

title

死亡文化与生死教育超星尔雅学习通答案100分最新版

content

死亡意识

1

唤醒人们的死亡意识,就是要让人们了解两个常常被人们忽略的事实。曹操在《短歌行》中说:“对酒当歌,人生几何?”这道出了其中的一个事实是A

- A、
人的生命是有限的

- B、
人生无常

- C、
饮酒会让人早死

- D、
饮酒应该唱歌

2

未知生,焉知死C

- A、墨子
- B、老子
- C、孔子
- D、孟子

3

下面表达了人的生命是有限的这一思想的诗句有ABD

- A、人生寄一世,奄忽若飘尘。
- B、生年不满百,常怀千岁忧。
- C、离离原上草,一岁一枯荣。
- D、人生天地间,忽如远行客。

4

下面表达人生无常的诗句有BCD

- A、天翻地覆慨而慷,人间正道是沧桑。
- B、浩浩阴阳移,年命如朝露。
- C、古往今来共一时,人生万事无不有。

- D、人生天地间,忽如远行客。

5

我们在日常生活中说人生无常时,是借用了佛学中“一切事物因为因缘而生,迁变流转,没有常态”的思想,指人生的际遇变幻不定,难以预测。正确

死亡意识

1

生死教育教导我们尊重生命,下面对尊重生命的理解最准确的是D

- A、尊重一切生命
- B、主要是尊重他人生命
- C、主要是尊重自己的生命
- D、既尊重他人的生命,也尊重自己的生命

2

“今吾生之为我有,而利我亦大矣。论其贵贱,爵为天子,不足以比焉;论其轻重,富有天下,不可易之;论其安危,一曙失之,终身不复得。”《吕氏春秋》中这段话告诉我们的道理是D

- A、当天子,生命就会变得宝贵
- B、拥有财富,生命才会变得宝贵
- C、只有富贵之人的生命才是宝贵的
- D、生命是一次性的,没有什么东西能比它更宝贵

3

以下主张生命是最可宝贵的名言有ABC

- A、花无重开日,人无再少年——关汉卿
- B、人生不售来回票,一旦动身,绝不能复返。——罗曼罗兰
- C、生命就是人的最高的宝物。——费尔巴哈
- D、人生自古谁无死,留取丹心照汗青。——文天祥

4

以下属于不尊重生命的行为的是AD

- A、酒驾
- B、见义勇为
- C、抵抗外族入侵
- D、黑社会街头火并

5

中国儒家主张“危邦不入,乱邦不居”,意思是君子不应将自己置于危险之中。正确

接纳死亡

1

生死教育让人们接纳死亡的意思是C

- A、自杀其实是每个人最好的选择
- B、我们应该准备随时死去
- C、我们要把死亡作为我们生命的必要组成部分来接受
- D、生活了无生趣,死亡更值得期待

2

美国外科医生舍温·努兰为什么不敢在死亡证明上写上‘死因:年老’C

- A、他害怕被扣上“诊断错误”的帽子
- B、确实没有人因为年老而死
- C、现代医学拒斥死亡
- D、写上“年老”的死因是不科学的做法

3

人们在生活中总是使用其他字眼来代替死亡,反映了人们什么样的心理ABC

- A、渴望永生不死
- B、认为“死亡”这个字眼不吉利,会带来厄运
- C、好生恶死
- D、贪生怕死

4

现代医学总是把死亡视为敌人,这种态度为什么是错误的ABD

- A、医学本身是有限的,不可能包治百病
- B、生老病死是自然规律,医学不可能战胜死亡
- C、现代医学很多时候能够战胜死亡
- D、人总是要死的,这是现代医学无法改变的事实

5

人们在生活中谈及死亡相关话题,却不愿意使用“死亡”这个字眼,是因为使用这个字眼会给人带来厄运。错误

生死两安

1

我们把传统社会中公开举行并允许人们观看和评论的葬礼称为B

- A、小城故事
- B、村头故事
- C、民间故事
- D、生死故事

2

现代社会中病人死在医院而不是死在家里的现象造成了B

- A、人们更容易接纳死亡
- B、人们对死亡的无知
- C、人们关于死亡的知识增加
- D、人们更多地接受死亡教育

3

以下几种说法中正确的是BCD

- A、传统社会没有死亡教育
- B、现代社会人们很难有机会接触死亡、认识与学习死亡
- C、人们恐惧死亡是因为人们对死亡的无知,以及死亡的超经验性和神秘性
- D、死亡教育致力于教给人们恰当的死亡智慧

