

## 幼儿园师德师风心得体会（18 篇）

---

### 最新幼儿园师德师风心得体会（通用 18 篇）

#### 最新幼儿园师德师风心得体会 篇 1

教师是孩子的一面镜子，是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化的影响着孩子。所以，师德师风的建设直接关系到孩子的身心健康发展。

通过这次培训，我深深的陷入了反思：为什么教师的形象从“人梯、春蚕、蜡烛、善良、温柔、孩子王”变成了现在的“枉为人师、巫婆、势力、凶狠、脑残、变脸王”？现在师德的缺失和不道德行为的出现，让家长感到了深深的担忧和恐惧，她（他）们不再像以前那样信任教师，开始用怀疑的眼光注视着我们这个职业，这让一直在幼儿园当教师的我也深深的感到了不安和忧虑。

虽时隔多日，但回想起当天的培训，心情依然很沉重！当我看到大屏幕上出现幼儿园老师变相体罚幼儿的一系列案例时，我很心痛，同时也很庆幸自己没有做过，对于孩子做错事情或者不听话时，我第一时间先去了解孩子为什么那样做，再给予适当的批评或教育，并不会像案例中的教师那样变相体罚和辱骂，因为我知道，孩子犯再大的错误，始终是因为他（她）们还仅仅是孩子，很多事情都要成年人去教育去引导，所以，我们需要给孩子

一个知错就改的机会。

### 最新幼儿园师德师风心得体会 篇 2

作为一名教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德，正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重”必先提高自身的职业素养，诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处世上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心，创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术。

爱岗敬业，首先，要热爱教育事业，对教学工作有鞠躬尽瘁的决心。既然选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责，不求，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

爱心是师德素养的重要表现。要做到“三心”即“爱心，耐心，细心”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养孩子健康的人格，树立孩子的自信心，注重培养他们的学习兴趣，积极进取，不断提高自身素质，不断完善自己，以身作则。教师的一言一行对学生的思想，行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，一举

一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响。因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是要求学生做到的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力，有高度的事业心和责任心。坚持“一切为了学生，为了学生一切”树立正确的人才观，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质

通过师德师风的学习，我认为能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面发展的人未必不是人才。世上本无十全十美的人和事。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当做发泄对象，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理与家长的关系，在交往中不收礼，不吃请饭，不叫家长办事。在思想方面。本学期我坚持理论学习，努力提高自身素质，最近在学习《教师礼仪》严格要求自己。在教学过程中，严格遵守师德师风，用“三心”对待每位学生，坚持做到不体罚或变相体罚学生，正确处理与家长的关系

在班级管理中事事处处讲原则，在班级建设中讲求民主化和制度化。

工作中存在的问题：

遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想，在教育教学中有时畏首畏尾，对学生的心理动态了解把握的不够好，在解决学生的思想问题时措施常常不能得心在手

今后的改进方向：

提高自己的工作责任心，坚持以学生为本，加强心理学和教育学的学习，做学生喜欢的老师，不断更新充实自己的知识。

最新幼儿园师德师风心得体会 篇 3

通过师德师风的教育学习，我对开展师德师风教育活动的重要意义有了较明确的认识。师德建设决定教师队伍建设的成败，也就决定教育事业发展和改革的成败。教育部长周济指出教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此，针对师德师风建设中存在的、人民群众反映比较强烈的热点或突出问题，开展师德师风教育活动是极有必要的，加强师德师风建设也

是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

首先，是对幼儿教育事业的执着追求。我认为既然我选择了幼儿教师这个职业，就应当热爱自己的事业。竭尽所能，把这事业当成最光辉的事业，使之理想化、神圣化，为了人民的教育事业奉献自己的一份力量。其次，是对孩子无私的爱。教师要热爱孩子。爱生如爱子是师德的一个重要体现。从中我深深的懂得只有热爱幼儿，尊重幼儿，真正从生活和学习等各方面去关心他们，做到晓之以理、动之以情、导之以行。深入到孩子中去，关注他们的举动，观察他们的言行，了解他们的心理动态，很好的为幼儿服务，这样就在他们中树立了威信。我们哪个老师不想让每个孩子好起来，我们教师辛勤劳动，满腔热情地把自己的所知所解与孩子们一起分享，用自己的心血精心哺育下一代，希望他们青出于蓝而胜于蓝。热爱孩子就意味着尊重，要让每个孩子都能抬起头来走路，要认真考虑自己对孩子的每一个意见，每一个做法，无论如何都不能挫伤他们心灵中最敏感得角落——自尊心。我觉得热爱幼儿要面向全体，尤其是个别性格特殊的幼儿，能容纳他们的天真，能容纳他们的错误，这种爱才是博大而深沉的！多表扬，多给他们戴一些高帽子，少批评，即使批评也尽量不在全班幼儿面前批评。让爱的暖流也能流进他们的心田。让他们也感受到生活也有阳光。

