的作品；

2.为介绍、评论某一作品或者说明某一问题，在作品中适当引用他人已经发表的作品；

3.为报道时事新闻，在报纸、期刊、广播电台、电视台等媒体中不可避免地再现或者引用已经发表的作品；

4.为课堂教学或者科学研究，翻译或者少量复制已经发表的作品，供教学或者科研人员使用。……………

特点：使用作品不需要著作权人同意，也不必支付使用费

相关链接：作品的法定许可使用

①报刊转载其他报刊上发表的作品②在为实施九年义务教育和国家教育规划而编写出版的教科书中，汇编已经发表的作品片段或者短小的文字作品、音乐作品；等等

特点：可以不经著作权人同意，直接使用著作权人的作品，但应当按照规定支付使用费

议题二：妥善处理相邻关系

相邻关系：

(1)必要性：邻里之间如果在排水、通行、通风、采光、观景等方面处理不当，就可能引发侵权纠纷；

(2)实质：相邻关系是对不动产所有权的限制或延伸。

(3)主要类型：①相邻用水、排水②相邻通行 ③相邻不动产利用与管线安设 ④相邻通风、采光、日照 ⑤相邻有害物质排放，等等。

(4)意义：

法律规定相邻关系，对于保护相邻不动产权利人的合法权益，稳定社会秩序，具有重要意义。

2.如何处理相邻关系：

(1)处理相邻关系的原则：民法典规定，不动产的相邻权利人应当按照有利生产、方便生活、团结互助、公平合理的原则，正确处理相邻关系；

(2)法律依据：

法律、法规对处理相邻关系有规定的，依照其规定；法律、法规没有规定的，可以按照当地习惯；

(3)相邻关系一方在为自己便利行使权利时，应当照顾到相邻方的利益。

例如：民法典规定，不动产权利人应当为相邻权利人用水、排水、通行等提供必要的便利；不动产权利人因用水、排水、通行等利用相邻不动产的，应当尽量避免对相邻的不动产权利人造成损害。

II 重点突破

1.相邻关系的基本要素

(1)相邻关系的主体是不动产的所有人或者占有人。(2)相邻关系的主体所有或占有的不动产之间相互毗邻。(3)相邻关系是基于不动产的相互毗邻而发生,随不动产的存在而存在。

提醒：“相邻”意味着只要他人不动产的使用对自己不动产的使用产生影响,或者说对本人不动产的使用影响到他人不动产使用的整个辐射面积和空间，都可称作“相邻”。如一楼产生噪音,六楼被感知,仍可谓一楼与六楼相邻,可径直基于相邻关系行使相邻权。

2.相邻关系的具体类型

(1)邻地利用关系

不动产所有人或使用人为了行使自己的不动产权利而必须利用其相邻之不动产权利人的不动产,则相邻之不动产权利人不得基于其所有权或使用权而予以禁止,但利用人必须选择给对方造成最小损失的方式并给对方以补偿。

(2)用水和排水关系。

上流土地之所有人或者使用人不得自行改变水流的方向,也不得擅自堵截自然水流或者以其他方式使得水流干涸,从而确保下游土地权利人能够依照习惯用水方式获得相应之水流的利用。自然流至之水,低地所有人不得妨碍。因低地所有人或使用人对于自然流至之水,有义务进行承受,而高地所有人或使用人则有自然排水权。土地所有人或使用人进行人工排水,原则上无使用邻地的权利。土地所有人或使用人不得设置屋檐或其他工作物,使雨水直注于相邻之不动产。

(3)妨害妨免关系：

不动产所有人在行使自己之不动产权利时不得给相邻之不动产权利人造成不应由其忍受的妨害。

(4)越界关系：土地所有人在自己土地上建造建筑物,越过边界而占了相邻土地,相邻之土地所有人不得要求其拆除,即不得行使其妨害排除请求权,但是可以要求其赔偿或者以合理的价格购买该占用部分的土地。土地所有人或使用人在自己土地上种植树木等其根系或者枝叶越界进入相邻之土地内,该相邻土地之权利人有权请求其铲除。

3.正确理解处理相邻关系的原则

(1)兼顾各方的利益,互谅互让,团结互助

促进社会安定团结,正确处理相邻各方因使用权或所有权发生的争议,相邻方的矛盾纠纷如不能及时化解,必然会影响社会的稳定,正确的处理相邻关系对稳定社会秩序具有积极作用。

(2)正确处理相邻关系,有利于促进生产发展

提高劳动生产率,能够提高社会成员的社会责任感

(3)公平合理的原则：相邻关系种类繁多复杂,在处理因相邻关系产生的纠纷时,应当实事求是,从实际情况出发,进行深入的调查研究,兼顾各方面的利益,根据公平原则,应当注意到历史形成的习惯,合情合理地妥善处理好纠纷。

第二单元家庭与婚姻

第五课在和睦家庭中成长

5.1 家和万事兴

【教学目标】

1.父母对子女有哪些义务和权利 2.成年子女对父母的赡养义务包括哪些内容?3.什么是成年意定监护制度?实施这一制度必要性和意义? 4.侵犯家庭成员权利、破坏家庭和睦的行为有哪些? 如何处理?