4

我们为什么需要死亡教育ABCD

- A、唤醒人们的死亡意识
- B、要让人们尊重生命

- C、要让人们接纳死亡为生命的必要组成部分
- D、要帮助人们达到生死两安

5

传统社会中公开举行的葬礼给人们提供了宝贵的死亡教育机会。正确

什么是死亡教育

1

对死亡教育的理解,错误的是C

- A、死亡教育要帮助人们正确地认识和对待自己的生死
- B、死亡教育要帮助人们正确地认识和对待他人的生死
- C、死亡教育要帮助人们远离死亡,快乐生活
- D、死亡教育要教给人们关于死亡的知识

2

对死亡教育的理解正确的是D

- A、死亡教育就是教给人们如何快乐地去死的课程
- B、死亡教育是教给人们如何逃避死亡的课程
- C、死亡教育是教给人们在死亡面前变得勇敢的课程
- D、死亡教育是帮助人们树立恰当的人生观和死亡观,以及热爱生活,珍视生命,正视死亡的课程

3

死亡教育要处理的议题有ABCD

- A、关于死亡的知识
- B、关于珍爱生命
- C、怎样征服死亡带来的恐惧与悲伤
- D、恰当的人生观与死亡观

4

以下不属于死亡教育议题的是ABD

- A、关于人生美德的养成
- B、如何成就人生伟业
- C、良好人生观的养成
- D、婚姻、恋爱与家庭

5

死亡教育既是一门课程,也是一种体验。正确

死亡教育的目的

1

关于信仰的说法,正确的是D

- A、只有宗教才叫做信仰
- B、为自己树立一个信仰是因为它能帮助我们战胜超自然力量
- C、所有的信仰都是正面的、积极的
- D、有坚定人生信仰的人不会随波逐流

2

死亡教育要求人们尊重生命,这里的生命是指A

- A、人的生命

- B、动物的生命
- C、植物的生命
- D、植物、动物以及人的生命

3

死亡教育要让受教育者做出的三个方面的改变是ABD

- A、让受教育者理解生命的有限性,接纳死亡为生命的一部分
- B、让受教育者发展出一种尊重生命的人文精神
- C、让受教育不再惧怕死亡,以命相搏成为生活的常态
- D、让受教育者树立信仰,让人生有所敬畏

4

把死亡作为自己的死亡来认识,其重要意义有ACD

- A、知道自己有一天会死亡,才会产生生命的紧迫感,以合理安排生活
- B、知道自己有一天会死亡,才能懂得生命不过是竹篮打水一场空,才懂得放弃无谓的努力,静待大限到来
- C、接纳死亡为生命的一部分,才能消除对死亡的恐惧,坦然面对他人和自己的死亡
- D、接纳死亡为生命的一部分,接纳死亡为生命的一部分;他就会更加珍惜生命,热爱生活

5

每一个人的生命作为一种自然存在,都有其自在的目的,有自己的价值。正确

死亡教育的主题

1

死亡教育的主题是C

- A、我是谁
- B、我从哪里来?要到哪里去
- C、活在当下,如何安身立命
- D、怎样为来世做好准备

2

苏格拉底说:“人类普遍地对一件事情无知,而这是一件最必要知道的事情。那就是怎样正确地生活,怎样去照顾自己的灵魂并且使它尽可能地完善,还有,人们对这种无知普遍地是视而不见的。”可见苏格拉底非常重视A

- A、安身立命
- B、身体保健
- C、生活情趣
- D、生活方式

3

古希腊阿波罗神庙门柱上刻着的德尔菲神谕是这样一句话:“认识你自己”。这句话主要是指CD

- A、知道自己姓甚名谁
- B、知道自己的优点与不足
- C、知道自己的人生目标、人生责任、人生价值
- D、知道自己的人生方向和人生道路

4

对安身立命的通俗理解就是“生活有着落,精神有寄托”。根据这个标准,以下没有真正安身立命的人们有BD

- A、“砍柴即砍柴,担水即担水,做饭即做饭”的老和尚

- B、为了生活,四处奔波的城市白领
- C、“采菊东篱下,悠然见南山”的陶渊明
- D、为了孩子学习成绩而揪心的家长

5

约翰·斯图亚特·密尔说“做一个不满足的人胜于做一头满足的猪;做不满足的苏格拉底胜于做一个满足的傻瓜”。这表明他认为人在精神层面能得到愉悦比在物质需求方面得到满足更加重要。正确