今后努力的方向：

在今后的工作中我仍然要加强学习，不断进取，出色的完成工作。切实提高思想道德水平和工作水平。坚持从严治教，提高自身建设，在教学上要多加探索改革，努力提高教育艺术。

（一）不断学习，更新幼儿教育观念，主动、积极地创建和谐的师生关系，尊重幼儿人格，真诚关爱每一个幼儿，做孩子们的朋友、妈妈。

（二）加强服务意识，保教并行。教师无小节，处处皆楷模。幼儿教育重在保教并行。放下教师高高在上的自命清高，真正融入到孩子们的吃喝拉撒睡，关注孩子们的成长动向。

（三）学习阳光心态，做阳光教师。以平和的心态积极面对每天的琐事，闹中取静，学习幼儿的好奇心，积极探索发现幼儿的纯真心灵。

总之，我将努力提高自己教育教学理论水平和实践能力，全心全意为幼儿服务，深深扎根于幼儿园这片净土中。今后的工作中一定自觉遵守《中小学幼儿园教师职业道德规范》，做一名合格的人民教师，真心接受所有同仁的监督与帮助。

最新幼儿园师德师风心得体会 篇 4

一所好的校园，关键要有一支思想政治素质高和业务素质强的教师队伍。而师德师风建设是思想政治工作的核心，一所校园

的师德师风如何，不仅仅体现了该所校园教师的职业道德和教风学风，而且直接关系到校园的办学方向和人本培养目标，决策着一所校园的精神风貌和人文风格。因此，如何抓好师德师风建设工作是每间校园致力解决的一项重要课题。经过多年的实践，我园逐渐探索出一条之有效的开展师德师风建设的路子，现浅谈如下：

### 一、不同时期要有不同的师德师风教育目标。

师德师风建设涉及到教育工作的方方面面，除了要让教职工明白师德师风总要求外，还要注意分阶段分步骤强化具体要求。如果我们不是分阶段、分步骤提出不同的目标要求，很容易犯“眉毛胡子一齐抓”的错误；而且，标准固定死板如止水，没有新的更高的切合当前工作的奋斗目标，易产生“船到码头车到站”思想，到头来永久停止在一个水平上。

因此，要抓好师德师风建设工作还要有长远的目光和足够的耐心，要善于根据不同时期，制订不同的师德师风工作目标、任务，比如当前的形势任务是什么、幼儿园教职工思想动态是什么、什么时期最适合抓爱岗敬业的教育、什么时期最适宜抓团结协作教育等。这就要求领导班子心中务必时刻掌握每个阶段存在哪些问题、最迫切解决什么问题，然后根据实际的状况及时充实调整师风师德建设目标，确定具体的要求，有的放矢地制定学习计划，

然后把各个时期的目标任务以“安民告示”的形式公之于众，让全体教职工心中有数，紧紧围绕目标开展工作，使良好的师德师风建设与当前的形式任务和教育教学工作紧密结合起来，并在其中得到全面的贯彻和体现。与此同时，在工作过程中，要坚持进行阶段总结，对到达要求的给予表扬，不足之处加以正确引导，使之不断提高，更好地促进下阶段工作的开展。

## 二、结合工作实际，把师德师风建设资料具体化。

师德师风建设的核心就是进行职业道德的教育。虽然有关的教育政策法规对各行业职业道德资料都有比较明确的规定，但如何在工作中体现，有不少教职工还不能做到心中有数。实际上，教职工的思想问题往往都是从工作当中反映出来的，归纳起来，不外乎以下几个方面：执行制度的问题、同事之间的团结协助问题、工作态度与职责心问题、勤俭办园问题等，因此，我们就很有必要把师德师风建设资料具体化，使师德师风建设工作渗透到教职工日常工作当中去，让两者相互影响，相互促进，更好地发挥师德师风建设的功力。比如每学期初，结合幼儿刚离开父母和家庭，存在着怕生、不习惯幼儿园生活等状况，我们就制订了热爱学生、爱生如子的师德师风教育，在工作上，要求教职工做到热情接待幼儿、细心照顾幼儿的饮食起居、耐心对待哭闹幼儿、关心幼儿的进步等。这样使热爱学生的师德要求转成具体工作行



