

## 数学四年级下册教学进度计划

北师大版数学四年级下册教学进度计划（精选 10 篇）

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将学习新的知识，有新的感受，何不赶紧为即将开展的教学工作做一个计划呢？为了让您不再为做教学计划头疼，以下是小编收集整理的大师版数学四年级下册教学进度计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

数学四年级下册教学进度计划 篇 1

### 一、学情简析

本期四年级 1, 2 班，大部分学生能够从已有的知识和经验出发，获取相关的数学知识。抽象思维能力有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。但 4(1)两级分化严重，个别学生基础知识不扎实，对数学不是很感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

### 二、教情分析

在川大附小两年的多的时间里，向所有的老师学习相关的理论知识和实践经验，已经具有一定的教学能力积淀，但还有太大的进步和成长空间。所以，在接下来的时间，我会更大力度的通过实际课堂，视频观摩，教学期刊，向各位老师和名师学习，尽快提升教学水平。

(一)重视创设生动的数学学习情境。

(二)重视学生独立思考与合作交流能力的培养。

(三)积极提倡解决问题策略的多样化。

(四)重视培养学生初步的应用意识和解决问题能力。

(五)关注学生的个体差异。努力将课堂教给学生，一改以往的固有的传统的填鸭式的教学，让以往的枯燥的，沉闷教学课堂变得活泼，有趣而灵动。力争让自己的教学能力再上台阶。

### 三、教材分析

#### 1、教材内容简介

本册教材包括小数的认识和加减法、认识图形、小数乘法、观察

物体、小数除法、游戏公平、认识方程。

### (一)数与代数

1.第一单元小数的认识和加减法。在三年级下册学习元、角、分和小数的基础上,扩展对小数的认识,把小数和分数初步联系起来,进一步了解小数的意义。结合具体情景,学习小数加减法和加减混合运算,运用小数加减法解决日常生活中的一些问题,感受小数与实际生活的密切联系。

。

2.第三单元小数乘法。结合具体情景,使学生了解小数乘法的意义,经历探索小数乘法计算方法的过程,掌握小数乘法的计算方法,运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3.第五单元小数除法。本单元包括小数除法,积商近似值,循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景,经历探索小数除法计算方法的过程,初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要积商的近似值,掌握求近似值的方法,培养估算意识。初步了解循环小数,运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4.第七单元认识方程。结合生活情景,使学生初步了解可以用字母表示数;通过直观教具,初步了解方程;通过游戏活动,初步了解等式性质,并能用等式性质解简单的方程。

### (二)空间与图形

1.第二单元认识图形。通过分类活动,梳理已学过的一些图形;通过对三角形分类,了解各类三角形的特点;通过操作,探索并发现三角形三个角的度数和等于 $180^\circ$ ,三角形任意两边的和大于第三边;进一步认识平行四边形,了解梯形的特征;会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2.第四单元观察物体。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序;通过实际观察,使学生体会到同一景物在不同的位置,看到的画面不同;能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

### (三)统计与概率

第六单元游戏公平。通过游戏,使学生初步体验等可能性以及游

戏规则的公平性。能设计公平、简单的游戏规则。

#### (四)综合应用

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了数图形中的学问激情奥运，图形中的规律三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

#### (五)整理与复习

1、包括整理与复习(一)、整理与复习(二)、总复习

2、教学目的与要求

(1)认识小数意义，会比较小数大小，会进行小数加减法运算。

(2)认识三角形按边分类。三角形内角和。三角形边的关系。

(3)掌握小数乘法的运算方法，会计算小数乘法，会解决一些简单的实际问题。

(4)掌握小数除法的运算方法，会计算小数除法，会解决一些简单的实际问题。

(5)学会一些简单的统计方法。

(6)认识方程，会解方程，能用方程解决一些实际问题。

3、教学重难点

(1)掌握小数加减法计算方法。

(2)三角形内角和的推导。

(3)小数乘法的计算方法及运用。

(4)小数除法的计算方法及运用。

(5)解方程及用方程解决一些实际问题

四、本学期教学措施。

(一)切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：

(1)加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。

(2)努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的再创造、数学学习的再创造过程，并非是机械地去重复历史上的原始创造，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创造性思维是在数学学习的再创造过程中逐步得到发展的，而再创造的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