死亡教育的发展历程

1

死亡学的创始人是A

- A、梅契尼科夫
- B、罗伯特富尔顿
- C、罗斯维尔帕克
- D、荷蒙菲菲尔

2

20世纪50年代,西方一批有识之士通过撰文和著书的方式推行了一次“死亡觉醒运动”,其中最突出的主题是A

- A、死亡焦虑
- B、死亡意识
- C、死亡超越
- D、死亡与濒死

3

死亡学的产生直接与现代社会中的人们所遇到的生死问题有密切关系。这些生死问题包括ABCD

- A、人口老龄化问题
- B、自杀问题
- C、艾滋病问题
- D、安乐死问题

4

在台湾,为了规避华人文化对死亡的讳言,他们在推动死亡教育方面做的工作有AD

- A、把死亡教育视为“生死教育取向的生命教育”
- B、绝口不提“死亡”二字
- C、努力引进美国的死亡教育
- D、把死亡学本土化为“生死学”

5

1963年,荷蒙·菲菲尔在明尼苏达大学开设了第一门正式死亡教育课程。错误

怎样进行死亡教育

1

中国大陆高校开设的死亡教育课程主要是A

- A、偏重学理的
- B、偏重体验的
- C、两者兼顾的
- D、两者都没有的

2

以慕课方式开设的死亡文化与生死教育主要有老师线上讲授。这种课程是A

- A、偏重学理的
- B、偏重体验的
- C、两者兼顾的
- D、两者都没有的

3

死亡教育在发展中分化成两类课程,它们是AB

- A、人口老龄化问题
- B、着眼于学理的课程
- C、落实于体验的课程
- D、偏重于社会的课程

4

适合偏重体验的死亡教育课程的教学形式有ABCD

- A、观看视频资料
- B、情景模拟
- C、参观殡仪馆
- D、个人冥想

5

落实于体验的死亡教育课程侧重于让受教育者对与死亡相关的现象感同身受,并对于这些现象进行思考,重感受反思。正确

生命的起源

1

下面哪一个是一个人思考生命的意义并理性把握人生的开始B

- A、
死亡意识的觉醒
- B、
生命意识的觉醒
- C、
懂得了上帝造人说
- D、
懂得了生命进化论

2

“俗说开天辟地,未有人民,女娲抟黄土做人。剧务,力不暇供,乃引绳于泥中,举以为人。故富贵者,黄土人,贫贱凡庸者,引绳人也。”这是关于生命起源的B

- A、上帝造人说
- B、女娲造人说

- C、业力感召说
- D、生物进化说

3

天文学家估计地球的形成时间是C

- A、86亿年前
- B、66亿年前
- C、46亿年前
- D、26亿年前

4

关于生命起源的学说有ABCD

- A、上帝造人说
- B、女娲造人说
- C、业力感召说
- D、生物进化说

5

达尔文在《物种起源》中表达了与拉马克思想不同的进化论学说,其思想包括CD

- A、人类都是由猿猴进化而来
- B、上帝创造物种,遵循了从低级到高级的规律
- C、物种是可变的,生物是进化的
- D、自然选择是生物进化的动力

6

关于生命的来源,生物进化论是最正确的。错误

7

目前关于生命的来源仍是一个谜。正确

关于个体生命的思考

1

下面关于个体命运的说法正确的是D

- A、

的命运是被先天注定了的

- B、

人的命运是被某种神秘力量所控制的

- C、

个人的努力对于改变命运毫无作用

- D、

人的命运会受到先天因素的影响,但是更多地取决于个人努力

2

人类生命繁衍的基本方式是D

- A、上帝造人
- B、试管制造
- C、轮回转世
- D、性交

3

人的诞生过程中精卵结合的偶然性表明AB

- A、人并不是带有先验性的使命来到这个世界上的
- B、人生并没有什么先验的意义
- C、某个人的诞生受到了上帝的特别眷顾
- D、人的生命是毫无意义的

4

关于人类生命受孕过程的描述,正确的有ABCD

- A、在男性射精后,有五分之二的精子会因为女性阴道的酸性环境而立即死去
- B、在到达子宫颈之前,还会有五分之一精子死去
- C、实际上真正能够到达子宫的精子不过几百个
- D、一般来说,最后仅有一个精子能够顺利地跟卵子结合,完成授精过程