动，真正使教师热爱学生落到了实处。

### 三、重视调查研究，有针对性地开展工作。

幼儿园教职工，由于她们的出身、经历、文化水平、家庭状况、社会地位、经济宽紧以及年龄、性别的不同，以致于她们的思想和工作也存在差异。在一段时间内，教职工中会存在一些共同的思想问题，但表此刻各人身上又会有各自的特点，所以教职工的思想既有共性又有个性，呈千姿百态。因此，我们务必重视调查研究工作，及时掌握教职工中出现的各种思想动态，洞悉她们的内心世界，有的放矢地把思想工作做到教职工的心坎上，对症下药，一把钥匙开一把锁，杜绝一刀切的做法，这样教育才能够收到事半功倍的效果。比如在某个学期，教师中出现了在教育教学中得过且过的苗头，备课流于形式，抄袭现象严重。我园根据这一状况，在教师中开展“严谨治学”的师德师风教育，要求教师认真钻研教材、备好每一节课，杜绝草率、抄袭现象，同时加大了督查与奖罚力度，即备课本的检查由原先的每半月一查改为一周一查，并推行了优秀教案的评选活动。但是经过一段时间督查后，我们发现教师的备课质量还是提高不大。之后经过深入调查了解，获悉个中的原因是：客观上，我们配置的教科书不足，一班只有一本，保教人员作息时间安排不合理；主观上，个别教师家庭拖累，挤不出时间钻研教材，个别教师未掌握备课要

领等等。在了解这些状况后，我们及时调整了教科书和保教人员的作息时间，还透过群众备课、开展备课论坛、坚持推行精品教案的评选活动等途径，使我园教师的备课质量问题得到了彻底解决，很多教师编写的教案获得了各级奖励，其中区级 6 篇，市级 13 篇。

总之，重视调查研究，是做好一切工作的法宝，师德师风建设工作也不例外。在师德师风建设工作中，我们就应透过各种途径，深入细致地了解、分析、决定教职工的思想动态以及工作中出现的问题，以便抓住问题的核心迎刃而解，要牢记“没有调查研究，就没有发言权”的道理。

#### 四、用正确的观点看待人，尊重、信任教职工。

所谓用正确的观点看待人，就是指我们要用全面、发展、辩证的观点看待人，善于发现每个人身上的闪光点，坚决杜绝“带有色眼镜看人”、“从门缝里看人”等错误的待人观念。因为人，个性是女人，往往都有受人尊敬、获得友谊和被人关怀的需要，这种需要得到了满足，人们就会产生用心、愉快、欢乐的情绪，反之，人们就会产生消极、不愉快的情绪。而我们师德师风建设工作的对象是活生生、有感情的小知识分子，在进行师德教育时要讲究尊重、信任、关心，用正确的眼光看人，这样才能够增进情感上的沟通，从“动之以情”入手，运用“晓之以理”的方法，

可赢得“导之以行”的效果。相反，如果采取冷漠相待、训斥甚至讽刺挖苦的错误态度，即使道理讲得再对、工作次数再多，其结果往往使对方产生逆反心理，不是阳奉阴违就是抵触“顶牛”，工作难以奏效。

对此，我们以前有过惨重的教训：20\_\_年秋季学期，我园体制由原先的公办转制为国有民办，由于“铁饭碗”被一朝打破，今后的养老、医疗等问题如何解决“剪不断，理还乱”，加之人员裁减、福利骤减、工作负担加重等因素，导致我园部分教职工人心惶惶、心生怨气，工作怠慢、责任心缺失等现象时有发生。园领导本身也在改革态势不明朗与教职工人心不稳等双重压力下过于心急，没有冷静分析现状，不注意站在教师角度看问题，因而在批评时不注意方式方法，态度过于简单、粗暴，结果造成教职工对体制改革的不适应、不满，转化为教职工对领导的不满，工作更是难以开展。教职工的工作态度与责任心不但得不到改善，而且愈演愈烈，以致于惊动了上级有关部门。在上级领导的协调下，经过我们认真反省，改善工作方法，将心比心，共同探讨改革后大家的命运和出路，最后使教职工与领导之间达成共识，端正了自己的态度，更加发愤地工作，最终使幼儿园的工作能在改革的浪潮之中立于不败之地。