(二)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓启发式和教师精讲例题学生大量演练习的所谓精讲多练的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

(三)重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

(四)把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计

算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

(五)改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

## 数学四年级下册教学进度计划 篇2

### 一、教学内容和教学目标

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，观察物体，图形的运动，平均数与条形统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 理解四则运算的意义，掌握四则运算中每种运算各部分间的关系，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高运算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形角的特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是  $180^\circ$ 。

4. 能辨认从不同方位看到的物体或几何体的形状图；能在方格纸上补全一个轴对称图形；会在方格纸上将一个简单的图形沿水平方向或垂直方向平移。

5. 了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；认识不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析，体会统计在现实生活中的作用。

6. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成分析及推理的能力。

7. 经历从实际中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 二、教材的编写特点

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。

1. 改进四则运算的编排，加强对知识的整理和概括，促进学生思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对此前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套实验教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。但是“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义，则根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求未进行概括，从而简化了教学内容，降低了学习的难度。

2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生

的数感。

从本学期开始，学生将要系统地学习小数的意义和性质、小数的四则运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，也是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识，因此，同整数知识一样，小数知识也是小学数学教学的重要内容。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

有关研究表明，儿童时代是空间观念的重要发展阶段，在小学阶段学习一些空间与图形知识，并在其过程中形成空间观念，对于学生进一步学习几何知识及其他知识、形成空间想像力有积极的、重要的影响。

4. 加强统计知识在解决问题中的教学，使学生的统计意识和数据分析观念得到提升。

5、继续处理好“解决问题”的教学，为培养学生解决问题的能力提供丰富而可操作的案例。

6、有步骤的渗透数学思想方法，为学生获得数学基本思维、积累数学活动经验提供更多的机会。

7、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和数学的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四年级的小学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的好奇心。此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把学生的好奇心转变为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣和学好数学、会用数学的信心。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富的素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

### 三、课时安排

#### 一、四则运算（6 课时）

二、观察物体（2 课时

三、运算定律（7 课时

1. 加法运算定律.....课时左右

2. 乘法运算定律.....课时左右

营养午餐.....课时

四、小数的意义和性质（15 课时）

1. 小数的意义和读写法.....课时左右

2. 小数的性质和大小比较.....课时左右

3. 小数点移动引起小数大小的变化.....课时

4. 小数与单位换算.....课时

5. 小数的近似数.....课时

整理和复习.....课时

五、三角形.....课时

六、小数的加法和减法.....课时

七、图形的运动（二）.....课时

八、平均数与条形统计图.....课时

1. 平均数.....课时

2. 复式条形统计图.....课时

营养午餐.....课时

九、数学广角——鸡兔同笼.....课时

十、总复习.....课时

### 数学四年级下册教学进度计划 篇 3

#### 一、学情分析

本学期我所任教的班级，在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最



重要的问题。

## 二、教材情况

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材主要特点：

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

1. 改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2. 认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4. 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 三、教学目标

使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小

数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180 度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学措施

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

五、教学进度

略

#### 数学四年级下册教学进度计划 篇 4

一、学情分析：

本学期本人所任教的是四年级两个班的数学，共有学生 93 人。在经过了三年半的学习后，大部分学生基本知识、技能方面掌握的比较扎实，能运用所学的知识解决实际的问题，能乐于参与学习活动中，上课思维活跃，注意力集中，发言积极，作业能够及时完成，已经初步养成良好的学习习惯，对数学学习有一定的兴趣。但个别学生学习基础较差，学习积极性不高，上课注意力不够集中，还有待于激发这些学生的学习积极性和学习信心，进一步培养良好的学习习惯。