5

在一次性交过程中,男性射精的精子数量可以达到3-5亿个。但是通常只有一个精子有机会跟卵子结合,使卵子受精,并进而发育成一个幼小的人类生命。正确

人生苦短活在当下

1

如果一个人从小生活在上层社会、富裕之家,那么他基本上可能一生衣食无忧。这表明B

- A、

人的命运是被决定的,个人努力毫无意义

- B、

人的命运中有一部分的确是被决定的,跟个人努力无关

- C、

生命其实没有意义,因为一个人无论如何努力,总无法跟命运对抗

- D、

富二代的生命是没有意义的

2

史学天才少年林嘉文坠楼身亡,这一事件给我们的启示是C

- A、一个人越有才能,生命凋零得越快

- B、学历史的人常常有自杀倾向
- C、对生命意义缺乏认识是导致自杀的一个重要原因
- D、一个人越是努力拼搏,就越是可能对生命的意义感到迷茫

3

关于生命的意义,以下说法中正确的是ACD

- A、我们的生活的确有被决定的部分,这些部分与个人努力无关
- B、我们的生活中有被决定的部分表明一个人的生命其实就是一种宿命
- C、个人的主观能动性,对于自己的人生具有重要的作用
- D、人的命运可以在一定程度上掌握在自己手里

4

苏格拉底教导我们:未经反思的生活是不值得过的。这对我们的启示是ABD

- A、我们必须经常思考自己生活的意义是什么,以便据此调整自己的人生规划
- B、个人的努力在一定程度上可以决定我们的生活是什么样的
- C、不反思自己生活的人应该结束自己的生命
- D、人的命运可以在一定程度上掌握在自己手里

5

个人努力对于改善命运毫无意义。错误

生命的意义

1

德国古典哲学家康德说:“人,……都自在地作为目的而实存着”。这实际上指出了生命的哪种意义B

- A、

生命对于所在星球、宇宙的意义

- B、

生命对于生命所有者的意义

- C、

生命对于生命所有者外的他人、社会的意义

- D、

生命对于上帝的意义

2

生命对于生命所有者的意义是D

- A、生命对于生命所有者有先验的意义
- B、生命对生命所有者其实并无意义
- C、生命应该给予别人,也就是所谓的“付出”
- D、每一个人都有自己的追求和幸福。每一个生命都有自己的发展愿景。生命就是实现这种幸福和愿景的基础

3

生命对于生命所有者外的他人、社会的意义是A

- A、生命对于生命所有者外的他人、社会的意义取决于这个生命能为与之有合作关系的他人和社会所提供的价值
- B、生命对于生命所有者外的他人、社会毫无意义
- C、生命对于生命所有者外的他人、社会的意义是先验的
- D、生命对于生命所有者外的他人、社会的意义取决于生命所有者的愿景

4

生命的意义主要指ABC

- A、生命对于所在星球、宇宙的意义
- B、生命对于生命所有者的意义
- C、生命对于生命所有者外的他人、社会的意义
- D、生命对于上帝的意义

5

追寻生命的意义,其实就是要为生命存在提供一种支持。这些支持应该包括CD

- A、众人的赞许与仰慕
- B、帝的允诺与拣选
- C、世俗的支持,即能够安身立命
- D、超越的支持,即能够得到心灵安顿

6

中国传统文化强调尽性,如《易经》中说:“穷理尽性,以至于命”。从死亡教育的角度来说,这句话其实是告诉我们AC

- A、生命的意义在于让生命得到充分的发展和培育
- B、生命的意义在于追求无穷无尽的人生道理,即使牺牲生命也在所不惜
- C、生命的意义在于尽量发挥人和物天赋的本性,以达到改变人类命运的崇高目标
- D、生命的意义在于终其一生穷究天下万物的根本原理,活到老,学到老,为此奋斗一生

7

追寻生命的意义,其实就是要为生命存在提供一种支持。正确

8

北京作家毕淑敏在一次演讲中曾经说:“生命是没有意义的。”这说明毕淑敏认为生活根本就是荒谬的,不值得过的。错误

认识死亡

1

说死亡是一个很平常的问题,主要指B

- A、死亡没有任何奇特之处
- B、死亡是人类社会中很常见的现象
- C、人类已经掌握了全部关于死亡的知识
- D、人们对死亡没有任何好奇之心

2

古人判断一个人是否死亡的做法叫做“属纆”,纆是指C

- A、气息

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/397161002165006056>

•