五、注重言传身教，以身作则。

我们古代伟大的教育家孔子曾说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这句名言充分说明了言传身教的重要性。幼儿园领导班子是幼儿园的主心骨，班子成员的一言一行对教职工起着潜移默化的影响，有什么样的领导群众，就有什么样的教师队伍。因此，建立一个作风正派、师德优良的领导班子是我们抓好师德师风建设工作的重中之重，凡是要求教职工做到的，班子成员首先要做到，决不能做“言论上的巨人”、行动上的矮子，否则，大会开得再多，道理讲得再透，教职工可能也只是“这边耳朵进，那边耳朵出”，有样学样。这天领导迟到了，说不定明天就有人早退；工作敷衍塞责的领导班子，很难带出工作细致周到、责任心强的群众……事实证明，师德师风建设工作是否成功，园长及领导班子成员“传、帮、带”对教职工的影响是不可估量的。个性是在心细如丝、几乎清一色的“娘子军”群体里，园领导更应谨言慎行，时时处处为教职工做出表率，用良好的师德师风尚带动教职工，朝着师德师风的更高层次健康发展。

#### 最新幼儿园师德师风心得体会 篇 5

\_\_年幼纯洁的孩子产生潜移默化的影响。这也就是古语“近朱者赤，近墨者黑”的意义所在了。比如最近天气渐热，在课间时，孩子们都感觉很口渴，会争抢的拿杯子去倒水喝，很容易会发生不小心踩到脚，或不小心把水倒到了别人身上等小事，从而

发生打架骂人事件。在这时，老师不应只用嘴巴说让他们排好队倒水，不推不挤，这样虽然会有一些的效果，但是有些孩子是不太会来听，他只想喝到水就可以了。所以老师应发挥老师的榜样作用，也拿着杯子在排好队的孩子后面来排队倒水喝，他们也就学会学着老师来排好队喝水了。这样有助于培养他们的生活常规意识。

我曾经在一篇文章中看到过这样的一段话：老师就是给天使缝补翅膀的人.....刹那间我感觉到我背负的教师这个词意义是多么的重大啊。原来在我身边的都是一群美丽的天使啊！是啊，他们是天使，可以会给你带来惊喜，带来幸福，带来一些你所意想不到的事。我们选择了教师这个职业，就等于选择了一种浪漫的生活。每天我们把爱与责任放在自己的左右心房，伴着孩子们一颗颗稚嫩的心灵砰然而动。

我常常在思考，我们能给孩子们什么样的爱？是偏爱还是博爱？我们可以选择爱人，选择职业，却不可以选择学生。世界上没有两片完全相同的树叶，可每一片树叶都有属于自己的美；班级里也不会有两个完全相同的孩子，每一个孩子都会有自己独特的的气味，有时候我们会当着孩子们的面说“小朋友表现不好，老师不喜欢你了，小朋友真棒啊，老师最喜欢你了。”孩子们听到这些话，心里会是一种什么样的感受。我们常常听到这样的抱怨

“小朋友屡教不改，看到他就头疼”，然而，让我们静下心来想一想：这样的教育方式恰当吗？要承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较，这样的方法我们确实运用起来了吗？我们到底应该怎样去爱孩子？爱某个孩子，爱某些孩子？爱听话的孩子，爱表现突出的孩子？不这样的爱是偏爱！基于责任，我们的爱不应是偏爱，而应是博爱！带着博爱的眼神去看待每一个孩子，让孩子们在充满鼓励的目光中找寻成功和自信。渐渐地你也会发现自己在付出爱的同时，也收获了许多许多。作为一名幼儿园教师，我们可能常常会听到一些圈内消息：哪个老师拿钢勺打了孩子的头；哪个老师体罚孩子，扭孩子的耳朵；哪个老师训斥侮辱孩子，致使孩子产生心理疾病；哪个老师对孩子采取暴力措施……每每听到这些消息，我们会很心痛，我们的第一反应通常是慨叹幼儿教师的素质，呼吁关注孩子的心理，强调老师不能体罚孩子。更要以身作则，要有责任心，责任心，是一种使命感，教师的责任心主要体现在教书育人上，体现在教育教学行为的细节上。责任心是“以身作则，爱岗敬业，心存大爱”的巨大动力。教师在学生的心目中有很大的作用，要求学生做到的，我们自己首先就要做到。我们要严于律己，经常进行自我批评与自我反省，发现自身不足的同时，积极改正，给小朋友留下一个正义的教师形象。