本学期的教学应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉，并逐步引导到思维的乐趣、体验成功的乐趣。培养学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

二、教材分析：

本册教材包括：四则运算，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

教材编写特点：

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

### 三、教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是  $180^\circ$ 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

### 四、教学重点难点：

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本学期重要教学内容。

### 五、教学中需要准备的教具和学具

以前的教具和学具，一些仍可继续使用，本册的教学需要一些新教具和学具，如下：1. 数位顺序表 2.用硬纸条做的三角形

#### 六、教学措施：

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课，努力提高课堂教学质量。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、在课堂教学中，努力建构互动教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

6、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定，增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

7、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

#### 数学四年级下册教学进度计划 篇 5

复习是战胜遗忘，发展认知不可或缺的过程。苏霍姆林斯基说“复习是学习之母”。

复习是学生对已学知识的再现梳理，查缺补漏、深化生成的过程。我的体会，理想的复习应是拧住双基串全程，点线交织求延伸，融会贯通成一体，温故知新促生成。给予以上理解，依据课标要求，结合本班学情和教学实践，特制定如下复习计划。

#### 一、复习目标

1、通过整理复习，进一步理解、巩固本学期所学知识，对所学知识系统化、网络化。

2、经历知识回顾和整理的过程，学习整理知识的方法，提高归纳整理知识的能力和综合解决问题的能力。

3、在对知识的整理与复习过程中，养成回顾与反思的习惯，增强学好数学的信心

## 二、复习内容

1、数与代数：简易方程、因数与倍数、认识正负数、分数的意义和性质、分数加减法（一）

2、空间与图形：多边形的面积；对称、平移与旋转

3、统计与概率：统计、可能性

## 三、学情分析

本届学生是在改学青版教材后的第二学期，由于已经历了一学期该版本教材的学习，学生基本熟悉了教材的结构与模式，也掌握了一些好的学习方法，养成了一些好的学习习惯。当然也适应了这种从情境入手，经历提出问题、研究问题的探究学习方式，大部分的学生在这样的学习中得到了锻炼、提升和发展。

由于青岛版教材自身的特点，虽有丰富的情境，但结论呈现较少，可以说给教师的教和学生的学都留有了较大的探究空间，加之教师初次使用本教材，把握教学时难免给学生造成知识上的疏漏与欠缺，这也是为接下来的复习留下的需待填补的空间。

由于上个学期的学习中为了实现版本的转换和知识的衔接，补学了较多内容，由于时间短任务重，学生有些知识学的不太扎实，本学期在学习这部分与补学内容有密切联系的知识时给学生的学习明显带来了阻力，没有学透，这部分知识需待复习中来升温。

通过近一年的教学，了解到我班学生的学习水平大致呈现出三个知识水平：第一个水平，这部分学生有着良好的学习习惯和学习情感体验，基础知识技能掌握都很扎实，即所谓的优等生，在班内约占到五分之二（约23、24人）；第二个水平，与优等生相比各方面有所欠缺，但基本上能完成学习任务，学习效果基本理想，这部分学生也大约占到五分之二；第三个水平，就是约占五分之一（约8、9人）的后进生，这部分学生与前两者相比有很大差异，各方面都亟待加强。