【核心素养】

- 1.政治认同: 家庭关系既需要弘扬社会主义核心价值观、实现家庭美德的引领, 又要落实全面依法治国。
- 2.科学精神: 认识家长对孩子进行教育既是权利又是义务, 明确孩子健康成长离不开正常的批评教育和合理惩戒。
- 3.法治意识: 用法律规范家庭关系与家庭成员的行为, 追求家庭幸福, 在此基础上实现社会和谐。
- 4.公共参与: 学会运用民法典婚姻家庭编内容维护家庭成员合法权益。

【教学重点】

了解亲属关系、父母对子女的义务和权利。成年子女对父母的赡养义务

【教学难点】

理解赡养的义务、成年意定监护制度、侵害行为。

【教学方法】 合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课

父母、子女、夫妻、兄弟姐妹……每个人从呱呱坠地到成家立业, 始终生活在这些亲属关系中。这些关系体现着浓浓的亲情与爱情, 但亲情与爱情的背后, 还存在着法律上的权利义务关系。只有处理好家庭中的权利义务关系才能使家庭和睦幸福。这节课我们一起学习家和万事兴

5.1 家和万事兴

议题一 育小职责大

1.亲属关系

(1) 权利义务关系

亲属关系体现着浓浓的亲情与爱情, 但亲情与爱情的背后, 还存在着法律上的权利义务关系。

(2) 法律依据: 民法典等法律为处理家庭成员间的权利义务关系提供了准则。

(3) 表现: 父母只生不养违法, 父母只生养不教育也违法, 父母虐待子女更要担责。

2、父母对子女的义务:

(1) 原因:

父母是子女的第一任老师, 对子女不仅有抚养义务, 也有教育义务。

(2) 要求:

①父母不得虐待、遗弃未成年子女, 不得歧视女性未成年人或有残疾的未成年人, 更不得有溺婴、弃婴和其他残害婴儿的行为。

②父母应当让适龄子女按时入学, 接受并完成义务教育, 不得阻碍其入学或迫使其中途退学、辍学。

③父母与子女间的关系不因父母离婚而消除。离婚后, 父母对于子女仍有抚养、教育、保护的权利和义务。

3.父母对未成年子女的监护职责

- ◆保护未成年子女的人身安全和健康。
- ◆在履行监护职责时，父母应当保护未成年子女的财产利益。
- ◆未成年子女造成他人损害的，父母应当依法承担民事责任。

【相关链接】

◆根据民法典的规定，在未成年人的父母死亡或者没有监护能力的情况下，家庭成员中具有监护能力的其他近亲属应当承担未成年人的监护责任。这些近亲属包括祖父母、外祖父母以及兄、姐。

◆一般来说，子女成年独立生活后，父母在物质和生活上不再有抚养义务。但是，对以下情况下的成年子女，父母有能力负担时，父母有教育抚养的义务：①丧失劳动能力或丧失部分劳动能力，其收入不足以维持生活的；②尚在校就读的；③确无独立生活能力和条件的。

4.父母对子女的权利

- (1)教育和保护未成年子女既是父母的义务，也是父母的权利。
- (2)父母有权对子女的行为进行必要的约束和引导，并对子女进行批评教育和合理惩戒。

II 重点突破

1.非婚生子女的权利与义务

(1)民法典婚姻家庭编规定,非婚生子女享有与婚生子女同等的权利,任何人不得加以危害和歧视。

(2)不直接抚养非婚生子女的生父或生母,应当负担子女的生活费、教育费,直到子女能独立生活为止。

(3)养父母和养子女间的权利和义务、继父母和受其抚养教育的继子女间的权利和义务,适用民法典婚姻家庭编对父母子女关系的有关规定。

2.父母对子女的义务

(1)父母对未成年子女负有抚养、教育和保护的义务。

父母不履行抚养义务时,未成年的或不能独立生活的子女,有要求父母付给抚养费的权利。不能独立生活的子女,是指尚在校接受高中及其以下学历教育,或者丧失或未完全丧失劳动能力等。抚养是指父母从物质上、经济上对子女的养育和照料,如负担子女的生活费、教育费,在生活上照管子女等。教育是指思想、品德、学业等方面对子女的全面培养。父母是子女的法定监护人,对子女负有不可推卸的抚养、教育的责任。