\_\_年龄比较小，离开父母的怀抱，他们根本不会照顾自己，那么他们在幼儿园一天的生活就需要老师来处处关心、照顾。如天冷了，不忘提醒孩子加件衣服，天热了，幼儿活动量比较大，随时提醒他们脱衣服；中午吃饭时询问饭、菜够不够，教会他们正确进餐，嘱咐他们健康用餐，以保证身体发育所需的营养；离园时提醒给孩子穿好衣服，提醒他们把自己的东西都整理好；孩子没有到园，打个电话问一下原因……等等诸多方面。教师只有时时刻刻把幼儿当成自己的孩子来关心、照顾、爱护，才能赢得家长的信任，才能拉近师生之间的距离，使孩子们对老师产生一种亲近感，打心眼儿里喜欢老师，愿意听老师的话，老师在他们心目中的地位会更高。

尊重是一种爱。每一个孩子都是有思想、有感情、有无限发展潜力的人，他们每一个人作为独一无二的个体都有其存在的价值；每一个孩子都有一种对自尊、自重和来自他人的尊重的需要。老师不能因为某个孩子的表现不是很好，对于他热情的招呼却视而不见、充耳不闻；学习成绩优秀的孩子与成绩差的孩子都犯错误时，不能采取两种截然不同的态度对待；教师应尊重每一个孩子，尊重聪明守纪律的孩子，表明自己对好孩子的赞美和追求；尊重调皮失败的孩子，表明自己对失败的孩子的同情、安慰和鼓励。教师只有尊重孩子的需求和保护孩子的自尊心，才能让学生

在健康发展中发挥他们的潜能。一个善于尊重孩子的老师，会时时体验到教育过程的幸福和快乐。

宽容是一种爱。犯错误对每一个人来说是在所难免的，人非圣贤，孰能无过，对于孩子来说更是如此。毕竟孩子的辨别是非的能力还不强，有时所犯的 error 并不是自己意识所支配的，而是一种过激行为，是可以原谅的，可以接受的，这就需要老师用一颗宽容、大度的心去接受、教育，不能因为一时的冲动而失态，给孩子的心灵造成伤害。班上有个孩子，平时非常好动，喜欢帮助小朋友做事，可做起事来往往比较毛躁，总是帮倒忙，有一次他要帮小朋友发画笔，我就允许了，结果把一盒画笔撒在地上，其他孩子都发出了惊讶的叫声和笑声，看到他满脸害怕的样子，故作惊讶地说：“哎呀，不好，我听见小画笔伤心得哭了，眼泪都流出来了，快来帮助它呀！”于是其他孩子过来和他一起，一会儿就收拾好了，从那以后，我仍然给他机会让他发画笔，他很小心，也没有再弄撒过。

赞赏、鼓励是一种爱。事实上，我们在对待那些比较调皮的孩子的问题时，往往过于注重他们的缺点，常常忽略了赞赏和鼓励，而一味地批评、指责、就会让孩子失去自我；其实在这些孩子的心目中，是多么渴望得到老师的赞扬和鼓励，一旦他们所做的努力没有得到老师的一点赞赏、肯定，那他们的内心是多么失