结合班级现状和学生的知识水平，我的'复习着重点也找到了方向，知识疏漏、薄弱处，班内第二、第三水平的“后劲”生。

## 四、复习重、难点

重点：简易方程、因数与倍数、分数的意义和性质、分数加减法

(一)、多边形的面积中的概念、性质、法则、计算等基础知识和技能的掌握和运用。

难点：1、使学生对所学基础知识————概念、性质、法则、公式以及常见的数量关系系统化，并会融会贯通。

2、灵活解答应用题的能力和办法。

3、准确的进行计算

五、复习方法、措施与步骤

1、总体方法

回忆，引导学生自我反思。

梳理，引导学生主动建构。

应用，引导学生解决问题。

合作，引导学生进行学习交流。

2、具体措施

(1) 系统整理、温故知新

引导学生把相互联系的知识点在分析、比较的基础上经过梳理串联起来。贯通起来，做到复习一点，连成一片，在滚动中建构生成认知网络结构。缺则补之、散则串之

(2) 活化题材，激发兴趣

开发生活化题材，以学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们生活实际的数学问题充实教材复习题、使学生感受到数学就在自己身边，对复习的内容，有感而发，有趣而学、有为而做，就能增添复习的情趣。学生主动参与回忆、讨论、沟通、归纳、整理、应用的全过程，进而积极建构起自己的数学认知结构，使知识与能力结构更趋合理。

(3) 突出重点、化解难点

复习课既要突出重点，又要化解难点。合理整合知识点、注重层次、找准基点、以点带面、化繁为简从而化难为易。多重的发现知识之间的内在联系，促使学生自我有效的构建起不断扩展的认知结构。

(4) 编织网络、多层发展

对复习教学，在课堂中积极践行我区倡导的教学模式，提高教学效率。教师要通过分析比较，抓准“探究点”，放手让学生合作收集

整理，编织知识网络，深刻的感受知识脉络的走向。教师还要巡回指导，发挥“组织者、指导者和参与者”的作用，应尽可能参与各小组的合作、探究活动，了解不同层次学生对知识、问题的不同认识，指导学生收集与问题有关的生发点，让学生对这些知识关节点加以整理，仔细揣摩每个知识点的意义，通过表达交流，明确各有关知识点的相互联系线索，在知识系统化过程中自主、自然的生成知识体系。

#### （5）题组迁移，创生新意

课堂中注重知识的迁移运用，练习要着眼于提高学生解决问题的能力。有创意、高效益组织练习，将知识的巩固、运用、理解、创新贯穿起来。通过练习，让学生实践、反思、领悟，又通过反思让学生重新归纳、总结、升华，举一反三，螺旋上升，促使学生把掌握的知识顺利拓展、高速迁移到其他内容的学习中，成为推动学习迁移，激活认知建构的良性学习循环的有效途径，达到理想化的复习效果。

### 六、课时安排（20 课时左右）

#### （一）数与代数（5 课时）

1、简易方程（方程的意义、等式的性质、解方程、用方程解决问题）

2、因数与倍数

3、分数的意义和性质

4、分数加减法（一）

5、认识正负数

#### （二）空间与图形（1 课时）

多边形的面积

对称、平移与旋转

#### （三）统计与概率（1 课时）

统计

可能性的大小

#### （四）各单元测试（8 课时）

#### （五）综合复习检测及查缺补漏（5 课时）

综合测试一及试卷分析和讲评



综合测试二及试卷分析和讲评

综合测试三及试卷分析和讲评

综合测试四及试卷分析和讲评

试卷错题综合分析和讲评

数学四年级下册教学进度计划 篇 6

### 一、学情分析

本班共有学生 30 人，其中女生 13 人。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。少数学生粗心大意，灵活性不够，应用能力不够强。大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

少数学生自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，作业马虎。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。其次，这学期整数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键。另外培养解决实际问题的能力也是本学期的重点，在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。努力提高他们的学习成绩。

### 二、教材分析

本册教材主要单元：升和毫升，两、三位数除以两位数，简单的周期，观察物体，统计表和条形统计图(一)，解决问题的策略，可能性，整数四则混合运算，垂线与平行线，整理与复习。

四年级第一学期是第二学段的开端，是承前启后的关键学期。四年级上册教材在第一学段教学的基础上，既注意了知识间的逻辑关系，更关注学生认知发展的阶段性特点，实现这两者之间的有机结合，把教学目标落实到实处。教材仍分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践和综合应用四个领域，你知道吗和一些思考题，主要让学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/397003123060010002>