(2)父母对子女的抚育应当是从精神上、物质上、经济上对子女尽养育和照顾之责,这种养育和照顾是子女赖以生存、成长的基本保障,缺少了这种保障,子女是不可能健康成长的。

3.父母对子女不履行义务的处理

(1)父母不履行抚养义务时,未成年的或不能独立生活的子女,有要求付给抚养费的权利。

(2)因追索抚养费而发生的纠纷,可由有关部门进行调解,也可由人民法院依诉讼程序处理。对拒绝抚养、情节恶劣,构成犯罪的,应依法追究刑事责任。

议题二 敬老是义务

1、成年子女对父母有赡养的义务：

- (1)经济上供养父母、生活上照料父母、精神上慰藉父母，照顾父母的特殊需要。
- (2)尊重、体贴父母，不干涉父母的婚姻自由，使父母幸福安度晚年。

2、成年意定监护制度：

(1)原因、法律依据:为防止老年人的合法权益受损,民法典专门规定了成年意定监护制度。

(2)含义:具有完全民事行为能力的成年人,可以与其近亲属、其他愿意担任监护人的个人或组织事先协商,以书面形式确定自己的监护人。

(3)监护人职责:监护人在该成年人丧失或者部分丧失民事行为能力时,履行监护职责。

(4)意义:成年意定监护制度可以更好地保障老年人的合法权益。

3.侵犯家庭成员权利、破坏家庭和睦的行为:

(1)表现:家庭和睦是幸福生活的基石。但是现实生活中还存在家庭暴力、虐待和遗弃等侵犯家庭成员权利、破坏家庭和睦的行为。

(2)追责:依据法律,实施家庭暴力、虐待或者遗弃老年人的,应当承担相应的法律责任。相关行为构成犯罪的,依法追究刑事责任。

5.2 薪火相传有继承

【教学目标】

1.掌握有关继承的法律常识 2.理解遗嘱继承的知识 3.掌握继承与遗嘱的知识,学会科学分析继承的法律效力

【核心素养】

政治认同:民法典关于继承问题的规定体现了社会主义核心价值观和中华传统美德。

科学精神:继承制度作为财产制度的组成部分是保障和实现经济社会稳定健康发展的基础。

法治意识:明确法定继承和遗嘱继承的要求。

公共参与:坚持情理法的统一,正确处理家庭财产关系。

【教学重点】

1.法定继承的顺序 2.法定继承和遗嘱继承的关系

【教学难点】

法定继承和遗嘱继承的区别

【教学方法】 合作探究与讲授分析法相结合

【教学过程】

导入新课

你认为按照法律应该采用何种继承方式?谁会继承遗产?这节课我们研究遗产的问题。

议题一 法定继承有顺序

1.继承

(1)含义:将自然人死亡后遗留的个人合法财产依法转移给他人所有。

(2)重要性:继承制度在一定程度上保证了代与代之间爱的延续和传递,是代际传承的重要保障。

(3)继承关系中的几组法律名词

被继承人:死者 继承人:依法承受遗产的人

遗产:被继承人死亡时遗留的个人合法财产。 继承权:继承人享有的财产性权利

2.债务继承

(1)继承人不仅会获得被继承人的遗产,还需要承担被继承人未偿还的债务。

(2)本应由被继承人偿还的债务,应由继承人在继承遗产范围内承担清偿责任,超过部分不负清偿责任,但继承人自愿偿还的除外。

3.取得继承权的依据

(1)法定继承:基于法律的直接规定,称为法定继承,即基于婚姻关系、血缘关系、扶养关系获得继承权。

(2)遗嘱继承:基于合法有效遗嘱的指定,称为遗嘱继承。遗嘱继承只能在法定继承人范围内指定继承人。(遗嘱继承法律效力优先于法定继承。)

4.法定继承的范围和顺序

关于遗产分配的规定:

(一)同一顺序继承人继承遗产的份额,一般应当均等。

(二)对生活有特殊困难又缺乏劳动能力的继承人,分配遗产时应当予以照顾。

(三)对被继承人尽了主要扶养义务或者与被继承人共同生活的继承人,分配遗产时可以多分。

(四)有扶养能力和有扶养条件的继承人,不尽抚养义务的,分配遗产时应当不分或者少分。

(五)继承人协商同意的,也可以不均等。

重点突破

1.法定继承

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/396241101043010150>