望啊！他们刚刚燃起的希望就会破灭。因而在工作中要尽量发现孩子的优点，然后真诚地去赞赏他；孩子取得点滴进步时，能衷心地祝贺他、鼓励他，让他永远生活在希望中。

严格是一种爱。良好的行为习惯是孩子搞好学习的基本保障，而幼儿园大班更是形成良好行为习惯的重要时期。要想形成良好的行为习惯，必须在实践中长期、反复、严格的培养和训练。高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人才会教育孩子。”做一个好老师，最基本的就是要拥有一颗爱孩子的心，一颗爱心滋润千万颗“爱心”，犹如鲜花在春天的大地上连绵不绝竞相开放。但愿我们的爱，能像缕缕阳光洒向颗颗嫩芽，能像滴滴雨露浇灌株株幼苗。感悟：教学多年，我深深地感受到师爱育人的重要。深刻地认识到教育的真谛是爱。爱是生命世界得以生存的基础。教师要以强烈的爱心责任心关心爱护孩子，既要了解孩子的学习，又要关心他们的生活和身体健康。当孩子遇到困难时教师要主动帮助出主意、想办法。当孩子犯了错误后能耐心引导，讲清道理，以赢得孩子的信任和依赖。幼儿教师更需要足够的涵养和耐心；教育是爱的事业，来自老师的爱与尊重远比任何说教、批评都更有效、更持久，这种情感的暖流触及孩子的心灵，促进其高尚情操的形成和发展，释放其潜在的才能与热情。教育的真谛是爱，爱是教育过程中的灵魂。

## 最新幼儿园师德师风心得体会 篇 6

所谓师德就是指每位普通教师所必须具备的职业道德，当然也包括自身的内在修养。不管是教育谁，都应该以人为本，树立自身形象。\_\_年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”这句话的内涵。教师的职责是教书育人，教师是知识的传授者，更是引导学生如何做人的引路人。可以说，教师是除家长外，对学生的成长影响最大的人。作为一个幼儿园教师，最重要的就是爱，教师应该用爱来温暖每一个孩子。

首先热爱学生、教书育人是师德的核心，所以要热爱和尊重每位幼儿。走进孩子的童心世界，了解每位孩子的性格特点，感情世界和家庭情况。用平等的眼光去对待每位孩子，使孩子同时也喜欢你，愿意和你玩，在愉快的氛围中学习。在一日活动中要时时关注他们。哪怕一个鼓励的眼神，拉拉手、摸摸他的头，都传递着我们对孩子的爱。我们还采用多鼓励、多表扬的方式，多发现孩子的优点。在教育活动中及时给予孩子评价，树立孩子的自信心，同时也是对孩子的一种肯定。爱是建立良好师幼关系的“基石”，是打开教育之门的“金钥匙”，是促进孩子健康成长的“滋补品”，而作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。

用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位

孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。如果孩子生活在批评中，他便学会谴责；如果孩子生活在恐惧中，他便会忧心忡忡；如果孩子生活在鼓励中，他便学会自信；如果孩子生活在受欢迎的生活环境中，他便学会钟爱别人；如果孩子生活在友谊中，他便会觉得生活在一个多么美好的世界。那么，如果一个孩子生活在快乐的环境中呢？我想，他的心情一定是快乐的。在教学过程中，我们是营造快乐环境的根本，我们的一举一动，一言一行，甚至只是一个小小的眼神，都是孩子快乐的源泉。

高尔基曾经说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”也有人说：爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。爱自己的孩子从某种程度上体现了一种本能，而爱别人的孩子是一种超脱、飞跃，是一种升华。教师的爱是良好师生关系的润滑剂，教师的爱是教育工作的灵魂。爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。有了爱，我们之间就能以诚相待、心心相印。有了爱，师生就可以无障碍地沟通；有了爱，在师生和谐的氛围中，就可以开展教学互动，提高教育的实效性。

在教育实践中我深深地体会到爱孩子，首先要尊重孩子，要平等民主地对待幼儿，尊重幼儿发展的积极因素，让幼儿主动地发展。孩子从出生就是一个独立的个体，有自己独立的意愿和个

性，无论父母还是老师都没有特权去支配或限制他们的行为。每当孩子有事情跟我来讲时，我都认真地听，而且同个别幼儿对话时，我一般都蹲下来，使孩子感到教师是尊重他的，孩子们已把我当成了‘大朋友’，有什么事情都愿意跟我讲。

幼儿园，班集体是一个温暖的大家庭，而孩子们个个都是小主人，而我则只是一个大主人。爱孩子要面向全体幼儿，关注每个幼儿，要以正面教育为主，关注到幼儿的点滴进步并予以肯定，如“我知道你能做”、“你能这样做，老师心里很高兴”等等。幼儿就会感到老师是爱我的，自己是被老师关心的，而且是能干的，只要自己有进步，老师总会很高兴，从而进一步引发幼儿学习的内在动机，使之能够轻松愉快自信地去学习。

然而在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

#### 最新幼儿园师德师风心得体会 篇 7

在\_年\_月\_日下午，我园组织全体老师开展了一次师德师风培训，我积极参与活动，让我受益颇深。现就学习培训情况谈几点

个人体会。

一、作为一名幼儿教师，优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率及感受。

二、师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我要每天都带着一份好心情、以平和的'心态、饱满的情绪投入到工作中，带着微笑迎接孩子，真诚的对待每一位孩子。

三、教师的文明动作行为也是影响孩子的行为因素及感受。教师应当以得体的语言和动作行为来指导幼儿的一日生活。久而久之，孩子也会形成文明的行为规范让孩子得到周围人的尊重和喜爱，从而增强孩子的自信心。

总之，态度决定一切，不管做什么事情，态度是非常重要的，在生活中如此，工作中亦如此及感受。既然是工作，就要爱岗敬业，用职业道德标准来要求自己，做到细心、耐心、积极爱孩子。幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要呵护和培养。只有幼儿身体健康、心情愉快、学习进步，作为老师才能真正感觉到工作的快乐。

最新幼儿园师德师风心得体会 篇 8

说到师德师风，相信人们马上就会想到这样一些词儿：为人

师表、爱岗敬业、无私奉献……的确，说的就是我们人民教师，但是我们应该对得起这一个个赞美之词，不辜负人们对我们的期望。这是我们所需要努力的方向，也是必须要达到的目标。教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是孩子们人生可靠的引路人。换言之，教师是学生美好心灵的塑造者。

听了教师们的演讲，我感触颇深。作为一名教师，师德的好坏，不仅影响着学生，甚至影响整个社会。教师道德品质不仅是自身的行为规范，而且还是作用于学生的教育手段。其高尚与否，关系到素质教育能否得以正确顺利实施。通过此次师德师风演讲的学习，我对师德的含义有了更深一层的意义。

教师必须有高尚的品德。教师职业的最大热点是培养、塑造新一代，自己的道德品质将直接感化下一代的成长。在教育活动中，教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生、使学生的身心健康地成长发展。在工作中，教师要安贫乐教，甘于奉献。将自己所有精力全身心地投入到教育教学实践中去，正如著名教育家陶行知所说的“捧着一颗心来，不带半根草去”

通过对师德师风的学习，我简单的谈谈我的几点体会：

一、严以律己，注重言行。

为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，每天带着一份好心情投入到工作中，给同事，家长，孩子一个微笑。幼儿园的工作比较繁琐，但是我们都坦然面对，不以

个人的得失斤斤计较，不把个人的私事带到工作中。每天都是以最饱满的热情，真诚的对待每一位家长和幼儿，用平平常常的心态，高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

## 二、培养良好的内在素养。

天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是内在素养，这样教师本人的学识和内在修养就显得尤为重要。只有不断地更新自己的知识，提高自身素质，不断地完善自己，才能教好学生。

## 三、刻苦钻研业务。

精通教师业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确的传授给学生。教师要提高业务教学水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。

## 四、注重团队合作。

幼儿园的工作需要多方人员的全力配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的团队精神。团队精神，虽然只有四个字，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮助。幼儿

园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭里才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。

最后，我想说，师德不是简单的说说，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要每位老师的自我修养。

### 最新幼儿园师德师风心得体会 篇 9

师爱在教育过程中的主要表现是什么呢？

#### 一、教师要关心每一位学生

学生是有差异的，我们不应因学生成绩的好坏而区别对待，我们不要吝啬一句简单的鼓励；不要吝啬一句简单的问候；更不要吝啬一次简单的表扬，关心学生一定要贯穿于日常教育教学的每时每刻。

#### 二、教师要尊重每一个学生

教师不能伤害学生的自尊，不歧视、不侮辱、不挖苦、不谩骂学生。记得我曾因一位学生怎么都背不会一篇课文，我着急了并大声训斥他：“你怎么那么笨？”从此，这名学生在语文课上沉默了，再也听不到他的读书声了。由此可见，学生的自尊会在老师的无意中受到伤害，甚至会影响终生。事后，我诚恳地找那位同学谈了心，才使他的态度积极起来。

#### 三、教师要信任每一位学生



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/397004164143010001>